

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF INOVATIF KREATIF  
EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAIKEM)  
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI Kelas IV SD NEGERI KARANGBENDA 01  
KABUPATEN CILACAP**



**IAIN PURWOKERTO**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd)**

**IAIN PURWOKERTO**

**Oleh:**

**FERI LISTIANA**

**NIM. 1423301318**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Feri Listiana

NIM : 1423301318

Jenjang : S-1

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi berjudul **“Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sd Negeri Karangbenda 01 Kabupaten Cilacap”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 27 November 2018

Saya yang menyatakan,



**Feri Listiana**  
NIM. 1423301318



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF INOVATIF KREATIF EFEKTIF  
DAN MENYENANGKAN (PAIKEM) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAMDI KELAS IV SD NEGERI KARANGBENDA 01  
KABUPATEN CILACAP

Yang disusun oleh : Feri Listiana, NIM : 1423301318, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Senin, tanggal, 17 Desember 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

  
Dr. Hj. Sumiarti, M.Ag  
NIP. 19730125 200003 2 001

  
Nurfaadi, M.Pd.I  
NIP.: 19711021 200604 1 0021

Penguji Utama,

  
Drs. Asdlori, M.Pd.I.  
NIP.: 19630310 199103 1 003

Mengetahui :

Dekan,



  
Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum  
NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Rektor IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Feri Listiana NIM. 1423301318 yang berjudul:

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF INOVATIF KREATIF EFEKTIF  
DAN MENYENANGKAN DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SD NEGERI KARANGBENDA 01 KABUPATEN  
CILACAP**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam (S.Pd.)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

**IAIN PURWOKERTO**

Purwokerto, 27 November 2018

Pembimbing,



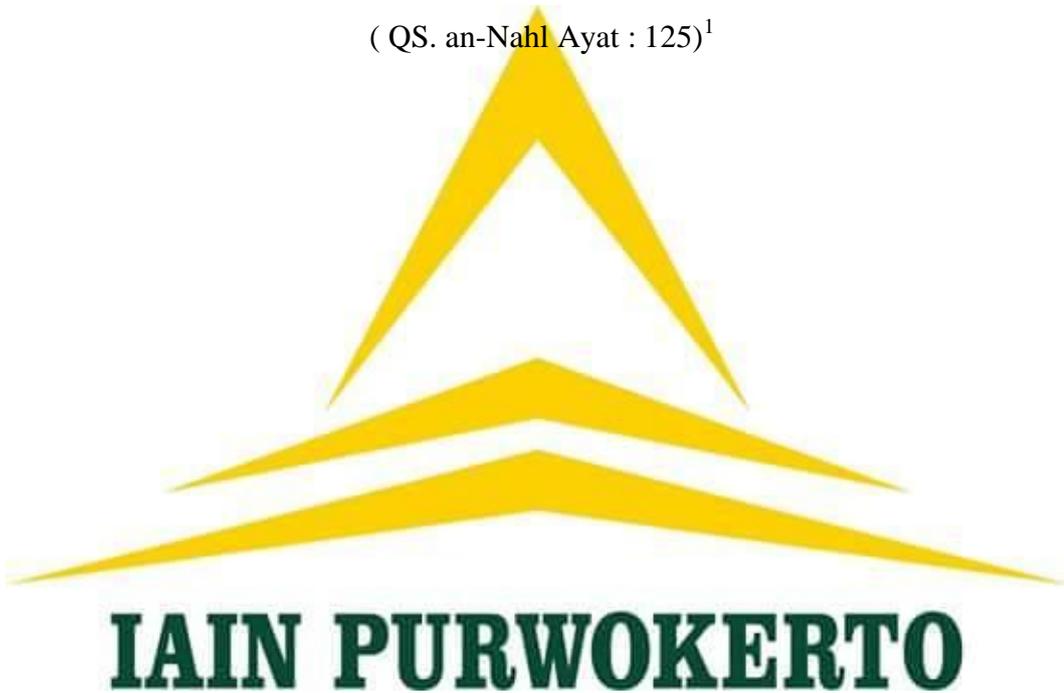
**Dr. Hj. Sumiarti, M.Ag**  
**NIP. 19730125 200003 2 001**

## MOTTO

إِنَّ أَحْسَنُ هِيَ بِأَلَّتِي وَجَدَلَهُمْ<sup>ط</sup> الْحَسَنَةَ وَالْمَوْعِظَةَ بِالْحِكْمَةِ رَبِّكَ سَبِيلِ إِلَى أَدْعُ  
بِالْمُهْتَدِينَ أَعْلَمُ وَهُوَ سَبِيلِهِ<sup>ط</sup> عَنِ ضَلَّ بِمَنْ أَعْلَمُ هُوَ رَبُّكَ ﴿١٢٥﴾

serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

( QS. an-Nahl Ayat : 125)<sup>1</sup>



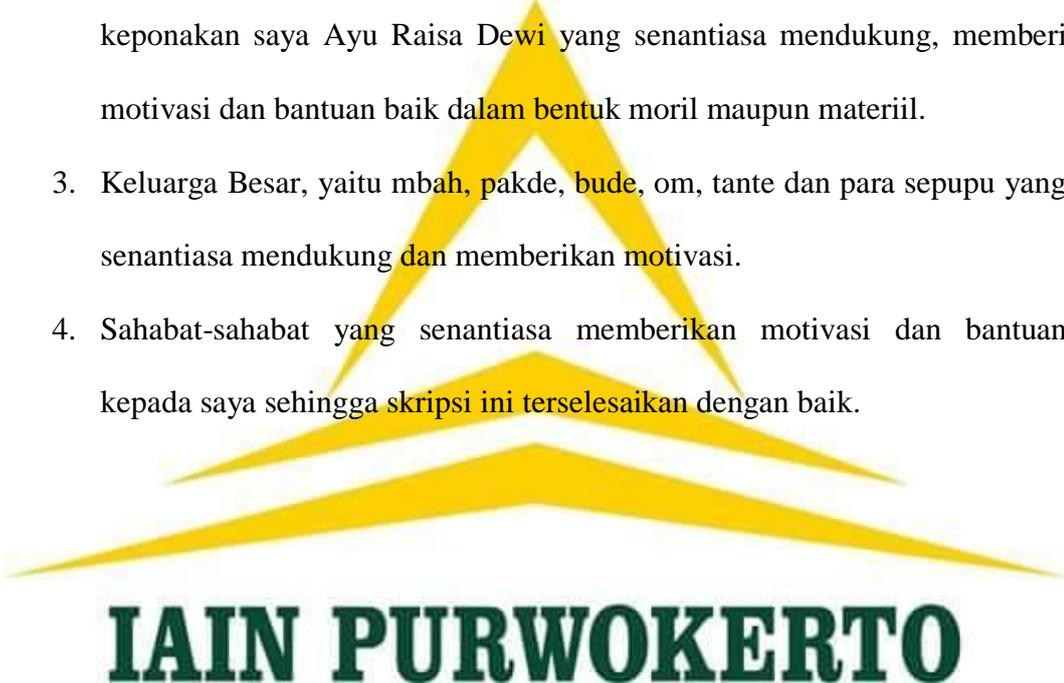
---

<sup>1</sup>QS. an-Nahl Ayat : 125

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh ketulusan skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda tersayang Parta Dinama dan ibunda Minah tercinta yang senantiasa merawat, mencurahkan kasih sayang serta mendidik saya dari saya lahir sampai saat ini.
2. Kakak tersayang Martinah, Saminem, Yulianti, Teguh Wibowo dan keponakan saya Ayu Raisa Dewi yang senantiasa mendukung, memberi motivasi dan bantuan baik dalam bentuk moril maupun materiil.
3. Keluarga Besar, yaitu mbah, pakde, bude, om, tante dan para sepupu yang senantiasa mendukung dan memberikan motivasi.
4. Sahabat-sahabat yang senantiasa memberikan motivasi dan bantuan kepada saya sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.



**IAIN PURWOKERTO**

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF INOVATIF KREATIF EFEKTIF  
DAN MENYENANGKAN (PAIKEM) DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI KARANGBENDA 01  
KABUPATEN CILACAP**

**Feri Listiana  
NIM. 1423301318**

**ABSTRAK**

Strategi merupakan salah satu komponen yang penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran PAIKEM didesain untuk menciptakan suasana pembelajaran yang merangsang keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa mempunyai sikap kemandirian, mampu berpikir kritis, dan kreatif. Maka dari itu guru dituntut untuk kreatif melakukan berbagai strategi yang sesuai dengan materi dan diharapkan dapat diterima dengan mudah oleh siswa. Salah satu strategi yang dapat diterapkan adalah strategi pembelajaran aktif.

Strategi PAIKEM adalah suatu pendekatan mengajar yang digunakan bersama metode tertentu dan berbagai media pengajaran yang disertai penataan lingkungan dengan baik sehingga proses pembelajaran menjadi aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Pendidikan Agama Islam adalah suatu bidang ilmu yang merupakan alat pikir, berkomunikasi, alat untuk memecahkan berbagai persoalan praktis, yang unsur-unsurnya yaitu analisis, pemahaman, hafalan, generalitas dan individualitas serta mempunyai cabang-cabang antara lain menghafalkan surah *Al-Falaq*, *Al-Ma'un* serta *Al-Fil*, Kisah para Nabi, perilaku terpuji dan ketentuan Shalat. Jadi, strategi PAIKEM dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah strategi pembelajaran aktif, inovatif, efektif dan menyenangkan yang dikemas agar proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi menarik dan tidak membosankan bagi siswa. Fokus pada penelitian ini adalah: Bagaimana penerapan strategi PAIKEM dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV SD Negeri Karangbenda 01 Kecamatan Adipala Cilacap Tahun Pelajaran 2018/2019? Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif yang menggunakan penelitian lapangan (field research). Subjek penelitian adalah guru PAI, Kepala Sekolah dan semua siswa-siswi SD Negeri Karangbenda 01 kecamatan Adipala. Adapun teknik pengumpulan datanya adalah dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Penelitian ini menunjukkan adanya gambaran tentang penerapan strategi PAIKEM dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islma di kelas IV. Dalam kegiatan ini, dilakukan melalui 4 (empat) tahapan yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan serta pengawasan.

**Kata Kunci: Strategi PAIKEM, Pembelajaran PAI, Kelas IV, dan SD Negeri Karangbenda Kecamatan Adipala Cilacap.**

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* rabbil 'alamin, segala puji milik Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabat serta kepada para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Karya tulis ini merupakan skripsi yang diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak pihak yang terlibat dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Bapak Dr. Fauzi, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Drs. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

5. Bapak H. M. Slamet Yahya, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Bapak Sony Susandra, M.Ag., selaku penasehat akademik penulis yang telah memberikan pengarahan selama belajar di IAIN Purwokerto.
7. Ibu Dr. Hj. Sumiarti, M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang tak henti-hentinya memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Segenap Dosen IAIN Purwokerto, khususnya Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar penulis dari awal hingga akhir perkuliahan, yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan, wawasan dan pengalaman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh Civitas Akademika Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Ibu Karsiyati, S.Pd.SD selaku kepala SD Negeri Karangbenda 01 yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri Negeri Karangbenda 01.
11. Segenap Guru dan Karyawan SD Negeri Karangbenda 01 yang telah banyak membantu sehingga penelitian terselesaikan dengan baik.
12. Ibu Ekawati, S.Pd.I dan Siswa-siswi kelas IV yang selalu memberikan informasi dan bantuannya sehingga penelitian ini terselesaikan dengan baik.
13. Seluruh siswa-siswi SD Negeri Karangbenda 01.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
E. Kajian Pustaka.....	10
F. Sistematika Pembahasan .....	12
<b>BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN DAN MATA PELAJARAN</b>	
<b>PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>	
A. Strategi PAIKEM.....	14
1. Pengertian Strategi PAIKEM.....	14
2. Landasan Hukum Pelaksanaan PAIKEM .....	19
3. Karakteristik PAIKEM.....	22
4. Macam-macam strategi PAIKEM.....	24
B. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....	26
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	26
2. Fungsi Pendidikan Agama Islam .....	27
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	29
4. Materi Pendidikan Agama Islam Di Tingkat SD .....	30

C. Penerapan Strategi PAIKEM dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....	32
--	----

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	46
B. Lokasi Penelitian .....	46
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	47
D. Sumber Data.....	48
E. Metode Pengumpulan Data.....	49
F. Teknik Analisis Data.....	52

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum.....	56
1. Profil SD Negeri Karangbenda 01 .....	56
2. Visi dan Misi SD Karangbenda 01.....	57
B. Data siswa .....	59
C. Penyajian Data .....	61
D. Analisis Data.....	83

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	99
B. Saran-saran.....	101
C. Penutup.....	102

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**LAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1 : Keadaan Guru SD Negeri Karangbenda 01 .....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel 2 : Keadaan Siswa SD Negeri Karangbenda01 .....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel 3 : Keadaan Karyawan SD Negeri Karangbenda01 .....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel 4 : Sarana dan Prasarana SD Negeri Karangbenda01 .....</b>	<b>59</b>



## **DAFTAR LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1 : Instrumen Penelitian**

**LAMPIRAN 2 : Hasil Wawancara**

**LAMPIRAN 3 : Hasil Observasi**

**LAMPIRAN 4 : Dokumentasi**

**LAMPIRAN 5: Foto – foto Kegiatan Pembelajaran Strategi PAIKEM**



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar, menerima dan memberi pembelajaran sesuai tingkatannya. Sekolah dapat didefinisikan sebagai rumah belajar, menggali ilmu dan mengembangkan kemampuan generasi bangsa. Kenapa bisa dikatakan rumah? karena rumah adalah tempat yang nyaman dan tempat dimana kita ingin selalu kembali, maka seharusnya sekolah harus menjadi tempat yang menyenangkan untuk siswa belajar, sehingga akan tercipta generasi bangsa yang berbudi pekerti luhur. Bangsa Indonesia perlu melakukan inovasi dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, yang nantinya siswa dapat tertarik dengan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru.

Strategi pembelajaran adalah salah satu cara yang akan digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Pemilihan strategi pembelajaran tersebut, dapat dilakukan dengan mempertimbangkan karakteristik siswa, sumber belajar yang digunakan, dan keterampilan guru dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan adanya strategi pembelajaran akan mempermudah guru dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran yang cenderung di gunakan adalah lebih kepada penguasaan teori yaitu siswa lebih terfokus pada guru (satu arah). Sehingga pembelajaran terasa membosankan.

Proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas merupakan aktivitas menransformasikan pengetahuan, sikap, dan ketrampilan. Guru diharapkan mengembangkan kapasitas belajar, kompetensi dasar dan potensi yang dimiliki oleh siswa secara penuh. Pembelajaran yang dilakukan lebih berpusat pada siswa, sehingga siswa ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran, dapat mengembangkan cara-cara belajar mandiri, berperan dalam perencanaan, pelaksanaan, penilai proses pembelajaran itu sendiri, maka disini pengalaman siswa lebih diutamakan dalam memutuskan titik tolak kegiatan<sup>2</sup>.

Bagaimanapun proses pembelajaran tidak lepas dari keberadaan dan penggunaan sumber belajar<sup>3</sup>. Dengan tersediannya dan dimanfaatkannya sumber belajar secara tepat dan kontekstual akan mampu memperkaya proses belajar yang sedang berlangsung. Tersediannya sumber belajar yang memadai akan dapat mengatasi hambatan ruang dan waktu yang terkait dengan proses pembelajaran di kelas<sup>4</sup>.

Guru diharapkan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan bagi siswa, sehingga dapat menarik minat dan motivasi siswa dalam belajar. PAIKEM atau singkatan dari Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan merupakan salah satu model pembelajaran yang dirancang agar siswa aktif dalam pembelajaran dan

---

<sup>2</sup> Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Referensi (GP Press Group), 2013), hlm. 75.

<sup>3</sup> Deni Darmawan, *Inovasi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 43.

<sup>4</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), hlm. 43.

merubah pemikiran siswa, mengembangkan kreatifitas, sehingga efektif namun tetap menyenangkan. Model PAIKEM sendiri adalah suatu pendekatan terbaru dalam pembelajaran yang berorientasi kepada kreativitas guru dan penggunaan media yang variatif dan inovatif<sup>5</sup>.

Strategi PAIKEM merupakan salah satu strategi yang menarik untuk digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Sejak saat itu banyak sekolah yang menerapkan strategi PAIKEM dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, maka dapat dikatakan strategi ini memberikan andil yang cukup besar dalam menghadirkan inovasi pembelajaran. Pembelajaran yang lebih berorientasi pada keaktifan siswa (berdasarkan PAIKEM) ini, mampu membentuk kesalehan pribadi dan sosial pada diri siswa. Hal ini, dapat tercipta dengan meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam, sehingga tercipta muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah swt serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara<sup>6</sup>.

Terkait hal tersebut SD Negeri Karangbenda 01 selalu terbuka terhadap strategi atau metode baru sebagai penunjang hasil belajar yang lebih baik seperti strategi PAIKEM. Penggunaan strategi PAIKEM dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat berhasil diterapkan apabila guru mampu mengelola strategi PAIKEM dengan baik. Sehingga, tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat tercapai. Di Sekolah lain, pada

---

<sup>5</sup> Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*. ( Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2016) hlm. 203

<sup>6</sup> Muhaimin et, al., *Paradigma Pendidikan Islam (Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hal 75

umumnya sudah banyak menerapkan strategi PAIKEM, namun hasilnya belum mencapai target yang diinginkan.

Dari hasil wawancara langsung pada hari Senin, 01 Mei 2018 dengan ibu Ekawati selaku guru PAI di SD Negeri Karangbenda 01. Beliau mengatakan bahwa di sekolah tersebut telah menerapkan strategi diskusi kelompok kecil pada tahun 2011 namun hasilnya dalam evaluasi pembelajaran sangat kurang, sehingga ibu Ekawati berinisiatif untuk menggunakan strategi yang lebih menarik dan munculah strategi PAIKEM. Alasan penggunaan strategi ini diterapkan di SD Negeri Karangbenda 01 karena dilatar belakangi oleh karakter siswa yang berbeda-beda. Tujuannya adalah agar siswa yang berbeda karakter tersebut, mampu mengembangkan potensi masing-masing.

Namun dalam hal ini, penulis memfokuskan penelitiannya di kelas IV. siswa kelas IV di SD Negeri Karangbenda 01 merupakan siswa yang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Siswa kelas IV merupakan siswa yang antusias dan memberikan feedback yang baik terhadap penyampaian materi dengan menerapkan strategi PAIKEM.

Beberapa strategi PAIKEM yang digunakan saat pembelajaran pendidikan agama Islam di kelas IV SD Negeri Karangbenda 01 diantaranya *Reading Aloud*, *Teks Acak*, *Practice-Rehearsal Pairs*, *Reading Guide*, *Active Knowledge Sharing*, dan *Index Card Match* dll.

Namun, pada saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam guru tidak hanya menggunakan satu strategi saja tetapi bisa dikombinasikan dengan strategi lainnya. Meskipun begitu, penerapan strategi PAIKEM dalam Mata

Pelajaran Pendidikan Agama Islam tetap harus memperhatikan materi pembelajarannya.

Berdasarkan observasi yang penulis laksanakan pada hari Senin, tanggal 01 Mei 2018, ibu Ekawati selaku guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam sedang melaksanakan pembelajaran dengan materi tentang surah *Al-Fiil*. Dengan standar kompetensi yakni mengartikan Al-Qur'an surah pendek pilihan, kompetensi dasarnya mengartikan surah *Al-Fiil*, serta dengan indikator siswa dapat mengartikan surah *Al-Fiil* dengan benar dan siswa dapat menghafal surah *Al-Fiil* dengan baik. Dalam menyampaikan materi tersebut, Ibu Ekawati menerapkan strategi PAIKEM dengan *Reading Aloud* (membaca keras) dan *Practice-Rehearsal Pairs* atau praktek berpasangan.

Penerapan strategi ini digunakan ibu Ekawati agar siswa kelas IV dapat melafalkan ayat dengan baik dan benar sesuai dengan makrajnya dan dapat menghafal ayat beserta artinya dari surah *Al-Fiil* yang dibacakan melalui praktek berpasangan. Sebelum proses pembelajaran dimulai, ibu Ekawati mengucapkan salam kepada siswa dan siswa kelas IV dengan serentak menjawab Wa'alaikumsalam. Selanjutnya Ibu Ekawati melakukan apersepsi tentang materi yang sudah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya yakni tentang bacaan surah *Al-Fiil*.

Ibu Ekawati kemudian bersama-sama dengan siswa kelas IV membaca surah *Al-Fiil* beserta artinya. Kemudian, ibu Ekawati menunjuk beberapa siswa di depan kelas untuk membaca ulang surah *Al-Fiil* beserta artinya. Di sini ibu Ekawati menerapkan strategi *Reading Aloud*, yang mana beberapa

siswa ditunjuk untuk membaca keras di depan kelas, dan siswa lainnya untuk menyimak bacaan tersebut. Agar siswa dapat membaca bacaan surah *Al-Fiil* dengan benar, ibu Ekawati kemudian membaca ulang per ayat dari surah *Al-Fiil* beserta artinya, yang kemudian diikuti oleh semua siswa kelas IV.

Setelah itu, ibu Ekawati menerapkan strategi pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) dengan menunjuk beberapa pasang siswa secara acak untuk maju membacakan surah *Al-Fiil* beserta artinya. Dalam kegiatan tersebut, masing-masing siswa ada yang melafalkan ayat dalam surah *Al-Fiil* dan ada yang mengartikannya. Setelah selesai, pasangan bertukar peran.

Kemudian ibu Ekawati melanjutkan pelajarannya dengan menjelaskan makna atau kandungan dari surah *Al-Fiil*. Setelah selesai, ibu Ekawati kemudian memberikan kesempatan bertanya kepada siswa tentang materi yang disampaikan apakah sudah paham atau belum. Setelah materi selesai disampaikan, ibu Ekawati kemudian bertanya kembali tentang hal-hal yang belum diketahui oleh siswa, misalkan “Surah *Al-Fiil* diturunkan setelah surah apa?”. Selanjutnya, ibu Ekawati menyampaikan kesimpulan dari materi tentang surah *Al-Fiil* yang telah disampaikan<sup>7</sup>.

Dari latar belakang masalah di atas, penulis tertarik untuk mengetahui lebih lanjut mengenai proses penerapan strategi PAIKEM di SD Negeri Karangbenda 01 Kecamatan Adipala Kabupaten Cilacap. Dengan demikian penulis mengangkat judul: “ **Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif**

---

<sup>7</sup> Wawancara dengan ibu Ekawati pada tanggal 30 April 2018

**Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Karangbenda 01 Kecamatan Adipala Kabupaten Cilacap”.**

**B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari terjadinya kesalah pahaman mengenai judul dan penelitian ini, maka perlu adanya penjelasan mengenai definisi istilah dan batasannya. Adapun definisi dan batasan istilah yang berkaitan dengan judul skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Strategi PAIKEM

Menurut Remiswal dan Rezki Amalia Strategi PAIKEM merupakan akronim dari kata Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. PAIKEM adalah proses pembelajaran dimana guru harus menciptakan suasana pembelajaran sedemikian rupa sehingga siswa akan aktif bertanya, mengemukakan gagasan, kreatifitas, kritis serta mencurahkan perhatian/ konsentrasinya secara penuh dalam belajar serta suasana pembelajaran yang menimbulkan kenyamanan bagi siswa untuk belajar<sup>8</sup>.

Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PAIKEM lebih memungkinkan guru maupun siswanya untuk sama-sama aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran, selain itu strategi ini juga lebih

---

<sup>8</sup> Remiswal dan Rezki Amalia, Format Pengembangan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran Agama Islam, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 54.

memungkinkan guru untuk sama-sama memunculkan jiwa kreatifitasnya dalam kegiatan pembelajaran.

## 2. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Quran dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Materi Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di SD Negeri Karangbenda 01 yang mencakup tentang surat-surat pendek dalam Al Qur'an, sholat, berperilaku terpuji, iman kepada Allah dan rosulnya, iman kepada malaikat. Mata pelajaran ini merupakan bagian dari materi Pendidikan Agama Islam, yang diajarkan dikelas IV SD.

Dengan demikian, berdasarkan pengertian istilah diatas, maksud dari judul penelitian ini adalah penelitian tentang penerapan langkah-langkah pembelajaran dalam merencanakan dan menjalankan pembelajaran yang menekankan siswa untuk belajar secara aktif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Karangbenda 01 Kecamatan Adipala Kabupaten Cilacap.

## 3. SD Negeri Karangbenda 01

SD Negeri Karangbenda 01 adalah salah satu lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan Nasional. Sekolah tersebut merupakan lokasi penelitian dalam penyusunan skripsi

ini. Sekolah beralamat di Jalan Srandil No. 85 Karangbenda Kecamatan Adipala Kabupaten Cilacap yang mengintegrasikan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dengan kegiatan-kegiatan pembelajaran dalam kelas dan luar kelas yang dijadikan tempat mencari sumber data penelitian.

Sedangkan yang dimaksud metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam penulisan ini adalah mengenai bagaimana guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam mengaplikasikan metode yang bervariasi sesuai dengan materi yang disampaikan, sehingga siswa memiliki gairah dan minat dalam menerima pelajaran yang disampaikan.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis uraikan di atas, maka dapat merumuskan masalah sebagai berikut: “Bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV SD Negeri Karangbenda 01 Kecamatan Adipala Kabupaten Cilacap?”

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Dalam hal ini penulis ingin mengetahui Strategi PAIKEM yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Karangbenda

01.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Untuk mengetahui informasi mengenai Strategi PAIKEM dalam pembelajaran yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Karangbenda 01.
- b. Menambahkan wawasan penulis tentang bagaimana Strategi PAIKEM dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Karangbenda 01.
- c. Menambahkan wawasan bagi mahasiswa IAIN Purwokerto tentang Strategi PAIKEM dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Karangbenda 01.

## E. Kajian Pustaka

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti terlebih dahulu mempelajari beberapa skripsi yang berkaitan dengan judul skripsi penulis yang sekiranya dapat dijadikan sebagai referensi dalam penyusunan skripsi ini adalah:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Khoirun Nikmah dalam skripsinya yang berjudul "Implementasi Model Pembelajaran Aktif Kreatif Efek Dan Menyenangkan (PAKEM) Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII Di SMPN 1 Kanigoro Blitar tahun 2015-2016". Penelitian tersebut mengkaji tentang siswa yang aktif, guru hanya sebagai fasilitator, dan penggunaan metode pembelajaran PAKEM seperti diskusi kelompok, memecahkan masalah, mencari informasi.<sup>9</sup> Persamaannya adalah sama-sama

---

<sup>9</sup> Khoirun Nikmah, Implementasi Model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan (PAKEM) Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII Di SMPN 1 Kanigoro Blitar Tahun Ajara 2015-2016, ( Tulungagung : IAIN Tulungagung, 2016), hlm. 109.

meneliti strategi PAIKEM dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Perbedaannya, penelitian ini memfokuskan pada peran guru dalam pemecahan masalah dalam suatu kelompok dikelas sedangkan peneliti memfokuskan pada siswa agar berani berbicara didepan umum.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Intan Fitriana Nurani dalam skripsinya yang berjudul “Implementasi Strategi PAIKEM Pada Mata Pelajaran PAI Di SDN Kutorejo 1 Kabupaten Nganjuk”. Persamaannya adalah menggunakan strategi PAIKEM dalam pembelajaran PAI, sedangkan perbedaannya yaitu Penelitian ini tentang keberhasilan siswa dalam pembelajaran sehingga mudah berkomunikasi saat pembelajaran dengan guru<sup>10</sup>. Pendekatan yang digunakan dalam skripsi ini adalah kualitatif analitik. Sedangkan peneliti memfokuskan kepada perkembangan potensi yang dimiliki siswa.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Cece Sudirman dalam skripsinya yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN Cijambu Kecamatan Cisaat Kabupaten sukabumi”. Penelitian ini tentang peningkatan kualitas pendidikan dalam pembelajaran PAI bagi siswa<sup>11</sup>. Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Persamaannya adalah sama-sama meneliti strategi PAIKEM dan Pendidikan Agama Islam. Perbedaannya, penelitian ini

---

<sup>10</sup> Intan Fitriana Nurani, Implementasi Strategi PAIKEM Pada Mata Pelajaran PAI Di SDN Kutorejo 1 Kabupaten Nganjuk, (Surabaya : Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2016), hlm. 87.

<sup>11</sup> Cece Sudirman, Implementasi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN Cijambu Kecamatan Cisaat Kabupaten sukabumi, ( Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah, 2012), hlm. 5

memfokuskan pada peran guru dalam mengelola strategi PAIKEM dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Sedangkan peneliti memfokuskan pada pentingnya strategi PAIKEM untuk menunjang pembelajaran siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pentingnya strategi PAIKEM dalam menunjang pembelajaran siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Di dalam sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari bagian awal, bagian isi, bagian akhir skripsi. Hal tersebut dilakukan untuk mempermudah pembaca dalam menelaah skripsi. Bagian awal skripsi merupakan bagian formalitas meliputi Halaman Judul, Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Nota Dinas Pembimbing, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Abstrak, Pedoman Transliterasi, Kata Pengantar, Daftar Isi dan Halaman Abstrak. Bagian skripsi ini terdiri dari lima bab dan sub-sub bab, dengan sebagai berikut:

**IAIN PURWOKERTO**  
BAB I berisi pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Penulisan.

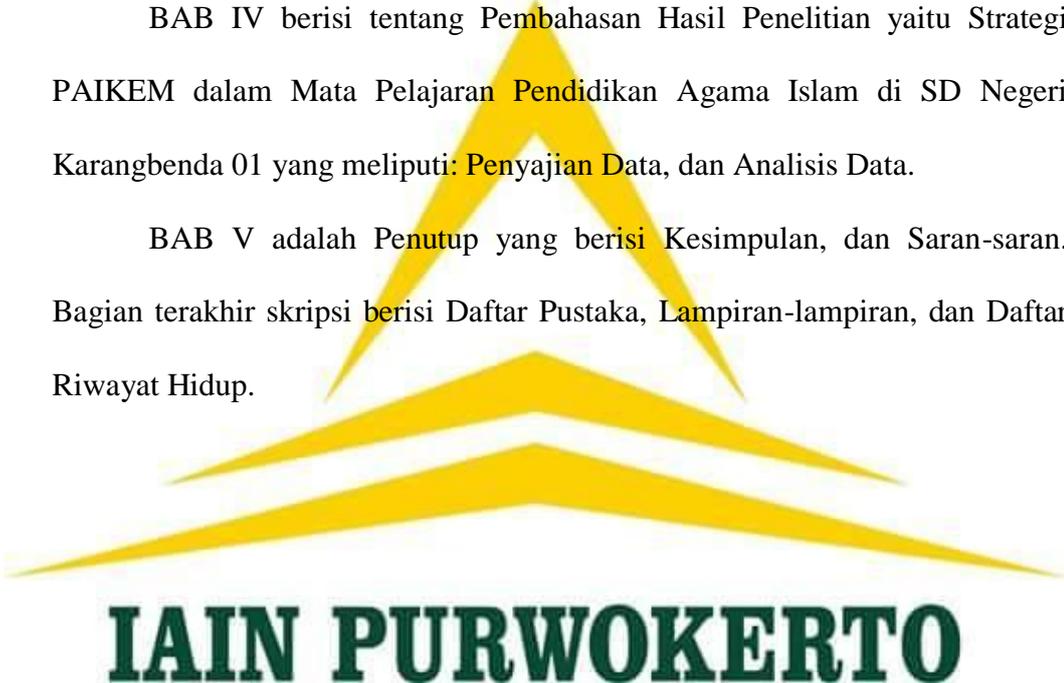
BAB II berisi tentang landasan teori terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama yaitu Strategi PAIKEM dan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang terdiri dari Pengertian Strategi PAIKEM, Landasan Hukum Pelaksanaan PAIKEM, Karakteristik PAIKEM, Macam-macam strategi PAIKEM sub bab kedua yaitu Pengertian Pendidikan Agama Islam, Fungsi Pendidikan Agama

Islam, Tujuan Pendidikan Agama Islam, Materi Pendidikan Agama Islam di SD sub bab ketiga yaitu penggunaan dan macam- macam strategi PAIKEM dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Karangbenda 01.

BAB III berisi tentang Metodologi penelitian yang meliputi: Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, Obyek Penelitian, Subyek Penelitian, Sumber Pengumpulan Data, Teknik Pengumpulan Data dan Teknik Analisis Data.

BAB IV berisi tentang Pembahasan Hasil Penelitian yaitu Strategi PAIKEM dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Karangbenda 01 yang meliputi: Penyajian Data, dan Analisis Data.

BAB V adalah Penutup yang berisi Kesimpulan, dan Saran-saran. Bagian terakhir skripsi berisi Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran, dan Daftar Riwayat Hidup.



**IAIN PURWOKERTO**

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti mengenai “Strategi PAIKEM dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV SD Negeri Karangbenda 01 Kecamatan Adipala Cilacap Tahun Pelajaran 2018/2019.” Melalui teknik pengumpulan data yaitu observasi, interview dan dokumentasi dengan berbagai metode, mengolah data serta menganalisis data sebagaimana yang telah peneliti paparkan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan “Strategi PAIKEM dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV SD Negeri Karangbenda 01 Kecamatan Adipala Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2018/2019” oleh guru Pendidikan Agama Islam di kelas IV yaitu Ibu Ekawati, S.Pd.I. sudah baik dan sesuai prosedur pelaksanaan. Strategi PAIKEM atau Strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan adalah salah satu strategi pembelajaran yang digunakan sebagai alternatif untuk mengurangi rasa jenuh dan monoton.

Strategi PAIKEM adalah pendekatan mengajar yang digunakan bersama metode tertentu dan berbagai media pengajaran yang disertai penataan lingkungan dengan baik sehingga proses pembelajaran menjadi aktif, inovatif, kreatif, efektif serta menyenangkan. Dalam pelaksanaan strategi PAIKEM sekurang-kurangnya terdapat 4 (empat) komponen atau prinsip yang

dapat diidentifikasi, yaitu mengalami, interaksi, komunikasi dan refleksi. Di SD Negeri Karangbenda 01 keempat komponen tersebut telah terlaksana.

1. Mengalami, siswa kelas IV melalui praktik secara langsung melakukan pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan strategi PAIKEM. Sehingga dapat mengaktifkan serta mengoptimalkan panca indra mereka.
2. Interaksi, di kelas IV ini interaksi guru dengan siswa sangat mendukung jalannya kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan strategi PAIKEM. Guru berperan sebagai pengajar yang menciptakan suasana kondusif, memberikan motivasi, bimbingan dan mengarahkan agar siswa kelas IV dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya.
3. Komunikasi yaitu cara penyampaian materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan strategi PAIKEM di kelas IV dengan cara yang menarik, variatif dan inovatif sehingga membangkitkan motivasi belajar siswa.
4. Refleksi, umpan balik dari guru atau siswa lain terhadap hasil kerja seorang siswa. Apakah siswa tersebut telah memahami materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diberikan.

Langkah-langkah strategi PAIKEM dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Karangbenda 01 dilakukan melalui empat tahap, yaitu tahap perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan juga pengawasan. Keempat tahap tersebut telah dilaksanakan dengan baik sesuai teori yang dipaparkan oleh guru Pendidikan Agama Islam pada kelas IV khususnya yaitu Ibu Ekawati, S.Pd.I.

## B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan mengenai “Strategi PAIKEM pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas IV SD Negeri Karangbenda 01 Kecamatan Adipala Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2018/2019”, ada beberapa saran yang peneliti sampaikan agar SD Negeri Karangbenda 01 Kecamatan Adipala Cilacap lebih maju di bidang IPTEK maupun agama, antara lain:

### 1. Kepala sekolah

- a. Dukungan Kepala Sekolah sangat berperan penting dalam memacu pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih baik, bermutu serta profesional. Dukungan Kepala Sekolah ini harus terus dipertahankan dan ditingkatkan agar guru termotivasi untuk menggali kreativitas dan inovasi di dalam proses pembelajaran.
- b. Melakukan evaluasi agar guru dapat meningkatkan kreativitas dan keterampilannya di dalam pengelolaan kelas.
- c. Kepala Sekolah diharapkan senantiasa melakukan controlling dalam proses kegiatan belajar-mengajar.
- d. Memberikan reward atau penghargaan terhadap guru berprestasi sehingga memacu guru untuk terus belajar dan belajar menjadi lebih baik.

### 2. Guru Pendidikan Agama Islam

- a. Senantiasa meningkatkan keterampilan dalam menggunakan strategi PAIKEM pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV.

- b. Dapat memanfaatkan semaksimal mungkin baik media ataupun alat peraga yang ada di sekolah maupun di lingkungan sekitar sekolah.
- c. Guru diharapkan untuk memberikan variasi-variasi yang lebih menarik agar suasana kelas menjadi lebih hidup dan siswa tidak merasa jenuh di dalam mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung.

### 3. Siswa-Siswi Kelas IV

- a. Diharapkan selalu rajin dan giat dalam belajar di rumah maupun di sekolah, sehingga prestasi belajar terus meningkat.
- b. Hendaknya siswa lebih aktif dan antusias di dalam mengikuti proses pembelajaran.

## C. KATA PENUTUP

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobil'alamin..

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Strategi PAIKEM Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri Karangbenda 01 Kecamatan Adipala Cilacap Tahun Pelajaran 2018/2019."

Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin untuk melaksanakan penelitian serta dalam penyusunan skripsi ini dengan sebaik-baiknya, walaupun masih jauh dari kata sempurna. Peneliti menyadari masih banyak sekali kekurangan di dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu, peneliti

membuka lebar kritik serta saran yang bersifat penyempurnaan dan membangun.

Peneliti berharap skripsi yang telah disusun sedemikian rupa dapat bermanfaat baik bagi peneliti itu sendiri dan pembaca pada umumnya. Tak lupa peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik materiil maupun non materiil. Sehingga skripsi dapat tersusun dengan baik. Semoga Allah SWT memberikan pahala



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta, 2013.
- Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi Mordenisasi Di Tengah tantangan Milenium*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Depdiknas. 2003 . *Kurikulum 2004 : Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas
- Emzir, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2009.
- Herdiansyah Haris, *Metodelogi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta : Salemba Humanika, 2014.
- Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008.
- Intan Fitriana Nurani, *Implementasi Strategi PAIKEM Pada Mata Pelajaran PAI Di SDN Kutorejo 1 Kabupaten Nganjuk*, Surabaya : Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2016.
- Khoirun Nikmah, *Implementasi Model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan (PAKEM) Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII Di SMPN 1 Kanigoro Blitar Tahun Ajara 2015-2016*, Tulungagung : IAIN Tulungagung, 2016.
- M. Siberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Bandung: Nusa Media, 2016.
- \_\_\_\_\_, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Bandung: NUANSA, 2012.
- Margono S , *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka ipt, 2000
- Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Muhaimin et, al, *Paradigma Pendidikan Islam (Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hal 75.
- Mulyatiningsih Endang, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2014.

Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2016.

Rezki Amelia, Remiswal, *Format Pengembangan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran Agama Islam*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.

Sudirman, Cece, *Implementasi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN Cijambu Kecamatan Cisaat Kabupaten sukabumi*, Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah, 2012.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2009.

Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.

Tanzeh Ahmad, *Metodelogi Penelitian Praktis*, Yogyakarta : Teras, 2011.

Wena Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009.

Wiyani, Novan Ardy, *Pendidikan Karakter Berbasis iman dan taqwa* : Yogyakarta : Teras, 2012.

