

كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي

كيدونج بانتينج بانيوماس السنة ٢٠١٨/٢٠١٩



الرسالة الجامعية

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها

ماريني

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٨

محتويات البحث

المقدمة

أ	..... الموضوع
ب	..... الإقرار بالإصالة
ج	..... الموافقة
د	..... مذكرة المشرف
هـ	..... الشعار
و	..... الإهداء
ز	..... التجريد
ط	..... كلمة الشكر والتقدير
ك	..... المحتويات

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول: مقدمة

١	..... ١- خلفية البحث
٦	..... ٢- تعريف المصطلحات
٨	..... ٣- صياغة البحث
٨	..... ٤- اهداف البحث وفوائده
٩	..... ٥- الدراسة السابقة
١٠	..... ٦- تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني: كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم

١٢	أ- كفاءة معلم اللغة العربية.....
١٢	١- تعريف الكفاءة
١٣	٢- تعريف كفاءة معلم اللغة العربية.....
١٥	ب- تقييم التعليم.....
١٥	١- تعريف التقييم
١٦	٢- تعريف تقييم التعليم.....
١٨	٣- أهدافه
١٩	٤- وظيفته
٢١	٥- مبادئه
٢٥	٦- أنواعه
٢٧	٧- أساليبه
٣٢	٨- خطواته
٣٧	ج- كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم.....

IAIN PURWOKERTO

الباب الثالث : طريقة البحث

٤٣	١- نوع البحث.....
٤٤	٢- موقع البحث.....
٤٤	٣- مصادر البيانات.....
٤٦	٤- طريقة جمع البيانات
٤٨	٥- تحليل البيانات

الباب الرابع :عرض البيانات و تحليلها

- ٥٠ ١-الصورة العامة المدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بييجي
٢- كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية

٥٨ بييجي

الباب الخامس : الاختتام

٧٢ ١-التلخيص

٧٢ ٢-الاقتراحات

٧٣ ٣- كلمة الاختتام



المراجع
الملاحق
السيرة الذاتية

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية المسألة

التربية هي البرنامج تتكوّن من عدّة عناصر تعمل في نظام ما. تعمل عناصر على بعضها لتحقيق هدف التعليم^١. يحتوي كل برنامج التعليم أربعة عناصر الرئيسية هي (١) الهدف، (٢) المادّة، (٣) الطريقة، (٤) التقييم. من حيث عملية التعليم، يتكوّن كل أنشطة التعليم من ثلاثة مراحل، وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. في مرحلة التخطيط، تقوم بإعداد برامج التعليم التي تحتوي على تعيين الأهداف والمواد وأنشطة التعليم ووسائله وتقييمه. وفي مرحلة التنفيذ تقوم بتطبيق خطة التدريس أما مرحلة التقييم تقصد الي معرفة درجة التعليم.

بناء على ذلك عرّف أن التقييم له موقع هام في برنامج التعليم. وأن التقييم جزء لا يتجزأ من برنامج التعليم^٢. لأن من وجهة التربية، التقييم هو عملية منهجية لتعيّن ما اكتسبه الطلاب على هدف التعليم^٣.

تقييم التعليم هو جوهر البحث للتقييم أنشطتها في الفصل أو في عملية التعليم. وأنشطة التقييم يقوم بها المعلم في تقديم المواد التعليمية للطلاب. بالنسبة للمعلم، تقييم التعليم هو وسيلة لا تتجزأ من أنشطة التعليم، لأنه من خلال التقييم سوف يحصل المعلم على معلومات نتائج التعليم. في المادة ٥٨ الفقرة (١)

^١ بوروانتو، *Evaluasi Hasil Belajar*، (يوكيكرتا : Pustaka Pelajar، ٢٠٠٩)، ص. ٢٠.
^٢ إمام أصرار وأخوته، *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*، (مالانج : Misykat، ٢٠٠٦)، ص. ١٠-٨.
^٣ واحد مورني وأخوته، *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*، (يوكيكرتا : Nuha Litera، ٢٠١٤)، ص. ١٤.

من قانون جمهورية الإندونيسيا الرقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام تربية الوطنية، ويشرح أن تقييم نتيجة التعليم للمتعلمين التي يقوم به المعلم لمراقبة العملية وتطور نتيجة التعليم وتحسينها من المتعلمين على أساس مستمر^٤.

لأن المعلم هو عنصر هام في نظام التعليم، والذي يجب أن يحظى باهتمام مركزي، ستكون هذه الصورة دائماً في مركز الاستراتيجي عند الحديث عن التعليم، لأن المعلم مرتبط دائماً بأي مكوّن في النظام التربوي^٥.

يكون تقييم التعليم إحدى الكفاءات وعلى المعلمين ان يملكها. وهذه الكفاءة تناسب مع وظيفة المعلم ومسؤوليته في التعليم، وهو يقوم بتقييم التعليم فيها تنفيذ التقييم لعملية التعليم ولنتيجته. كما أن الكفاءة تناسب بألة التقييم لقدرة المعلم، وإحدى محصولاتها هي بتقييم التعليم^٦. كما هو يشرح في المعايير الوطنية للتعليم، الفصل (٣) الفرع ٢٨ أن كفاءة التربية هي القدرة على تدبير التعليم للمتعلمين والذي يشمل فهم المتعلمين وتخطيط التعليم وتنفيذه وتقييم نتائج التعليم وتطوير المتعلمين لتحقيق مختلف الإمكانيات لها^٧.

ولتنفيذ هذه المهمة بشكل صحيح، يجب على المعلم دراسة التشريع الخاصة عن تقييم التعليم، وأحدها هي قاعدة لوزير التعليم الوطني رقم ١٩ سنة ٢٠٠٧ بشأن مبدأ إدارة التربية وقاعدة وزير التعليم الوطني رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٧ بشأن مبدأ تقييم التربية.

^٤ سوكاردى، *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*، (جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٨)، ص.

^٥ أي. مولياسا، *Standard Kompetensi dan Sertifikasi Guru*، (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٨) ص.

^٦ زين العارفين، *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*، (باندونج: Remaja Rosdakarya،

٢٠١٤) ص. ١

^٧ أي. مولياسا، *Standard Kompetensi dan Sertifikasi Guru*، ... ص. 22

المعرفة والفهم على تحصيل نتائج التعليم للطلاب تساعد المعلمين على محاسبة النفس لتحسين سلوكهم في المستقبل، لأن تلك المعلومات مهمة جدا لتخطيط الدرس التالي. إقتراح من تقييم نتائج التعليم يمكن أن يغيّر طرائق التعليم واستراتيجيات التعليم أو وسائل التعليم.^٨

يعطى المعلم التقييم الصحيح إلى طلابهم سيكون حالة الأفضل عند اختبارهم من خلال مدرسة أو الإختبار الوطني. ومن المؤكد هذا سيعطى أثراً الأفضل على حالة التربية في البلاد. كما هو معروف أهمية التقييم في تعيين نوع التربية. ينبغي في محاولة تخطيط التقييم وتنفيذه أن يهتم بقواعد التقييم وطرائق التقييم وهي أن تقييم نتيجة التعليم يكون من عملية التعليم، فمعناه يقوم التقييم دائما في كل عملية التعليم، لأن التقييم لا تتوجه إلى النتيجة وحدها بل إلى العملية أيضا. بسبب ذلك تقييم نتيجة التعليم وتقييم عملية التعليم يجب أن يقوموا بالتوازن. لأن التقييم إلى النتيجة وحدها دون أن يقوموا بتقييم العملية، فيكونوا الطلاب مسبب في رسوب التربية. بل كان يمكن نقصان فيها تحت مسؤولية المعلم. على الأقل وما إكتسبه الطلاب هو نتيجة من عملياته بواسطة برنامج التعليم والأنشطته الذي قام بهما المعلم.^٩

لنيل نتيجة التعليم الموضوعى الذي يصوّر قدرة الطلاب الواقعية، فيجب أن يستعمل آلة التقييم الكلية، وتقصد إلى ثلاثة مجال وهي مجال معرفي ومجال وجداني ومجال مهاري. وليس جميع السلوكيات يعبرّ بأداة التقييم الوحيدة، فيصبح التقييم واحداً من أصعب الأمور والمتحدّى وعلى المعلمين تعلمها.

^٨ واحد مورنى، *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*، (بوكياكرتا : Nuha Litera)، ص. ١٣-١٤

^٩ نانا سوجانا، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*، (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠١٠)، ص. ٨-٩

أحيانا في عملية التعليم، يتم تجاهل جانب التقييم، حيث يدفع المعلم الكثير من الاهتمام عندما يتعلق الأمر. ولكن عندما يقوم المعلم بإجراء اختبار أو اختبار تأسيسي، يتم ترتيب أسئلة الإختبار ما تذكره دون الحاجة إلى استيفاء معايير صياغة الأسئلة الجيدة والصحيحة.

بالنسبة للمعلم، على الرغم من أنه نادراً ما يتم تنفيذ نتائج تقييم الطالب مهما كانت النتائج يستخدم لحاسبة النفس حتى يتمكن من معرفة نقاط الضعف. من الممكن أن تكون طريقة التدريس المستخدمة غير صحيحة أو أن المواد التعليمية صعبة للغاية وليست منتظمة بالطريقة التي يتم تقديمها بها أو موقف المعلم الذي لا يقوم دائماً بمطاردة كل مهمة معينة. لقد أدرك أن فشل الطلاب لم يكن دائماً مسؤولية الطلاب، على الأقل يدرك أن أنشطة التعليم كانت في الأساس عملية التفاعل بين الإتهامين، وأما الطلاب أوالمعلم على حد سواء في عملية التعليم.

وكانت المدارس في اندونيسيا ليس لديها برنامج التقييم جيدا ومفصل كما هو متوقع. كادت كل مدرسة وحتى كل مدرس، ينفذ ممارسات التقييم للطلاب بطريقتهم وبرأيهم، و لذلك من المستحيل أن لا يكون مناسباً ولا موضوعياً ولا يصور الصورة الحقيقية لنتائج التعليم للطلاب^{١٠}.

مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية يبجي هي إحدى المدارس يعلم فيها اللغة العربية وإحدى المدارس على أساس المعهد ببانيوماس ومشهورة ببرنامج فاضلها هو الفاضل باللغتان اللغة العربية واللغة الإنجليزية، فتعتبر هذه المدرسة جيدة بلغتها. وحتى ملقب بمدرسة الضاحية والقدرة الرائعة. لأنها وقع هذه مدرسة

^{١٠} عالم بوروانتو، *Evaluasi Pengajaran Teknik dan Prinsip*، (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠١٢)، ص. ٢٨

بالضاحية بل هذه مدرسة لديها قدرة رائعة، ولو كانت في الواقع أكثر طلابه نتيجة تعليمها اللغة العربية متدنية. ولتحسين برنامج مدرسة ولترقيته فيقام بالتقييم. وإحدى التقييمات تقام به هي نشاط التقييم الذي قام به معلم اللغة العربية يهدف الى ترقية جودة تعليم اللغة العربية^{١١}.

لأن معلم مهني يريد دائما أن يحسن عملية تعليمه. وواحد من نجاح التعليم يعين من نجاح تعليم طلابه. والمعلم هو واحد من عناصر هامة في تطوير أدوات التقييم وكذلك المنفذ. لذلك فإن التقييم هو إحدى الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم في الجوانب التربوية. لتكون قادرة على إجراء التقييم لنتائج التعليم، والاستفادة من نتائج التقييم، وتحسين نوعية التعليم على أساس نتائج التقييم، يجب أن يكون المعلم المعرفة والمهارة في مجال التقييم^{١٢}.

استناداً إلى الوصف أعلاه، فإن أهمية إجراء البحث المتعلقة بكفاءة المعلم في تقييم التعليم هي معرفة مدى قيام المعلم بواجباته ومسؤولياته. وبناءً على أهمية كفاءة المعلم في مجال التقييم، فإن الباحث مهتم بمعرفة الأشياء المتعلقة بتنفيذ التقييم الذي تم إجراؤه ويحتوي على التخطيط والتنفيذ والنتائج وكيفية إعطاء التعليقات. للحصول على صورة واضحة لهذه المشكلة، هناك حاجة إلى إجراء حقيقي من خلال البحث وتأخذ الباحث الموضوع:

"كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية
بيجي كيدونج بانتينج بانوماس السنة ٢٠١٨/٢٠١٩"

^{١١} نتيجة الملاحظة بتاريخ ٢١ مارس ٢٠١٨

^{١٢} عالم بوروانتو، *Evaluasi Pengajaran Teknik dan Prinsip*، ص. ٢٩

ب- تعريف المصطلحات

ينبغي للباحث ويحسن له أن يوضح المصطلحات المستخدمة في موضع
هذا البحث ليسلم عن التوهم والإلتباس والمصطلحات في هذا البحث، هي:

١- الكفاءة

الكفاءة مستمدة أساسا من اللغة الإنجليزية، وهي
competency التي تعني المهارة والقدرة. ووفقا لقاموس كبير من اللغة
الإندونيسية هي السلطة لتحديد (يقرر) شيء ما^{١٣}. الكفاءة هي مجموعات
المعرفة والمهارة والسلوك الذي يجب أن يملك المدرس وتتمكن منه وتحققه في
تنفيذ مهمته المهني^{١٤}.

يمكن الاستنتاج أن الكفاءة هي القدرة الشخص والتي تشمل المعرفة والمهارة
والسلوك تطبقها في العمل.

٢- معلم اللغة العربية

المعلم وفقا للقاموس الإندونيسي هو الشخص الذي يعمل (مهنته)
يعلم^{١٥}. كما هو موضح في القانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ فيما يتعلق بالمعلم
كما يلي: "المعلم هو معلم محترف لديه مهمة رئيسية هي تعليم الطالب
وتوجيهه وإرشاده وتدريبه وتقييمه في التعليم في مرحلة الإبتدائية ومرحلة
المتوسطة ومرحلة الثانوية"^{١٦}. عندما يتناول حقيقة المعلم وإعداداه بصفة
عامة، فإن لمعلم اللغة العربية التخصص اللغوي والثقافي. وذلك لأن التعليم

^{١٣} Kamus Besar Bahasa Indonesia، IV، (جاكرتا: Balai Pustaka، ٢٠٠٧)، ص. ٥٨٤

^{١٤} أي. مولياسا، *standar kompetensi dan sertifikasi guru*، (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٨) ص.

٢٢

^{١٥} Kamus Besar Bahasa Indonesia، IV، (جاكرتا: Balai Pustaka، ٢٠٠٧)، ص. ٣٧٧

^{١٦} *Himpunan Lengkap Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*، (يوكياكرتا: سوف، ٢٠١٤)،

ص. ١٤٤

اللغة العربية يعني تعليم مهارتها^{١٧}. يمكن الاستنتاج أن المعلم اللغة العربية هو الشخص المسؤول عن تنفيذ التعليم وتمكّن من تعليم اللغة ومهارتها.

٣- تقييم التعليم

تقييم التعليم هو عملية جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها بشكل منهجي لتحديد مدى تحقيق أهداف التعليم^{١٨}. تقييم التعليم هو تقييم إلى عملية التعليم. تقييم التعليم مواجهه إلى عناصر نظام التعليم الذي يتضمن عنصر المدخلات الأولية^{١٩}. يمكن الاستنتاج أن تقييم تعليم هو عملية جمع المعلومات لتعيّن نجاح عملية التعليم مما يحصله الطلاب لإتخاذ قرارات بديلة.

٤- مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي

مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي كيدونج بانتينج بانوماس هي مؤسسة تعليمية رسمية تحت مؤسسة معهد الإحسان وتحت إشراف الوزارة الدينية مديرية بانوماس، العنوان في شارع معهد الإحسان واحد، بقرية بيجي، مركز كيدونج بانتينج، مديرية بانوماس، الولاية جاو الوسطى. وإحدى المدارس على أساس المعهد بيوروكرتو ولديها برنامج الفاضل هو الفاضل باللغاتان اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

٥- السنة ٢٠١٨/٢٠١٩

فمقصود من السنة ٢٠١٨/٢٠١٩ في هذا البحث هو السنة نفذتها

البحث أي موعد تعليم الطلاب السنة ٢٠١٨/٢٠١٩

^{١٧} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم،

٢٠١١)، ص. ٣٥

^{١٨} م. حبيبي طه، *Teknik Evaluasi Pendidikan*، (جاكرتا: Raja Grafindo، ١٩٩٦)، ص. ٢١

^{١٩} عمر هامالك، *Kurikulum Dan Pembelajaran*، (جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٨)، ص. ١٧١

بناء على بيان فمقصود الموضوع هذا البحث هو قدرة المعلم في تقييم
تعليم اللغة العربية يشمل التخطيط والتنفيذ والتحليل والاستفادة في مدرسة
الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي السنة ٢٠١٨/٢٠١٩

ج- صياغة البحث

ما هو كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان
المتوسطة الإسلامية بيجي كيدونج بانتينج بانيوماس؟

د- أهداف البحث وفوائده

١- أهداف البحث

لمعرفة كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان
المتوسطة الإسلامية بيجي كيدونج بانتينج بانيوماس.

٢- فوائد البحث

أ) أن يكون هذا البحث مفيدة للتعليم، لأولئك المسؤولين في التعليم،
وللمعلمين في مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي في تحسين
جودة التعليم من خلال تنفيذ التقييم الجيد، بحيث يتم الحصول على
أفضل نتائج التعليم.

ب) أن يكون هذا البحث أن يوفّر المعرفة والخبرة والبصيرة القيمة للباحث
ولمن قرأه عن تقييم تعليم اللغة العربية الذي قام به المعلم في مدرسة
الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي كيدونج بانتينج بانيوماس.

٣- الدراسات السابقة

مراجعة الأدبيات هي وصف منهجي للوصف المعلومات التي تم جمعها من المكتبات ذات الصلة مع البحث. من بعض المكتبات ذات الصلة بالأطروحة فعل المؤلفون، أخذ المؤلف بعض المكتبات.

البحث لدياه مارينا عرفة بالموضوع " كفاءة التربية للمدرس في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية عاوي". هذا البحث يبحث عن كيف عملية التدريس اللغة العربية وكفاءة التربية للمدرس في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية عاوي التي تحتوي على تفهم المعرفة والأساس التربوي وتفهم الطلاب وتنمية منهج الدراسة وتصميم التعليم وعملية التعليم واستخدام التكنولوجيا وتقييم التعليم^{٢٠}. أما للباحث يخص بكفاءة المدرس في تقييم تعليم اللغة العربية بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي كيدونج بانتينج بانيوماس.

البحث لراتيه ويدي أستوتي بالموضوع "تقييم تعليم مادة النحو في الصف السابع بمدرسة السلفية وونويوسو كيومن سنة ٢٠١٦/٢٠١٧". بحث عن تخطيط وتنفيذ ومعالجة البيانات، وكذلك الإبلاغ عن نتائج تقييم المواد النحو^{٢١}. أما للباحث عن كيفية تقييم المعلم في تعليم اللغة العربية يعني كيف يخططه وينفذه يحلله ويستعمل نتيجته بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي كيدونج بانتينج بانيوماس.

^{٢٠} دياه مارينا عرفة، كفاءة التربية للمدرس في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية عاوي، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا بوكياكرتا، ٢٠١٦.

^{٢١} راتيه ويدي أستوتي، تقييم تعليم مادة النحو في الصف السابع بمدرسة السلفية وونويوسو كيومن سنة ٢٠١٦/٢٠١٧، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، ٢٠١٧.

المجلة بالموضوع " كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية في تخطيط تقييم تعليم اللغة العربية و تنفيذه بمدرسة الثانوية الحكومية يوغياكرتا". كتب تشحيا ايدي ستيياوان ومحمد فطان. بحث عن كفاءة التربية للمدرس اللغة العربية تفصيلا الذي يشمل على تخطيط التقييم وتنفيذ التقييم في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية يوغياكرتا^{٢٢}. أما للباحث خاص عن كفاءة المدرس في تقييم تعليم اللغة العربية وهو في تخطيط التقييم لتعليم اللغة العربية وتنفيذه وتحليله وإستخلاصه وإستعمال نتيجته بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية يبجي كيدونج بانتينج بانيوماس.

٤- تنظيم كتابة البحث

يتقسم الباحث الخطوط العريضة لمحتوى الأطروحة بأكملها في صورة تنظيم كتابة البحث. تنظيم كتابة البحث تألف على ثلاثة جزء، الجزء الأول، الجزء الثاني، الجزء الآخر

الجزء الأول يتكوّن من صفحة العنوان والإقرار بالأصالة والموافقة ومذكرة المشرف والتجريد وكلمة الشكر والتقدير ومحتويات البحث. الجزء الثاني يتكوّن من خمسة ابواب وهي:

الباب الأول يحتوي على مقدمة التي تتكوّن من خلفية المسألة وتعريف المصطلحات وصياغة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ودراسات السابقة حول الموضوع وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني يحتوي على أساس النظري يتكوّن من ثلاثة فصول فرعية، وهي: الفصل الأول هو عن كفاءة معلم اللغة العربية التي تشمل: تعريف كفاءة معلم اللغة العربية. الفصل الثاني هو تقييم التعليم والذي يشمل تعريف التقييم وتعريف تقييم

^{٢٢} تشحيا ايدي س. ومحمد فطاني، "Kompetensi Paedagogik Guru Dalam Merencanakan dan Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran di MAN Yogyakarta" <https://ejournal.unida.gontor.ac.id>، يقتبس في التاريخ ٢ أبريل سنة ٢٠١٨ الساعة ٢١.٠٠.

التعليم واهدافه ووظيفته واساسه وأنماطه وخطوته. والفصل الثالث هو كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم والتي تشمل التخطيط والتنفيذ والتحليل والإستفادة. الباب الثالث يحتوي على طريقة البحث المستخدمة من قبل المؤلف والتي تحتوي على نوع البحث ومواقع البحث ومصادره وإرتكازه وطريقة جمع البيانات. الباب الرابع يحتوي على نتائج البحث التي تضمّ فصلان فرعيان، يتضمّن الفصل الأول صورة عامة عن مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية يبجي ويحتوي الفصل الثاني على نتائج البحوث عن كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم يشمل التخطيط والتنفيذ والتحليل والإستفادة.

الباب الخامس يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات وكلمة الإختتام الجزء الآخر يحتوي على مراجع البحث والملحقات والسرة الذاتية



الباب الخامس

الاختتام

١- التلخيص

من بين البيانات حصل من المقابلة والملاحظة والتوثيق عن كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيحي كيدونج بانينج بانيوماس يدل على أن المعلم لقد قام بمهمته في التقييم اي مراحل التقييم وهي تخطيط التقييم فيه تحديد مشكلات الميدان وتحديد الأهداف والإستعداد للتقييم ثم يستمر بتنفيذ التقييم على ثلاث مجالات يستخدم الاسلوب المناسب ثم تحليله بدء من فحص ورقة الاجابة واعطاء الدرجات وتصحيحه وتقدير النتيجة والإستفادة لتحسين عملية التعليم وترقية المهارة المهنية يوافق إلى مبدأ التقييم المستخدم وهو مبدأ التقييم للمنهج الدراسي الجديد التقييم الأصيل. وحيث كانت في تنفيذه عراقيل يوجهه المعلم وهي عدم الإستعداد من الطلاب في الإختبار أي إختبار يومي وعراقيل أخرى من وجه الوقت.

٢- الإقتراح

من جميع البيانات التي دارت في هذ البحث، هناك بعض الاقتراحات التي قد يكون من المهم طرحها وهو ينبغي أن يستمر المعلم تحسين جودته لتقدم طلابه ولتطوير أنشطة تعليمه ودائما أن يقوم بالتقييم الدافع ويستمر بتوفير دافع للطلاب حتى يتعلم الطلاب المتحمسين في تعليم اللغة العربية والتي تؤثر على النتائج النهائية وأدرجات الطلاب.

٣- كلمة الختام

الحمد لله رب العالمين، أشكر الله تعالى الذي قد أعطعنا نعمة كثيرة حتى أستطيع أن أختم هذه الرسالة، بآرك الله فيها لي ولمن يقرئها. وترجو الباحثة أن يبارك الله هذا البحث، حتى يكون هذا البحث نافعا للطلاب والبحث التالى وللعالم. آمين. وصلاة الله وسلامه على سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم، الذي ترجي شفاعته في الدنيا والأخرة.

وأعرف أنّ هذا البحث بعيد عن التمام، ولذلك أن أجد الإقتراحات والإنتفادات التي تبنى إلي لتصلح البحث في زمان المستقبل. و أرجو أن لهذا البحث منفعة، خاصة لي وللقارئ على العموم.



المراجع

- Rineka ، أريكوتو سوهارسيمي ، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* ، جاكرتا : Cipta ، ٢٠٠٢ .
- Bumi ، أريكوتو سوهارسيمي وتشيفي سفروالدين ، *Evaluasi Program Pendidikan* ، جاكرتا : Aksara ، ٢٠٠٨ .
- أصرار إمام وأخوانه ، *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* ، مالانج : Misykat ، ٢٠٠٦ .
- الحميد عبد ، *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* ، مالنج : Uin- Maliki Press ، ٢٠١٠ .
- الساغالا سيف ، *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan* ، باندونج : Alfabeta ، ٢٠١١ .
- الناعم عين ، *Menjadi Guru Inspiratif* ، بوكياكرتا : Pustaka Pelajar ، ٢٠٠٩ .
- أوريل بحرالدين ، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء . مالنج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم ، ٢٠١١ .
- أونو حمزة ب . ، *Profesi Kependidikan* ، جاكرتا : Bumi Aksara ، ٢٠٠٨ .
- آي . مولياسا ، *Standard Kompetensi dan Sertifikasi Guru* ، ريماجا روسداكريا : باندونج ، ٢٠٠٨ .
- “Kompetensi Paedagogik Guru Dalam Merencanakan ، محمد فطاني ، *dan Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran di MAN Yogyakarta*”
<https://ejournal.unida.gontor.ac.id> ، يقتبس في التاريخ ٢ أبريل سنة ٢٠١٨ الساعة ٢١.٠٠ .
- بوروانتو ، *Evaluasi Hasil Belajar* ، بوكياكرتا : Pustaka Pelajar ، ٢٠٠٩ .
- بوروانتو عالم ، *Evaluasi Pengajaran Teknik dan Prinsip* ، باندونج : ريماجا روسداكريا ، ٢٠١٢ .
- دارمادي حامد ، *Kemampuan Dasar Mengajar* ، باندونج : Alfabeta ، ٢٠١٠ .
- زين العارفين ، *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur* ، ريماجا روسداكريا : باندونج ، ٢٠١٣ .

- ساتوري جمعان وآن قمرية، *Metode Penelitian Kualitatif* باندونج: Alfabeta، ٢٠١٤.
- سوجانا نانا، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. ريماجا روسداكريا: باندونج، ٢٠١٠.
- سوجونو أناس، *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. جاكرتا: Rajawali Press، ٢٠١١.
- مورني واحد وأخوته، *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*. يوكياكرتا: Nuha Litera، ٢٠١٤.
- سوغيونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D* باندونج: Alfabeta، ٢٠١٢.
- سوكاردي، *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٨.
- سوليستيبوريني، *Evaluasi Pendidikan*. يوكياكرتا: Teras: ٢٠٠٩.
- طه م. حبيبي، *Teknik Evaluasi Pendidikan*. رجا غرافيندو برسادي: جاكرتا، ١٩٩٦.
- مظفر علي، *Pendidik Professional*. جاكرتا: Rajawali Pers، ٢٠١٣.
- نور فزادي، *Profesionalisme Guru*. بوروكرتو: Stain Press، ٢٠١٢.
- ويويو أغوس وهمرين، *Menjadi Guru Berkarakter*. يوكياكرتا: Pustaka Pelajar، ٢٠١٢.
- هامالك عمر، *Kurikulum Dan Pembelajaran*. جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٨.
- Himpunan Lengkap Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. يوكياكرتا: سوف، ٢٠١٤.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*، IV. جاكرتا: Balai Pustaka، ٢٠٠٧.