

**METODE PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
DI MI SALAFIYAH RIYADLATUL 'UQUL (MISRU) DANASRI
KECAMATAN NUSAWUNGU KABUPATEN CILACAP**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh:
TRI WAHYUNI
NIM. 1423305265

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Wahyuni

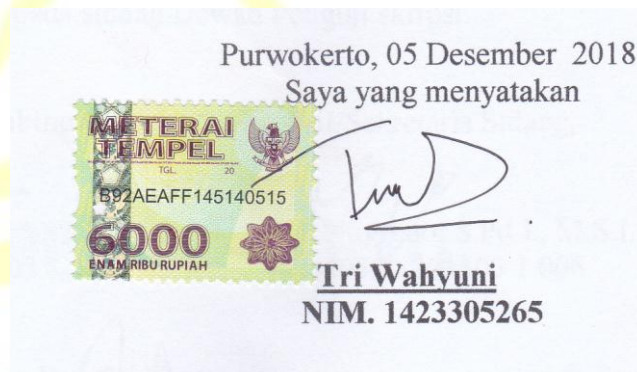
NIM : 1423305265

Jenjang : S-I

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.



IAIN PURWOKERTO



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

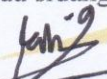
Skripsi Berjudul :

METODE PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI MI SALAFIYAH
RIYADLATUL 'UQUL (MISRU) DANASRI KECAMATAN NUSAWUNGU
KABUPATEN CILACAP

- Yang disusun oleh : Tri Wahyuni, NIM : 1423305265, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Rabu, tanggal : 19 Desember 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

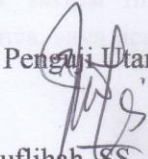
Penguji II/Sekretaris Sidang,


Fahri Hidayat, M.Pd.I

NIP.: 19890605 201503 1 003


Ischak Suryo Nugroho, S.Pd.I., M.S.I.

NIP.: 19840520 201503 1 006



Penguji Utama,

Muflihah, SS., M.Pd

NIP.: 19720923 200003 2 001

Mengetahui :

Dekan,


Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum

NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 05 Desember 2018

Hal: Pengajuan Judul Skripsi
Saudari Tri Wahyuni

Kepada Yth:
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di

Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan koreksi, serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah Saudari:

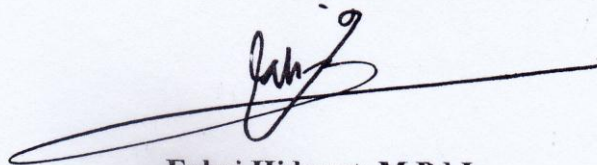
Nama : Tri Wahyuni
NIM : 1423305265
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Madrasah/ PGMI
Judul : **METODE PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI MI SALAFIYAH RIYADLATUL 'UQUL (MISRU) DANASRI KECAMATAN NUSAWUNGU KABUPATEN CILACAP.**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat di munaqosyahkan. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Purwokerto, 05 Desember 2018

Pembimbing



Fahri Hidayat, M.Pd.I

NIP. 19890605 201503 1 003

MOTTO

Berani Mencoba. Yakin Bisa!

Kegagalan adalah awal dari suatu keberhasilan

Keep Spirit and Do The Best

(Penulis)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Dengan penuh ketulusan skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda tersayang H. Kasrodin dan ibunda Hj. Yasem tercinta terimakasih atas do'a restu dan kasih sayangnya, kesabaran, keikhlasan yang begitu tulus diberikan kepada peneliti.
2. Kakak tersayang Yatiran dan Wasimah Dwi Astuti yang senantiasa mendukung, memberi motivasi dan bantuan baik dalam bentuk moril maupun materiil.
3. Keluarga besar, yaitu Mbah, om, tante dan para sepupu yang senantiasa mendukung dan memberikan motivasi
4. Sahabat-sahabat yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat kepada saya sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.



IAIN PURWOKERTO

**METODE PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
DI MI SALAFIYAH RIYADLATUL ‘UQUL (MISRU) DANASRI
KECAMATAN NUSAWUNGU KABUPATEN CILACAP**

Tri Wahyuni

Program Studi SI Jurusan Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Berbagai macam metode pembelajaran Bahasa Inggris diterapkan di sekolah-sekolah di Indonesia baik formal maupun non formal diantaranya Metode Langsung (*Direct Method*), *Mim-Mem Method*, Metode Audiolingual (*Audiolingual Method*), *Songs and Games*, *Reading Method* (Metode Membaca). Metode ini semua sudah diterapkan di MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap dalam pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui proses efektifitas penerapan metode pembelajaran keterampilan membaca dalam kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris di MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu peneliti langsung ke lapangan untuk memperoleh informasi terkait penerapan metode pembelajaran keterampilan membaca Bahasa Inggris. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti menganalisis data menggunakan teknik analisis model Miles dan Humberman, yang meliputi reduksi data, deskripsi data, display data, dan verifikasi data.

Dari hasil penelitian metode pembelajaran Bahasa Inggris yang digunakan dalam keterampilan membaca terdiri dari Metode eja (*Spell Method*), Metode Bunyi, Metode suku Kata, metode Global, dan Metode SAS (Struktur Analisa Sintesis).

Pada dasarnya metode yang digunakan guru Bahasa Inggris di MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap sudah cukup baik, sebagian besar langkah-langkah dari penerapan setiap metode sudah sesuai dengan landasan teori pembelajaran membaca. Dengan demikian, metode pembelajaran membaca tepat diterapkan dalam proses belajar mengajar Bahasa Inggris, sebab dengan metode pembelajaran keterampilan membaca ini siswa akan lebih mudah untuk membaca dan melatih siswa dalam mengeksplorasi kemampuannya.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran, Keterampilan Membaca, MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya, yang telah membawa risalah Islam, sehingga bisa menjadi bekal kita, di dunia dan akhirat.

Karya tulis ini merupakan skripsi yang telah diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan, bimbingan, serta saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu peneliti sampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sekaigus Penasehat Akademik angkatan 2014 IAIN Purwokerto.
3. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd.I., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
4. Drs. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
5. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd, Ketua Jurusan pendidikan madrasah atau ketua Prodi PGMI.

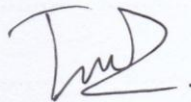
6. Fahri Hidayat, M.Pd.I, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, masukan dan motivasi dengan penuh kesabaran.
7. Segenap Dosen IAIN Purwokerto, khususnya Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar penulis dari awal hingga akhir perkuliahan, yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan, wawasan dan pengalaman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh Civitas Akademika Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. K.H. Moh Roqib, M.Ag dan Hj. Nortri Y. Mutmainnah, S.Ag. Pengasuh Pesantren Mahasiswa An-najah Purwokerto yang telah memberikan berbagai ilmu dan nasehat-nasehat bagi penulis.
10. K.H. Abdulloh dan Ny.Hj. Luluk Anis Shofiyah pengasuh Pondok Pesantren Al-Aziz Malang yang telah memberikan ilmu dan nasehat-nasehat bagi penulis.
11. Segenap guru dan karyawan MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) yang bersedia membantu penulis dalam segala hal.
12. Teman-teman seperjuangan PGMI F angkatan 2014 yang selalu mendukung penyelesaian skripsi ini.
13. Teman-temanku di Pesantren Mahasiswa An-Najah Purwokerto yang selalu menjadi sahabat terbaik penulis terutama komplek Siti Hajar. Dan teman seperjuangan wara wiri Encis.
14. Teman-temanku yang di Pondok Pesantren al-Aziz Malang yang selalu memberikan semangat dan dukungan.

15. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, semoga perjuangan kita akan diberkahi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kekliruan dalam penulisan skripsi ini, semoga skripsi ini bermanfaat, baik bagi penulis maupun pembaca. Aamiin.

Purwokerto, 05 Desember 2018

Penulis,



Tri Wahyuni
1423305265



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	9
F. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI METODE PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA INGGRIS SISWA USIA SD/M	
A. Karakteristik Siswa Usia SD/MI	
1. Usia Siswa SD/MI.....	12
2. Ciri-Ciri Siswa SD/MI	14

3. Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran.....	15
B. Metode-Metode Dalam Melatih Keterampilan Membaca	
1. Konsep Metode Pembelajaran.....	18
2. Metode Pembelajaran Keterampilan Membaca	20
3. Teknik Pengajaran Membaca	31
C. Evaluasi Pembelajaran Keterampilan Membaca	
1. Konsep Evaluasi Pembelajaran	34
2. Evaluasi Pembelajaran Keterampilan Membaca.....	36
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Lokasi Penelitian.....	40
C. Subjek Penelitian	40
D. Objek Penelitian.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	43
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri Kecamatan Nusawungu Cilacap	47
B. Sajian Data MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap.....	53
C. Analisis Data MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap.....	62

D. Faktor Pendukung dan Penghambat Proses Pembelajaran Bahasa Inggris di MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri Kecamatan Nusawungu Kababupaten Cilacap	64
--	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	66
B. Saran-Saran	67
C. Kata Penutup	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Keterangan Wawancara
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 : Pedoman Observasi
- Lampiran 4 : Hasil Wawancara
- Lampiran 5 : Foto Hasil Penelitian
- Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 7 : Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 8 : Surat Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 9 : Surat Permohonan Ijin Riset Individual
- Lampiran 10 : Surat Keterangan Balasan Riset Individual
- Lampiran 11 : Surat Keterangan Lulus Komprehensif
- Lampiran 12 : Blanko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 13 : Blanko Bimbingan Proposal Skripsi
- Lampiran 14 : Sertifikat Wakaf Buku
- Lampiran 15 : Sertifikat Bahasa Arab
- Lampiran 16 : Sertifikat Bahasa Inggris
- Lampiran 17 : Sertifikat KKN
- Lampiran 18 : Sertifikat PPL
- Lampiran 19 : Sertifikat Aplikom
- Lampiran 20 : Sertifikat BTA/PPI
- Lampiran 21 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di era informasi dan globalisasi ini, pemerintah Indonesia menyadari pentingnya peran bahasa Inggris dan sumber daya manusia yang memiliki kendala berkomunikasi dalam bahasa Inggris, yang di Indonesia merupakan bahasa asing. Belajar bahasa asing telah menjadi kebutuhan yang tidak dapat kita hindari. Bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa asing terpenting yang perlu kita kuasai untuk mempermudah kita dalam melakukan kegiatan ataupun dalam kehidupan sehari-hari. Mempelajari bahasa yang berbeda dengan bahasa kita sehari-hari memiliki tantangan tersendiri karena adanya perbedaan budaya dan kebiasaan yang mempengaruhi pemahaman kita terhadap bahasa tersebut.

Meskipun disebutkan bahwa bahasa Inggris di Sekolah Dasar bukan merupakan mata pelajaran wajib tetapi melalui kebijakan-kebijakan pemerintah yang melandasi pentingnya mata pelajaran bahasa Inggris bagi siswa Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah, maka banyak sekolah melaksanakan program tersebut. Akan tetapi dalam proses pembelajaran juga bahasa Inggris memiliki kurangnya waktu atau terbatas sehingga dalam proses belajar mengajar menjadi kurang efisien. Dalam Permendiknas tertulis, perlu ditetapkannya standar kompetensi bahasa Inggris bagi SD/MI yang menyelenggarakan mata pelajaran bahasa Inggris sebagai muatan lokal. Kompetensi muatan lokal SD/MI tersebut

selayaknya merupakan kemampuan yang bermanfaat dalam rangka menyiapkan lulusan untuk belajar bahasa Inggris di tingkat SMP/MTs.¹

Pembelajaran dapat diartikan sebagai *transmission of knowledge*, yakni penyebaran pengetahuan.² Tujuan umum pembelajaran adalah penguasaan pengetahuan. Menurut konsep ini, pengetahuan sangat penting bagi manusia. Barang siapa menguasai pengetahuan, maka ia dapat berkuasa. Ini dikenal dengan ungkapan "*knowledge is power*". Pengetahuan bersumber dari perangkat mata pelajaran yang disampaikan di sekolah.

Dalam kegiatan pembelajaran, keterlibatan siswa secara aktif amat dipentingkan. Untuk menarik minat dan meningkatkan retensi belajar perlu mengkaitkan pengetahuan baru dengan struktur kognitif yang telah dimiliki siswa. Proses pembelajaran membutuhkan suatu perencanaan pembelajaran yang matang untuk mewujudkan hasil belajar yang optimal. Pembelajaran akan dapat diterima oleh peserta didik apabila cara dalam penyampaian materinya tidak hanya guru saja yang ahli, tetapi juga kesiapan peserta didiknya dalam menerima pembelajaran tersebut.

Pada pembelajaran bahasa Inggris terdapat 4 keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa:

1. *Reading* (membaca) merupakan kemampuan kunci yang dapat membuat seseorang menguasai bahasa Inggris dan memiliki kemampuan berbicara,

¹ Muchtarudin, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 TH. 2006*, (Jakarta: BP.

Pustaka Karya, 2006) hlm.121

²Mastur Faizi, *Ragam Mengajarkan Eksata Pada Murid*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2013), hlm, 19.

mendengar, dan menulis yang baik. Senjata utama dalam belajar bahasa inggris adalah kamus.

2. *Writing* (menulis), Menulis dalam bahasa inggris akan lebih mudah dan menyenangkan jika sudah terbiasa untuk menulis, membuat tulisan juga berdasarkan apa yang mereka baca.
3. *listening*(mendengarkan) merupakan kemampuan dasar yang sangat penting dalam mempelajari bahasa inggris. Dengan memiliki kemampuan *listening* yang baik, seseorang sebenarnya sudah memiliki kemampuan berbahasa inggris secara pasif dan akan dapat merespon suatu perintah atau pesan berdasarkan apa yang didengarkannya.
4. *Speaking* (berbicara) adalah ketrampilan yang sulit, karena banyak yang menyatakan bahwa mereka memahami apa yang diungkapkan seseorang atau apa yang dibaca, namun kesulitan untuk mencoba mengungkapkan atau merespon apa yang sudah didengar dan dibaca.³

Dari keempat ketrampilan tersebut penulis ingin membahas tentang metode pembelajaran keterampilan membaca. Karena membaca sebagai mata pelajaran yang mandiri. Walaupun dalam kurikulum membaca dinyatakan secara eksplisit pengajarannya dalam kelas belum terjamin sempurna. Mengingat betapa pentingnya keterampilan membaca siswa di dalam sekolah dan di luar sekolah, maka pengajaran membaca perlu disempunakan. Guru harus memahami teori

³ Herman Felani Tandjung, *Teknik Mudah Belajar Bahasa Inggris Untuk Pemula*, (Yogyakarta: Aswaja Persindo, 2012). Hal 21- 27

membaca, dan guru harus dapat mengajarkan membaca dengan cara yang menarik, menyenangkan, merangsang dan bervariasi.⁴

Oleh karena itu sangat diharapkan agar guru dapat memodifikasi yang lebih baik lagi dalam menciptakan model teknik pengajaran membaca yang sesuai dengan tuntutan lapangan.

Berdasarkan wawancara pendahuluan dengan ibu Isti Kholifah S.Pd.I selaku guru Bahasa Inggris di MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap pada tanggal 07 April 2018 mengatakan bahwa pengajaran bahasa inggris di madrasah tersebut kebanyakan masih menggunakan berbagai macam metode. Salah satu metode yang digunakan adalah metode langsung, contohnya makan (*eat*), gelas (*glass*), dsb. Maka siswa mengucapkan makan harus (*eat*) begitu juga ketika mengucapkan gelas maka harus (*glass*). Setelah anak cukup banyak hafalan kata maka diajarkan merangkai kalimatnya. Bukan hanya pengucapannya tapi pengejaan juga diajarkan.

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana implementasi metode pembelajaran keterampilan membaca mata pelajaran bahasa inggris di MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri Kecamatan Nusawungu. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Metode Pembelajaran Keterampilan Membaca Mata Pada Pelajaran Bahasa Inggris Di Mi Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap.

⁴ Tarigan, *Teknik Pengajaran keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1986). Hal 180

B. Definisi Operasional

Untuk memperjelas pemahaman guna menghindari kesalah pahaman dan mencegah timbulnya salah penafsiran tentang pengertian judul yang dimaksud dalam penelitian ini, maka peneliti perlu menguraikan beberapa istilah yang mendukung judul sebagai berikut:

1. Metode Pembelajaran

Metode adalah jalan yang harus dilalui, cara melakukan sesuatu atau prosedur.⁵ Sedangkan pembelajaran atau pengajaran menurut degeng adalah upaya untuk membelajarkan siswa.⁶ Sementara itu pengertian bahasa merupakan sistem lambang- lambang (simbol-simbol) berupa bunyi yang digunakan oleh sekelompok orang atau masyarakat tertentu untuk berkomunikasi dan berinteraksi.⁷

Di Indonesia, metode kerap diartikan sebagai pendekatan, strategi, model, atau teknik pembelajaran, sehingga penggunaannya juga sering bergantian.⁸ Sedangkan pembelajaran atau kerap disebut dengan istilah pengajaran, secara garis besar merupakan interaksi antara guru dan siswa. Menurut Arifin (1978) memdefinisikan bahwa mengajar adalah suatu rangkaian kegiatan penyampaian materi ajar kepada siswa agar dapat menerima, menanggapi, menguasai, dan mengembangkan bahan pelajaran tersebut.

⁵ Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto PRESS; Kerjasama Yogyakarta, Grafindo Litera Media, 2009), hlm. 38.

⁶ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 2.

⁷ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Inggris*, (Bandung: Humaniora, 2010), hlm 2.

⁸ Mastur Faizi, *Ragam Mengajarkan Eksata Pada Murid*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2013), hlm, 12- 13

Jadi, metode pembelajaran merupakan rencana menyeluruh yang berhubungan dengan penyajian materi pelajaran secara teratur dan tidak saling bertentangan, yang didasarkan pada pendekatan tertentu. Metode pembelajaran adalah langkah atau rancangan yang terstruktur dan terencana, sesuai tujuan yang ingin dicapai dalam pendidikan.

2. Keterampilan Membaca

Membaca adalah salah satu dari empat keterampilan berbahasa. Membaca merupakan suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/ bahasa tulis. Membaca ialah memahami pola- pola bahasa dari gambaran tertulisnya.⁹

Jadi metode pembelajaran keterampilan membaca adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai suatu tujuan dalam keterampilan berbahasa yang salah satu keterampilan tersebut membaca, dimana cara mengajarkan para siswa untuk bisa membaca dan memahami isi dari tulisan atau pesan yang disampaikan.

3. MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri

MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri adalah lembaga pendidikan tingkat dasar yang dikelola oleh yayasan pendidikan Islam Al-Ma’arif NU, di bawah naungan Departemen Agama yang berlokasi di desa Danasri kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap.

⁹ Tarigan. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.*(Bandung: Angkasa. 1979), hlm 7

Berdasarkan definisi operasional tersebut, bahwa yang dimaksud dalam skripsi penulis adalah suatu cara yang dipergunakan oleh guru MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri untuk mengoperalisasikan mata pelajaran bahasa inggris, dengan tujuan agar siswa dapat membaca teks-teks/ kosa kata bahasa inggris yang baik, dan mampu memahami isi bahasa inggris dengan menggunakan metode pembelajaran keterampilan membaca bahasa inggris.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka penulis merumuskan masalah di dalam penelitian ini adalah:

1. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan membaca di MI Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap ?
2. Bagaimana penerapan metode tersebut digunakan dalam pembelajaran keterampilan membaca Bahasa Inggris di MI Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis macam-macam metode pembelajaran yang digunakan dalam keterampilan membaca pada mata pelajaran Bahasa Inggris di MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran atau sebagai bahan kajian terhadap penggunaan metode pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.
- 2) Sebagai bahan kajian bagi para pengambil kebijakan (stakeholder) dalam penggunaan metode pembelajaran, khususnya dalam keterampilan membaca untuk penguasaan kosakata guna meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi peneliti

Sebagai acuan untuk memperluas pemikiran dan pengalaman peneliti dalam penggunaan metode dan keterampilan membaca yang efektif dalam proses pembelajaran serta melatih diri untuk bersikap kritis dan ilmiah.

2) Bagi lembaga yang diteliti

Untuk mengetahui keberhasilan pendidik dalam menerapkan metode pembelajaran keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa, khususnya bahasa Inggris dan menjadi motivasi pada lembaga tersebut dalam upaya meningkatkan kualitas output-nya.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian yang mengungkap teori-teori yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti. Dalam hal ini peneliti telah melakukan beberapa tinjauan terhadap karya ilmiah lainnya yang berhubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan, antara lain :

1. Buku berjudul “*Metodologi Pembelajaran Bahasa Inggris*” karangan Ahmad Izzan (2010) menguraikan tentang metode yang dianggap tepat dalam mengajarkan Bahasa Inggris.¹⁰ Dalam buku tersebut menjelaskan bahwa banyak metode yang dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris khususnya, peneliti mengutip metode pembelajaran
2. Skripsi Mutingah¹¹ (2016) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto yang berjudul “*Metode Pembelajaran Bahasa Inggris di Asrama Madrasah Ibtidaiyah Negeri Purwokerto Tahun Pelajaran 2015/2016*”. Dalam skripsi tersebut disimpulkan bahwa agar dapat meningkatkan hasil belajar siswanya dengan penerapan bermacam-macam metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah sama-sama meneliti metode pembelajaran Bahasa Inggris. Sedangkan perbedaannya terletak pada tempat penelitian dan tahun pelajaran serta keterampilan membaca.

¹⁰ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Inggris*, (Bandung: Humaniora, 2010).

¹¹Mutingah. 2016. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto. *Metode Pembelajaran Bahasa Inggris di Asrama Madrasah Ibtidaiyah Negeri Purwokerto Tahun Pelajaran 2015/ 2016*.

3. Skripsi Fitri Indriyani¹²(2011) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto yang berjudul “*Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Penggunaan Media Gambar Pada Siswa Kelas V MI Guppi Nangkasawit Kejobong Purbalingga Semester II Tahun Pelajaran 2010/2011*”. Kesimpulan pada skripsi tersebut bahwa media gambar banyak digunakan guru saat proses pembelajaran Bahasa Inggris, adapun bentuknya dapat berupa gambar suatu aktivitas yang berhubungan dengan kompetensi dasar tertentu dan gambar benda konkret sebagai alat bantu untuk mempermudah dalam meningkatkan kosakata Bahasa Inggris siswa. Persamaan penelitian yang dilakukan adalah sama-sama meneliti mata pelajaran Bahasa Inggris, kemudian perbedaan penelitiannya yaitu objek, tempat dan tahun penelitian.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran yang lebih menyeluruh terhadap skripsi ini, maka penulis kemukakan secara garis besar tentang sistematika penulisan sebagai berikut :

Bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, dan daftar lampiran.

Pada bagian yang kedua merupakan isi dari skripsi yang meliputi pokok pembahasan yang dimulai dari :

¹² Fitri Indriyani. 2011. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto. “*Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Penggunaan Media Gambar Pada Siswa Kelas V MI Guppi Nangkasawit Kejobong Purbalingga Semester II Tahun Pelajaran 2010/2011*”.

Bab I berisi tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II tentang karakteristik siswa usia SD/MI yang berisi tiga pembahasan, yaitu pertama pembahasan tentang usia siswa SD/MI, ciri-ciri siswa SD/MI, faktor yang mempengaruhi pembelajaran. kedua pembahasan tentang metode-metode dalam melatih keterampilan membaca meliputi pengertian metode pembelajaran, metode pembelajaran keterampilan membaca, dan teknik pengajaran membaca. Ketiga pembahasan tentang evaluasi pembelajaran keterampilan membaca yang meliputi pengertian evaluasi pembelajaran dan evaluasi pembelajaran keterampilan membaca.

Bab III tentang metode penelitian yang berisi lima pembahasan yaitu pertama jenis penelitian, kedua lokasi penelitian, ketiga subjek penelitian, keempat objek penelitian, kelima teknik pengumpulan data, dan keenam teknik analisis data.

Bab IV tentang hasil penelitian dan pembahasan tentang metode pembelajaran keterampilan membaca pada mata pelajaran bahasa inggris di MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap

Bab V penutup yang meliputi kesimpulan dan saran-saran. Dan bagian akhir penyusunan skripsi meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan, metode pembelajaran keterampilan membaca pada mata pelajaran bahasa Inggris di MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran keterampilan membaca yang digunakan oleh setiap guru dalam pembelajaran Bahasa Inggris antara lain:

1. Metode Eja (*Spell Method*)
2. Metode Bunyi
3. Metode Suku Kata
4. Metode Global
5. Metode SAS (Struktur Analisa Sintesa)

Dan dalam penggunaan metode setiap guru di MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap tidak semua di pakai dalam satu pembelajaran, tetapi guru melihat materi apa yang akan diajarkan kepada anak serta melihat keadaan siswa.

Penerapan metode pembelajaran keterampilan membaca Bahasa Inggris yang dilaksanakan di MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap sudah berjalan dengan baik dan mampu meningkatkan hasil belajar yang optimal. Dibuktikan dengan nilai peserta didik yang rata-rata mencapai KKM, bahkan melebihi KKM yang telah ditentukan.

B. Saran-Saran

Melalui skripsi ini penulis menyampaikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan tanggung jawabnya untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar bahasa Inggris di MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap, antara lain :

1. Kepada kepala sekolah MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap, :
 - a. Untuk lebih mengoptimalkan segala sarana dan prasarana yang lebih lengkap dan baik, supaya MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) dapat lebih maju dan berkualitas.
 - b. Meningkatkan keprofesionalan guru bahasa inggris melalui pelatihan-pelatihan dan sesuai dengan bidangnya.
 - c. Menciptakan situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang aman, nyaman, bersih, rapi dan indah.
 - d. Menumbuhkan motivasi dan semangat belajar siswa melalui penghargaan-penghargaan seperti hadiah.
2. Kepada para guru bahasa inggris di MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU) Danasri Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap, :
 - a. Menumbuhkan minat, semangat dan motivasi belajar siswa dengan memberikan perhatian dan bimbingan, kasih sayang, teguran, kedisiplinan, dan kebijaksanaan dalam proses belajar mengajar sehingga terjalin hubungan yang harmonis antara guru dan siswa.

- b. Menerapkan berbagai metode dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan semangat belajar dan mengurangi rasa bosan serta kejenuhan siswa.
 - c. Menggunakan media atau alat peraga dalam proses pembelajaran untuk mempermudah memahami siswa menerima pelajaran.
 - d. Lebih memahami karakteristik dan psikologi siswa agar lebih mudah dalam proses pembelajaran.
 - e. Menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses pembelajaran keberhasilan sangat dipengaruhi oleh metode yang digunakan.
3. Kepada peserta didik MI Salafiyah Riyadlatul ‘Uqul (MISRU)
- a. Hendaknya memperhatikan guru ketika proses pembelajaran Bahasa Inggris berlangsung.
 - b. Teruslah bersemangat yang tinggi untuk selalu belajar.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah rabbil’alamin, berkat rahmat dan ridha dari Allah swt yang telah memberikan kekuatan baik lahir maupun batin, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Dalam penyusunan skripsi ini mungkin terdapat kesalahan dan kekurangan di luar sepengetahuan penulis dan jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan penulis.

Oleh karena itu, penulis menerima dengan terbuka kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Akhirnya hanya kepada Allah-lah penulis berdo'a semoga Allah swt senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-nya kepada kita semua. *Amin ya robbal'amin.*



DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. 2015, *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada).
- Alfin, Jauharoti. Jurnal, “*Analisis Karakteristik Siswa Pada Tingkat Sedolah Dasar*”, Prasiding Halaqoh Nasional & Seminar Internasional Pendidikan Islam, FTIK Sunan Ampel Surabaya, hlm 192.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras).
- Arifin, Zainal. 2009, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Arikunto, Suharsimi. 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Drs. Eddy Soewardi Kartawidjaja. 1987, *Pengukuran Dan Hasil Evaluasi Belajar*, (Bandung : CV. Sinar Baru).
- Faizi, Mastur. 2013, *Ragam Mengajarkan Eksata Pada Murid*, (Jogjakarta: DIVA Press).
- Indriyani, Fitri. 2011. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto. “*Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Penggunaan Media Gambar Pada Siswa Kelas V MI Guppi Nangkasawit Kejobong Purbalingga Semester II Tahun Pelajaran 2010/2011*.”
- Izzan, Ahmad. 2010, *Metodologi Pembelajaran Inggris*, (Bandung: Humaniora).
- M. Yamin, *Metode Pembelajaran Bahasa Inggris Di Tingkat Dasar*, JURNAL PESONA DASAR, Vol. 1 No. 5, April 2017.

- Mahsun. 2005, *Metode Penelitian Bahasa; Tahapan Strategi, Metode, Dan Tekniknya.*(Jakarta: PT Raja Grafindo Pesada).
- Muchtarudin. 2006, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 TH. 2006,* (Jakarta: BP.Pustaka Karya).
- Mulyadi, Asep. Jurnal "Evaluasi Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di Kelas Awal Sekolah Dasar", Modeling, Vol 4, Nomor 2, September 2017.
- Muntingah. 2016. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto. *Metode Pembelajaran Bahasa Inggris di Asrama Madrasah Ibtidaiyah Negeri Purwokerto Tahun Pelajaran 2015/ 2016.*
- Nurhayati, Eti. 2011, *Psikologi Pendidikan Inovatif,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Ruslan, Rosady. 2003, *Metode Penelitian; Public Relations dan Komunikasi.* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).
- Sugiyono. 2013, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,* (Bandung:Alfabeta).
- Sumantri, Moh. Syarif. 2015, *Strategi Pembelajaran; Teori Dan Praktek di Tingkat Pendidikan Dasar,* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).
- Sumardi, Muljanto. 1974, *Pengajaran Bahasa Asing,* (Jakarta: Bulan Bintang).
- Sunhaji. 2009, *Strategi Pembelajaran,* (Purwokerto: STAIN Purwokerto PRESS; Kerjasama Yogyakarta, Grafindo Litera Media).
- Supriatna, Agus. 2001, *Pendidikan Ketrampilan Berbahasa,* (Jakarta : KEMENAG).
- Suyanto, Kasihani K.E. 2014, *English For Young Learning,* (Jakarta: Bumi Aksara).
- Syarifuddin, Ahmad. Jurnal, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi" Ta'dib. Vol XVI, Edisi Juni 2011.

Tandjung, Herman Felani. 2012, *Teknik Mudah Belajar Bahasa Inggris Untuk Pemula*, (Yogyakarta: Aswaja Persindo).

Tanzeh, Ahmad. 2011, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras).

Tarigan. 1979, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.(Bandung: Angkasa).

. 1986, *Teknik Pengajaran keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa).

Uno, Hamzah B.. 2006, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara).

Wiyani, Novan Ardy. 2013, *Membumikan Pendidikan Karakter Di SD*, (Jogjakarta: Ar- Ruzz Media).

. 2017, *Desain Pembelajaran Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media).



IAIN PURWOKERTO