

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *SCIENTIFIC*
PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI
DI SMP NEGERI 4 PURWOKERTO KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

IAIN PURWOKERTO

Oleh:
EKO NUR HANI HAYATNO
NIM. 1423301132

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eko Nur Hani Hayatno
NIM : 1423301132
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiah dan Ilmu Keguruan
Program Studi: : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul **“Implementasi Pembelajaran *Scientific* Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, Januari 2019

Yang Menyatakan



Eko Nur Hani Hayatno
NIM. 1423301132



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553**

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *SCIENTIFIC*
PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 4
PURWOKERTO KABUPATEN BANYUMAS**

Yang disusun oleh : Eko Nur Hani Hayanto, NIM : 1423301132, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 14 Desember 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Drs. Asdlori, M.Pd.I.
NIP.: 19630310 199103 1 003

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Ischak Suryo Nugroho, S.Pd.I., M.S.I.
NIP.: 19840520 201503 1 006

Penguji Utama,

Dr. Fauzi, M.Ag
NIP.: 19740805 199803 1 004

Mengetahui :

Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005



NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto,

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdr. Eko Nur Hani Hayatno
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Asslamu'alaikum Wr.Wb.

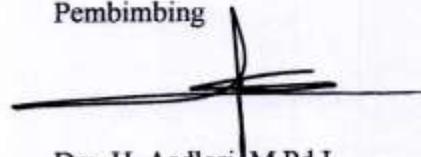
Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari:

Nama : Eko Nur Hani Hayatno
NIM : 1423301132
Fakultas : Tarbiah dan Ilmu Keguruan
Prodi : PAI
Judul : Implementasi Pembelajaran *Scientific* Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut diatas sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Drs. H. Asdlori, M.Pd.I
NIP. 19630310 199103 1 003

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *SCIENTIFIC* PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 4 PURWOKERTO KABUPATEN BANYUMAS

EKO NUR HANI HAYATNO

1423301132

ABSTRAK

Pembelajaran adalah proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dan peserta didik dalam situasi tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan keterampilan serta membentuk sikap, dan kepribadian peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam. Sikap religius, mencintai lingkungan, dan bertoleransi yang tertanam dalam diri siswa. Hal ini menunjukkan pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti yang disampaikan oleh guru kepada siswa dapat diterima dengan baik oleh siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang bagaimana implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMP Negeri 4 Purwokerto kabupaten Banyumas, yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan atau *field research* dimana peneliti terjun langsung kelapangan untuk memperoleh data dan informasi terkait dengan penelitian yang dilakukan. Objek penelitian ini adalah implementasi pembelajaran *scientific* pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas. Sedangkan subyek penelitiannya adalah guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas. Untuk memperoleh informasi dan data-data dalam penelitian penulis menggunakan beberapa teknik yaitu teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisa data yang diperoleh dari hasil penelitian penulis menggunakan teknik analisis data yang terdiri dari tiga alur kegiatan yang meliputi: reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian yang sudah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa implementasi pembelajaran *scientific* pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas meliputi. (1) Tahap perencanaan Pembelajaran, pada tahap ini guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran; (2) Tahap Pelaksanaan Pembelajaran, dalam tahap ini terdapat tiga kegiatan yang dilakukan guru, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup; dan (3) Tahap Penilaian Pembelajaran yang meliputi penilaian pengetahuan, penilaian sikap dan penilaian keterampilan.

Kata Kunci: Pembelajaran *Scientific*, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, SMP.

MOTTO

“Ketika Gagal Tidak Minder, Ketika Berhasil Tidak Sombong”

(Prof. Dr. KH. Said Aqil Siroj, M.A.)



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah* kehadiran Allah SWT dan shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, penulis persembahkan skripsi ini kepada yang telah melekat di hati:

1. Ibu Surtini yang memberikan tetesan do'a di setiap langkahku. Terimakasih untuk setiap keringat dan air mata yang menjadi motivasi setiap kenikmatan untuk anakmu. Semoga Allah SWT selalu menyayangi ibuku sebagaimana ibuku menyayangiku sewaktu kecil.
2. Adikku yang selalu menjadi kebanggaanku, terimakasih atas motivasi dan do'a kebaikan, perhatian dan kasih sayang yang kamu berikan. Semoga Allah SWT membalas ketulusan kalian.
3. Saudara-saudaraku, terimakasih atas motivasi dan do'anya serta perhatian dan kasih sayang yang kalian berikan. Semoga Allah SWT membalas ketulusan kalian.
4. Dan untuk Almamater tercinta.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 4 Purwokerto”**. Shalawat dan salam tetap tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW sebagai suri tauladan terbaik bagi umatnya. Skripsi ini peneliti susun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag, Rektor IAIN Purwokerto
2. Dr. Munjin, M.Pd. I, Wakil Rektor I IAIN Purwokerto, sekaligus Penasihat Akademik PAI-D angkatan 2014 IAIN Purwokerto.
3. Drs. H. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II IAIN Purwokerto, sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan penuh kesabaran memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dr. H. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Rektor III IAIN Purwokerto
5. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
6. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
7. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
8. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
9. H. M Slamet, M.Ag, Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah sekaligus Ketua Program Studi PAI.

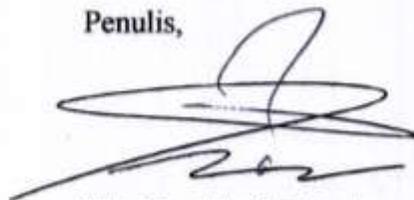
10. Segenap Dosen dan Staf Administrasi IAIN Purwokerto.
11. Drs. Budi Handoyo, M.Pd., Kepala SMP Negeri 4 Purwokerto yang telah memberikan izin dalam penelitian skripsi ini.
12. Ibu Naelatun Nuriyah, S.Pd.I selaku Guru PAI di SMP Negeri 4 Purwokerto yang telah berkenan memberikan bantuan dan meluangkan waktunya dalam penelitian skripsi ini.
13. Segenap Dewan Guru dan Staf TU SMP Negeri 4 Purwokerto.
14. Ibu, Adik dan keluarga tercinta.
15. Sahabat PAI angkatan 2014 terutama PAI D.
16. Semua pihak yang terkait dalam membantu penelitian skripsi ini yang tidak mampu penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun selama penulis melakukan penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini, menjadi ibadah dan tentunya mendapat balasan kebaikan pula dari Allah SWT. Penulis berharap, adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, baik mahasiswa, pendidik, maupun masyarakat. *Amiin.*

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 2018

Penulis,



Eko Nur Hani Hayatno
NIM. 1423301132

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran <i>Scientific</i>	13
1. Pengertian Pembelajaran <i>Scientific</i>	13
2. Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Scientific</i>	15

3. Karakteristik Pembelajaran dengan Pendekatan	
<i>Scientific</i>	18
4. Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Scientific</i>	19
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	19
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	19
2. Dasar-dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam dan	
Budi Pekerti.....	21
3. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Agama Islam dan	
Budi Pekerti.....	24
4. Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan	
Budi Pekerti.....	27
C. Implementasi Pembelajaran <i>Scientific</i> Pada Mata Pelajaran	
PAI dan Budi Pekerti	29
1. Perencanaan Pembelajaran <i>Scientific</i> Pada Mata Pelajaran	
PAI dan Budi Pekerti	29
2. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Scientific</i> Pada Mata Pelajaran	
PAI dan Budi Pekerti	33
3. Penilaian Pembelajaran <i>Scientific</i> Pada Mata Pelajaran	
PAI dan Budi Pekerti... ..	36
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Lokasi Penelitian.....	43
C. Subjek dan Objek Penelitian	44
D. Teknik Pengumpulan Data.....	45
E. Teknik Analisis Data.....	47

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SMP Negeri 4 Purwokerto	51
1. Sejarah Berdirinya SMP Negeri 4 Purwokerto	51
2. Profil SMP Negeri 4 Purwokerto	51
3. Visi dan Misi SMP Negeri 4 Purwokerto	52
4. Data Guru dan Karyawan SMP Negeri 4 Purwokerto	53
B. Hasil Penelitian	56
1. Perencanaan Pembelajaran <i>Scientific</i> Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas.....	57
2. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Scientific</i> Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas.....	58
3. Penilaian Pembelajaran <i>Scientific</i> Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas.....	71
C. Analisis Data Implementasi Pembelajaran <i>Scientific</i> Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti.....	76

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	82
B. Saran-saran.....	83
C. Kata Penutup	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Sikap Umum Yang Perlu dinilai dalam Penilaian Sikap	32
Tabel 2	Data Guru dan Karyawan SMP Negeri 4 Purwokerto	47



DAFTAR LAMPIRAN

1. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) PAI dan Budi Pekerti
2. Foto kegiatan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri4 Purwokerto
Kabupaten Banyumas
3. Pedoman Observasi
4. Pedoman Wawancara dan Hasil Wawancara
5. Pedoman Dokumentasi
6. Surat Permohonan Ijin Riset Individual
7. Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari SMP Negeri 4 Purwokerto
Kabupaten Banyumas
8. Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
9. Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
10. Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
11. Surat Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
12. Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
13. Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
14. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
15. Daftar Hadir Ujian Proposal Skripsi
16. Blangko Bimbingan Skripsi
17. Rekomendasi Munaqosyah
18. Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
19. Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
20. Sertifikat Komputer

21. Sertifikat BTA PPI
22. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
23. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
24. Sertifikat PPL II
25. Sertifikat KKN
26. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.¹

Sebagaimana termaktub dalam Undang-Undang Sisdiknas No. 20 tahun 2003, pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Dari tujuan pendidikan nasional di atas berarti pendidikan agama Islam memiliki peran dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional yaitu untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa serta berakhlak mulia.

Sejalan dengan hal tersebut, dalam Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan disebutkan bahwa cakupan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

² *Ibid.*,

Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama.³

Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.⁴

Menurut Nazarudin, Pendidikan Agama Islam yang pada hakikatnya merupakan sebuah proses itu, dalam pengembangan juga dimaksud sebagai rumpun mata pelajaran yang diajarkan di sekolah maupun di perguruan tinggi. Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam dapat dimaknai dalam dua pengertian berikut: (1) sebagai sebuah proses penanaman ajaran agama Islam; (2) sebagai bahan kajian yang menjadi materi dari proses penanaman/pendidikan itu sendiri.⁵

Sedangkan menurut PUSKUR Depdiknas, Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya kepada Allah Swt,

³ Achmad Habibullah, et. al., *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (SMA)* (Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2010), hlm. 15-16.

⁴ Muhaimin, et. al., *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 75-76.

⁵ Novan Ardy Wiyani, *Inovasi Kurikulum Dan Pembelajaran PAI SMA Berbasis Pendidikan Karakter* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 47.

serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.⁶

Salah satu untuk merealisasikan tujuan pendidikan pendidikan agama tersebut adalah dengan pembelajaran di sekolah. Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam pembelajaran, tugas guru yang paling utama adalah mengkondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik.⁷

Kegiatan (pembelajaran) pendidikan agama Islam diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran agama Islam dari peserta didik, yang disamping untuk membentuk kesalehan atau kualitas pribadi, juga sekaligus membentuk kesalehan sosial. Dalam arti, kualitas atau kesalehan pribadi itu diharapkan mampu memancar keluar dalam hubungan keseharian dengan manusia lainnya (bermasyarakat), baik yang seagama (sesama muslim) ataupun yang tidak seagama (hubungan dengan non muslim), serta dalam berbangsa dan bernegara sehingga dapat terwujud persatuan dan kesatuan nasional (ukhuwah wathaniyah) dan bahkan ukhuwah insaniyah (persatuan dan kesatuan antar sesama manusia).⁸

SMP Negeri 4 Purwokerto merupakan lembaga pendidikan formal yang mengimplementasikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti,

⁶ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012), hlm. 18.

⁷ E Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, Implementasi dan Inovasi* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003), hlm. 100.

⁸ Muhaimin, et. al., *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengerfektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, hlm. 76.

karena Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib di ajarkan di sekolah setiap minggunya. Peserta didik disekolah ini terlihat mempunyai sikap religius, mencintai lingkungan, dan bertoleransi. Hal ini dibuktikan pada waktu shalat dzuhur siswa langsung pergi ke mushola untuk melakukan shalat dzuhur berjamaah, dan sekolah terlihat bersih.⁹ Perilaku baik yang ditunjukkan oleh peserta didik di sekolah ini menunjukkan bahwa pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti yang disampaikan oleh guru kepada peserta didik dapat diterima oleh peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah ini ternyata cukup bervariasi, mulai dari pembelajaran yang bersifat teori hingga pembelajaran yang bersifat praktik, dan antara keduanya berjalan secara seimbang. Sebelum Pembelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dimulai, peserta didik dibiasakan untuk bertadarus al-Qur'an dan dibimbing langsung oleh gurunya.¹⁰ Serta sekolah ini juga mempunyai sarana dan prasarana yang baik sehingga bisa tercipta pembelajaran yang baik pula. Selain sarana dan prasarana yang baik guru juga menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga peserta didik tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran.

Untuk mengetahui lebih lanjut tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah tersebut, maka penulis tertarik untuk

⁹ Hasil Observasi pada tanggal 22 Januari 2018.

¹⁰ Hasil wawancara dengan guru PAI SMP Negeri 4 Purwokerto Ibu Naelatun Nuriyah, pada tanggal 22 Januari 2018.

mengangkat judul: Implementasi Pembelajaran *Scientific* pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami istilah-istilah yang terdapat pada judul skripsi diatas, maka perlu kiranya penulis memberikan batasan arti operasional terhadap istilah-istilah yang terdapat pada judul tersebut, yaitu:

1. Implementasi

Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, maupun nilai dan sikap.¹¹

Jadi implementasi yang dimaksud adalah proses penerapan pembelajaran *scientific* pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kepada peserta didik di sekolah yang meliputi tiga tahapan yaitu: tahap perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.

2. Pembelajaran *Scientific*

Pembelajaran adalah proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik dalam situasi tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.¹² Pendekatan *Scientific* adalah pendekatan pembelajaran yang dilakukan melalui proses mengamati (*observing*), menanya (*questioning*),

¹¹ Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi* (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 196.

¹² Nandang Kosasih dan Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 21.

mencoba (*experimenting*), menalar (*associating*), dan mengkomunikasikan (*communication*).¹³

Jadi Pembelajaran *Scientific* yang dimaksud penulis adalah proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik melalui proses mengamati (*observing*), menanya (*questioning*), mencoba (*experimenting*), menalar (*associating*), dan mengkomunikasikan (*communication*) dalam situasi tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

3. Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan keterampilan serta membentuk sikap, dan kepribadian peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam.¹⁴

Jadi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi pekerti yang dimaksud adalah suatu mata pelajaran yang wajib diajarkan di sekolah.

4. SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas

SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas adalah lembaga pendidikan menengah formal yang beralamat di Jalan Kertawibawa No. 575 Purwokerto Barat dan merupakan tempat dilaksanakannya penelitian tentang implementasi pembelajaran *scientific* pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti.

¹³ M. Fadlillah, "Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA" (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 176.

¹⁴ Jamaris Melayu, *PA Islam dan Budi Pekerti Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu SD* (<http://jamarismelayu.com/2014/09/pa-islam-dan-budi-pekerti-dalam.html?m=1>) diakses 21 Januari 2018 Pukul. 23.24.

Dari beberapa definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa maksud dari implementasi pembelajaran *scientific* pada mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas adalah mendeskripsikan penerapan pembelajaran *scientific* pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti paparkan diatas, maka dapat dirumuskan masalah yang menjadi fokus penelitian ini adalah “Bagaimana Implementasi Pembelajaran *Scientific* Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang dilakukan disini adalah untuk mendeskripsikan proses implementasi pembelajaran *scientific* pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya:

a. Manfaat Secara Teoritik

Untuk menambah khasanah keilmuan dan memberikan gambaran tentang implementasi pembelajaran *scientific* pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas.

b. Manfaat Secara Praktis

- 1) Menjadi masukan dan perbaikan untuk SMP Negeri 4 Purwokerto dan sekolah-sekolah lain dalam melaksanakan pembelajaran *scientific* pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti.
- 2) Untuk menambah referensi dan bahan pustaka yang berkaitan dengan implementasi pembelajaran *scientific* pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti serta pengembangan, khususnya bagi diri peneliti dan seluruh mahasiswa yang melakukan penelitian sejenis.

E. Kajian Pustaka

Demi menjaga keaslian dan menghindari plagiasi, peneliti melakukan kajian pustaka karena sebelumnya banyak penelitian tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Dari temuan ini nantinya akan penulis jadikan sebagai sandaran teori agar sebagai bahan pertimbangan dalam mengupas permasalahan, sehingga diharapkan akan muncul penemuan baru. Adapun referensi yang memiliki kedekatan topik dengan penelitian ini diantaranya:

Skripsi karya Mei Dwi Astuti (2017) yang berjudul “Pelaksanaan Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 Pada Siswa Di SMP Negeri 01 Baturaden Kabupaten Banyumas” dalam skripsi ini berisi tentang implementasi pembelajaran PAI dan BP kurikulum 2013 pada siswa SMP Negeri 01 Baturaden Kabupaten Banyumas. Persamaannya yaitu: sama-sama membahas tentang pembelajaran PAI dan BP. Sedangkan perbedaannya yaitu dalam penelitian tersebut yang menjadi objek adalah pelaksanaan pembelajaran PAI dan BP kurikulum 2013, pada penelitian yang dilakukan oleh penulis fokus pada

implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti, kemudian berbeda tempat dan waktu.

Skripsi karya Arifin (2016) yang berjudul “Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas X SMK Alfalah Badak Belik Pematang” dalam skripsi ini berisi tentang implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti pada kelas X SMK Alfalah Badak Belik Pematang. Persamaannya yaitu sama-sama membahas implementasi mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti. Perbedaannya dalam penelitian tersebut objeknya adalah implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti, kemudian berbeda tempat dan waktu.

Skripsi karya Rofiqoh Nur Azizah (2015) yang berjudul “Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMP N 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015” dalam skripsi ini berisi tentang implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti. Persamaannya yaitu sama-sama membahas tentang pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti, kemudian terdapat persamaan tempat penelitian. Sedangkan perbedaannya yaitu yang menjadi objek dalam penelitian tersebut adalah implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti, pada penelitian yang dilakukan penulis fokus pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti, kemudian berbeda waktu penelitian.

Dalam bukunya Tutik Rachmawati dan Daryanto, yang berjudul *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*, menerangkan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan kepada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.¹⁵

Dalam bukunya Farid Hasyim yang berjudul *Kurikulum Pendidikan Agama Islam: Filosofi Pengembangan Kurikulum Transformatif antara KTSP dan Kurikulum 2013* menerangkan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah suatu proses kegiatan pembinaan atau mendidik kepada anak atau peserta didik untuk mencapai kedewasaan kepribadian yang sesuai dengan ajaran atau tuntunan muslim yaitu al-Qur'an dan as-Sunnah.¹⁶

Dalam bukunya Nurul Zuriyah yang berjudul *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan* menerangkan bahwa budi pekerti adalah watak atau tabiat khusus seseorang untuk berbuat sopan dan menghargai pihak lain yang tercermin dalam perilaku dan kehidupannya.¹⁷

¹⁵ Tutik Rachmawati dan Daryanto, *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik* (Yogyakarta: Gava Media, 2015), hlm. 38-39.

¹⁶ Farid Hasyim, *Kurikulum Pendidikan agama Islam: Filosofi Pengembangan Kurikulum Transformatif antara KTSP dan Kurikulum 2013* (Malang: Madani, 2015), hlm. 49.

¹⁷ Nurul Zuriyah, *Pendidikan Moral & Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan: Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti Secara Kontekstual dan Futuristik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 18.

F. Sistematika Pembahasan

Sistem pembahasan ini merupakan kerangka skripsi secara umum. Bertujuan untuk memberi petunjuk kepada pembaca mengenai permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini. dengan demikian, penulis menggambarkan sistematika pembahasan yang akan dibahas, sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi berisi halaman, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, kata pengantar, daftar isi dan halaman daftar lampiran.

Pada bagian kedua merupakan pokok-pokok pembahasan skripsi yang disajikan dalam bentuk bab I sampai bab V, yaitu:

Bab I Pendahuluan, yang meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II Landasan Teori, yaitu akan dipaparkan tentang teori-teori yang akan menjadi dasar pada penelitian ini terutama teori-teori tentang Pembelajaran *Scientific* Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti yang telah diuji kebenerannya.

Bab III Metode Penelitian, yang meliputi: jenis penelitian, lokasi penelitian, objek dan subjek, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV Pembahasan Hasil Penelitian, meliputi: pembahasan hasil penelitian tentang Implementasi Pembelajaran *Scientific* Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas. Bagian pertama

berisi tentang gambaran umum lokasi penelitian. Bagian kedua mengenai pembahasan berupa pembahasan dari implementasi pembelajaran *scientific* pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti.

BAB V Penutup, yaitu berisi tentang kesimpulan dan saran-saran. Bagian akhir meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

Daftar Pustaka yaitu dilampirkan setelah BAB V. Sebagai keterangan referensi yang diambil.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran *scientific* pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas meliputi tiga tahapan, yaitu (1) tahap perencanaan pembelajaran; (2) tahap pelaksanaan pembelajaran; (3) tahap penilaian pembelajaran.

Dalam tahap perencanaan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti guru membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). RPP adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. Dan RPP sebagai pegangan guru dalam mengajar di kelas, dengan adanya RPP yang telah tersusun dengan baik dapat memudahkan guru dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

Dalam tahap pelaksanaan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kegiatan pendahuluan berupa kegiatan menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, sedangkan kegiatan inti adalah kegiatan utama untuk menanamkan serta mengembangkan pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa. Dan menggunakan pendekatan *scientific* atau yang lebih dikenal dengan proses 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan). Dan kegiatan penutup untuk memberikan penekanan materi serta memberikan kesimpulan terhadap materi pembelajaran.

Dalam tahap penilaian pembelajaran PAI dan Budi Pekerti guru menggunakan penilaian autentik. Penilaian autentik merupakan penilaian yang mencakup penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan yang masing-masing penilaian menggunakan instrumen dan teknik yang berbeda-beda dan disesuaikan dengan materi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti dapat memberikan saran-saran yang dapat membantu tercapainya hasil secara optimal, dan adapun saran-saran tersebut antara lain:

1. Kepada Kepala SMP Negeri 4 Purwokerto

Diharapkan pendukung pembelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, seperti Mushola, tempat wudlu ditingkatkan. Dan peneliti mengharapkan sekolah untuk memberikan pembelajaran Agama kepada siswa yang non Islam agar siswa non Islam dapat memperoleh pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya.

2. Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Negeri 4 Purwokerto

- a. Lebih memperhatikan karakter belajar peserta didik agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
- b. Lebih mengetahui kegiatan peserta didik yang dilakukan pada saat di dalam kelas.
- c. Lebih tegas kepada peserta didik yang kurang memperhatikan pada saat pembelajaran berlangsung.

d. Lebih memperhatikan murid pada saat bersosialisasi dengan teman dan masyarakat agar dapat mengarahkan kepada perilaku setiap saat.

3. Kepada Peserta Didik SMP Negeri 4 Purwokerto

Lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung dan lebih menghargai guru yang sedang mengajar maupun yang tidak mengajar. Lebih aktif lagi ketika saat pembelajaran berlangsung, serta lebih rajin lagi dalam mengerjakan tugas baik individu maupun berkelompok.

4. Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat lebih dalam lagi dalam menggali data dan lebih teliti lagi dalam penelitian, serta selalu mendokumentasikan setiap penelitian berlangsung.

C. Kata Penutup

Segala puji hanya bagi Allah SWT, dengan ucapan Alhamdulillahirabbil'alamiin yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari banyaknya kekurangan yang menjauhkan dari kesempurnaan. Peneliti mengharap kritik dan saran yang dapat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan dalam pengertian yang lebih luas dan bagi peneliti khususnya dan bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Aamiin

DAFTAR PUSTAKA

- _____.2014. *Pedoman Penulisan Skripsi STAIN Purwokerto*, Purwokerto: STAIN Press.
- Alim, Muhammad. 2011. *Pendidikan Agama Islam: Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian*. Bandung: Rosda Karya.
- Daryanto, 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Fadlillah M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Fathoni, Abdurrahmat. 2006. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Habibullah, Achmad. et. al., 2010. *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (SMA)*. Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI
- Haryati, Nik. 2011. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI)*. Bandung: Alfabeta.
- Hasyim, Farid. 2015. *Kurikulum Pendidikan agama Islam: Filosofi Pengembangan Kurikulum Transformatif antara KTSP dan Kurikulum 2013*. Malang: Madani.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Jamaris Melayu, *PA Islam dan Budi Pekerti Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu SD*, (<http://jamarismelayu.com/2014/09/pa-islam-dan-budi-pekerti-dalam.html?m=1>) diakses 21 Januari 2018 Pukul. 23.24
- Kosasih, Nandang dan Dede Sumarna. 2013. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung: Alfabeta.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Rosda Karya.
- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Majid, Abdul. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Margono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Martiyono, dkk. 2014. *Mengelola dan Mendampingi Implementasi Kurikulum 2013: Adaptasi Hasil Penelitian Kepala Sekolah, Guru Mata Pelajaran, dan Pendamping*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Moleong, Lexy J. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya.
- Muhaimin, et. al. 2012. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, Implementasi dan Inovasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rachmawati, Tutik dan Daryanto. 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.

- Sahlan, Asmaun. 2009. *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah: Upaya Mengembangkan PAI dari Teori ke Aksi*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Sahlan, Asmaun. 2011. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Pendekatan Kontekstual*, Jurnal el-Hikmah, Vol. VIII, No. 2;1-2011.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2015. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Su'dadah. 2014. *Pendidikan Budi Pekerti: Integrasi Nilai Moral Agama dengan Pendidikan Budi Pekeri*, Jurnal Kependidikan, Vol. II No. 1 Mei 2014.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sunarti dan Selly Rahmawati. 2014. *Penilaian dalam Kurikulum 2013: Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Tanzeh, Ahmad Tanzeh. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras.
- Wiyani, Novan Ardy. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*. Yogyakarta: Teras.
- Wiyani, Novan Ardy. 2016. *Inovasi Kurikulum Dan Pembelajaran PAI SMA Berbasis Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yunus, Mahmud. 1980. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Jakarta: Hidakarya Agung.

Zaini, Muhammad. 2009. *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*. Yogyakarta: Teras.

Zuriah, Nurul. 2008. *Pendidikan Moral & Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan: Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti Secara Kontekstual dan Futuristik*. Jakarta: Bumi Aksara.

