

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN
PAI DAN BUDI PEKERTI DI SDN 2 PURWANEGARA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh :

IAIN PURWOKERTO

HANA NURMALASARI

NIM. 1423301137

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI
PURWOKERTO
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Hana Nurmalasari
NIM : 1423301137
Jenjang : S-1
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD N 2 Purwanegara secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar maka, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 26 Juli 2018

Saya menyatakan,


Hana Nurmalasari
NIM.1423301137



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

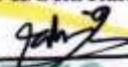
**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN PAI
DAN BUDIPEKERTI DI SD N 2 PURWANEGARA**

Yang disusun oleh : Hana Nurmalasari, NIM : 1423301137, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Rabu, tanggal : 15 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

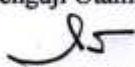
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


Sony Susandra, M.Ag
NIP.: 19720429 199903 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Fahri Hidayat, M.Pd.I
NIP.: 19890605 201503 1 003

Penguji Utama,


Dr. Suparjo, MA.
NIP.: 19730717 199903 1 001

Mengetahui :
Dekan,




Dr. Khoirul Huda, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19700228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu"alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari

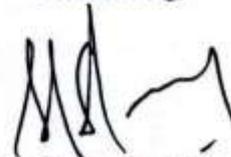
Nama : HANA NURMALASARI
NIM : 1423301137
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD N 2 Purwanegara

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan FTIK IAIN Purwokerto untuk dapat diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.).

Wassalamu"alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 26 Juli 2018

Pembimbing,



Sony Susandra, M.Ag.
NIP. 197204291999031001

Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Di SD N 2 Purwanegara

Hana Nurmalasari
1423301137

ABSTRAK

Implementasi kurikulum 2013 memiliki peran yang sangat penting bagi suksesnya keberlangsungan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD N 2 Purwanegara. Terbukti dengan model pembelajaran yang tidak hanya monoton satu arah, tetapi melalui kurtilas ini, model pembelajaran menjadi dua arah antara guru dan murid sehingga ada input dari siswa dan terjadi interaksi yang lebih berkualitas dibanding ketika menggunakan kurikulum sebelumnya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat kualitatif dengan menggambarkan permasalahan yang ada sesuai dengan data yang ditemukan di lapangan (deskriptif). Dalam penelitian ini penulis menggambarkan mengenai implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD N 2 Purwanegara. Subjek penelitian ini adalah guru mata pelajaran PAI dan siswa. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data adalah analisis kualitatif model interaktif yang dilakukan selama dan setelah kegiatan pengumpulan data dilakukan. Kegiatan ini meliputi : reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian ditemukan bahwa dalam implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD N2 Purwanegara sudah berjalan dengan baik sesuai yang diharapkan. Mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru membawa pengaruh positif bagi perilaku anak dalam kehidupan sehari-hari, baik di sekolah maupun di rumah. Selain itu, pada tahap penilaian, guru sudah membuat penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap (spiritual dan sosial), pengetahuan dan keterampilan.

Kata Kunci : *Implementasi Kurikulum 2013, Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti.*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan Nomor 0543b/U/1987.¹

Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša	Š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)

¹ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi (Edisi Revisi)*, (Purwokerto: STAIN Press, Cet.2 2014), hlm. 52-55.

ض	D'ad	d'	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta' addidah</i>
علة	Ditulis	<i>'iddah</i>

Ta' marbuṭhah di akhir kata bila dimatikan tulis h

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlakukan pada kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti zakat, salat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

- a. Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karamah al-auliya'</i>
----------------	---------	---------------------------

- b. Bila ta'marbutah hidup atau dengan harakat, fathah atau kasrah atau dammah ditulis dengan *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakat al-fitr</i>
------------	---------	----------------------

Vokal pendek

◌َ	Fathah	Ditulis	A
◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌ُ	Dammah	Ditulis	U

Vocal panjang

1.	Fathah + alif	Ditulis	A
	جاهلية	Ditulis	<i>Jahiliyah</i>
2.	Fathah + ya' mati	Ditulis	A
	تنسي	Ditulis	<i>Tansa</i>
3.	Kasrah + ya' mati	Ditulis	I
	كريم	Ditulis	<i>Karim</i>

4.	Dammah + wawu mati	Ditulis	<i>U</i>
	فروض	Ditulis	<i>Furud</i>

Vocal rangkap

1.	Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
	بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
2.	Fath}ah + wawu mati	Ditulis	<i>Au</i>
	قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أأعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لأأئن شكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

c. Kata sandang alif dan lam

1. Bila diikuti huruf qomariyyah

القرآن	Ditulis	<i>Al-qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkannya l (el)-nya

السماء	Ditulis	<i>As-sama'</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-syams</i>

Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

ذوى الفروض	Ditulis	<i>Zawi al-furud</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>



MOTTO

*Kasih senyum terbaikmu,
Karna tanpa kau sadari, banyak yang menanti senyummu
supaya kita sama-sama berbahagia..*



PERSEMBAHAN

Rasa syukur selalu penulis panjatkan kepadaMu Engkaulah Ar-Rahmaan dan Ar-Rohiim yang selalu memperhatikan usaha setiap hamba dalam menggapai ridhoMu.

Sebuah karya yang penuh pembelajaran dan perjuangan ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua yang sangat penulis sayangi, Ibu Karniyah dan Bapak Sunarso, saudara kembar tersayang Hani Nurmalasari, kemudian Guru-guruku dari MI, MTs, MA, dan Almamater tercinta IAIN Purwokerto.

Terima kasih penulis ucapkan kepada kalian orang-orang yang selalu penulis doakan keselamatannya dunia-akhirat. Terimakasih atas segala usaha yang diberikan, keringat tanpa keluh dan do'a kalian yang selalu terpanjatkan dalam setiap sujud demi perjuangan seorang anak desa yang berusaha mencari bekal untuk kehidupan yang lebih baik.

Penulis sadar bahwa seandainya tulisan ini tidak dapat membalas semua amal baik kalian selama ini, tapi penulis hanya berusaha memberikan bukti bhakti dan sebagai wujud penulis telah melakukan dan menyelesaikan apa yang kalian cita-citakan demi kebahagiaan penulis.

Penulis selalu berdoa semoga Ibu, Bapak, keluarga kecil di rumah, serta guru-guruku selalu diberikan kesehatan serta rezeki yang terus mengalir dengan keberkahan. Aamiin.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan kalimat syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia-Nya kepada penulis, sehingga berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD N 2 Purwanegara”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Terlaksananya seluruh rangkaian kegiatan penelitian hingga terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang memfasilitasi dan membantu pelaksanaan penelitian. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

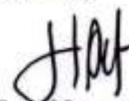
1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan FTIK IAIN Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I FTIK IAIN Purwokerto.
3. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III FTIK IAIN Purwokerto.
4. H.M.Slamet Yahya, M.Ag., Ketua Jurusan PAI IAIN Purwokerto.
5. Dr. Munjin, M.Pd.I. Penasehat Akademik Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 IAIN Purwokerto.
6. Sony Susandra, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dan memberikan arahan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Segenap staff administrasi FTIK IAIN Purwokerto.
8. Sri Haryani, S.Pd SD selaku Kepala Sekolah SD N 2 Purwanegara yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

9. Segenap Guru SD N 2 Purwanegara, terkhusus Bapak Isdi Atmanto yang telah banyak membantu keberhasilan penelitian ini.
10. Ibu Karniyah, Bapak Sunarso, Saudara kembarku Hani Nurmalasari yang sangat aku sayangi, Lik Supriyanto yang selalu mengawasi memotivasi dan membantu, serta seluruh keluarga Mbah Nangim yang banyak memberi dukungan kepada penulis sehingga selesai tulisan ini.
11. Keluarga besar Racana SK-CND IAIN Purwokerto, PMII (Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia) Rayon Tarbiyah IAIN Purwokerto angkatan tahun 2014/2015, IKAPMAWI Banyumas, HMJ PAI 2017, DEMA FTIK 2018 yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang begitu berharga.
12. Sahabatku Dewi Purwanti, Rahma Ayu AP, Isro Nurjanah, yang selalu memberikan dukungan dan pengalaman hidup yang begitu berwarna, Keluarga Kos 5M: Arini Ab, Umidah NA, Ningsih R, Nur Wahidah, Nur Atika, Wahyu SA, Nurul, keluarga PAI-A 2014 yang penuh cerita. Terkhusus pada Khulqian A dan Heri, orang yang selalu mensupport dan memberikan banyak pelajaran tentang begitu banyak hal. Dan untuk seluruh teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada hal yang dapat penulis berikan melainkan doa, semoga apa yang telah diberikan menjadi amal sholeh dan mendapat balasan dari Allah SWT.

Purwokerto, 26 Juli 2018

Penulis,



Hana Nurmalasari
NIM.1423301137

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vi
HALAMAN MOTO.....	xi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR SINGKATAN.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Telaah Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI	
A. Implementasi Kurikulum 2013	14
1. Konsep Dasar Kurikulum dan Kurikulum 2013	14
2. Landasan Pengembangan Kurikulum 2013	16
3. Prinsip Pengembangan Kurikulum 2013	17
4. Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti.....	19
5. Evaluasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti...	28

B. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	29
1. Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	29
2. Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam	30
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	34
4. Ruang Lingkup Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti...	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	44
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	45
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	45
D. Teknik Pengumpulan Data.....	47
E. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Hasil Penelitian.....	53
B. Penyajian Data.....	61
C. Analisis Data.....	88
BAB VI PENUTUP	
A. Simpulan	96
B. Kritik dan Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar data siswa SD N 2 Purwanegara, 56

Tabel 2 Daftar data pendidik dan kependidikan SD N 2 Purwanegara, 56

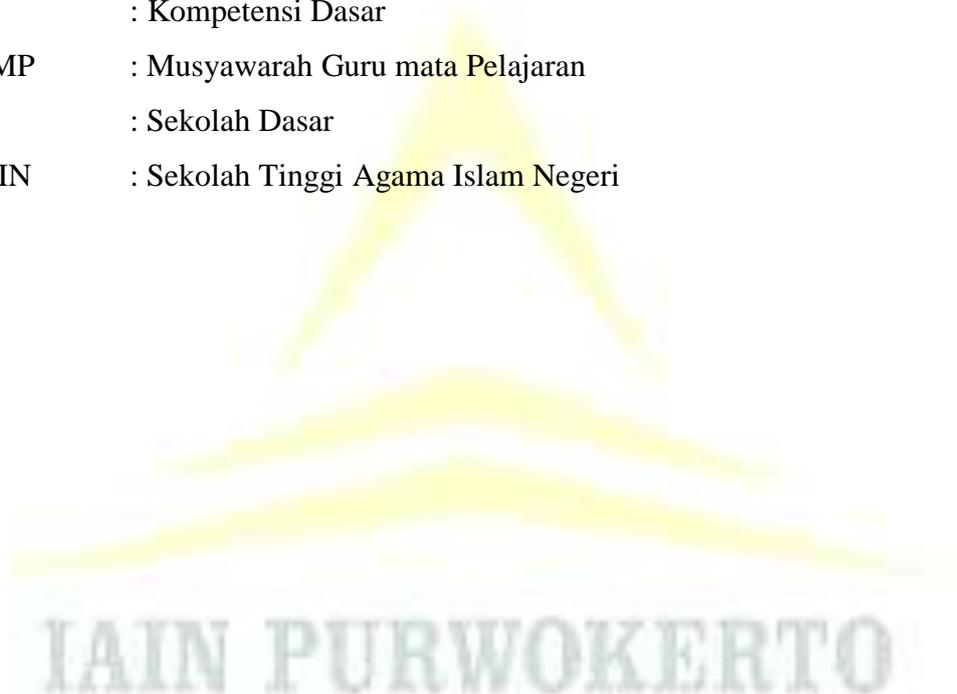
Tabel 3 Daftar data sarana SD N 2 Purwanegara, 57

Tabel 4 Daftar data prasarana SD N 2 Purwanegara, 61



DAFTAR SINGKATAN

PAI	: Pendidikan Agama Islam
IAIN	: Institut Agama Islam Negeri
KURTILAS	: Kurikulum 2013
KTSP	: Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
LCD	: <i>Liquid Crystal Display</i>
SKL	: Standar Kompetensi Lulusan
RPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
KD	: Kompetensi Dasar
MGMP	: Musyawarah Guru mata Pelajaran
SD	: Sekolah Dasar
STAIN	: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Waktu Penelitian

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

Lampiran 3 Hasil Wawancara

Lampiran 4 Pedoman Observasi

Lampiran 5 Hasil Observasi

Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 7 Hasil Dokumentasi

Lampiran 8 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Lampiran 9 Surat-surat

- a. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- b. Surat Ijin Observasi Pendahuluan
- c. Surat Pemberian Izin Observasi Pendahuluan
- d. Surat Rekomendasi Seminar Proposal
- e. Surat Daftar Hadir Seminar Proposal
- f. Surat Permohonan Riset Individu
- g. Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- h. Surat Persetujuan Judul Skripsi
- i. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal
- j. Surat Berita Acara Seminar Proposal
- k. Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal
- l. Surat Rekomendasi Munaqosyah
- m. Blangko Bimbingan Proposal
- n. Blangko Bimbingan Skripsi
- o. Surat Keterangan Wakaf Buku
- p. Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah
- q. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing

Lampiran 10 Sertifikat-sertifikat

- a. Sertifikat OPAK
- b. Sertifikat BTA-PPI

- c. Sertifikat Aplikasi Komputer
- d. Sertifikat Bahasa Arab
- e. Sertifikat Bahasa Inggris
- f. Sertifikat KKN
- g. Sertifikat PPL
- h. Sertifikat Seminar Perpustakaan
- i. Sertifikat Kegiatan

Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dewasa ini kemerosotan moral yang semakin mengkhawatirkan karena bukan hanya menimpa kalangan orang dewasa melainkan juga telah menimpa para pelajar tunas bangsa yang diharapkan dapat melanjutkan perjuangan membela kebenaran dan keadilan. Belakangan ini banyak mendengar keluhan orangtua, ahli didik dan masyarakat berkenaan dengan ulah perilaku remaja yang sukar dikendalikan, nakal, keras kepala, tawuran, mabuk-mabukan, pesta obat-obat terlarang dan tingkah laku penyimpangan lainnya.²

Banyak faktor yang dapat menyebabkan timbulnya perilaku menyimpang di kalangan para remaja, diantaranya kurangnya pegangan terhadap ajaran agama, kurang efektifnya pembinaan moral yang dilakukan oleh keluarga, sekolah maupun masyarakat, derasnya arus budaya materialistis, hedonistis dan sekularistis, serta belum adanya kemauan yang sungguh-sungguh untuk melakukan pembinaan moral bangsa.³

Keadaan bangsa Indonesia sebagaimana disebutkan di atas harus dicarikan solusinya, salah satunya melalui pendidikan, sebagaimana yang dilakukan Rasulullah saw, karena pendidikan merupakan sarana yang bisa memberikan bekal kepada manusia untuk membudidayakan dirinya

² Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan : Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam Di Indonesia* (Jakarta: Prenada Media, 2003), hlm. 190.

³ Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan.....* hlm. 191-194.

membebaskan dirinya dari kebodohan, keterbelakangan, bahkan penindasan dan kemiskinan.

Upaya meningkatkan kualitas pendidikan terus-menerus dilakukan baik secara konvensional maupun inovatif. Hal tersebut lebih terfokus lagi setelah diamanatkan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah untuk meningkatkan mutu pada setiap jenis dan jenjang pendidikan.

Untuk kepentingan tersebut diperlukan perubahan yang cukup mendasar dalam sistem pendidikan nasional, yang dipandang oleh berbagai pihak sudah tidak efektif, bahkan dari segi mata pelajaran yang diberikan dianggap kelebihan muatan (*overload*) tetapi tidak mampu memberikan bekal, serta tidak dapat mempersiapkan peserta didik untuk bersaing dengan bangsa-bangsa lain di dunia. Perubahan mendasar tersebut berkaitan dengan kurikulum.

Kurikulum dapat didefinisikan sebagai seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman untuk aktifitas belajar mengajar. Kurikulum merupakan syarat mutlak dan ciri utama pendidikan sekolah, sehingga kurikulum adalah bagian tak terpisahkan dari proses pendidikan dan pembelajaran.⁴

Kurikulum 2013 lebih ditekankan pada pendidikan karakter, terutama pada tingkat dasar, yang akan menjadi fondasi pada tingkat berikutnya. Pendidikan karakter merupakan suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada peserta didik yang meliputi komponen : kesadaran, pemahaman,

⁴ Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum : Konsep Implementasi dan Inovasi* (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.16.

kepedulian dan komitmen yang tinggi untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik terhadap Allah Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, lingkungan maupun masyarakat dan bangsa secara keseluruhan, sehingga menjadi manusia sempurna sesuai dengan kodratnya.⁵

Perilaku siswa bermoral dipastikan lahir dari budaya sekolah bermoral dan budaya sekolah bermoral tumbuh dari pribadi-pribadi guru bermoral. Tak ada keraguan untuk meyakini bahwa sekolah bermoral jauh lebih baik dibandingkan sekolah yang tidak memiliki budaya bermoral. Kekuatan sekolah bergantung pada komitmen untuk membangun budaya bermoral.⁶

Materi pendidikan agama merupakan aspek penting yang harus mendapatkan prioritas dalam pendidikan anak, karena dengan pengetahuan tentang agamalah anak akan mengetahui hakekat dan tujuan hidupnya. Karena itu memberikan pendidikan agama kepada anak berarti mengembangkan fithrah dasar yang dibawanya sejak dia lahir.

Selain pendidikan agama, pendidikan akhlak juga perlu diterapkan. Pendidikan akhlak⁷ merupakan sub/bagian pokok dari materi pendidikan agama, karena sesungguhnya agama adalah akhlak, sehingga kehadiran Rasul Muhammad ke muka bumi pun dalam rangka menyempurnakan akhlak manusia yang ketika itu sudah mencapai titik nadir.

Adanya mata pelajaran PAI dan budi pekerti di SD N 2 Purwanegara memiliki peran penting dalam pembentukan kepribadian siswa. Diharapkan

⁵ E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 7.

⁶ Mursidin, *Moral Sumber Pendidikan* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm.19.

⁷ Juwariyah, *Dasar-dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an* (Yogyakarta: Teras, 2010), hlm.96.

dengan adanya mata pelajaran ini, bisa meminimalisir tingkat kenakalan remaja yang sekarang semakin menjamur dimasyarakat luas.

Kurikulum berbasis karakter atau yang dikenal dengan Kurtilas (Kurikulum 2013) sudah mulai diterapkan di sekolah ini. Pengembangan Kurtilas akan menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif dan afektif melalui penguatan sikap, ketrampilan dan pengetahuan yang terintegrasi. Dalam pembelajaran PAI, Kurtilas sangat cocok untuk diterapkan karena lebih mengarah pada bimbingannya, afektif dan kognitifnya. Sehingga akan menciptakan manusia yang bermoral.

Dalam studi pendahuluan yang peneliti lakukan, diperoleh informasi bahwa di daerah Purwokerto, khususnya Kecamatan Purwokerto Utara seluruh guru PAI sudah menerapkan kurikulum 2013 dalam pembelajaran PAI, salah satunya adalah SD N 2 Purwanegara. Dengan diterapkannya kurikulum 2013 di sekolah ini menandakan bahwa SD N 2 Purwanegara siap berkembang mengikuti perubahan zaman dan menciptakan peserta didik yang berkarakter.⁸

Selain siap berkembang dan mengikuti perkembangan zaman, guru mata pelajaran PAI di SD N Purwanegara juga menjabat sebagai Kepala Ikatan Guru PAI se Kecamatan Purwokerto Utara. Sudah pasti beliau sangat berperan aktif dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 di Kecamatan Purwokerto Utara. Ada hal yang menarik dari sebuah SD di Kecamatan Purwokerto Utara, yaitu SD N 2 Purwanegara dalam sesuatu yang berhubungan dengan PAI, SD ini mempunyai prestasi yang patut diacungi jempol, karena paling banyak

⁸ Hasil wawancara dengan Pak Isdi selaku guru PAI SD N 2 Purwanegara pada tanggal 11-26 Oktober 2017.

diantara SD-SD yang lain disetiap tahunnya. Seperti menjuarai dalam lomba hadroh modern, khitobah atau pidato dan Imla (menulis arab) tingkat Kecamatan Purwokerto Utara.

Alasan kenapa guru PAI di SD N 2 Purwanegara masih menggunakan kurikulum 2013 sejak 2014-sekarang, *yang pertama* karena nantinya semua sekolah akan menggunakan kurtilas. “Lebih baik kita belajar kurtilas lama supaya kita lebih paham, ketika semua dilaksanakan 100% secara menyeluruh maka kita sudah terbiasa terutama masalah penguasaan materi, penilaian dan pembelajaran”. Tutar Pak Isdi selaku guru PAI. *Yang kedua*, memang model pembelajaran kurtilas itu bagus. Lebih mengarah kepada ketrampilan, terutama dalam bidang agama karena bagiannya lebih tepat, seperti bimbingannya, afektifnya dan kognitifnya.

Ada beberapa dampak yang diasakan setelah menerapkan Kurtilas meskipun hanya beberapa prosentase. Jelas ada perubahan berupa peningkatan pada aspek ketrampilan. Sekarang, anak sholat tidak perlu dikontrol sudah langsung melaksanakan sholat. Rencana pembangunan mushola pun sedang diupayakan, sehingga anak dapat merealisasikan ilmunya. Dari pihak orangtua juga mendukung sekali dengan model pembelajaran Kurtilas. Terjadi perubahan-perubahan tetapi belum signifikan, karena semuanya membutuhkan proses.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut dengan judul “*Implementasi Kurikulum 2013 Mata pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Di SD N 2 Puwanegara*”.

B. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam memahami judul skripsi “Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Di SD N 2 Purwanegara” perlu ditegaskan pengertian dan istilah-istilah dalam judul skripsi sebagai berikut:

1. Implementasi Kurikulum 2013

Implementasi adalah proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan atau nilai dan sikap.

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum adalah syarat mutlak dan ciri utama pendidikan formal (sekolah), sehingga kurikulum merupakan bagian tak terpisahkan dari proses pendidikan dan pembelajaran.⁹

Sedangkan implementasi kurikulum 2013 diartikan sebagai aktualisasi kurikulum tertulis (*written curriculum*) ke dalam bentuk pembelajaran berbasis karakter dan kompetensi. Pendidikan karakter dalam Kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan

⁹ Muhammad Zaini, Pengembangan Kurikulum, hal. 16.

hasil pendidikan yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik.¹⁰

Tahapan-tahapan implementasi kurikulum mencakup tiga tahapan pokok yaitu:

- a. Pengembangan program, mencakup program tahunan, semester atau catur wulan, bulanan, mingguan dan harian.
- b. Pelaksanaan pembelajaran. Pada hakekatnya, pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik.
- c. Evaluasi, proses yang dilaksanakan sepanjang pelaksanaan kurikulum caturwulan atau semester serta penilaian akhir formatif atau sumatif mencakup penilaian keseluruhan secara utuh untuk keperluan evaluasi pelaksanaan kurikulum.

Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD N 2 Purwanegara yang diteliti hanya pelaksanaan dan evaluasi pembelajarannya.

2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Pembelajaran merupakan kegiatan yang dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian kompetensi dasar.¹¹

¹⁰ E. Mulyasa, Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013....., hlm. 7.

¹¹ Daryanto dan Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm.13.

Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan keterampilan serta membentuk sikap dan kepribadian peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam. Adapun tujuan sebuah mata pelajaran PAI dan budi pekerti di SD adalah untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.¹² Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama.

Ruang lingkup materi PAI dan budi pekerti meliputi akidah, akhlak, sejarah Islam dan Al qur'an Hadis. Melalui materi ini diharapkan siswa bisa mengaplikasikan seluruh ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Berarti yang dinamakan implementasi kurikulum 2013 pada pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti adalah aktualisasi kurikulum dalam pembelajaran dan pembentukan karakter peserta didik pada kegiatan yang dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar dalam rangka membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis paparkan, maka penulis tertarik untuk memfokuskan pelaksanaan penelitian dengan rumusan masalah

¹² Rofiqoh Nur Azizah, *Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP N 4 Purwokerto, Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015* (Purwokerto: Perpus IAIN Purwokerto), hlm.6-7.

yaitu “Bagaimana Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD N 2 Purwanegara?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan budi pekerti di SD N 2 Purwanegara.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya :

a. Manfaat secara Teoritik

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan budi pekerti di SD N 2 Purwanegara. Selain itu juga diharapkan dapat dijadikan informasi dan gambaran tentang implementasi kurikulum 2013 khususnya mata pelajaran pendidikan agama Islam.

b. Manfaat secara Praktis

- 1) Menambah wawasan dan pengalaman baru kepada penulis tentang bagaimana pembentukan sikap budi pekerti siswa melalui implementasi kurikulum 2013.

- 2) Bagi IAIN Purwokerto, penelitian ini dapat menjadi referensi alternatif bagi peneliti-peneliti berikutnya tentang pendidikan budi pekerti melalui implementasi kurikulum 2013.

E. Telaah Pustaka

Sebelum peneliti melakukan penelitian, terlebih dahulu peneliti menelaah beberapa buku referensi dan hasil skripsi yang telah dilakukan penelitian oleh peneliti sebelumnya untuk menggali beberapa teori yang berhubungan dengan proposal penelitian ini. Adapun telaah pustaka tersebut adalah :

Diambil dari abstrak skripsi, mempunyai persamaan dengan skripsi yang peneliti angkat yaitu sama-sama mengkaji tentang kurikulum 2013, namun pada skripsinya lebih menekankan kepada implementasi penilaian autentik kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI, sebaliknya penulis lebih fokus pada implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Dan perbedaanya terletak pada lokasi penelitian yaitu saudari Mailani Azizah menempati lokasi penelitian di lembaga formal tingkat atas yaitu SMK N 2 Purwokerto namun penulis terletak di lembaga formal tingkat dasar yaitu SD N 2 Purwanegara.

Diambil dari abstrak skripsi, mempunyai persamaan dengan skripsi yang peneliti angkat yaitu sama mengupas tentang kajian kurikulum 2013 dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti, namun pada skripsinya lebih menekankan pada penilaian autentik ranah sikap pada mata pelajaran PAI dan

Budi Pekerti, sebaliknya penulis lebih fokus pada implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Untuk lokasi penelitian sama-sama menempati lokasi penelitian di lembaga formal tingkat dasar, hanya berbeda lokasi. Saudara Abdul Zen menempati lokasi penelitian di SD Pilot Project Purbalingga, sedangkan penulis menempati lokasi penelitian di SD N 2 Purwanegara.

Diambil dari abstrak skripsi, mempunyai persamaan dengan skripsi yang peneliti angkat. Yaitu sama-sama mengkaji tentang kurikulum 2013, namun dalam skripsinya lebih menekankan pada peran kurikulum 2013 dalam pembentukan karakter siswa, sebaliknya penulis lebih fokus pada implementasi atau penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Perbedaannya terletak pada lokasi penelitian yaitu saudara Mar'atus Solikhah menempati lokasi penelitian di lembaga formal tingkat menengah yaitu SMP N 1 Kembaran, sedangkan penulis menempati lokasi penelitian di lembaga formal tingkat dasar yaitu SD N 2 Purwanegara.

Berdasarkan telaah pustaka yang telah penulis paparkan, dapat disimpulkan meskipun terdapat persamaan dalam penelitian tersebut, akan tetapi penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian yang lain. Yaitu dalam penelitian ini penulis lebih memfokuskan pada implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti yang sudah membawa dampak positif bagi kehidupan siswa baik di lingkungan sekolah maupun di rumah.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai isi penelitian ini, maka penulis menyusun sistematika penulisan yang akan dibahas, yaitu :

Bagian awal atau formalitas berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, pengesahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar lampiran.

Bagian kedua memuat :

BAB I, memuat tentang pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan signifikansi, kajian pustaka dan sistematika penulisan laporan penelitian.

BAB II, memuat tentang landasan teori dari implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran pai dan budi pekerti meliputi: pengertian kurikulum 2013, landasan pengembangan kurikulum 2013, prinsip pengembangan kurikulum 2013, implementasi kurikulum 2013 dalam mata pelajaran pai dan budi pekerti, evaluasi kurikulum 2013 mata pelajaran paidan budi pekerti, pengertian pai dan budi pekerti, dasar-dasar pendidikan agama Islam, tujuan pai dan budi pekerti dan ruang lingkup materi pai dan budi pekerti.

BAB III, memuat tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, objek dan subjek penelitian, instrumen penelitian dan teknik analisis data.

BAB IV, memuat tentang penyajian dan analisis data yang berisi gambaran umum SD N 2 Purwanegara, pelaksanaan pembelajaran PAI menggunakan kurikulum 2013, implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran

pai dan budi pekerti di SD N 2 Purwanegara dan faktor penghambat pelaksanaan kurikulum 2013 mata pelajaran pai dan budi pekerti di SD N 2 Purwanegara.

BAB V, memuat penutup yang berisi kesimpulan dan saran-saran.

Pada bagian terakhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah penulis lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD N 2 Purwanegara sudah berjalan lancar meskipun belum mencapai titik sempurna atau maksimal.

Bentuk pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan kurikulum 2013 sangat membantu dalam perkembangan fisik maupun psikis anak, terutama dalam hal ibadah dan perilaku sehari-hari. Implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti membuat anak semakin demokratis pikirannya, semakin terbuka dan semakin berani dalam menyampaikan aspirasi-aspirasi mereka. Dengan adanya kurikulum 2013 membantu meningkatkan kesejahteraan bagi pendidikan Indonesia. Terbukti dengan adanya perubahan-perubahan yang signifikan pada perilaku anak dalam kehidupan sehari-hari.

Ada lima kegiatan belajar pokok dalam kurikulum 2013, yaitu mengamati, menanya, menalar, mengasosiasi dan mengkomunikasikan. Kelima kegiatan tersebut menjadi ciri khas kurikulum 2013 sebab dalam pelaksanaannya lebih mengarah pada tiga aspek penilaian sekaligus, yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Sehingga melalui kegiatan tersebut akan terlihat adanya perubahan sikap dan pola berfikir anak dalam belajar.

Tidak menutup kemungkinan bahwa suatu kegiatan pembelajaran menghadapi beberapa masalah, diantaranya faktor penghambat pelaksanaan implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD N 2 Purwanegara diantaranya ada faktor internal dan eksternal. Faktor internal sendiri berasal dari kesiapan guru dalam menghadapi kurikulum 2013, meskipun sebagian guru ada yang sudah siap dengan penerapan kurikulum 2013, masih ada beberapa yang belum bisa untuk menyesuaikan. Selain faktor internal, faktor eksternal pun menjadi penghambat suatu proses pembelajaran. Seperti kurangnya fasilitas atau sarana prasarana untuk pembelajaran, contohnya terbatasnya LCD Proyektor sebagai salah satu media pembelajaran yang mendukung keberhasilan proses belajar mengajar.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu dilakukan oleh seluruh pihak yang ada di SD N 2 Purwanegara yaitu :

1. Mengadakan kegiatan pelatihan atau pembinaan tenaga kependidikan dalam persiapan menghadapi kurikulum 2013.
2. Melengkapi sarana media pembelajaran yang masih kurang untuk menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran.
3. Seharusnya guru mulai menerapkan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran terbaru, terutama dalam hal 5 pengalaman belajar atau 5 M (mengamati, menanya, menalar, mengeksplorasi dan mengkomunikasi) dengan hal yang lebih menarik atau menantang.

4. Mengadakan pendayagunaan lingkungan sebagai sumber belajar secara optimal.
5. Menjaga hubungan baik antara siswa, wali siswa dan guru sehingga koordinasi akan berjalan dengan baik.

C. Kata Penutup

Ucapan syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini tanpa ada halangan yang berat. Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah berusaha dengan segala kemampuan yang penulis miliki, akan tetapi penulis menyadari keterbatasan kemampuan dalam menyusun tulisan ini tentu masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi sempurnanya tulisan ini.

Penulis selalu berharap bahwa tulisan ini bisa bermanfaat bagi yang membacanya dan dapat dikaji lebih lanjut untuk menambah wawasan kita bersama. Terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan tulisan ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi. 2005. *Ideologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ali, Hamdani. 1993. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Kota Kembang.
- Ali, Mohammad. 1992. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: ANGKASA.
- Ali, Mohammad Daud. 2015. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja grafindo Persada.
- Arifin, Zainal. 2011. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aziz, Abd. 2010. *Orientasi Sistem Pendidikan Agama di Sekolah*. Yogyakarta: Teras.
- Creswell, John W. 2010. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Daradjat, Zakiah.,dkk. 1996. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto dan Cahyono, Aris Dwi. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hadjar, Ibnu. 1996. *Dasar-Dasar metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Hasyim, Farid. 2015. *Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Malang: Madani.
- Herdiansyah, Haris. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Juwariyah. 2010. *Dasar-Dasar pendidikan Anak Dalam Al Qurán*. Yogyakarta: Teras.

- Koasih, E. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widia.
- Majid, Abdul. 2002. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2012. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mursidin. 2011. *Moral Sumber Pendidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Namsa, Yunus. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nata, Abuddin. 2003. *Manajemen Pendidikan : Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Prenada Media.
- Rahmawati, Selly dan Sunarti. 2014. *Penilaian dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: ANDI.
- Salim, Moh. Hailami dan Syamsul Kurniawan. 2012. *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2015. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 1996. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum Di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, M. 2013. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tafsir, Ahmad. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Tim Pelaksana Pentashihan Al Qur'an. 2012. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Alfatih.

Wahid, Abdul dan Muchsin, Bashori. 2009. *Pendidikan Islam Kontemporer*. Bandung: PT Refika Aditama.

Zaini, Muhammad. 2009. *Pengembangan Kurikulum : Konsep Implementasi dan Inovasi*. Yogyakarta: Teras.

Zuhairini,dkk. 1981. *Metodik Khusus Pendiidkan Agama*. Surabaya: Usana Offset Printing.

Zulkarnaen. 2008. *Transformasi Nilai-nilai Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Zuriah, Nurul. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

