

**IMPLEMENTASI STRATEGI INKUIRI DALAM PEMBELAJARAN IPS
KELAS III DI MI MAARIF NU 1 PANCASAN
KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

BUDI AJI PRAKOSO
NIM. 1423305097

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH

FAKULTAS TARBIYAH ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

PURWOKERTO

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Budi Aji Prakoso
NIM : 1423305097
Jenjang : S-1
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Dengan ini, saya mengayatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah berlaku.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam lembar pengesahan adalah asli. Apabila terbukti tanda tangan dosen penguji palsu, maka saya bersedia memperbaiki dan mengikuti yudisium satu tahun kemudian

Purwokerto, 11 Oktober 2018

Yang menyatakan,


Budi Aji Prakoso
NIM 1423305097



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

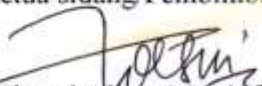
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

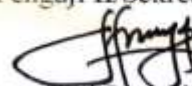
IMPLEMENTASI STRATEGI INKUIRI
DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS III DI MI MA'ARIF NU 1 PANCASAN
KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS

Yang disusun oleh : Budi Aji Prakoso, NIM : 1423305097, Jurusan Pendidikan Madrasah,
Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Selasa,
tanggal : 11 Desember 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.


Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing


Mawi Khusni Albar, M.Pd.I
NIP.: 19830208 201503 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Zuri Pamuji, M.Pd.I
NIP.: 19830316 201503 1 005

Penguji Utama,


H. M. Slamet Yahya, M.Ag
NIP : 19721104 200312 1 003

Mengetahui :
Dekan,


Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP : 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosah Skripsi
Saudara Budi Aji Prakoso

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Budi Aji Prakoso

NIM : 1423305097

Judul : **Implementasi Strategi Inkuiri dalam Pembelajaran IPS Kelas III di Mi Ma'arif NU 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat di munaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 11 Oktober 2018

Pembimbing



Mawi Khusni Albar, M.Pd.I
NIP. 19830208201503 1 001

**IMPLEMENTASI STRATEGI INKUIRI DALAM PEMBELAJARAN IPS
KELAS III DI MI MA'ARIF NU 1 PANCASAN
KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS**

BUDI AJI PRAKOSO
1423305097

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bahwa kelas III MI Ma'arif NU 1 Pancasan, merupakan kelas yang sudah menerapkan strategi inkuiri dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Dengan demikian peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian guna mengkaji lebih dalam tentang penerapan strategi inkuiri dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas III di MI Ma'arif NU 1 Pancasan, Kecamatan Ajibarang, Kabupaten Banyumas.

Rumusan masalah penelitian ini adalah "Bagaimana Implementasi Strategi Inkuiri dalam Pembelajaran IPS Kelas III Materi Lingkungan Alam dan Buatan di MI Ma'arif NU 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah implementasi strategi inkuiri sudah sesuai dengan langkah-langkah pelaksanaan atau belum.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif yaitu peneliti memahami suatu fenomena secara langsung ke lapangan untuk memperoleh informasi terkait implementasi strategi inkuiri. Objek penelitian ini adalah strategi inkuiri dalam pembelajaran IPS Kelas III di MI Ma'arif NU 1 Pancasan. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti menggunakan analisis data dengan teknik analisis model sugiyono yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran menggunakan strategi inkuiri sudah sesuai dengan teori yang peneliti paparkan pada bab II. Pembelajaran dengan implementasi strategi inkuiri di MI Ma'arif NU 1 Pancasan meliputi kegiatan perencanaan mulai dari silabus sampai penyusunan RPP. Kegiatan pelaksanaan pembelajaran guru kelas III ini menggunakan langkah-langkah strategi inkuiri yakni, orientasi guru mengajak siswa untuk berfikir memecahkan masalah, merumuskan masalah dengan dihadapkan pada suatu persoalan yang mengandung teka-teki, merumuskan hipotesis tau jawaban sementara dari suatu permasalahan yang sedang dikaji, mengumpulkan data dengan cara mengembangkan kemampuan pada setiap siswa, menguji hipotesis dengan cara memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan hasil diskusinya, dan merumuskan kesimpulan dengan cara guru memberikan bimbingan pada jawaban siswanya. Hal ini menunjukkan bahwa MI Ma'arif NU 1 Pancasan telah berhasil menerapkan strategi inkuiri untuk menjadikan siswa menjadi lebih aktif, dan kritis dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

Kata kunci : Strategi inkuiri, Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝

Fa inna ma'a-l'usri yusran. Inna ma'a al-'usri yusran

Artinya:

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. (Q.S. Al-Insyirah ayat 5-6)¹



¹ Departemen Agama RI, Syaamil qur'an, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah* (Bandung:Sygma Exsamedia Arkanlenna, 2010), hal: 596. Q.S Al-Insyirah ayat 5 dan 6.

PERSEMBAHAN

Dengan Mengucap Syukur Alhamdulillah kepada-Mu Ya Allah SWT atas berkah, hidayah, dan izin-Mu skripsi ini dapat terselesaikan dan sholawat serta salam atas Nabi Muhammad SAW, dan dengan segala kerendahan hati penulis

Persembahkan skripsi ini kepada:

Bapak (Alim) dan Ibu (Saminah) tercinta, yang senantiasa menyebut namaku dalam setiap doa-doanya dukungan serta kasih sayang yang tidak akan pernah habisnya.

Terima kasih atas segala bentuk pengorbanan yang bapak dan ibu beri demi memberikan yang terbaik dalam hidupku.

Semoga Allah SWT memberikan keberkahan, keridhoan, serta kebahagiaan untuk Bapak dan Ibu baik di dunia dan juga diakhirat.

Dan terima kasih juga untuk Izqi Dwi Aristiani S.Sos yang insyallah akan menjadi calon pendamping hidupku, yang selalu mendoakan dan memberikan semangat.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan limpahan kasih sayang dan kenikmatan kepada penulis dengan tiada batas sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ **Implementasi Strategi Inkuiri dalam Pembelajaran IPS Kelas III di MI Ma’arif NU 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019**”. skripsi ini ditulis unuk memenuhi syarat menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK).

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, segenap keluarga dan para sahabatnya, serta orang-orang yang mengikuti jejaknya sampai akhir zaman. Semoga kita mendapatkan syafaatnya kelak di hari kiamat.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari sebagai manusia biasa pasti memiliki kekurangan dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu dengan sepenuh hati bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas oleh bimbingan, bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak.

Oleh karena itu dengan kerendahan hati dan segala hormat, pada kesempatan inipenulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto
2. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
3. Dr. Fauzi, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto

4. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
5. Drs. H.Yuslam, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
6. Dwi priyanto, S.Ag., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Purwokerto
7. H. Siswadi, M.Ag., selaku Ketua Laboratorium Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Purwokerto
8. Dr. Mutijah, M.Si., selaku Pembimbing Akademik PGMI C Angkatan 2014
9. Mawi Khusni Albar, M.Pd.I.,selaku Pembimbing Skripsi yang tiada hentinya selalu membimbing dan mengarahkan penulis dalam pembuatan skripsi ini.
10. Imam Subhi, S.Pd.I, Selaku Kepala Madrasah MI Ma'arif NU 1 Pancasan
11. Susanti, S.H.I., Selaku Guru Kelas III A MI Ma'arif NU 1 Pancasan
12. Peserta didik kelas III A MI Ma'arif NU 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas
13. Teman-teman yang selalu menyemangati untuk berjuang (Purwono, Kampleng, Dirjo, Heri, Deni).
14. Teman-teman yang selalu membantu dalam kelancaran skripsi saya (mikyail, haniatul, inayatul wahdiyah, lulu, dan elis)
15. Segenap Keluarga PGMI C Angkatan 2014 terima kasih untuk 4 tahun yang berkesan.
16. Segenap Keluarga di SDN Pekodokan yang senantiasa memberi semangat.

17. Teman-teman KKN Campakoah Purbalingga Tahun 2017 yang selalu solid dan kompak, terima kasih canda dan tawanya kawan.
18. Bapak Alim dan Ibu Saminah beserta semua keluarga yang telah mendukung, memotivasi dan mendoakan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
19. Izqi Dwi Aristiani, S.Sos yang selalu mendukung dalam penyusunan skripsi, mendoakan, dan memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
20. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak untuk perbaikan kedepannya.

Akhirnya semoga skripsi yang penulis susun ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis pribadi dan bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin. . .

Purwokerto, 8 Oktober 2018

Penulis,



Budi Aji Prakoso
NIM. 1423305097

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Konseptual.....	5
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II IMPLEMENTASI STRATEGI INKUIRI DALAM PEMBELAJARAN IPS	
A. Konsep Dasar Strategi Inkuiri.....	12
1. Pengertian Strategi Inkuiri.....	12

2. Prinsip-prinsip penggunaan Strategi Inkuiri.....	15
3. Langkah-langkah Pelaksanaan Strategi Inkuiri.....	18
4. Keunggulan dan kelemahan Strategi Inkuiri.....	21
B. Konsep Dasar Pembelajaran IPS.....	22
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	22
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial.....	24
3. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial.....	24
4. Materi IPS Kelas III SD/MI.....	25
C. Implementasi Strategi Inkuiri dalam pembelajaran IPS Di Madrasah Ibtidaiyah	
1. Tahap Perencanaan	26
2. Tahap Pelaksanaan.....	30
3. Tahap Evaluasi.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	32
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	32
C. Subyek Penelitian.....	33
D. Obyek Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	37

BAB IV IMPLEMENTASI STRATEGI INKUIRI DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS III

A. Gambaran Umum MI Ma'rif NU 1 Pancasan	
1. Sejarah Berdirinya MI Ma'arif NU 1	

Pancasan.....	39
2. Profil MI Ma'arif NU 1 Pancasan.....	40
3. Letak Geografis MI Ma'arif NU 1 Pancasan.....	41
4. Visi,Misi dan Tujuan MI Ma'arif NU 1 Pancasan.....	42
5. Struktur Organisasi MI Ma'arif NU 1 Pancasan.....	43
6. Karyawan, Guru, Pesdik MI Ma'arif NU 1 Pancasan.....	45
7. Sarana dan Prasarana MI Ma'arif NU 1 Pancasan.....	47
B. Implementasi Strategi Inkuiri dalam Pembelajaran IPS Kelas III di MI Ma'arif NU 1 Pancasan.....	48
C. Analisis Data.....	64
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	72
C. Kata Penutup.....	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS Kelas III SD/MI Semester.....	25
Tabel 2	Daftar Guru dan Karyawan MI Ma'arif NU 1 Pancasan.....	45
Tabel 3	Keadaan siswa MI Ma'arif NU 1 Pancasan.....	46
Tabel 4	Data siswa-siswi Kelas III A MI Ma'arif NU 1 Pancasan.....	46
Tabel 5	Sarana dan Prasarana MI Ma'arif NU 1 Pancasan.....	47



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara

Lampiran 2. Lembar Hasil Wawancara

Lampiran 3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 5. Sumber Belajar

Lampiran 6. Hasil Dokumentasi Observasi

Lampiran 7. Surat-surat Penelitian :

- a. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- b. Surat Ijin Observasi Pendahuluan
- c. Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- d. Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
- e. Daftar Hadir Seminar Proposal
- f. Surat Permohonan Ijin Riset
- g. Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- h. Surat Keterangan Seminar Proposal
- i. Berita Acara Ujian Seminar Proposal
- j. Berita Acara Mengikuti Sidang Munaqosah
- k. Surat Rekomendasi Munaqosah
- l. Blangko Bimbingan Skripsi
- m. Surat Keterangan Wakaf Buku Perpustakaan
- n. Surat Keterangan Lulus Kuliah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Dalam implementasi proses pendidikan, guru merupakan komponen yang paling penting, sebab keberhasilan pelaksanaan proses pendidikan sangat tergantung pada guru sebagai ujung tombak. Oleh karena itulah upaya peningkatan kualitas pendidikan seharusnya dimulai dari pembenahan kemampuan guru. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki guru adalah bagaimana merancang suatu strategi yang sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang dicapai, karena kita yakin tidak semua tujuan bisa dicapai oleh hanya satu strategi pembelajaran tertentu.²

Dalam kegiatan pembelajaran, guru dituntut untuk memiliki strategi pembelajaran yang tepat. Kemampuan tersebut sebagai sarana dan usaha dalam memilih dan menentukan strategi pembelajaran untuk menyajikan materi pembelajaran yang tepat sesuai dengan tujuan

² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006), hlm. 2.

pembelajaran.³ Pembelajaran pada dasarnya adalah proses penambahan informasi dan kemampuan baru. Ketika kita berpikir informasi dan kemampuan apa yang dimiliki oleh siswa, maka pada saat itu juga strategi apa yang harus dilakukan agar semua itu dapat tercapai secara efektif dan efisien.⁴ Dalam pembelajaran IPS, permasalahan yang sering muncul adalah bagaimana agar pembelajaran dan penyajian konsep IPS dapat tersampaikan dengan baik. Khususnya pada siswa tingkat dasar, tentunya dengan tidak melupakan tujuan pembelajaran IPS itu sendiri. Masih banyak siswa yang beranggapan bahwa mata pelajaran IPS hanya bisa dibayangkan. Padahal siswa dalam belajar tidak hanya bisa menghafal dan membaca dari buku saja. Penggunaan strategi inkuiri merupakan strategi yang tepat karena pelaksanaannya siswa dituntut untuk berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Didalam penerapan strategi Inkuiri terdapat beberapa komponen seperti membuat keterampilan bermakna, pembelajaran mandiri, melakukan pekerjaan yang sistematis, berpikir kritis dan kreatif membantu individu untuk tumbuh dan berkembang, menggunakan penilaian autentik.

Salah satu sekolah yang menggunakan strategi inkuiri dalam mata pelajaran IPS adalah MI Ma'arif NU 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas. Dalam penerapan strategi inkuiri di kelas III, sesuai

³ Sunhaji, *Pembelajaran Tematik-Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains*, (Purwokerto: Stain Press, 2013), hlm. 32.

⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, hlm. 126.

dengan komponen strategi inkuiri karena siswa dituntut untuk berpikir kritis, analitis, sistematis, kreatif, dan belajar mandiri.⁵ Salah satu penunjang keberhasilan dalam pembelajaran adalah guru yang kreatif dan berpengalaman. Menurut beliau guru yang berpengalaman dalam mengajar sangat berpengaruh terutama dalam pengelolaan kelas dan dalam menghadapi siswa yang memiliki karakter yang berbeda-beda. Salah satu guru yang kreatif dalam mengajar adalah guru kelas III yaitu ibu Susanti S.H.I.⁶

Ilmu pengetahuan Sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan dari SD/MI, SMP/MTs dan SMK/SMA. IPS mengkaji program pembelajaran yang bertujuan untuk membantu dan melatih anak didik, agar mampu memiliki kemampuan untuk mengenal dan menganalisis suatu persoalan dari berbagai sudut pandang secara komprehensif.⁷ Kekurangan pemilihan strategi pembelajaran dapat berakibat fatal terhadap hasil belajar siswa, karena strategi pembelajaran yang dipilih oleh guru selayaknya didasari pada berbagai pertimbangan sesuai dengan situasi, kondisi dan lingkungan yang akan dihadapinya. Suatu strategi tepat digunakan untuk mata pelajaran yang satu belum tentu tepat digunakan untuk pembelajaran yang lain. Ini sangat bergantung pada karakteristik mata pelajaran itu sendiri. Kesadaran perlunya strategi inkuiri dalam

⁵ Sumber: Hasil wawancara dengan bapak Imam Subhi, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah pada Hari Senin tanggal 1 November 2017, pukul 10:30 WIB.

⁶ Sumber: Hasil wawancara dengan Ibu Susanti. S.H.I selaku Wali Kelas III pada Hari Senin tanggal 1 November 2017, pukul 10:30 WIB.

⁷ Dadang Supardan, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Perspektif Filosofi dan Kurikulum*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), hlm. 17.

pembelajaran IPS didasarkan adanya penalaran yang sering kali tidak mungkin berada dalam kondisi dan situasi yang sebenarnya. Dalam posisi ini siswa harus mengerahkan kemampuan berpikir abstraknya dan seringkali kemampuan imajinatif untuk memahami apa yang telah terjadi puluhan, bahkan ratusan tahun yang lalu.⁸

Berdasarkan observasi pendahuluan yang penulis lakukan pada tanggal 1 November 2017, diperoleh informasi awal bahwa pembelajaran IPS dikelas III MI Ma'arif NU 1 Pancasan kecamatan Ajibarang guru sudah menerapkan strategi inkuiri. Pembelajaran dengan menggunakan strategi inkuiri menjadikan siswa lebih antusias dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran selain itu guru juga bisa melihat kemampuan masing-masing siswa. Dari hasil observasi yang dilakukan di MI Ma'arif NU 1 Pancasan Ajibarang pada mata pelajaran IPS dengan Bapak Imam Subhi S.Pd.I selaku Kepala sekolah dan Ibu Susanti S.H.I selaku wali kelas III mengatakan bahwa di kelas beliau sudah menggunakan strategi inkuiri⁹. Strategi inkuiri akan mengurangi rasa bosan pada diri siswa ketika proses pembelajaran. Strategi ini diterapkan untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam melakukan kegiatan belajar mengajar, Selain itu juga untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah. Manfaat yang diperoleh bagi siswa dalam strategi inkuiri adalah siswa akan memahami konsep-konsep dasar dan

⁸ Adelina, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta, media akademi, 2015), hlm. 24.

⁹ Sumber: Hasil wawancara dengan Ibu Susanti.S.H.I selaku Wali Kelas III dan Bapak Imam Subhi S.Pd.I selaku Kepala Madrasah pada Hari Senin tanggal 1 November 2017, pukul 10:30 WIB.

ide-ide lebih baik, membantu dalam menggunakan daya ingat dan transfer pada situasi-situasi proses belajar yang baru dan mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.¹⁰

B. Definisi Konseptual

Untuk menghindari kesalahpahaman tentang judul penelitian tersebut, maka penulis akan menjelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi.

1. Implementasi Strategi Inkuiri.

Strategi inkuiri merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Proses berpikir itu biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan siswa¹¹.

2. Pembelajaran IPS Kelas III

Pembelajaran merupakan aktifitas interaksi edukatif antara guru dengan peserta didik dengan di dasari oleh adanya tujuan baik berupa pengetahuan, sikap maupun ketrampilan.¹²

Pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu proses belajar mengajar yang di dalamnya terdapat interaksi antara guru

¹⁰ Sumber: Hasil wawancara dengan Ibu Susanti.S.H.I selaku Wali Kelas III pada Hari Sabtu tanggal 4 November 2017, pukul 09:30 WIB.

¹¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, hlm.196.

¹² Sunhaji. *Pembelajaran Tematik-Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains*, hlm.19.

dan siswa dilingkungan sekolah MI Ma'arif NU 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.

3. MI Ma'arif NU 1 Pancasan Ajibarang Kabupaten Banyumas

Siswa kelas III MI Ma'arif NU 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang adalah individu yang mengikuti kegiatan belajar mengajar di MI Ma'arif NU 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang yang terletak di Desa Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas. Di kelas III Wali Kelas sudah menerapkan strategi inkuiri dari Semester Ganjil dan di gunakan dalam semua materi Pembelajaran IPS, Dengan menerapkan strategi inkuiri guru berusaha menjaga berkembangnya suasana bebas dalam memecahkan suatu masalah serta akan mengurangi rasa bosan pada diri siswa ketika proses pembelajaran. Strategi ini diterapkan untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam melakukan kegiatan belajar mengajar.¹³

Jadi, dapat disimpulkan bahwa judul skripsi **“Implementasi Strategi Inkuiri dalam Pembelajaran IPS Kelas III di MI Ma'arif NU 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019”** adalah suatu proses pembelajaran tentang penerapan strategi inkuiri yang diterapkan di kelas III dalam mata pelajaran IPS di MI Ma'arif NU 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.

¹³ Sumber: Hasil wawancara dengan Ibu Susanti.S.H.I selaku Wali Kelas III pada Hari sabtu tanggal 4 November 2017, pukul 09:30 WIB.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka penulis rumuskan permasalahan sebagai berikut: “ Bagaimana Implementasi Strategi Inkuiri dalam Pembelajaran IPS Kelas III Materi Lingkungan Alam dan Buatan di MI Ma’arif NU 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang peneliti lakukan adalah untuk mengetahui Implementasi strategi inkuiri dalam pembelajaran IPS Kelas III di MI Ma’arif NU 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian.

a. Manfaat Teoritik.

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan Kontribusi tentang Implementasi strategi inkuiri khususnya dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

b. Manfaat Praktis.

1) Bagi Siswa Kelas III.

Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman khususnya pada pembelajaran khususnya mata pelajaran IPS.

2) Bagi Guru Kelas III.

Penelitian diharapkan memberikan masukan dan mengembangkan penggunaan strategi yang lebih bervariasi

dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran.

3) Bagi Madrasah.

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan mendorong guru untuk lebih kreatif dalam menggunakan strategi pembelajaran.

4) Bagi Penulis.

Metode penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman dan manfaat bagi penulis serta dapat mengaplikasikan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini diperlukan dalam setiap penelitian karena untuk mencari teori-teori, konsep, generalisasi yang dapat dijadikan sebagai dasar pemikiran dalam penyusunan laporan penelitian serta menjadi dasar pijakan bagi penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Dari hasil yang dilakukan oleh penulis, terdapat beberapa penelitian terkait dengan penelitian yang penulis lakukan antara lain:

1. Skripsi saudari Eka Saroh Faizaturrohman (2016) yang berjudul “Implementasi Metode Inkuiri Dalam Pembelajaran IPA Di MI Ma’arif NU Karanggedang Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga”. hasil penelitian ini adalah menekankan belajar dengan pengamatan, mempersiapkan siswa pada situasi eksperimen sendiri secara luas agar melihat apa yang terjadi dan mencari

jawabannya sendiri. Persamaan antara skripsi tersebut dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah membahas tentang Inkuiri, sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran dan lokasi penelitian.

2. Skripsi saudara Fitri Nurriyah Sari (2015) yang berjudul “ Pengaruh Metode Inkuiri terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas V Di MI Darul Hikmah Bantarsoka dan MI Negeri Karang Sari Tahun Pelajaran 2014/2015”. Hasil penelitian ini adalah menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analisis untuk mencari menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah. Persamaan antara skripsi tersebut dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah membahas tentang Inkuiri, sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran dan lokasi penelitian.
3. Skripsi saudara Taufik (2014) yang berjudul “ Implementasi Metode Inkuiri terbimbing Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Gondangsari 1 Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang “. Hasil penelitian ini adalah menekankan pada tes untuk mengukur kemampuan kognitif siswa dan mengarahkan siswa ketika tidak dengan penjelasan guru sehingga dapat mengurangi keefektifan waktu pembelajaran. Persamaan antara skripsi tersebut dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah membahas tentang Inkuiri, sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran dan lokasi penelitian.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan adalah sebuah kerangka atau pola pokok yang menentukan bentuk skripsi. Disamping itu, sistematika merupakan himpunan pokok yang menunjukkan setiap bagian dan hubungan antara bagian-bagian skripsi tersebut. Untuk mempermudah dalam penyusunan, maka skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian yaitu :

Pertama memuat bagian awal atau hal formalitas yang meliputi : halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, halaman motto, persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, dan daftar lampiran.

Kedua memuat bagian inti terdiri dari lima bab antara lain: Bab 1 pendahuluan yang terdiri atas: Latar Belakang Masalah, Definisi Konseptual, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat penelitian, Kajian Pustaka, Sistematika Pembahasan.

Bab II tentang implementasi strategi inkuiri dalam pembelajaran IPS. Pada bab ini akan dipaparkan tentang kerangka teoritik yang akan menjadi dasar pelaksanaan strategi inkuiri. adapun isi dalam bab ini terdiri dari: Pengertian strategi inkuiri, prinsip-prinsip strategi inkuiri, langkah-langkah pelaksanaan strategi inkuiri, keunggulan dan kelemahan strategi inkuiri. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Materi Mata Pelajaran IPS (SK, KD), Serta Implementasi strategi inkuiri

dalam pembelajaran IPS meliputi: Tahap perencanaan, Tahap pelaksanaan, dan Tahap evaluasi.

Bab III memuat metode penelitian meliputi jenis penelitian, subyek penelitian, obyek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV merupakan Penyajian dan Analisis Data mengenai gambaran umum MI Ma'arif NU 1 Pancasan meliputi : sejarah berdirinya MI Ma'arif NU 1 Pancasan, profil madrasah, letak geografis, visi, misi, dan tujuan madrasah, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, dan siswa, dan keadaan sarana dan prasarana MI Ma;arif NU 1 Pancasan, implementasi strategi inkuiri dalam pembelajaran IPS, dan analisis data.

Bab V bab penutup yang terdiri dari : Kesimpulan, saran-saran, yang mengenai rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat.

Bagian akhir terdiri dari Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan daftar Riwayat Hidup.

Demikian gambaran sistematika penulisan skripsi ini, semoga dapat mempermudah pembaca dalam memahami isi dan karya penulis tentang Implementasi Strategi Inkuiri dalam Pembelajaran IPS Kelas III Di MI Ma'arif NU 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data-data analisa mengenai implementasi strategi inkuiri dalam pembelajaran IPS Kelas III di MI Ma'arif NU 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas dapat peneliti simpulkan bahwa implementasi atau penerapan strategi inkuiri dalam pembelajaran IPS Kelas III di MI Ma'arif NU 1 Pancasan sudah sesuai dengan langkah-langkah strategi inkuiri yang telah penulis paparkan pada bab II.

Implementasi strategi inkuiri dalam pembelajaran IPS di MI Ma'arif NU 1 Pancasan meliputi tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Berikut kesimpulan penelitian yang peneliti lakukan pada tahap :

1. Tahap Perencanaan

Tahap perencanaan merupakan suatu rangkaian proses merencanakan kegiatan dalam pembelajaran materi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk kelas III di MI Ma'arif NU 1 Pancasan yang meliputi penyusunan seperangkat pembelajaran diantaranya: prota, promes, silabus, KKM, RPP sampai dengan melakukan evaluasi dan penyiapan materi bahan ajar agar strategi pembelajaran ini dapat berjalan secara maksimal.

2. Tahap Pelaksanaan

Dalam pembelajaran IPS Kelas III di MI Ma'arif NU 1 Pancasan, implementasi strategi inkuiri terlihat dari pemilihan metode yang sesuai dengan tujuan seperti ketrampilan dalam berdiskusi dengan kelompok belajarnya, ketrampilan dalam menemukan jawaban sendiri, dan belajar secara tim.

Dengan demikian implementasi strategi inkuiri dalam pembelajaran IPS Kelas III di MI Ma'arif NU 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas berdasarkan pengamatan penulis dalam penelitiannya sudah sesuai dengan langkah-langkah strategi inkuiri yang telah penulis paparkan pada bab II. Sehingga dapat peneliti simpulkan bahwa di MI Ma'arif NU 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas telah dapat mengembangkan strategi inkuiri dalam pembelajaran IPS sebagai salah satu cara efektif dalam pembelajaran untuk menyiapkan siswa yang lebih kritis, aktif dan mandiri dalam menyelesaikan masalah.

3. Tahap Evaluasi

Evaluasi merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam pencapaian kompetensi yang ditetapkan. Peneliti dapat menyimpulkan evaluasi yang dilakukan oleh guru Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di MI Ma'arif NU 1 Pancasan sudah mampu merubah tingkat keberhasilan siswa dan sudah sesuai dengan teori tahap evaluasi pada bab II.

B. Saran-Saran

Dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di MI Ma'arif NU 1 Pancasan terutama berkaitan dengan strategi inkuiri, maka perkenankan peneliti untuk memberikan masukan atau saran-saran. Saran-saran yang peneliti berikan di sini hanyalah sebagai sumbangan ide, semoga bisa dijadikan sebagai bahan pertimbangan dari pihak MI Ma'arif NU 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas khususnya guru kelas III dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Saran-saran ditujukan kepada:

1. Guru

- a. Gunakan strategi inkuiri yang baik sesuai dengan acuan yang ada dan tepat sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- b. Gunakan strategi inkuiri yang baik sesuai dengan acuan yang ada dan tepat dengan media yang akan digunakan.
- c. Kegiatan pembelajaran IPS dengan strategi inkuiri hendaknya dapat diterapkan dimata pelajaran yang lain supaya pembelajaran menjadi lebih aktif dan menarik.
- d. Tingkatkan ketrampilan dalam penggunaan strategi inkuiri dalam proses pembelajaran agar siswa menjadi lebih kritis, analisis, dan kreatif dalam memecahkan masalah.

2. Kepala MI Ma'arif NU Pancasan

Memberikan kebijakan kepada setiap guru yang membutuhkan sarana dan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran yang lebih baik.

C. Penutup

Alhamdulillahirabbil'alamin, peneliti panjatkan puja dan puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, walaupun masih jauh dari kata sempurna baik isi dan yang lainnya. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan bimbingan, saran, serta kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Sanjaya, wina.2006. *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik-Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains*. Purwokerto: Stain Press.
- Sanjaya, wina.2006. *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Supardan, Dadang. 2015. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Perspektif Filosofi dan Kurikulum*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Adelina. 2015. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Media akademi.
- Sanjaya, wina.2006. *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik-Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains*. Purwokerto: Stain Press.
- Herdiyansyah, Haris. 2014. *Metodoogi Penelitian Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sugiono. 2009. *Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Herdiyansyah, Haris. 2014. *Metodoogi Penelitian Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sugiono. 2009. *Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2009. *Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2009. *Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Ngalimun. 2016. *Strategi Pembelajaran dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Rudi, Hartono. 2014. *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rudi, Hartono. 2014. *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik-Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains*. Purwokerto: Stain Press.
- Sapriya. 2014. *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. 2014. *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nuridin, Syafruddin. 2005. *Model Pembelajaran yang Memperhatikan Keragaman Individu Siswa dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Ciputat: Quantum Teaching.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Professionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Darmansyah. 2011. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sadiman, S Arif. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: Stain Press.
- Triswanto, D Sugeng. 2010. *Trik Menulis Skripsi & Menghadapi Presentasi Bebas Stress*. Jakarta: Tugu Publisher.
- Ambarsari, Wiwin. 2013. *Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dasar Pada Pelajaran Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Surakarta*. Jurnal kepastakaan Universitas Sebelas Maret Surakarta. <https://jurnal.uns.ac.id/bio/article/view/5626>.