

**PENGARUH KEDISIPLINAN SISWA
TERHADAP PERILAKU BELAJAR SISWA
KELAS VA DI MI NEGERI 3 BANYUMAS**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:
IKA ADININGRUM
NIM. 1423305240

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
2018**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan adalah proses mengubah sikap dan perilaku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui pengajaran dan pelatihan. Salah satu pendidikan formal yaitu sekolah. Sekolah merupakan lembaga pendidikan bersifat formal karena tidak seperti dalam lingkungan keluarga. Lingkungan sekolah memiliki kurikulum sebagai rencana pendidikan dan pengajaran, ada guru yang lebih profesional, ada sarana dan prasarana pendukung proses pendidikan, serta proses pendidikan yang khusus pula yang memungkinkan guru lebih kreatif dalam menjalankan proses belajar mengajar.¹

Proses pendidikan, guru tidak hanya menjalankan fungsi alih ilmu pengetahuan, tetapi juga berfungsi untuk menanamkan nilai serta membangun karakter peserta didik secara berkelanjutan dan berkesinambungan.² Guru atau pendidik yang berada di lingkungan sekolah atau madrasah hendaknya mampu menjadi suri tauladan terhadap semua peserta didiknya. Guru berperan sebagai pendidik yang berperan dan berkaitan dengan tugas-tugas memberi bantuan dan dorongan, tugas-tugas pengawasan dan pembinaan serta tugas-tugas yang berkaitan dengan mendisiplinkan anak agar anak itu menjadi patuh terhadap

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm 6-7

²Binti Maunah, *Sosiologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2016), hlm 150

aturan-aturan sekolah dan norma hidup dalam keluarga dan masyarakat. Oleh karena itu tugas guru dapat disebut pendidik. Guru sebagai penanggung jawab pendisiplinan anak harus mengontrol setiap aktivitas anak-anak agar tingkah laku anak tidak menyimpang dengan norma-norma yang ada.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan pada Jum'at, 24 November 2017 dengan wali kelas VA menyampaikan bahwa kedisiplinan siswa kelas VA di MI Negeri 3 Banyumas masih kurang. Hal ini terlihat dari masih adanya siswa yang melanggar tata tertib sekolah. Beberapa peraturan yang masih dilanggar oleh siswa diantaranya adalah terlambat berangkat sekolah, tidak menggunakan atribut sekolah ketika upacara bendera dan lain sebagainya. Sekolah telah berupaya dengan menerapkan tata tertib dengan tujuan agar siswa dapat berdisiplin dalam mentaati peraturan sekolah. Menurut beliau, ada siswa yang melanggar tata tertib yang ada di sekolah maka siswa tersebut akan diberikan sanksi sesuai dengan kesepakatan yang telah dibuat. Seperti halnya dalam proses pembelajaran, guru dan siswa akan membuat sebuah peraturan dalam proses belajar mengajar. Di dalam proses belajar mengajar yang ada di kelas VA telah menerapkan peraturan antara lain berdoa sebelum belajar, tidak bermain dan bercanda, tidak makan dan minum, dsb. Adapun sanksi-sanksi yang telah disepakati antara siswa dan guru antara lain mengerjakan soal didepan papan tulis apabila siswa bermain dan bercanda, menyapu ketika siswa tidak ikut berdoa sebelum belajar. Dengan demikian maka kedisiplinan sangat penting bagi siswa karena dengan siswa disiplin maka akan tercipta perilaku belajar siswa yang baik.

Berdasarkan latar belakang di atas mendorong peneliti melakukan penelitian untuk membuktikan adakah pengaruh kedisiplinan siswa terhadap perilaku belajar siswa kelas VA di MI Negeri 3 Banyumas. Adapun judul penelitian yang peneliti ajukan adalah “*Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Perilaku Belajar Siswa kelas VA di MI Negeri 3 Banyumas*”.

B. Definisi Operasional

Judul yang dipilih dalam penelitian ini adalah “Pengaruh kedisiplinan siswa terhadap perilaku belajar siswa kelas V A di MI Negeri 3 Banyumas”. Untuk menghindari kesalah pahaman judul di atas, maka peneliti akan tegaskan pengertian yang terdapat dalam judul di atas.

1. Kedisiplinan

a. Pengertian Kedisiplinan

Disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dan serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, dan atau ketertiban.³

Kedisiplinan siswa dianggap sebagai jalan untuk mencapai perilaku yang baik. Perilaku disiplin sangat diperlukan dalam pembinaan perkembangan anak untuk menuju masa depan yang lebih baik. Mendidik kedisiplinan anak merupakan proses yang dilakukan oleh orang tua dan guru sepanjang waktu.⁴ Disiplin yang dilakukan secara kontinu akan membentuk suatu kebiasaan sehingga seorang anak akan

³Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter Konsepsi & Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi & Masyarakat*, (Yogyakarta: Arr-Ruzz Media, 2016), hlm 87-88.

⁴Novan Ardy Wiyani, *Bina Karakter Nak Usia Dini*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm 28.

mudah untuk melakukannya. Oleh karena itu, seorang guru harus membantu siswa mengembangkan pola perilaku untuk dirinya. Siswa yang berperilaku disiplin akan mempunyai perilaku belajar yang baik.

2. Perilaku Belajar

a. Pengertian Perilaku Belajar

Perilaku belajar dapat diartikan sebagai sebuah aktivitas belajar. Sebenarnya konsep dan pengertian belajar itu sangat beragam tergantung dari sudut pandang setiap orang yang mengamatinya. Belajar sendiri diartikan sebagai perubahan yang secara relatif berlangsung lama pada perilaku yang diperoleh kemudian dari pengalaman-pengalaman. Perwujudan perilaku belajar terlihat dari tingkah laku afektif. Tingkah laku afektif adalah tingkah laku yang menyangkut keanekaragaman perasaan seperti: takut, marah, sedih, gembira, kecewa, senang, benci, dan sebagainya.⁵ Tingkah laku seperti ini tidak terlepas dari pengalaman belajar.

3. MI Negeri 3 Banyumas

MI Negeri 3 Banyumas adalah nama sekolah, lembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah setingkat dengan Sekolah Dasar yang berada di Desa Karang Sari Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

⁵Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung:PT Remaja Risdakarya, 2017) hlm 119.

1. Adakah Pengaruh kedisiplinan siswa terhadap perilaku belajar siswa kelas V A di MI Negeri 3 Banyumas ?
2. Seberapa besar pengaruh kedisiplinan siswa terhadap perilaku belajar siswa kelas V A di MI Negeri 3 Banyumas ?

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah

- a. Mengetahui pengaruh kedisiplinan siswa terhadap perilaku belajar siswa
- b. Menganalisis Seberapa kuat Pengaruh kedisiplinan siswa terhadap perilaku belajar siswa kelas V A di MI Negeri 3 Banyumas

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis,

Secara teoritis diharapkan peneliti ini dapat memberikan sumbangan bagi pengetahuan dalam hal pendidikan sekaligus member gambaran mengenai pengaruh kedisiplinan siswa terhadap perilaku belajar siswa .

b. Secara Praktis

1) Bagi Peneliti

- a) Mendapat pengalaman langsung
- b) Sebagai ilmu atau informasi tentang pengaruh kedisiplinan siswa terhadap perilaku belajar siswa
- c) Sebagai dokumen ilmiah agar bisa ditindaklanjuti secara langsung oleh peneliti.

2) Bagi Guru

- a) Memberikan sumbangan pemikiran tentang pengaruh kedisiplinan siswa terhadap perilaku belajar siswa
- b) Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan kedisiplinan siswa

3) Bagi Siswa

- a) Memberikan pengalaman baru
- b) Meningkatkan pemahaman terhadap kedisiplinan
- c) Memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih semangat lagi dalam belajar.

4) Bagi Sekolah

- a) Dapat digunakan sebagai masukan bagi siswa dalam kedisiplinan siswa
- b) Dapat menciptakan siswa-siswi yang memiliki sikap disiplin
- c) Menambah wawasan pengetahuan, serta pengalaman mengenai berbagai faktor perilaku belajar siswa..

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian yang mengungkap teori-teori yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti. Dalam hal ini peneliti telah melakukan beberapa tinjauan terhadap karya ilmiah lainnya yang berhubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan.

Pertama dalam skripsi Puri Listiani yang berjudul "*Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Iklim Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas*

XI SMK Negeri 5 Semarang” dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh antara kedisiplinan dan iklim sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas II SMK Negeri Semarang. Hasil analisis deskriptif persentase menunjukkan bahwa kedisiplinan siswa termasuk kategori baik (77,86%), iklim sekolah termasuk kategori baik (75,03%), dan rata-rata prestasi belajar siswa adalah 7,25 dan termasuk kategori lebih dari cukup. Hasil analisis regresi antara kedisiplinan belajar siswa dengan prestasi belajar siswa diperoleh persamaan regresi $Y = 5,508 + 0,021X$. Kesamaan antara peneliti dengan penelitian dari Puri Listiani ini adalah sama-sama meneliti tentang Pengaruh Kedisiplinan Siswa. Namun perbedaannya terletak pada variabel dependen yang mana pada penelitian Puri Listiani adalah Prestasi Belajar Siswa sedangkan peneliti adalah perilaku belajar siswa.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Winarti yang berjudul “*Pengaruh Perilaku Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2006/2007*” dapat diambil kesimpulan terdapat pengaruh perilaku belajar terhadap prestasi belajar siswa pada siswa SMA Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2006/2007. Hasil analisisnya adalah sebesar 50,7%, sedangkan sisanya 49,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Kesamaan Penelitian ini adalah membahas tentang Perilaku Belajar siswa, sedangkan perbedaannya adalah pada penelitian dari saudara Winarti menggunakan variabel Prestasi belajar akutansi siswa kelas IX.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Imam Alimaun yang berjudul *“Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Se-Daerah Binaan R.A Kartini Kecamatan Kutoarjo Kabupaten Purworejo“*, dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikansi kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar siswa kelas V SD se-Daerah Binaan R.A. Kartini Kecamatan Kutoarjo Kabupaten Purworejo. Hasil analisis ditunjukkan dengan koefisien korelasi (R) sebesar 0,790 dan koefisien determinasi 62,4%. Dalam skripsi ini terdapat kesamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, yaitu sama-sama meneliti tentang pengaruh kedisiplinan siswa kelas V. Letak perbedaannya adalah Hasil Belajar.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Perilaku Belajar Siswa Kelas V A di MI Negeri 3 Banyumas. Hipotesis statistik dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ho : Tidak ada pengaruh kedisiplinan siswa terhadap perilaku belajar siswa kelas VA di MI Negeri 3 Banyumas.

Ha : Ada pengaruh kedisiplinan siswa terhadap perilaku belajar siswa kelas VA di MI Negeri 3 Banyumas.

Dalam hipotesis ini ada ketentuan jika Ho terbukti maka Ha ditolak. Artinya tidak ada pengaruh kedisiplinan siswa terhadap perilaku belajar siswa. Begitu juga sebaliknya, apabila Ha terbukti maka Ho ditolak artinya ada

pengaruh kedisiplinan siswa terhadap perilaku belajar siswa di MI Negeri 3 Banyumas.

G. Sistematika Pembahasan

Agar isi skripsi yang termuat dapat dipahami dengan baik, maka disusunlah secara sistematis mulai dari judul sampai penutup serta bagian isi yang meliputi bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal, terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar isi, tabel, daftar gambar, daftar lampiran.

Bagian utama sekripsi terdiri dari:

Bab I adalah pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II adalah landasan teori yang berupa penjabaran dari variabel penelitian yaitu teori kedisiplinan , teori perilaku belajar, kerangka berfikir, dan hipotesis penelitian.

Bab III adalah metode penelitian yang berisi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel dan indikator penelitian, sumber dan teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV adalah Pembahasan Hasil Penelitian berupa hasil penelitian dan pembahasan penelitian.

Bab V adalah penutup yang berisi kesimpulan dan saran serta diakhiri daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari pengujian hipotesis tentang pengaruh kedisiplinan siswa terhadap perilaku belajar siswa kelas VA di MI Negeri 3 Banyumas didapatkan kesimpulan yang sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh kedisiplinan siswa terhadap perilaku belajar siswa kelas VA di MI Negeri 3 Banyumas.
2. Dalam penelitian ini, besar R Square menunjukkan besar pengaruh dari variabel X terhadap variabel Y, yaitu $0,259 = 25,9\%$. Artinya besarnya pengaruh variabel X (kedisiplinan siswa) terhadap Y (perilaku belajar siswa) adalah sebesar 25,9%. Dari persamaan regresi juga diperlihatkan besarnya $Y=9,612 + 0,985 X$ yang mengandung pengertian bahwa, jika tidak ada kenaikan nilai dari variabel X atau $X=0$, maka nilai variabel Y adalah 9,612. Koefisien regresi sebesar 0,985 menyatakan bahwa setiap penambahan (karena tanda +) satu nilai pada variabel X (kedisiplinan siswa) akan memberikan kenaikan pada variabel Y (perilaku belajar siswa) sebesar 0,985.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, saran yang dapat digali adalah sebagai berikut:

1. Dengan adanya penelitian ini diharapkan kepala madrasah dapat membuat program sekolah yang lebih melibatkan siswa untuk memiliki kedisiplinan dan perilaku yang baik dalam belajar.
2. Untuk para siswa agar lebih mencerminkan sikap yang baik terhadap disiplin belajarnya maupun perilakunya di sekolah agar masa depannya dapat diperoleh dengan lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Damaianti, Vismia S & Syamsuddin dan. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Depdiknas. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fadillah, Muhammad dan Lik Muallifatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya dalam PA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunawan, Heri. 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya*. Bandung : Alfabeta.
- Hidayatullah, M. Furqon. 2010. *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Pressindo.
- Islamuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kurniawan, Syamsul. 2016. *Pendidikan Karakter Konsepsi & Implementainya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi & Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Martini. 2011. *Pembelajaran Standar Proses Berkarakter*. Jakarta: Prenada.
- Maunah, Binti. 2016. *Sosiologi Pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Mustofa, Bisri. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Naim, Ngainun. 2012. *Character Building Optimalisasi Peran Pendidikan Dalam Pengembangan Ilmu*. Yogyakarta: ar-ruzz media.
- Nata, Abudin. 2010. *Metode Kualitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Novikasari, Ifada., www.academia.edu/ifadanovikasari “ Pengujian Prasyarat Analisis”.
- Priyanto, Dwi. 2010. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendaran*. Yogyakarta: Gava Media.

- Ridwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru- Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Rohmad & Supriyanto. 2015. *Pengantar Statistika: Panduan Praktis Bagi Pelajar dan Mahasiswa*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Sarjono, Haryadi dan Winda Julianti. 2013. *SPSS VS LISREL: Sebuah Pengantar Aplikasi Untuk Riset*. Jakarta: Salemba Empat.
- Saryanti, Endang. 2011. *Kajian Empiris Atas Perilaku Belajar, Efikasi Diri dan Kecerdasan Emosional yang Berpengaruh Pada Stress Pada Mahasiswa Akuntansi Perguruan Tinggi Swasta di Surakarta..* Surakarta: Jurnal Ekonomi Bisnis dan Perbankan. Vol 19. No. 18.
- Subur. 2014. *Model Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*. Purwokerto: STAIN Press.
- Sugiyono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukardjo, M. dan Ukim Komarudin. 2009. *Landasan Pendidikan Konsep Dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada .
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Landasan Psikologis Proses Pendidikan..* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supriyanto & Rohmad . 2013. *Statistik Pendidikan Menggunakan Microsoft Exel dan MINITAB*. Purwokerto: STAIN Press.
- Syah, Muhibbin. 2017. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tu'u, Tulus. 2012. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta:PT Grasindo.
- Umar, Husain. 2008. *Desain Penelitian MSDM dan Perilaku Kartyawan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Umar, Husein. 2013. *Metode Penelitian Skripsi dan Tesis Bisnis (Edisi 2)*. Jakarta: Rajawali Pres.

Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

