

تطبيق وسائل التعليمية في مادة درس القرآن و الحديث

في المدرسة العالية ٢ بورووكرتو



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمها

IAIN PURWOKERTO

دوي شاهندري

رقم قيد: ١٤٢٣٣٠١٠٨٦

قسم تربية الدينية الإسلامية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٨

تطبيق وسائل التعليمية على مادة درس القران و الحديث في المدرسة العالية ٢ بورووكرتو

دوي شاهنذري

رقم القيد: ١٠٨٦.١٤٢٣٣٠

قسم تعليم الإسلامية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

### التجريد

المدرسة العالية ٢ بورووكرتو استعمال المنهاج ٢٠١٣ منذ ٢٠١٤ فيه يشتمل على التعليم بالمباشرة او ام لا. التعليم بالمباشرة هي التعليم الذي يدبر على ان يبسط الكفاءة التامة بين العلوم والضليع والهيئة هناك يريد الباحث ان يعلم الوسائل التي استعملت على الأستاذ في درس القران والحديث في الفصل العاشر واحدى عشر , وكيف الاستاذ يختار الوسائل هل يقابل على الفقرة المنطقيّ ام لا.

هذا البحث هو البحث الميداني يعني استعمل الباحث جميع البيانات او حقائق التي توجد الميداني, وحلل الباحث لهذه البحث بثلاث خطوات وهي حذف بعض البيانات وعرضها والإستنتح

ومن نتائج التي حصلت من هذا البحث فهي ان تطبيق وسائل التعليمية على مادة درس القران والحديث في المدرسة العالية ٢ بورووكرتو كان الاسناد قد استعمل على الوسائل كالالقران والمقرر والكراسة والسبورة والفيلم والفيديو والة التسجيل

وفي تدبير الاستعمال على الوسائل الاستاذ يبصر على كفاءة الاساس والملموس الذي درس و حال التلميذ و موجود الوسائل او قيمة الوسائل. والاشياء المذكور التي لا بد تبصر في اختيار الوسائل واستعمالها لوصول غاية

التعليم وليست الوسائل متعبا الى الاستاذ حتى لا وصلت غاية التعليم, ثم يجعل  
الاستاذ خطة اداء المتعلمة التي تناسب بالتخطيط.

في اداء الاستعمال على الوسائل الاستاذ أتى على المتعلمة تناسب بخطة  
اداء المتعلمة المقررة, واستعمال الوسائل الذى دبر حتى تكون المتعلمة مباشرة  
بالخير حتى وصلت غاية المتعلمة.

الكلمة الأساسية: وسائل التعليمية, مادة درس القران والحديث



IAIN PURWOKERTO

## المحتويات

صفحة

الموضوع

أ.....العنوان

إقرار

.....بالإصالة

Error! Bookmark not defined.

.....الموافقة

**Error! Bookmark not defined.**

مذكرة

.....المشرف

**Error! Bookmark not defined.**

ك.....التجريد

.....الشعار

Error! Bookmark not defined.

.....الاهداء

**Error! Bookmark not defined.**

كلمة الشكر

Error! .....والتقديم

Bookmark not defined.

## باب الأول المقدمة

- أ. خلفية المسألة ..... ١
- ب . توضيح المصطلحات ..... ٨
- ج. صياغة المسألة ..... ١١
- د. أهداف البحث وفائده ..... ١١
- هـ. الدراسة السابقة عن الموضوع ..... ١١
- و. تنظيم كتابة البحث ..... ١٢

## باب الثاني وسائل التعليمية و مادة درس القران والحديث

**Error! Bookmark not defined..... وسائل التعليم**

**Error! Bookmark not defined. ١. تعريف الوسئل التعليمية.**

**Error! Bookmark not ..... وظيفة وسائل التعليمية وفائدتها defined.**

**Error! Bookmark not ..... تصنيف الوسائل التعليمية defined.**

**Error! Bookmark not defined.. ٤. اختيار وسائل التعليمية.**

**Error! Bookmark not defined..... ٥. اعتماد الوسائل**

**Error! Bookmark not defined.... ب. درس القران والحديث**

**Error! Bookmark not defined..... أ. درس القران**

**Error! Bookmark not defined..... ١. تعريف القران**

**Error! Bookmark not defined..... ٢. انواع احكامه**

**Error! Bookmark not defined..... (ب). حديث**

**Error! Bookmark not defined..... ١. تعريف الحديث**

باب الثالث طريقة

**Error! ..... البحث**

**Bookmark not defined.**

**Error! Bookmark not defined..... أ. نوع البحث**

**Error! Bookmark not defined..... ب. مصادر البيانات**

**Error! Bookmark not defined..... ج. مكان البحث ووقته**

**Error! Bookmark not defined..... د. مبحث البحث**

**Error! Bookmark not defined..... هـ. موضع البحث**

**Error! Bookmark not defined..... و. طريقة جمع البيانات**

**Error! Bookmark not defined..... ز. طريقة تحليل البيانات الذي استعمل هو:**

**defined.**

باب الرابع مبحث النتيجة من البحث

**Error! Bookmark .. أ. الصورة العامة عن المدرسة العالية ٢ بوروكرتو**

**not defined.**

ب. تقديم البيانات ..... Error! Bookmark not defined.

ج. تحليل البيانات ..... Error! Bookmark not defined.

باب الخامس

.....الخاتمة

١٤

أ. الخلاصة ..... ١٤

ب. النصائح ..... ٦٠

قائمة المصادر المراجع

قائمة السيرة الذاتية

قائمة الملاحق

IAIN PURWOKERTO

الملحق ١ دليل الملاحظة والثائق والمقابلة

الملحق ٢ حصلت الملاحظة والثائق والمقابلة

الملحق ٣ شهادة اللغة العربية والثقافة في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

الملحق ٤ شهادة اللغة الإنجليزية في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

الملحق ٥ شهادة BTA/ PPI في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

الملحق ٦ KKN في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

الملحق ٧ شهادة PPL في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

الملحق ٨ شهادة الكمبيوتر في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

الملحق ٩ شهادة الـ (Komprehensif) في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو





## باب الأوآل

### المقدمة

#### أ. خلففة المسألة

التربية هي العملية التي تجعل الشخص الذى كان بشريا الذي يدرك حقيقة نفسه التي ولدت بالقوة الكثيرة والغاية الكريمة. ظرف التربية هي التي كانت اولى فى نشأة الانسان الذي كان أديبا وعالما<sup>١</sup>.  
عملية التربية هي الاتصالات بين الأستاذ والتلميذ. نشأ الأستاذ الاتصالات لكي يجعل عملية التعليم التي كانت نافذا. من أجل ذلك الأستاذ هو الذي لابد ان يملك الاستطاع فى ان يفهم نفسي التلميذ<sup>٢</sup>.

فى التعليمية لم يكن الاستاذ ان يجد على الطالب. الطالب ان يتعلم بمادة البصمة و الراديو والإذاعة مرئية او الوسائل الاخرى. ولكن لابد على الاستاذ ان يلعب السهم الجليل فى يدبر على كل حركة التعليمية. من التعريف المذكور يعرف بان علامة التعليمية هي التي تزيد و تؤيد على عملية تعلم الطالب. هذه تدل على ان مادة العمد من الفريق الظاهر من الشخص الذي يعمل عملية التعلم. الى ذلك, علامة آخر من التعليمية وهي التي كانت تعامل بين الطالب والاستاذ بحيث تصل الغاية.

الأخر ايضا كانت التعليمية تعامل بين الطالب الذى يتعلم بقرب التعلمه والاستاذ وصاحبه والوسيلة ومنبع التعلم الأخر. علامة التعليمية الأخر وهي المقوم الذي يعامل بغيره

<sup>١</sup> محمد تقدير Pendidikan yang Mencerahkan (مالاع:الجامعة الحكومية مالاع ٢٠١٤),ص.٦٥

<sup>٢</sup> محمد تقدير Pendidikan yang Mencerahkan (مالاع:الجامعة الحكومية مالاع ٢٠١٤),ص.٦٧

عند جامرة واسون زين المقوم المذكور وهو الغاية والملموس وحركة التعليمية والطارقة والالة والتقويم ومنبع التعليمية. غاية التعليمية اشارت الى الاستطاعة التي تملك تبّع التعليمية المؤكّد. ملموس التعليمية وهي جميع ما يبحث في التعليمية لكي تصل الغاية المقرّر. حركة التعليمية وهي حركة التي اشارت الى استعمال الطارقة والة التعليمية بحيث يبحث الملموس حتى تصل غاية التعليمية. التقويم وهي حركة التي تقام لكي تقدّر فوز التعليمية بمأن منبع التعليمية وهي الملموس والمادة التي تزيد العلم الذي يشتمل على الشيء الجديد للطلاب. الخدمة الفاضل للمدارس والاسّاذ وهي ان يستهل التعليمية للطلاب. لكي يكفي هذه الخدمة, المدارس او الاسّاذ لابد ان يجعل سحنة التعليمية التي إجتربت ولكن يجعل التعليمية المؤثرة.<sup>٣</sup>

قد يكون الطالب لا يفهم الإشعار الذي بلّغه الأسّاذ وهذا قد وقع في التعليمية. ومعنه الرسالة التي بلّغت الى الطالب قد كانت لم يفهمها الطالب كما يفهمها الاسّاذ. من ثمّ يحتاج بالشيء الذي ينقص سوء الفهم الوارد. والاخر كانت التعليمية حركة التي تحد الوقت فينبغي على الاسّاذ ان ينفع الوقت او يسرع وصول الكفاءة المخطّط. لأجل ذلك تحتاج التعليمية وسائل التعليمية.

والتعليمية كانت اناء من المنبع او بائعه الذي يطلب الى قبول الرسالة. بذلك مقام الوسائل التي قد كانت بين المتكلم والسامع وبين منبع الرسالة وقبول الرسالة. في التعليمية الوسائل تملك الوظيفة التي كما تلي:

١. إذا كان ما مجملا بالوسائل فصير محسوسا

<sup>٣</sup>. نور فؤاد احتراف الأسّاذ(فوروكرتو:الجامعة الحكومية فوروكرتو ٢٠١٢),ص. ١٣٥-١٣٦

في درس تربية دين الاسلام الاستاذ الذى كان يعسر ان يبين النار والجنة والملائكة والشيطان وما لابد ان يؤمن الطالب به و غيره. ولا يمكن الاستاذ ان يبين جميع ما كان محملا في درس تربية دين الاسلام ولكن لابد على الاستاذ ان يسعى بيان ما كان محملا في درسه.

٢. الاستاذ بالوسائل يحمل الأغراض الذى كان خطرا او عسرا في الفصل قد يكون الاستاذ ان يبين الملموس الذي كان خطرا إن يرى بالمباشرة على الطالب

المثال في درس الكيمياء الذى يمكن الاستاذ ان يبين عن المواد الكيميائية او عملية التي كانت خطرا كإنفجار قنبلة الذرية والعملية الوارد لا يمكن الاستاذ ان يبين على الطالب بالمباشرة من اجل ذلك فينبغي ان يستعمل الاستاذ بالوسائل التي تكون باين المواد الكيميائية او عملية التي كانت خطرا كإنفجار قنبلة الذرية.

٣. ما هو الذي لا يمكن النظره بالعين اذا استعمل الاستاذ بالوسائل فيصير بيانا اذا يبين الاستاذ الاغراض الذى لا ينظر بالعين كالأمية او البكتيريا فينبغي الاستاذ استعمال الوسائل لابد . بالوسائل ان يكون ما لا ينظر بالعين فصار بيانا بسباب الوسائل.

٤. ما كان كبيرا اذا دخل في الفصل لم يدخله فوجب على الاستاذ استعمال الوسائل.

المنظومة وهي بكاملها تالف من عدد من مقوم او جزء الذي يتعلق و يؤثر في عداد بغيره. التعليمية تقال المنظومة لان فيها تشتمل المقوم الذي يتعلق كي يصل المقصود الذي يتعين. المقوم الوارد يتضمن الغاية والملموس والطريقة والوسائل والتقويم. عملية تدبير التعليمية فد يبدأ بصيغة الغاية..... العامة في المنهج ٢٠٠٦ صيغة المؤشر قد يرجع على الكفاءة

الاساسية و كانت قد ترجع على مقياس الكفاءة. السعي الذي ينصر على وصول غاية التعليمية وهو استعمال الالة المحكمة التي تنصر على التعليمية و تناسب على خاصية المقوم في استعمالها, بعد ذلك لابد الاستاذ ان يثبت الالة و يعمل التقويم.<sup>٤</sup>

التعليم في معظمه على الدراسات النظرية وعلى التلقين من المعلم للمتعلم وهو بهذه الصفة يعتمد على الالفاظ المنطوقة, واللغة, فمن المعلم الكلام والتلقين, ومن المتعلم الاستماع والحفظ وادراك هذه المعاني التي التجريدية التي عرضها المعلم.

وهذا النوع من التعليم النظرى فقط يعتمد على حاسة السمع وحدها لتكون بابا للفهم والادراك, في حين يتجاهل سائر حواس الانسان التي تعتبر ابوبا اخرى للادراك فهو يتجاهل حاسة البصر وحاسة اللمس وحاسة الشم والذوق, وكل هذه حواس اساسية وضرورية للانسان خلقها الله له وجعل لها وظيف لخدمة الانسان. انها حواس تساعد الانسان على تجسيم المعاني المجردة لتشاهد وتحس فتكون اكثر وضوحا, واقدرا على ايضاح ما ينشده المعلم من درسه, وهو تحقيق أهداف الدرس كلها معرفية او مهارية أوجدانية.

وكلما اجتهد المعلم في الاستعانة على تفهيم درسه بواسطة أكثر إثارة لانتباه التلميذ, وأنجح في تحويل النظريات التجريدية الى عالم الواقع المحسوس, كان مدرسا ناجحا وموفقا, بل كان تعليمه أدخل في قلوب تلاميذه وعقولهم, وكان جديرا بان يحقق أهدافه, وأهداف درسه وأهداف المدرسة وأهداف التربية والتعليم.

<sup>٤</sup> . محمد خليل الله Media Pembelajaran Bahasa Arab (ياوكيا كرتا: ازواج فرسيندو ٢٠٠٥), ص. ١٥.

والوسائل التعليمية على مدى تاريخ التعليم متغيرة متطورة لأنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتقدم العلمي والتفني في كل عصور وفي كل مجتمع إنساني<sup>٥</sup>

غاية عملية التربية تحصل خيرات الناس الذي يعتصم في موجة ديناميكيّ الزمان. كما غاية تربية التي تكتب في قانون منظومة تربية الوطني(رقم: ٢٠٠٣/٢٠٠) يؤكد أنّ غاية تربية الوطني وهي ازداد احتمال التلميذ لكي يصير انساناً مؤمناً وتقوى الى الله واديباً وصحة وعالمياً وماهراً وخلاقاً ومستقلاً ويصير مواطناً ديمقراطياً منصّباً. بناء على غاية تربية الوطني المذكورة، ففي تتبعها تحتج على فقرة التربية التي قد تناسبت بفطرة الناس.

ومقام وسائل في منظومة التعليمية مقدّر، التعليمية تقال بالمنظومة لان فيها تحتمل المقوم الذي يعالِق، المقوم المذكور وهو الغاية والمملوس وطريقة والوسائل والتقويم. اذا لم يكن المقوم المذكور في وقائع التعليمية فالغاية من التعليمية لا يتحقق بالأقصى.

كانت الوسائل التي تستعين على وقائع التعلّم ويعلم وهي الحقيقة التي لاتنكر. حضورها تملك المعنى المقدّر لان على الأساسها في كل مادة الدرس تملك طبقة العسر التي تنوّعت. قد تكون مادة الدرس لا تحتج على الوسائل او تحتجها، المثال في مملوس درس لغة العربية كان عسراً عند الطلاب. في هذا ما حضور وسائل قد تحتج كي تسهل فهم التلميذ على المملوس المذكور. عسر المملوس الذي يبلغه المعلم الى التلميذ وهو ينقص المعلم على عسر المملوس بنصر الوسائل<sup>٦</sup>

كثير من الاستاذ و المعلم او ممرّن ليس يكون اختيار الواصلته على الفقرة المنطقيّ، بل تكون الوسائل تابعا الى تقدّم تكنولوجيا والعادة في المدرسة في

<sup>٥</sup> على عبد الحليم محمود التربية الإسلامية في المدرسة، (ميدان: دارالتوزيع والنشر للإسلامية ٢٠٠٤)، ص. ٤٢٠.  
<sup>٦</sup> محمد خليل الله، Media Pembelajaran Bahasa Arab, (باوكيا كرتا: ازواج فرسيندو ٢٠٠٥)، ص. ١٦.

وقائع التعليم في الفصل كان مدرّس يعوّد على استعمال الوسائل التي أعدّها المدرسة.

في الوقائع الذي كان في عداده هو يبلغ الاشعار, التعليمية هي ما قد يقرب بخطاء التعريف. معناه وهو الاشعار الذي يبلغه المعلم للتلميذ قد يكون لا اخذها كما يقصده المعلم. ذلك اسبابه يجب ما ينقص خطاء الفهم المذكور.

معنى اخرى حركة التي تحد على الوقت, التعليمية ايضا تمكن ان تنفع الوقت الذي كان او تسرع الى وصول الكفاءة التي دبرت, بما ذكر وهو الذي تجبه وسائل التعليمية. وسائل التعليمية هي اناء من الاشعار الذي كان على المنذبع او الوكيل يريد الموجه الى الغاية او المستلم على الاشعار.

عندئذ مقام الوسائل التي كانت بين منبع الاشعار والمستلم للاشعار الوسائل استعملت على مادة القران والحدث في الدراسة كان القران اساسا للمسلم. يسكن القران الذي كان نماذج تربية الاسلام فيشتمل على المعنى بان عملية التربية التي تدل على تقنية التدريس التي تكوّن مكان الفقرة للشخص ليفهم الوقع أو الظاهرة كما ينظره القران, تحديد اهداف في الأساس عن العلوم التي علّمت على مؤسسة تربية الإسلام وكانت تكوّن سلوك التلميذ بناء على ما كان القران. وهذه المنشآت تسير على توكيد طباع أخلاقية التلميذ وتحتاج على الإجابة من المسألة الأساسية التي وقعت. كثير من علوم الجديد كانت غريبة التي لا تنصر الناس في فهم الوقع حتى يصير القران نماذج الذي ينصر على الناس في الإجابة من المسألة التي كانت جديدا.<sup>٧</sup>

القران الكريم هو معجزة الاسلام الحالدة التي لايزيدها التقدم العلمي الارسوخا في الإعجاز, وانزله الله على رسولنا محمد صل الله عليه وسلم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور, ويهديهم إلى الصراط المستقيم, فكانو صلوات

<sup>٧</sup>. سوريا درمی علی Paradigma Al-Qur'an, (ملاع: الجامعة الحكومية مالك مالا ع ٢٠١٣), ص. ٢٢-٢٣

الله وسلامه عليه يبلغه لصحابته وهم عرب خلص - فيفهمونه بسليقتهم, واذا التبس عليهم فهم اية من الايات سالوا رسول الله صل الله عليه وسلم عنها. روى الشيخان وغيرهما عن ابن مسعود قال: لما نزلت هذه الاية (الذين آمنوا ولم يلبسوا ايمانهم بظلم" ٨٢- الانعام) شق ذلك على الناس, فقالوا يارسول الله: واين لا يظلم نفسه؟ قال انه ليس الذى تعنون, لم تسمغوا ما قال العبد الصالح (ان الشرك لظلم عظيم. ١٣- لقمان) وكان رسول الله ص.م يفسر لهم بعض الايات.

اخرج مسلم وغيره عن عقبة بن عامر قال: سمعت رسول الله ص.م يقول وهو على المنبر: وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة. ٦٠- الأنفال) الا إن القوة الرمي. وحرص الصحابة على التلقى القران الكريم من رسول الله ص.م وحفظه وفهمه, وكان ذلك شرفا لهم.<sup>٨</sup>

عن أنس رضي الله عنه قال: كان الرجل من اذا قرأ البقرة وأل عمران جد فينا. اي عظم اذا علمتم ما ذكر من حرص الصحابة في فهم الاية من القران في زمان رسول الله ص.م فجدتم بان القران وهو الذى يدل على الناس في امور الدنيا والأخيرة وأجاب عن المسألة التي كانت جديدا من أجل ذلك فينبغي على كل التلميذ اوالمسلم اوالمؤمن ان يتعلم القران ليسعد في الدنيا والاخيرة ويجعله اعتمادا على كل الحركة. في تعلم القران ليفهم التلميذ بالسرعة فينبغي على الاستاذ استعمال الوسائل التي كانت تنصر على الاستاذ اذا بيّن ما كان يعسر بيانه بلا وسائل.

كان النبي صل الله عليه وسلم يبيّن الآيات من القران ويعمل شرع الإسلام. من أجل ذلك كل ما يخرج من النبي صل الله عليه وسلم اما بالاقوال والافعال والإقرار فهو يسمّى بالسنة او يقال لها بالحدث. مقام السنة وهي

<sup>٨</sup> مناعلقطان, مباحث في علوم القران(حقوق الطبع محفوظة), ص.٩-١٠

تنصر على تفسير القران الذي كان مجملا. كثير من الاستاذ و المعلم او ممرّن الذي ليس إختيارا لواصيلته على الفقرة المنطقيّ, بل تكون الوسائل تابعة الى تقدّم تكنولوجيا او العادة في المدرسة في وقائع التعليم في الفصل كان مدرّس يعوّد على استعمال الوسائل التي اعدّها المدرسة.

المدرسة العالية ٢ فورووكرتو وهي المدرسة التي استعملت المنهاج الفين وثلاث عشر على درس القران والحدث

الباحث اذا اتى الى المدرسة العالية ٢ بورووكرتو للبحث فلقى بالأستاذة يسرية التي تعلّم درس القران والحديث وسئل الباحث اليها ما الوسائل التي استعملت علي مادة درس القران والحديث؟ وقالت الوسائل التي استعملت هي كثيرة منها كالكتاب والفليم والفيديو وغيره وفي المدرسة العالية ٢ بورووكرتو استعمال المنهاج ٢٠١٣ منذ ٢٠١٤ فيه يشتمل على التعليم بالمباشرة ام لا. التعليم بالمباشرة هي التعليم الذي يدبّر على ان يبسط الكفاءة التامة بين العلوم والضليع والهئية

الباحث هناك يريد ان يعلم الوسائل التي استعملت على الأستاذ في درس القران والحدث في الفصل عاشر واحدى عشر , وكيف الاستاذ يختار الوسائل هل يقابل على الفقرة المنطقيّ ام لا؟. من تلك خليفة المسالة الباحث ان يبحث تطبيق وسائل تعليمية على مادة الدرس القران والحديث قي المدرسة العالية ٢ بورووكرتو.

## ب . توضيح المصطلحات

### ١ . تطبيق

التطبيق هو عملية, كيفية, وعمل تطبيق. يمكن معنى ان تطبيق هو يستخدم عملية او كيفية المرتب لتحقيق معين.<sup>٩</sup>

<sup>٩</sup> . عفيفة اثنان فضيلة تطبيق وسيلة فليفتحات في تعليم اللغة العربية, (فورووكرتو: الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو: ٢٠١٧), ص.١٦



## ٢. وسائل التعليمية

كلمة وسائل هي جمع من وسيلة اصلها لاتين "Medius" بمعنى "وسط". بشكل عام, وسيلة هي كل أشكال وسيط لانتشار وتحتل أو إيصال الرسالة وفقرة لمستلم.

ولكن بشكل أخاص, تعريف وسيلة في عملية التعليم تعريف كأدوات بياني وضوئية أو إلكتروني لأمسك وعملية ويثلف يعود المعلومات البصرية أو القولية.

وسيلة ايضا تمكن تفسير كما شيء التي تمكن اسخدام لتجري الرسالة, وتحيج الفكر والشعور والانتباه وارادة الطلاب, حتى ان يتمكنوا ان يدفع في عملية تعليم.

قال هينيج (Heinich) واخواته (١٩٨٢) الذي اقبس أزهار ارشاد ان وسيلة التعليم هي وسيلة تحمل لرسالة او المعلومات التي تهدف ارساد او يحتوى على التدريس.<sup>١٠</sup>

## ٣. القران والحديث

الكتاب هو كلام الله المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم المتلو المتواتر. فما نقل احدا فليس بقران, لان القران ما تتوافر الدواعي نقله لكونه كلام الرب سبحانه وتعالى, ولكونه مشتتلا علي احكام الشريعة, ولكونه معجزا, وما كان كذلك فلا بد ان يتواتر فما لم يتواتر فليس بقران. وينقسم القران على ثلاثين جزئا وعلى اربعة عشر ومائة سورة وعلى ستة وثلاثين ومائتين وستة آلاف اية (٦٢٣٦), هذا على ما في القران الكريم المطبوع بتصريح من وزارة الداخلة المصرية.<sup>١١</sup>

<sup>١٠</sup>. عفيفة انتان فضيلة تطبيق وسيلة فليفتحات في تعليم اللغة العربية, (فوروكروطو:الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكروطو: ٢٠١٧), ص.٢٢.

<sup>١١</sup> عبد الحميد حكيم السلم, (جاكرتا:مكتبة الشعدي فوتر:٢٠٠٧), ص.٥٣.

الحديث عند اهل أصول الفقه وهو كل القول والفعل واقرار النبي صل الله عليه وسلم الذي يصير دليلا لحكم الشرع, لأجل ذلك كل ما لايتعلق بالحكم فهو لا يدخل فى الحديث كأموالالثياب.

الحديث لغة طريق المحمود والطريق المعتمد, وعكسه البدعة واصطلاحا كل ما نقل او خبر من النبي صل الله عليه وسلم اما ان يكون من القول والفعل والاقرار, وسميت السنة بالحديث او الخبر. السنة لغة وهى سيرة اما كانت محمودا ام لا, جمع السنة وهى السنن.

السنة عند اهل الحديث وهى كل ما الذي ينبع من النبي صل الله عليه وسلم اما ان يكون قولاً فعلاً صفة سيرة الحياة والسنة عند اهل اصول الفقه كل ما الذي ينبع من النبي صل الله عليه وسلم غير القران اما كان قولاً فعلاً او تعريفا الذي يصير الدليل لحكم الشرع. والسنة عند الفقهاء كل ما يقبل من النبي محمد صل الله عليه وسلم و ليس فرضا او وجب<sup>١٢</sup>

#### ٤. مدرسة عالية ٢ بورووكرتو

المدرسة العالية ٢ بورووكرتو هي المدرسة التى تطبّق على منهاج الفين وثلاث عشرة فيه يشتمل على التعليم بالمباشرة او ام لا. التعليم بالمباشرة هي التعليم الذي يدبّر على ان يبسط الكفاءة التامة بين العلوم والضليع والهيئة. فى درس القران والحديث يطبّق على منهاج الفين وثلاث عشرة منذ ٢٠١٤ مكان الاستاذ اذا يعلم درس القران والحديث فهو ان يخترى على الوسائل التى بناء على التعليم بالمباشرة اين الأستاذ الذى أوجب على التلاميذ الحفظ من سورة القران المعين. قد يكون الاستاذ استعمال الوسائل كالفيلم و فيديو وقطع الورقة التى غايتها لتسهل على التلاميذ ما يفهم وهو لايبين بالسان فقط,ولكن يحتاج على الوسائل التى ان تبينه. من أجل ذلك الباحث يريد ان

<sup>١٢</sup> عبد الحميد حكيم السلم, (جاكرتا: مكتبة الشريعة فوتر: ٢٠٠٧), ص. ٤٨.

يعرف تطبيق وسائل التعليمية على مادة القران والحديث في المدرسة العالية ٢ بورووكرتو.

### ج. صياغة المسألة

بما ذكر في خلفية المسألة الباحث هنا ان يبحث "كيف تطبيق وسائل التعليمية على مادة درس القران واحديث في المدرسة العالية ٢ بورووكرتو"

### د. أهداف البحث وفائده

أهداف على هذا البحث هي لمعرفة كيف تطبيق وسائل التعليمية على مادة درس القران والحديث في المدرسة العالية ٢ بورووكرتو. وأما فوائد هذا البحث هي:

١. الفائدة للبحث هو لزيادة المعلومات عن تطبيق وسائل التعليمية على مادة درس القران والحديث في المدرسة العالية ٢ بورووكرتو.
٢. ويرجو الباحث من هذا البحث لأن يكون خزانة عملية للتعليم في تطبيق وسائل تعليمية على جميع الدرس

### هـ. الدراسة السابقة عن الموضوع

الموضوع في هذا البحث هو تطبيق وسائل التعليمية على مادة درس القران والحديث في المدرسة العالية ٢ بورووكرتو. قد بحث الباحث عن البحث المتعلق بهذا الموضوع منها:

١. اقليم استعانة وهي التي بحثت وسائل التعليمية على مادة الدرس IPA

في الفصل السابعة على مدرسة ابتدائية معارف نهضة العلماء ١.

ومتن البحث يحتمل على انواع الوسائل التي استعملت على الدرس.

وانواع الوسائل IPA وحاصل البحث كان المعلم استعمل الوسائل على مادة كثيرة ومنها سبورة و كتاب و صورة و غيره كان المعلم في اختيار الوسائل ينظر الملموس, وتفهم التلميذ الاوسائل وتستعين الوسائل التلميذ. وفرق البحث

الباحث ان يبحث وسائل التعليمية على مادة درس القران والحديث. ثم ان يعلم الوسائل التي استعملت على مادة درس القران والحديث بمقاربة سينتيفيق.

٢. بحث نور مطمأنة الوسائل التي استعملت على مادة درس لغة العربية على مدرسة عالية وطنية ٢ بورووكرتو.

الوسائل التي استعملت ان تسهل المعلم على ان يبلغ ملموس الدرس وان تسهل التلميذ على قبول الملموس وان ترفع فهم التلميذ على ما بلغه المعلم.

٣. اكوع كورنضا اناس بموضوع واصيلة قطعة من الورقة في تعليم المطالعة الحديثة لنيل مهارة الكلام في المعهد الاصلاح للتربية الحديثة الاسلامية دورواتي كلرانج كبومين.

بحث اكوع كورنضا اناس الواصيلة قطعة من الورقة ان مهارة الكلام لم تكن جيدا لان الطلاب يتدون تعليم اللغة العربية في تلك المعهد يستمل بالواصيلة قطعة من الورقة لان الطلاب يخفون ويستحيون او ناقص من ثقة النفس عن الكلام العربية.

ومن نتائج التي حصلت من هذا البحث فهي ان الواصيلة قطعة من الورقة لنيل مهارة الكلام في الكتاب "المطالعة الحديثة". وفرق البحث هناك الباحث لا ان يبحث الواصيلة قطعة من الورقة في تعليم المطالعة الحديثة ولكن ان يبحث الواصيلة التي استعملت على درس القران والحديث اما بالفيديو او الكتاب او غيره .

#### و. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل فهم المسائل التي بحثت في هذا البحث تقدم الباحث تنظيم كتابة هذا البحث, وهو كما يلي:

الباب الاول هو المقدمة يشتمل هذا الباب على خليفة المسالة يعنى  
البيات عن المسالة المتعلقة بالموضوع, ثم تعريف المصطلحات لان لا يكون  
خطا الفهم من القارئ, ثم صياغة البحث يعنى الاسئلة عن المسالة التى تدل  
على اهداف البحث, ثم اهداف البحث وفوائد المتعلقة بصياغة البحث, ثم  
الدراسة السابقة عن الموضوع يعنى الدلالة بان البحث لم يبحث قبله ويدل  
على مكان البحث ووقته ثم طريقة البحث يعنى التبيين عن كيفية البحث.

الباب الثاني هو النظرية عن تطبيق وسائل التعليمية. هذا الباب ان يذكر  
مبنى من النظرية التى تتعلق بتطبيق وسائل التعليمية التى صارت أساسيا فى حركة  
التعليم فى الفصل. فاما متن هذا الباب فهو: تعريف وسائل التعليم, وظائف  
وسائل التعليم وفوائدها, تصنيف الوسائل التعليمية, اختيار وسائل التعليم,  
اعتمادها, تعريف القران, انواع احكامه, تعريف الحديث

الباب الثالث هو طريقة البحث الذى ان ياتي هي: نوع البحث, مكان  
البحث ووقته, ومبحث البحث, موضوع البحث, طريقة جمع البيانات, طريقة  
تحليل البيانات.

الباب الرابع هو الصورة العامة عن المدرسة العالية ٢ فورووكرتو, تقديم  
البيانات عن استعمال وسائل التعليم على مادة درس القران والحديث فى  
المدرسة العالية ٢ بورووكرتو مع تحليل البيانات.

الباب الخامس: الخاتمة التى متنها الخلاصة والنصائح.

الاجزاء التى من الاخر هو الخلاصة, النصائح, قائمة المرجع, قائمة سيرة الباحث.

## باب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

في درس القران و الحديث على الفصل العاشر و احدى عشر في المدرسة العالية ٢ بورووكرتو الأستاذ قد استعمل على الوسائل كالالقران والمقرر والكراسة والسبورة والفيلم والفيديو و آلة التسجيل

وفي تدبير الاستعمال على الوسائل الاستاذ يبصر على كفاءة الاساس والملموس الذي درس و حال التلميذ و موجود الوسائل او قيمة الوسائل. والاشياء المذكور التي لا بد تبصر في اختيار الوسائل واستعمالها لوصول غاية التعليم وليست الوسائل متعبا الى الاستاذ حتى لا وصلت غاية التعليم, ثم يجعل الاستاذ خطة اداء المتعلمة التي تناسب بالتخطيط.

في اداء الاستعمال على الوسائل الاستاذ أتى على المتعلمة تناسب بخطة اداء المتعلمة المقررة, واستعمال الوسائل الذي دبر حتى تكون المتعلمة مباشرة بالخير حتى وصلت غاية المتعلمة.

الفضيلة والنقصية في استعمال الوسائل

الفضيلة:

- التلميذ افهم باستعمال الوسائل
- التلميذ أركى لانه جعل الشيء كالفيلم والفيديو
- باوسائل همزت على التلميذ حتى وصلت غاية المتعلمة
- النقضية:

- قد تكون الوسائل التي استعملت فاسدا
- قد تكون الكهراء خبوا حتى لا تستعمل الوسائل,

### ب. النصائح

ينبغي لرئيس المدرسة ان يبصر الوسائل التي كانت في المدرسة والاستاذ  
لابد ان يزكي على الاستطاعة في استعمال الوسائل و التلميذ لا بد ان يجب  
ويحرص في طلب العلم.



IAIN PURWOKERTO





## قائمة المصادر المراجع

- الحميد حكيم, عبد. السّلم. جاكرتا: مكتبة السعدية فترا, ٢٠٠٧.
- فوائد, نور. إحتراف الاستاذ. بورووكرتو: ستين فريس, ٢٠١٢.
- القطان, مناع. مباحث في علوم القرآن, جكرتا: لتيرا ميرا, ٢٠٠٨
- الحليم محمود, على عبد. التربية الاسلامية في المدرسة. مصر: دار التوزيع وانسر الاسلامية. ٢٠٠٤.
- خليل الله, محمد. Media Pembelajaran Bahasa Arab, ياوكياكرتا: ازواج فريسندو. ٢٠٠٧
- على, سورينادارم. *Paradigma Al-Qur'an*. مالا: الجامعة الحكومية الاسلامية مالا. ٢٠١٣.
- تقدير, محمد. *Pendidikan yang mencerahkan*. مالا: الجامعة الحكومية المحمدية مالا. ٢٠١٤.
- تنزيه, أحمد. *Metodologi Penelitian Praktis*. ياوكياكرتا: تيراس. ٢٠١١.
- انتان فضيلة, عفيفة. وسيلة تعليم فليفتجات في التعليم اللغة العربية. بورووكرتو: الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو. ٢٠١٧
- ساعد, أحمد. خطوط الكتابة للرسالة الجامعية. بورووكرتو: الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو. ٢٠١٦.
- ارشاد, ازهار. Media Pembelajaran, جاكرتا: ف.ت كرافيندو فرسد. ٢٠٠٤
- بودي, مناد. Media pembelajaran sebuah pendekatan, جاكرتا: كاوع فرسد فريس. ٢٠٠٨.

كوسندي, ججف و سوتجف, ط مباع Media pembelajaran manual dan digital ,  
باوكاور:كاليا اندونيسي. ٢٠١٣

يانط, فوجي Teknologi pengembangan media&pembelajaran, باوكاور:كاليا  
اندونيسي. ٢٠١٣

سوفرناو Media pengajaran bahasa, كلاتين:ف.ت ايتان فريور. ١٩٨٧

سنجي, وين Media komunikasi pembelajaran, جاكرتا:كينجن فريند مديا  
كيروف. ٢٠١٣

مصدق علم التربية الاسلامية نظريات واتجاهات و هادي مسروري, محمد, مالع:جامعة مالك  
فريس. ٢٠١١

ارهم ر. و شويده نانا, Perencanaan Pengajara, جاكرتا:رينكا جيفتا. ١٩٩٦

فاضيلة, محمد Desain Pembelajaran Psud Tinjauan Teoritik dan Praktik  
ياوكياكرتا:الروز مديا. ٢٠١٢

القران والحديث ١٠ منهاج الفين وثلاث عشر جاكرتا: وزارة الدينية. ٢٠١٤

عبد الوهاب خلاف علم اصول الفقه لبلان:دار الكتب العلمية- بيرو. ٢٠١٣

عجاج الخطيب, محمد اصول الحديث, لبنان:دار الفكر. ١٩٨٩

الصورة العامة عن المدرسة العالية ٢ بورووكرتو

مصدر: وثيقة المدرسة العالية ٢ بورووكرتو نقلت في التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٨

مصدر: مقابلة الشخصية في التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٨

مصدر: الملاحظة في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠١٨

مصدر: ملاحظة في تاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٨

مصدر: ملاحظة في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨

مصدر: ملاحظة في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٨

مصدر: ملاحظة في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٨

