

كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي

كيدونج بانتينج بانيوماس السنة ٢٠١٨/٢٠١٩



الرسالة الجامعية

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها

ماريني

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٨

الإقرار بالأصالة

الموقع تحته :

الإسم : ماريني

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢٥

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بروكرتو، ١٨ ديسمبر ٢٠١٨

ERTO



رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٢٥

الموافقة

للمرسالة الجامعية بعنوان :

" كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي

كيدونج باننينج بانيوماس السنة ٢٠١٨/٢٠١٩ "

التي كتبها ماريني (رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٢٥) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتوتو، قد نوقشت في التاريخ ٣ يناير ٢٠١٩ وقررت بأنها قد وافت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية التي أجازها مجلس المناقشة.

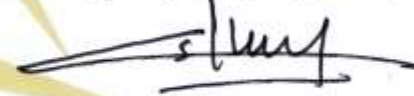
المتحن الثاني/ كاتب المجلس



أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف



الحاج أحمد سعيد، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١

IAIN PURWOKERTO

المتحن الثالث/المتحن الرئيسي



الدكتور سوبارجو، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧١٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور خالد ماوردني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧١٧١٩٩٩٠٣١٠٠٥

مذكرة المشرف

الى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطلبة :

الإسم : ماريني

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢٥

الموضوع : كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان

المتوسطة الإسلامية بيجي كيدونج بانتينج بانيوماس السنة

٢٠١٩/٢٠١٨

IAIN PURWOKERTO

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها الي الجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

برووكرتو، ١٨ ديسمبر ٢٠١٨

المشرف



احمد سعيد، البكالوريوس، الماجستير

رقم الموظف ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١

الشعار

فَأَنْ كُلٌّ يَجْمَعُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِمْ فَرُكُهُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا

Artinya: Katakanlah (Muhammad), "Tiap-tiap orang di antara kami dan kalian (berbuat menurut keadaannya masing-masing) yakni menurut caranya sendiri-sendiri (Maka Rabb kalian lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya") maka Dia akan memberi pahala kepada orang yang lebih benar jalannya. (Al Isro, ١٧: ٨٤)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. اللهم صلّ على سيّدنا محمّد وعلى اله وصحبه أجمعين.

أهدي هذ البحث إلى أمي التي ولدتني وربتني عسى الله أن يبارك في عمرها في الدارين. وإلى أبي الذي تكبّد المشاق في رعايتي عسى الله أن يبارك في عمره في الدارين. ومشايخي الفضلاء وأساتيذي الأعزاء الذي يحملوني بعلمومهم حتى الآن.



كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي

كيدونج بانتينج بانيوماس السنة ٢٠١٨/٢٠١٩

ماريني

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٢٥

الرسالة الجامعية

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بپرووكرتو

التجريد

كفاءة المعلم هي القدرة والخبرة والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلم في تنفيذ عملية التعليم والتي تشمل تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم حتى تقييم التعليم. وفيما يتعلق بالتقييم، يقال المعلم أن يصبح كفاء إذا كان يفهم تقنيات التقييم وإجرائه، وقادر على إجراء التقييم وتمكّن من استخدام نتائج التقييم لتحسين عملية التعليم. يبدأ عملية التقييم من تخطيط التقييم وتنفيذ التقييم وتحليل نتائج التقييم. نوع من هذا البحث هو بحث ميداني لأن البيانات التي يتم جمعها من الملاحظة والمقابلة والتوثيق بطريقة وصفية نوعية. يتم تحليل البيانات عن طريق جمع البيانات المراد وصفها والتحقق من البيانات.

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن المعلم لقد قام بمهمته في التقييم أي مراحل التقييم وهي تخطيط التقييم فيه تحديد مشكلات الميدان وتحديد الأهداف والإستعداد للتقييم ثم يستمرّ بتنفيذ التقييم على ثلاث مجالات يستخدم الاسلوب المناسب ثم تحليله بدء من فحص ورقة الاجابة واعطاء الدرجات وتصحيحه وتقرير النتيجة والإستفادة لتحسين عملية التعليم وترقية المهارة المهنية يوافق إلى مبدأ التقييم المستخدم وهو مبدأ التقييم للمنهج

الدراسى الجديد التقييم الأصيل. وحيث كانت في تنفيذة عراقيل يوجهه المعلم وهي عدم الإستعداد من الطلاب في الإختبار أي إختبار يومي وعراقيل أخرى من وجه الوقت. ومع ذلك، يجب أن يكون هناك زيادة وتحسين في كفاءة المعلم من خلال حضور الندوات وأنشطة تطوير المناهج الدراسية، بحيث يمكن تحقيق ما يصبح رؤية المدرسة ورسالتها بشكل جيد.

الكلمة الأساسية: كفاءة المعلم، تقييم التعليم



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين، أَللّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ.

لقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في علم التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: " كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي كيدونج بانتينج بانيوماس السنة ٢٠١٨/٢٠١٩ " .

وفي كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أرادت الباحثة أن تتقدّم كلمة الشكر ولن قد ساعدها، منهم:

١. المكرم الدكتور خالد ماوردي الماجستير كعميد كلية التربية والعلم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو.

٢. المكرم احمد سعيد الحج الماجستير كرئيس قسم التعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو والمشرف في كتابة هذه الرسالة الجامعية والذي اعطى السهولة في حل المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاك الله أحسن الجزاء.

٣. المكرم الدكتور يوسلام الماجستير كمشرف في فصل اللغة العربية "أ" للجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو.

٤. الأساتيد والأستاذات والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو.

٥. المكرم مدير المدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي كيدونج بانتينج بانيوماس، الأستاذ م. واحد حسن وجميع الأساتيد التي أعطوا الإذن للباحثة لإجراء البحوث بدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي كيدونج بانتينج بانيوماس.

٦. المكرمة الأستاذة فوزية التي اعطيت الإذن والعون للباحثة لإجراء البحوث بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيحي كيلونج بانتينج بانيوماس.
 ٧. المكرم الأستاذ فاروق سيوطي والأستاذ نجيب سيوطي وجميع الأساتيد بمعهد روضة العلوم غويانجان ترانجكيل فاطمي الذي يحملوني بعلومهم حتي الآن.
 ٨. جميع أسرتي الكبيرة التي قد أعطيت الحماسة كثيرة.
 ٩. جميع الأصدقاء والصدقات في دراسة اللغة العربية المرحلة ٢٠١٤ بكلية التربية الإسلامية الجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو.
 ١٠. وجميع من يساعد الباحثة في إكمال هذا البحث.
- أشكر شكرا كثيرا على مساعدتكم عسى الله أن يبارككم ويسهلكم جميع أموركم ويرجو الباحث أن هذا البحث يستطيع أن يكون نافعا لنا جميعا. آمين.

بورووكرتو، ١٨ ديسمبر ٢٠١٨

الباحث



ماريني

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٢٥

محتويات البحث

	المقدمة
أ	الموضوع
ب	الإقرار بالإصالة
ج	الموافقة
د	مذكرة المشرف
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	التجريد
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	المحتويات

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول: مقدمة

١	١- خلفية البحث
٦	٢- تعريف المصطلحات
٨	٣- صياغة البحث
٨	٤- أهداف البحث وفوائده
٩	٥- الدراسة السابقة
١٠	٦- تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني: كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم

١٢	أ- كفاءة معلم اللغة العربية.....
١٢	١- تعريف الكفاءة
١٣	٢- تعريف كفاءة معلم اللغة العربية.....
١٥	ب- تقييم التعليم.....
١٥	١- تعريف التقييم
١٦	٢- تعريف تقييم التعليم.....
١٨	٣- أهدافه
١٩	٤- وظيفته
٢١	٥- مبادئه
٢٥	٦- أنواعه
٢٧	٧- أساليبه
٣٢	٨- خطواته
٣٧	ج- كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم.....

IAIN PURWOKERTO

الباب الثالث : طريقة البحث

٤٣	١- نوع البحث.....
٤٤	٢- موقع البحث.....
٤٤	٣- مصادر البيانات.....
٤٦	٤- طريقة جمع البيانات
٤٨	٥- تحليل البيانات

الباب الرابع :عرض البيانات و تحليلها

- ٥٠ ١-الصورة العامة المدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي
٢- كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية

٥٨ بيجي

الباب الخامس : الاختتام

٧٢ ١-التلخيص

٧٢ ٢-الاقتراحات

٧٣ ٣- كلمة الاختتام



المراجع
الملاحق
السيرة الذاتية

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية المسألة

التربية هي البرنامج تتكوّن من عدّة عناصر تعمل في نظام ما. تعمل عناصر على بعضها لتحقيق هدف التعليم^١. يحتوي كل برنامج التعليم أربعة عناصر الرئيسية هي (١) الهدف، (٢) المادّة، (٣) الطريقة، (٤) التقييم. من حيث عملية التعليم، يتكوّن كل أنشطة التعليم من ثلاثة مراحل، وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. في مرحلة التخطيط، تقوم بإعداد برامج التعليم التي تحتوي على تعيين الأهداف والمواد وأنشطة التعليم ووسائله وتقييمه. وفي مرحلة التنفيذ تقوم بتطبيق خطة التدريس أما مرحلة التقييم تقصد الي معرفة درجة التعليم.

بناء على ذلك عرّف أن التقييم له موقع هام في برنامج التعليم. وأن التقييم جزء لا يتجزأ من برنامج التعليم^٢. لأن من وجهة التربية، التقييم هو عملية منهجية لتعيّن ما اكتسبه الطلاب على هدف التعليم^٣.

تقييم التعليم هو جوهر البحث للتقييم أنشطتها في الفصل أو في عملية التعليم. وأنشطة التقييم يقوم بها المعلم في تقديم المواد التعليمية للطلاب. بالنسبة للمعلم، تقييم التعليم هو وسيلة لا تتجزأ من أنشطة التعليم، لأنه من خلال التقييم سوف يحصل المعلم على معلومات نتائج التعليم. في المادة ٥٨ الفقرة (١)

^١ بوروانتو، *Evaluasi Hasil Belajar*، (يوكيكرتا : Pustaka Pelajar، ٢٠٠٩)، ص. ٢٠.
^٢ إمام أصرار وأخوته، *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*، (مالانج : Misykat، ٢٠٠٦)، ص. ١٠-٨.
^٣ واحد مورني وأخوته، *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*، (يوكيكرتا : Nuha Litera، ٢٠١٤)، ص. ١٤.

من قانون جمهورية الإندونيسيا الرقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام تربية الوطنية، ويشرح أن تقييم نتيجة التعليم للمتعلمين التي يقوم به المعلم لمراقبة العملية وتطور نتيجة التعليم وتحسينها من المتعلمين على أساس مستمر^٤.

لأن المعلم هو عنصر هام في نظام التعليم، والذي يجب أن يحظى باهتمام مركزي، ستكون هذه الصورة دائماً في مركز الاستراتيجي عند الحديث عن التعليم، لأن المعلم مرتبط دائماً بأي مكوّن في النظام التربوي^٥.

يكون تقييم التعليم إحدى الكفاءات وعلى المعلمين ان يملكها. وهذه الكفاءة تناسب مع وظيفة المعلم ومسؤوليته في التعليم، وهو يقوم بتقييم التعليم فيها تنفيذ التقييم لعملية التعليم ولنتيجته. كما أن الكفاءة تناسب بألة التقييم لقدرة المعلم، وإحدى محصولاتها هي بتقييم التعليم^٦. كما هو يشرح في المعايير الوطنية للتعليم، الفصل (٣) الفرع ٢٨ أن كفاءة التربية هي القدرة على تدبير التعليم للمتعلمين والذي يشمل فهم المتعلمين وتخطيط التعليم وتنفيذه وتقييم نتائج التعليم وتطوير المتعلمين لتحقيق مختلف الإمكانيات لها^٧.

ولتنفيذ هذه المهمة بشكل صحيح، يجب على المعلم دراسة التشريع الخاصة عن تقييم التعليم، وأحدها هي قاعدة لوزير التعليم الوطني رقم ١٩ سنة ٢٠٠٧ بشأن مبدأ إدارة التربية وقاعدة وزير التعليم الوطني رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٧ بشأن مبدأ تقييم التربية.

^٤ سوكاردى، *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*، (جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٨)، ص.

^٥ أي. مولياسا، *Standard Kompetensi dan Sertifikasi Guru*، (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٨) ص.

^٦ زين العارفين، *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*، (باندونج: Remaja Rosdakarya،

٢٠١٤) ص. ١

^٧ أي. مولياسا، *Standard Kompetensi dan Sertifikasi Guru*، ... ص. 22

المعرفة والفهم على تحصيل نتائج التعليم للطلاب تساعد المعلمين على محاسبة النفس لتحسين سلوكهم في المستقبل، لأن تلك المعلومات مهمة جدا لتخطيط الدرس التالي. إقتراح من تقييم نتائج التعليم يمكن أن يغيّر طرائق التعليم واستراتيجيات التعليم أو وسائل التعليم^٨.

يعطى المعلم التقييم الصحيح إلى طلابهم سيكون حالة الأفضل عند اختبارهم من خلال مدرسة أو الإختبار الوطني. ومن المؤكد هذا سيعطى أثراً الأفضل على حالة التربية في البلاد. كما هو معروف أهمية التقييم في تعيين نوع التربية. ينبغي في محاولة تخطيط التقييم وتنفيذه أن يهتم بقواعد التقييم وطرائق التقييم وهي أن تقييم نتيجة التعليم يكون من عملية التعليم، فمعناه يقوم التقييم دائما في كل عملية التعليم، لأن التقييم لا تتوجه إلى النتيجة وحدها بل إلى العملية أيضا. بسبب ذلك تقييم نتيجة التعليم وتقييم عملية التعليم يجب أن يقوموا بالتوازن. لأن التقييم إلى النتيجة وحدها دون أن يقوموا بتقييم العملية، فيكونوا الطلاب مسبب في رسوب التربية. بل كان يمكن نقصان فيها تحت مسؤولية المعلم. على الأقل وما إكتسبه الطلاب هو نتيجة من عملياته بواسطة برنامج التعليم والأنشطته الذي قام بهما المعلم^٩.

لنيل نتيجة التعليم الموضوعى الذي يصوّر قدرة الطلاب الواقعية، فيجب أن يستعمل آلة التقييم الكلية، وتقصد إلى ثلاثة مجال وهي مجال معرفي ومجال وجداني ومجال مهاري. وليس جميع السلوكيات يعبرّ بأداة التقييم الوحيدة، فيصبح التقييم واحداً من أصعب الأمور والمتحدّى وعلى المعلمين تعلمها.

^٨ واحد مورنى، *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*، (بوكياكرتا : Nuha Litera)، ص.

١٣-١٤

^٩ نانا سوجانا، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*، (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠١٠)،

ص. ٨-٩.

أحيانا في عملية التعليم، يتم تجاهل جانب التقييم، حيث يدفع المعلم الكثير من الاهتمام عندما يتعلق الأمر. ولكن عندما يقوم المعلم بإجراء اختبار أو اختبار تأسيسي، يتم ترتيب أسئلة الإختبار ما تذكره دون الحاجة إلى استيفاء معايير صياغة الأسئلة الجيدة والصحيحة.

بالنسبة للمعلم، على الرغم من أنه نادراً ما يتم تنفيذ نتائج تقييم الطالب مهما كانت النتائج يستخدم لحاسبة النفس حتى يتمكن من معرفة نقاط الضعف. من الممكن أن تكون طريقة التدريس المستخدمة غير صحيحة أو أن المواد التعليمية صعبة للغاية وليست منتظمة بالطريقة التي يتم تقديمها بها أو موقف المعلم الذي لا يقوم دائماً بمطاردة كل مهمة معينة. لقد أدرك أن فشل الطلاب لم يكن دائماً مسؤولية الطلاب، على الأقل يدرك أن أنشطة التعليم كانت في الأساس عملية التفاعل بين الإتهامين، وأما الطلاب أوالمعلم على حد سواء في عملية التعليم.

وكانت المدارس في اندونيسيا ليس لديها برنامج التقييم جيدا ومفصل كما هو متوقع. كادت كل مدرسة وحتى كل مدرس، ينفذ ممارسات التقييم للطلاب بطريقتهم وبرأيهم، و لذلك من المستحيل أن لا يكون مناسباً ولا موضوعياً ولا يصور الصورة الحقيقية لنتائج التعليم للطلاب^{١٠}.

مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية يبجي هي إحدى المدارس يعلم فيها اللغة العربية وإحدى المدارس على أساس المعهد ببانيوماس ومشهورة ببرنامج فاضلها هو الفاضل باللغتان اللغة العربية واللغة الإنجليزية، فتعتبر هذه المدرسة جيدة بلغتها. وحتى ملقب بمدرسة الضاحية والقدرة الرائعة. لأنها وقع هذه مدرسة

^{١٠} عالم بوروانتو، *Evaluasi Pengajaran Teknik dan Prinsip*، (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠١٢)، ص. ٢٨

بالضاحية بل هذه مدرسة لديها قدرة رائعة، ولو كانت في الواقع أكثر طلابه نتيجة تعليمها اللغة العربية متدنية. ولتحسين برنامج مدرسة ولترقيته فيقام بالتقييم. وإحدى التقييمات تقام به هي نشاط التقييم الذي قام به معلم اللغة العربية يهدف الى ترقية جودة تعليم اللغة العربية^{١١}.

لأن معلم مهني يريد دائما أن يحسن عملية تعليمه. وواحد من نجاح التعليم يعين من نجاح تعليم طلابه. والمعلم هو واحد من عناصر هامة في تطوير أدوات التقييم وكذلك المنفذ. لذلك فإن التقييم هو إحدى الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم في الجوانب التربوية. لتكون قادرة على إجراء التقييم لنتائج التعليم، والاستفادة من نتائج التقييم، وتحسين نوعية التعليم على أساس نتائج التقييم، يجب أن يكون المعلم المعرفة والمهارة في مجال التقييم^{١٢}.

استناداً إلى الوصف أعلاه، فإن أهمية إجراء البحث المتعلقة بكفاءة المعلم في تقييم التعليم هي معرفة مدى قيام المعلم بواجباته ومسؤولياته. وبناءً على أهمية كفاءة المعلم في مجال التقييم، فإن الباحث مهتم بمعرفة الأشياء المتعلقة بتنفيذ التقييم الذي تم إجراؤه ويحتوي على التخطيط والتنفيذ والنتائج وكيفية إعطاء التعليقات. للحصول على صورة واضحة لهذه المشكلة، هناك حاجة إلى إجراء حقيقي من خلال البحث وتأخذ الباحث الموضوع:

"كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية
بيجي كيدونج بانتينج بانيوماس السنة ٢٠١٨/٢٠١٩"

^{١١} نتيجة الملاحظة بتاريخ ٢١ مارس ٢٠١٨

^{١٢} عالم بوروانتو، *Evaluasi Pengajaran Teknik dan Prinsip*، ص. ٢٩

ب- تعريف المصطلحات

ينبغي للباحث ويحسن له أن يوضح المصطلحات المستخدمة في موضع
هذا البحث ليسلم عن التوهم والإلتباس والمصطلحات في هذا البحث، هي:

١- الكفاءة

الكفاءة مستمدة أساسا من اللغة الإنجليزية، وهي
competency التي تعني المهارة والقدرة. ووفقا لقاموس كبير من اللغة
الإندونيسية هي السلطة لتحديد (يقرر) شيء ما^{١٣}. الكفاءة هي مجموعات
المعرفة والمهارة والسلوك الذي يجب أن يملك المدرس وتتمكن منه وتحققه في
تنفيذ مهمته المهني^{١٤}.

يمكن الاستنتاج أن الكفاءة هي القدرة الشخص والتي تشمل المعرفة والمهارة
والسلوك تطبقها في العمل.

٢- معلم اللغة العربية

المعلم وفقا للقاموس الإندونيسي هو الشخص الذي يعمل (مهنته)
يعلم^{١٥}. كما هو موضح في القانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ فيما يتعلق بالمعلم
كما يلي: "المعلم هو معلم محترف لديه مهمة رئيسية هي تعليم الطالب
وتوجيهه وإرشاده وتدريبه وتقييمه في التعليم في مرحلة الإبتدائية ومرحلة
المتوسطة ومرحلة الثانوية"^{١٦}. عندما يتناول حقيقة المعلم وإعداده بصفة
عامة، فإن لمعلم اللغة العربية التخصص اللغوي والثقافي. وذلك لأن التعليم

^{١٣} Kamus Besar Bahasa Indonesia، IV، (جاكرتا: Balai Pustaka، ٢٠٠٧)، ص. ٥٨٤

^{١٤} أي. مولياسا، *standar kompetensi dan sertifikasi guru*، (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٨) ص.

٢٢

^{١٥} Kamus Besar Bahasa Indonesia، IV، (جاكرتا: Balai Pustaka، ٢٠٠٧)، ص. ٣٧٧

^{١٦} *Himpunan Lengkap Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*، (يوكياكرتا: سوف، ٢٠١٤)،

ص. ١٤٤

اللغة العربية يعني تعليم مهارتها^{١٧}. يمكن الاستنتاج أن المعلم اللغة العربية هو الشخص المسؤول عن تنفيذ التعليم وتمكّن من تعليم اللغة ومهارتها.

٣- تقييم التعليم

تقييم التعليم هو عملية جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها بشكل منهجي لتحديد مدى تحقيق أهداف التعليم^{١٨}. تقييم التعليم هو تقييم إلى عملية التعليم. تقييم التعليم مواجهه إلى عناصر نظام التعليم الذي يتضمن عنصر المدخلات الأولية^{١٩}. يمكن الاستنتاج أن تقييم تعليم هو عملية جمع المعلومات لتعيّن نجاح عملية التعليم مما يحصله الطلاب لإتخاذ قرارات بديلة.

٤- مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي

مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي كيدونج بانتينج بانوماس هي مؤسسة تعليمية رسمية تحت مؤسسة معهد الإحسان وتحت إشراف الوزارة الدينية مديرية بانوماس، العنوان في شارع معهد الإحسان واحد، بقرية بيجي، مركز كيدونج بانتينج، مديرية بانوماس، الولاية جاو الوسطى. وإحدى المدارس على أساس المعهد بيوروكرتو ولديها برنامج الفاضل هو الفاضل باللغاتان اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

٥- السنة ٢٠١٨/٢٠١٩

فمقصود من السنة ٢٠١٨/٢٠١٩ في هذا البحث هو السنة نفذتها

البحث أي موعد تعليم الطلاب السنة ٢٠١٨/٢٠١٩

^{١٧} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم،

٢٠١١)، ص. ٣٥

^{١٨} م. حبيبي طه، *Teknik Evaluasi Pendidikan*، (جاكرتا: Raja Grafindo، ١٩٩٦)، ص. ٢١

^{١٩} عمر هامالك، *Kurikulum Dan Pembelajaran*، (جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٨)، ص. ١٧١

بناء على بيان فمقصود الموضوع هذا البحث هو قدرة المعلم في تقييم
تعليم اللغة العربية يشمل التخطيط والتنفيذ والتحليل والاستفادة في مدرسة
الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي السنة ٢٠١٨/٢٠١٩

ج- صياغة البحث

ما هو كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان
المتوسطة الإسلامية بيجي كيدونج بانتينج بانيوماس؟

د- أهداف البحث وفوائده

١- أهداف البحث

لمعرفة كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان
المتوسطة الإسلامية بيجي كيدونج بانتينج بانيوماس.

٢- فوائد البحث

أ) أن يكون هذا البحث مفيدة للتعليم، لأولئك المسؤولين في التعليم،
وللمعلمين في مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي في تحسين
جودة التعليم من خلال تنفيذ التقييم الجيد، بحيث يتم الحصول على
أفضل نتائج التعليم.

ب) أن يكون هذا البحث أن يوفّر المعرفة والخبرة والبصيرة القيمة للباحث
ولمن قرأه عن تقييم تعليم اللغة العربية الذي قام به المعلم في مدرسة
الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي كيدونج بانتينج بانيوماس.

٣- الدراسات السابقة

مراجعة الأدبيات هي وصف منهجي للوصف المعلومات التي تم جمعها من المكتبات ذات الصلة مع البحث. من بعض المكتبات ذات الصلة بالأطروحة فعل المؤلفون، أخذ المؤلف بعض المكتبات.

البحث لدياه مارينا عرفة بالموضوع " كفاءة التربية للمدرس في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية عاوي". هذا البحث يبحث عن كيف عملية التدريس اللغة العربية وكفاءة التربية للمدرس في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية عاوي التي تحتوي على تفهم المعرفة والأساس التربوي وتفهم الطلاب وتنمية منهج الدراسة وتصميم التعليم وعملية التعليم واستخدام التكنولوجيا وتقييم التعليم^{٢٠}. أما للباحث يخص بكفاءة المدرس في تقييم تعليم اللغة العربية بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي كيدونج بانتينج بانيوماس.

البحث لراتيه ويدي أستوتي بالموضوع "تقييم تعليم مادة النحو في الصف السابع بمدرسة السلفية وونويوسو كيومن سنة ٢٠١٦/٢٠١٧". بحث عن تخطيط وتنفيذ ومعالجة البيانات، وكذلك الإبلاغ عن نتائج تقييم المواد النحو^{٢١}. أما للباحث عن كيفية تقييم المعلم في تعليم اللغة العربية يعني كيف يخططه وينفذه يحلله ويستعمل نتيجته بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي كيدونج بانتينج بانيوماس.

^{٢٠} دياه مارينا عرفة، كفاءة التربية للمدرس في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية عاوي، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا بوكياكرتا، ٢٠١٦.

^{٢١} راتيه ويدي أستوتي، تقييم تعليم مادة النحو في الصف السابع بمدرسة السلفية وونويوسو كيومن سنة ٢٠١٦/٢٠١٧، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، ٢٠١٧.

المجلة بالموضوع " كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية في تخطيط تقييم تعليم اللغة العربية و تنفيذه بمدرسة الثانوية الحكومية يوغياكرتا". كتب تشحيا ايدي ستيياوان ومحمد فطان. بحث عن كفاءة التربية للمدرس اللغة العربية تفصيلا الذي يشمل على تخطيط التقييم وتنفيذ التقييم في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية يوغياكرتا^{٢٢}. أما للباحث خاص عن كفاءة المدرس في تقييم تعليم اللغة العربية وهو في تخطيط التقييم لتعليم اللغة العربية وتنفيذه وتحليله وإستخلاصه وإستعمال نتيجته بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية يبجي كيدونج بانتينج بانيوماس.

٤- تنظيم كتابة البحث

يتقسم الباحث الخطوط العريضة لمحتوى الأطروحة بأكملها في صورة تنظيم كتابة البحث. تنظيم كتابة البحث تألف على ثلاثة جزء، الجزء الأول، الجزء الثاني، الجزء الآخر

الجزء الأول يتكوّن من صفحة العنوان والإقرار بالأصالة والموافقة ومذكرة المشرف والتجريد وكلمة الشكر والتقدير ومحتويات البحث. الجزء الثاني يتكوّن من خمسة أبواب وهي:

الباب الأول يحتوي على مقدمة التي تتكوّن من خلفية المسألة وتعريف المصطلحات وصياغة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ودراسات السابقة حول الموضوع وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني يحتوي على أساس النظري يتكوّن من ثلاثة فصول فرعية، وهي: الفصل الأول هو عن كفاءة معلم اللغة العربية التي تشمل: تعريف كفاءة معلم اللغة العربية. الفصل الثاني هو تقييم التعليم والذي يشمل تعريف التقييم وتعريف تقييم

^{٢٢} تشحيا ايدي س. ومحمد فطاني، "Kompetensi Paedagogik Guru Dalam Merencanakan dan Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran di MAN Yogyakarta" <https://ejournal.unida.gontor.ac.id>، يقتبس في التاريخ ٢ أبريل سنة ٢٠١٨ الساعة ٢١.٠٠.

التعليم واهدافه ووظيفته واساسه وأنماطه وخطوته. والفصل الثالث هو كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم والتي تشمل التخطيط والتنفيذ والتحليل والإستفادة. الباب الثالث يحتوي على طريقة البحث المستخدمة من قبل المؤلف والتي تحتوي على نوع البحث ومواقع البحث ومصادره وإرتكازه وطريقة جمع البيانات. الباب الرابع يحتوي على نتائج البحث التي تضمّ فصلان فرعيان، يتضمّن الفصل الأول صورة عامة عن مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية يبجي ويحتوي الفصل الثاني على نتائج البحوث عن كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم يشمل التخطيط والتنفيذ والتحليل والإستفادة.

الباب الخامس يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات وكلمة الإختتام الجزء الآخر يحتوي على مراجع البحث والملحقات والسرة الذاتية



الباب الثاني

كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم

أ- كفاءة معلم اللغة العربية

١- تعريف الكفاءة

يأتي كلمة الكفاءة من لغة الإنجليزية *competence*، معناها القدرة. كلمة الكفاءة في الواقع لها المعاني الكثيرة على النحو التالي:

عند ليزيل الكفاءة هي القوة العقلية والجسدية لتقوموا بالمهام أو المهارة المكتسبة بطريق الممارسة والتدريب^{٢٣}.

قال هال وجونيس (١٩٧٦) أن الكفاءة هي البيان يصف صورة لقدرة معينة بالإجماع، وهي مجموع بين المعرفة والقدرة التي يمكن ملاحظتها وقياسها.

قال مركز المنهج التابع لوزارة التعليم الوطني (٢٠٠٢) أن الكفاءة هي المعرفة والمهارة والقيمة الأساسية التي تعكس في عادة التفكير وتصرف باستمرار. لذا تصف الكفاءة القدرة على التصرف بناء على المعرفة بأن نتائج تصرفه مفيدة له ولغيره^{٢٤}.

في الحقيقة يدلّ الكفاءة على القدرة أو المؤهلة للقيام بشيء ما. باستماع إلى معنى الكفاءة، من المؤكد ينظر الكفاءة كأساس المهنة^{٢٥}.

يمكن الاستنتاج أن الكفاءة هي الوصف لقدرة الشخص والتي تشمل المعرفة والمهارة والسلوك تطبقها في العمل.

^{٢٣} حمزة ب. أونو، *Profesi Kependidikan*، (جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٨)، ص. ٦٧

^{٢٤} شيف الساغالا، *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan*، (باندونج: Alfabeta،

٢٠١١)، ص. ١٥٧

^{٢٥} عين الناعم، *Menjadi Guru Inspiratif*، (بيوكيكرتا: Pustaka Pelajar، ٢٠٠٩)، ص. ٦٩-٧٠

٢- تعريف كفاءة المعلم

المعلم هو معلم مهني بمهنته الرئيسية وهي التأديب والتعليم والإرشاد والتوجيه والتدريب وتقييم الطلاب بشكل التربية الرسمية^{٢٦}.

المعلم هو معلم رسمي في مدرسة مكلف بتدريس طلابه حتى يحصلوا على مجموعة متنوعة من المعارف والمهارات والقيم والسلوك التي هي أكثر نضجاً أو شخصياً^{٢٧}.

إستناداً إلى القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن المعلمين والمحاضرين، فإن معيار كفاءة المعلم هو مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات وعلى المعلم أن يمتلكها ويستوعبها ويتقنها ويحققها في تنفيذ المهام الإحترافي^{٢٨}.

إذا إقترنت تعريف الكفاءة بمهنة ما أي المعلم فتعني كفاءة المعلم بالقدرة الداخلية للمعلم في القيام بواجباته المهنية. يمكن أن يقيس المهام المهنية للمعلم من بذل جهده في تنفيذ التعليم الفعّال. بين بارلور بأن كفاءة المعلم هي قدرة المعلم على القيام بمهنته مسؤوليات ولائقاً^{٢٩}.

وبالتالي يمكن الاستنتاج بأن كفاءة المعلم هي قدرة أو مهارة خاصة يمتلكها المعلم في مجالاته في القيام بواجباته المهنية.

فإن اللغة العربية مهمة للمسلمين في إندونيسيا. لأنه بالإضافة إلى كونها لغة دينية، يدرس اللغة العربية أيضاً لفهم الآيات القرآنية والحديث وتفسيره والنصوص العربية. كانت اللغة العربية واحدة من المواد الهامة التي يجب تدريسها

^{٢٦} عين الناعم، *Menjadi Guru Inspiratif*، ...، ص. ١١٩-١٢٠

^{٢٧} حمزة ب. أونو، *Profesi Kependidikan*، (جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٨)، ص. ٦٩

^{٢٨} علي مظفر، *Pendidik Professional*، (جاكرتا: Rajawali Pers، ٢٠١٣)، ص. ١٠٥-١٠٦

^{٢٩} حمزة ب. أونو، *Profesi Kependidikan*، ...، ص. ٦٧

في المدارس^{٣٠}. وباعتبارها لغة القرآن الكريم، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين، لأنها تتعلم اللغة العربية في إندونيسيا. إلى جانب تعليمه في المدارس الداخلية الإسلامية، يتم تدريس اللغة العربية في المدارس الرسمية التي تتراوح من المستويات إلى الجامعات، وخاصة المدارس الإسلامية (الابتدائية، الإعدادية) التي تهدف إلى دراسة الإسلام.

فكفاءة معلم اللغة العربية هي قدرة المدرس أو مهارته من حيث المدرس الشخص ومعرفته عن اللغة العربية وثقافتها والمهارة في أداء واجباتهم، وهي تعلم اللغة العربية.

المعلم المحترف هم معلم لديهم مجموعة من الكفاءات (المعارف والمهارات والسلوك) وعليه أن يمتلك ويعيش ويتقن في القيام بواجباته المهنية. الكفاءة المقصودة هي استناداً إلى القانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ عن المعلمين والمحاضرين في الفقرة ١٠ من المادة ١٠، والذي يعبر " أن كفاءة المعلم يشمل كفاءة التربوية وكفاءة الشخصية وكفاءة الاجتماعية وكفاءة المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني^{٣١}.

عند غراسير، هناك أربعة أشياء على المعلم أن يتقنها، وهي (أ) إتقان الموضوع، (ب) القدرة على تشخيص سلوك الطلاب، (ج) القدرة على تنفيذ عملية التعليم، (د) القدرة على قياس نتائج تعليم الطلاب^{٣٢}.

^{٣٠} عبد الحميد، *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (مالنج: Uin-Maliki Press، ٢٠١٠)، ص. ٢

^{٣١} عبد الحميد، *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*، ص. ٧٥

^{٣٢} حمزة ب. أونو، *Profesi Kependidikan* (جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٨)، ص. ٦٧

المهارات الأساسية العشرة التي يجب أن يمتلكها المعلم هي: (١) إتقان المادة (٢) إدارة برنامج التعليم (٣) إدارة الفصل (٤) إتقان وسائل الإعلام / مصادره (٥) إتقان أساس التعليم (٦) إدارة تفاعل التعليم (٧) تقييم إنجاز الطلاب (٨) الاعتراف بوظيفة برامج التوجيه والإرشاد (٩) معرفة إدارة مدرسة (١٠) فهم المبادئ لنتائج البحث وتفسيره لأغراض تعليمية وتدريبية^{٣٣}.

فترى أن المعلم الجامعي حتى يصبح كفاءاً في مهنته لا بد أن يحصل على مجموعة من الكفاءات كما صنف وزارة التربية الوطنية الإندونيسية إلى كفاءة التربوية وكفاءة الشخصية وكفاءة الاجتماعية وكفاءة المهنية.

ب- تقييم التعليم

١- تعريف تقييم التعليم

أ) تعريف التقييم

يأتي التقييم من الكلمة **evaluation**. يتم استيعاب الكلمة في المفردات الإندونيسية بهدف الدفاع عن الكلمة الأصلية قليلاً مع تعديل إندونيسي طفيف إلى "evaluasi"^{٣٤}. لغة التقييم هو عملية لتعيين قيمة الكائن^{٣٥}. وإصطلاحاً التقييم هو نشاط مخطط لمعرفة حالة الشيء باستخدام الأداة ويقارن نتيجته بمقدار للحصول على الإستنتاج^{٣٦}.

^{٣٣} حمزة ب. أونو، *Profesi Kependidikan*، ص. ٦٩.

^{٣٤} سوه سيمي أريكونتو وتشيفي سفروالدين، *Evaluasi Program Pendidikan*، (جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٨)، ص. ٢-١.

^{٣٥} نانا سوجانا، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*، (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٩)، ص. ٣.

^{٣٦} سوليستييوريني، *Evaluasi Pendidikan*، (يوكيكرتا: Teras، ٢٠٠٩)، ص. ٤٩.

عند ستوفليم ١٩٧١، في فيرنانديس ١٩٨٤ التقييم هو عملية رسم المعلومات وبحثها وإعطاءها مفيدة للمقرّر لتعيّن القرارات البديلة. عند رالف تايلر (١٩٥٠) قال إن التقييم هو عملية لجمع البيانات لتعيّن مما إكتسبه أهداف التعليم. عند سوهارسيمي أريكونتو، فإن التقييم هو عملية جمع المعلومات عن شئى يجرى، والذي يستخدم بدوره لتعيين البديل الصحيح في اتخاذ القرارات^{٣٧}.

من بعض الآراء يمكن الاستنتاج أن التقييم هو عملية بحث المعلومات وجمعها لتعيين القرارات البديلة.

ب) تعريف تقييم التعليم

في مجال التربية التقييم يمكن تفسيره على أنه العملية يقوم بها مقيّم لمعرفة درجة نجاح البرنامج الذي يتمّ تنفيذه بشكل مستمر. هذا كما هو مذكور في القانون الفقرة ٢٠ المادة ٥٨ سنة ٢٠٠٣ التي تعبرّ على أن تقييم نتائج التعليم للطلاب يقوم به المعلمين لمراقبة تقدّم نتائج التعليم للطلاب وتحسينه بشكل مستمر. التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والبيئة حتى تحدّث تغيير السلوك إلى شكل أفضل^{٣٨}. التعليم هو جهد المعلم يشترك منه المعرفة المهنية ويستخدمها لتحقيق أهداف المنهج الدراسية. عند غاغني وبريغس (١٩٧٩:٣) التعليم هو نظام يهدف إلى مساعدة تعلّم الطلاب، والذي يحتوي على سلسلة من الأحداث المخططة والمركبة لتؤثر على عمليات التعليم الداخلية^{٣٩}.

^{٣٧} عبد المجيد، *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*، ص. ٣٣

^{٣٨} عبد المجيد، *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*، ص. ٣٣

^{٣٩} نور فؤادى، *Profesionalisme Guru*، (بوروكرتو: Stain Press، ٢٠١٢)، ص. ١٣٤-١٣٥

التعليم هو مزيج يتكون من الإنسان والمادية والمرافق والإجراءات التي تتأثر على أهداف التعليم^{٤٠}. في نظام التعليم (أي التعليم كنظام) التقييم هو أحد المكونات والمراحل الهامة التي يجب أن يتخذها المعلم لمعرفة فعالية التعليم^{٤١}.

تقييم التعليم هو أحد مكونات في نظام التعليم، أما نظام التعليم نفسه هو تطبيق المنهج جهدا ليجعل التعليم في الفصل. عند بيرسيغال التقييم هو مجموعات الأنشطة المخططة لقياس فعالية أنظمة التعليم^{٤٢}. علاقته مع أنشطة التعليم نورمان إي. جرونولوند، الذي اقتبس عالم بوروانتو، يصيغ على النحو التالي: "التقييم هو عملية منهجية لتعيين القرار مما يحصله الطلاب من هدف التعليم"^{٤٣}.

على المعلم أن يعرف نجاح تدريسه لتحسن تنفيذ عملية التعليم ولتوجيهه، وللحصول على هذه القرارات يحتاج إلى عملية تقييم في التعليم.

IAIN PURWOKERTO

تقييم التعليم هو تقييم إلى عملية التعليم. تقييم التعليم مواجهه إلى عناصر نظام التعليم الذي يتضمن عنصر المدخلات الأولية، وهي السلوك الأولي (سلوك الدخول) للطلاب، وعنصر المدخلات الأساسية وهي القدرة المهنية للمدرس أو موظف التعليم، وعنصر المنهج الدراسية (برامج الدراسة والطريقة وسائل الإعلام)، عنصر إدارية (الأدوات،

^{٤٠} أومار هامالك، *Kurikulum Dan Pembelajaran*، (جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٨)، ص. ٥٧.

^{٤١} عبد المجيد، *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*، ...، ص. ٣٣.

^{٤٢} أومار هامالك، *Proses Belajar Mengajar*، ...، ص. ١٤٥-١٤٦.

^{٤٣} عالم بوروانتو، *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*، (بانجونج: Remaja Rosdakarya،

٢٠٠٦)، ص. ٣.

الوقت، الأموال)؛ عنصر العملية هو إجراء تنفيذ التعليم؛ عنصر الإخراج هو نتيجة التعليم التي تشير إلى تحقيق أهداف التعليم^{٤٤}.

من التعريف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تقييم التعليم هو عملية جمع المعلومات لتعيّن نجاح عملية التعليم مما يحصله الطلاب ثم اتخاذ قرارات بديلة.

٢- هدف التقييم ووظيفته

أ) هدف التقييم

في مجال التعليم، هدف التقييم كما يلي^{٤٥}:

(١) للحصول على بيانات الإثبات التي ستكون دليلاً على مستوى قدرة الطلاب ومستوى نجاحهم في تحقيق أهداف المناهج بعد أخذ عملية التعليم في الوقت المحدد.

(٢) لقياس مدى تنفيذ فعالية التدريس وأساليب التدريس والأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم وتقييمه.

وبالتفصيل، يقدم غرض التقييم على النحو التالي^{٤٦}:

(١) لمعرفة ما إذا كانت الأهداف المذكورة قد حصل إليها أم لم يحصل إليها.

(٢) تمكّن من اتخاذ قرارات عن المواد والقدرة التي يجب تدريسها الطلاب.

^{٤٤} عمر هامالك، *Kurikulum Dan Pembelajaran*...، ص. ١٧١

^{٤٥} أناس سوجونو، *Pengantar Evaluasi Pendidikan*، (جاكرتا: Rajawali Press، ٢٠١١)، ص. ١٦

^{٤٦} إمام أصراري وإخوته، *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*، (مالنج: Misykat، ٢٠٠٦)، ص. ١٠-١١

- ٣) لمعرفة نتائج التعليم للطلاب.
- ٤) معرفة نقصان وضعف في عملية التعليم، ويمكن صياغة خطوات التصحيح.
- ٥) لمعرفة ما إذا كان بإمكان الطلاب الانتقال إلى البرنامج التالي أو إذا كان يجب عليهم اتخاذ إجراء التصحيح.
- ٦) لتشخيص صعوبات الطلاب.
- ٧) لتصنيف الطلاب بدقة.

فيمكن الاستنتاج أن الهدف من تقييم التعليم هو تحديد فعالية نظام التعليم، فيما يتعلق بالأهداف والمواد والطرق ووسائل الإعلام ومصادر التعليم والبيئة. أما الأهداف الخاصة لتقييم التعليم مصممة لنوع تقييم التعليم نفسه.

ب) وظيفة التقييم

أما بالنسبة للتقييم في المدارس فإن الوظائف التالية^{٤٧}:

١) وظائف التقييم لانتخاب

بالقيام على التقييم، كان المعلم له طريقة للقيام بانتخاب طلابه أو تقييمه، من بعض أهدافه هو اختيار الطلاب الذين يمكن أن يترقى إلى المستوى التالي، ويحصل على المنح الدراسية، والذين يمكن قبولهم في مدارس معينة

^{٤٧} سوهر سيمي أريكوننو، *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*، ص. ١٤-١٥

٢) وظائف التقييم كتشخيص

بالقيام على التقييم، في الحقيقة يقوم المعلم بتشخيص الطلاب عن فضيلته وضعفه. ومن معرفة أسباب هذا الضعف، سيكون الأسهل إيجاد الطرق للتغلب عليها.

٣) وظائف التقييم كموضوع

لتعيّن في اي مجموعات الطالب يجب أن يوضعه بالضبط، فيستخدم التقييم. مجموعات الطلاب الذين لديهم نفس نتائج التقييم، سيكون في نفس المجموعة في التعليم.

٤) التقييم بمثابة مقياس النجاح

يقصد إلى معرفة تنفيذ نجاح البرنامج، تعيّن العوامل نجاح البرنامج وهي المعلم وأساليب التدريس والمنهج الدراسية والمرافق والأنظمة الإدارية.

وإضافة إلى الوظائف العامة السابقة للتقييم هناك وظائف خاصة في مجال تعليم اللغة العربية منها^{٤٨}:

- ١) يقيس ما إكتسبه الطالب من مهارات أو كفايات لغوية، فبدون الختبار العلمي المقنن لا يمكن على درجة كفاية المتعلم اللغوية أو مدى إكتسابه لمهارة لغوية كماهارة الإستماع والقراءة.
- ٢) يبرز مواطن القوة والضعف في المادة التعليمية المقدمة للطلاب وفي طريقة المتبعة في التدريس.

^{٤٨} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١)، ص. ١٩٩-٢٠٠

(٣) تقدّم نتائج التقييم مؤشرا إيجابيا أو سلبيا على وجود خلال ما في عناصر التعليمية، مما يجعل الحكم على مدى مناسبتها للطلاب من حيث السن أو الوقت أو نحو ذلك.

(٤) تعزيز ما تعلّمه الطالب.

لذا لا يهدف التقييم أن يكشف تحقيق أهداف التعليم وحده، بل يكشف أيضا عن فعالية أنشطة التعليم نفسها

٣- مبادئ التقييم

أخذ المبادئ كدلالة في إجراء التقييم فيكون التقييم جيدا إذ كان في تطبيقه توفرت الشروط كما قدّم وزير التربية والتعليم عدد من مبادئ التقييم في جميع برامج التعليم، وهي^{٤٩}:

أ) الكامل

في تعليم اللغة، المبدأ الكامل هو ينفذ التقييم الذي يشمل جميع جوانب اللغة، أي المفردات والنحو والصياغة والعناصر الحاضرة. وكذلك يشمل التقييم جميع مجالات المهارات اللغوية، حيث كانت متقبلة أو منتجة. بل أكثر من ذلك، إجراء التقييم على جميع جوانب القدرة، أي المعرفي والنفسي والعاطفي.

^{٤٩} إمام أصراري وإخوته، *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*...، ص. ١١-١٥

ب) الإستمرار

وهو أن التقييم يجري باستمرار. يجعل نتائج التقييم تفكيراً لتنفيذ أنشطة التعليم التالي. المراحل على مراحل، بدء من كل اجتماع، برنامج الموضوع، الوحدة، السنة، نصف السنة، نهاية الدراسة. وهكذا لا يجري التقييم مرة واحدة في بداية البرنامج أو نهايته، بل يمكن تنفيذه أثناء عملية أنشطة التعليم.

ج) موجهة إلى الهدف

كما ذكرت، فإن التقييم هو أنشطة ويمكن تنفيذه لمعرفة ما إذا كانت أهداف التعليم التي قد عيّنتها قد تحققت أم لم تحققت. فينبغي أن التقييم يواجه إلى الأهداف. لأن التقييم الموجه إلى الهدف يمكن أن ينعكس في أداة التقييم مع صياغة السلوك المستهدف في الهدف.

د) الموضوعية

تعني الأهداف الحصول على المعلومات والدرجات، وكذلك القرارات معين تناسب بحالة الطالب. فلا تشارك النظرة الشخصية للمقيمين في التقييم.

هـ) الصريح

يمكن المدارس والطلاب والوالد أن يعرف عملية التقييم ونتائجه.

و) ذو معنى

يجب أن يكون التقييم ذا معنى بالنسبة للأطراف المعنية، أي الطلاب والمدرسين. يمكن للطلاب أن يكون مقياساً لقدرته وللوسيلة تأمل ذاته. للمدرسين يمكن تقديم مدخلات حول أنشطة التعليم التي نفذت.

ز) مثقف

التقييم يدافع الطلاب على إثبات تعليمه. وما حصل لها في التقييم مكافئته لنجاح التعليم أو تحذيره في فشل التعليم.
ح) موافق علي المنهج

تناسب إلى المكونات الثلاثة الأخرى في برنامج التعليم، أي الأهداف والمواد والأساليب.

ط) الصدق

يجب أن يوفر التقييم معلومات دقيقة عن نتائج التعليم للطلاب.

ي) الموجهة إلى الكفاءة

التقييم يجب أن يقيّم الكفاءة المقصودة في منهج الدراسة.

ك) عادل

يجب أن يكون التقييم عادلاً لجميع الطلاب بلا يفرق بين الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية واللغوية والجنسانية.

ل) مفتوح

أن يكون مقياس التقييم والأساس لصنع القرار واضحاً ومفتوحة لجميع الأطراف.

وعند زين العارفين في كتابه عن تقييم التعليم للحصول على نتائج تقييم أفضل، يجب أن تبدأ أنشطة التقييم بالمبادئ العامة على النحو التالي^{٥٠}:

(١) الاستمرارية

يجب ألا يتم التقييم بشكل عرضي لأن التعليم نفسه عملية مستمرة. يجب دائماً ربط نتائج التقييم التي تم الحصول عليها في وقت ما بنتائج الفترة السابقة، بحيث يمكن الحصول على صورة واضحة وذات مغزى حول تطوير الطلاب.

(٢) شامل

عند تقييم، يجب أن يأخذ المعلم جميع الكائنات كمواضع التقييم. المثال، إذا كان موضوع التقييم هو طالب، فيجب تقييم الجوانب الكلية للطالب، سواء فيما يتعلق بالإدراك أو العاطفي أو النفسي.

(٣) عادل وموضوعي

عند إجراء التقييم، يجب أن يكون المعلم عادلاً دون محاباة. يجب أن يعامل جميع الطلاب على قدم المساواة دون تمييز. يجب أن يتصرف المعلم بموضوعية، كما هو وفقاً لقدرات الطلاب. يجب أن يستند التقييم إلى الحقائق (البيانات والحقائق) التي لم يتم تصميمها فعلياً.

(٤) التعاونية

في أنشطة التقييم، يجب أن يعمل المعلم مع جميع الأطراف مثل أولياء أمور الطلاب، والمعلمين الآخرين، والمدير، والطلاب أنفسهم. وهذا ما يجعل جميع الأطراف تشعر بالرضا عن نتائج التقييم.

^{٥٠} زين العارفين، *Evaluasi Pembelajaran*، (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠١٤)، ص. ٣١

٥) تطبيقي

تطبيقي يعني أنه سهل في الإستخدام، من قبل المعلم نفسه الذي يجمع أداة التقييم والأشخاص الآخرين الذين يستخدمون الأداة. لهذا السبب، يجب دراسة اللغة والتعليمات الخاصة بالعمل على حلّ المشكلة.

ويمكن أن يهتم المعلم بالمبادئ الأساسية في إعداد اختبار لنتائج التعليم كي يقيس الاختبار قياساً جيداً أهداف الدرس الذي قد درّسه الطلاب أو قياس قدرة الطلاب ومهاراتهم بعد إكمال وحدة تعليمية معينة.

٤- أنواع التقييم

توجد عدة أنواع للتقييم تختلف حسب وظائفها والتوقيت الذي تستخدم فيه أثناء العملية التعليمية، ومن أنواعه^{٥١}:

أ) التقييم البنائي هو نشاط التقييم يهدف إلى الحصول على التعليقات، والتي يمكن استخدامها بعد ذلك لتحسين عملية التعليم التي يتم تنفيذها أو التي تتم تنفيذها. لذلك فإن التقييم البنائي لا يتم في نهاية كل درس وحدة، بل يمكن القيام به أيضاً عندما يكون الدرس مستمراً. المثال، عندما يقوم المدرس بالتدريس، يطرح أسئلة على الطلاب لفحص أو الحصول على معلومات حول مستوى فهم الطلاب لما شرحه المعلم. إذا اتضح أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون فالإجراء التالي للمعلم هو تغيير أو تحسين طريقة تدريسهم بحيث يمكن فهمهم واستيعابهم من قبل الطلاب.

^{٥١} عالم بوروانتو، *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*، (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٦)،

ب) التقييم الختامي هو التقييم الذي يتم إجراؤه للحصول على البيانات أو المعلومات حتى يكون إتقان الطلاب أو تحصيلهم التعليمي عن المادة التعليمية التي تم تعلمها على مدار فترة من الزمن. وتمثل الوظيفة والغرض في تحديد ما إذا كانت القيمة التي يتم الحصول عليها هي أنه يمكن اعتبار الطلاب ناجح أو فاشل.

من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن الفرق بين التقييم البنائي والتقييم الختامي ليس عن الزمان يتم الاختبار، ولكن لا سيما فيما يتعلق بوظيفة التقييم المنجز والغرض منه. إذا كان التقييم يعمل ويهدف إلى الحصول على التغذية الراجعة ويستخدم فيما بعد لتحسين عملية التعليم، فإن التقييم يسمى التقييم البنائي. ولكن إذا كان التقييم يعمل ويهدف إلى الحصول على معلومات إلى المكان الذي يقصد به الإنجاز أو إتقان الطالب وتعلمه لتحديد ما إذا كان الطالب ناجح أو فاشل، فإن هذا التقييم يسمى التقييم الختامي.

ولكل نوع من الاختبارات خصائص معينة، إما في شكل الأسئلة أو مستوى الصعوبة أو طريقة المعالجة والنهج. لذلك يجب أن يتم تعديل إعداد الاختبار وتطبيقه بغرضه ووظيفته كأداة تقييم مطلوبة.

٥- أسلوب التقييم

يقوم التقييم بأسلوب المختلفة. أسلوب تعني أدوات. لذا في أسلوب التقييم لنتائج التعليم تعني الأدوات المستخدمة لتقييم نتائج التعليم. إعداد الخطة والتنفيذ وإدارة نتائج التقييم، هي مجموعة البرامج المتكاملة ولا غيرها ولا يمكن فصلها عن بعضها بعضا. ومع ذلك يجب أن يكون هناك نموذج التقييم يمكن استخدامه كأحد المراجع للمعلمين وتنفيذ التقييمات على جميع المستويات وأنواع التعليم^{٥٢}.

وهناك نوعان أساسيان من أساليب التقييم فيما يلي^{٥٣}:

أ) الأساليب الشفهية، والمراد بها الإختبارات الشفهية، وهي وسيلة مهمة لقياس تحصيل الطلاب، خاصة في قياس التلاوة والتجويد والإلقاء و الطلاقة اللغوية.

ب) الأساليب التحريرية، وهي الأساليب الأكثر شيوعا في تقييم تعلم الطلاب، وعادة ما تشتمل على إختبارات المقال وإختبارات الموضوعية، كما تشتمل أيضا على إختبار الكتاب المفتوح. ومن الإختبارات الموضوعية منها إختبار الصواب والخطأ، وإختبار الإختيار من متعدد وإختبار المزاوجة وإختبار إعادة الترتيب وإختبار كتابة التعليل وإختبار الرسوم والأشكال وإختبار الربط وإختبار التحويل وإختبار التكملة.

^{٥٢} عبد المجيد، *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*، ص. ١٥٦
^{٥٣} أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء...*، ص. ٢٠٥-٢٠٦

يتضمن تقييم نتيجة التعليم للطلاب السلوك والمعارف والمهارات التي تقوم بطريقة متوازنة ويمكن استخدامها لتعيين الوضع النسبي لكل طالب بالمعايير معين. التقييم يشير إلى المادة وكفاءة الموضوع.

أ) أسلوب التقييم مجال وجداني

تقييم مجال وجداني في التعليم هو مجموعة الأنشطة المخططة لقياس عمل الطلاب نتيجة من برنامج التعليم. تتعلق العمل بالمشاعر (يجب أو لا يجب) المرتبطة بميل الفرد إلى الاستجابة لشيء ما. بشكل عام، فإن الهدف من العمل التي يجب تقييمها في عملية التعليم هو كما يلي:

١) رأيه بالموضوع

٢) رأيه بالمعلم

٣) رأيه بعملية التعليم

٤) تتعلق الهيئة بالمعايير / القيم المرتبطة بموضوع معين^{٥٤}.

تقييم وجداني يمكن القيام به مع أساليب كما يلي:

١) المجلة

المجلة هي دفتر اليومية تُستخدم لتسجيل مختلف الأنشطة، الأثر، والتعليقات، والصعوبات في التعليم أي المكتسب في تعليم اللغة في الفصل وفي المنزل. من خلال المجلات، يستطيع المعلم الحصول على معلومات عن اهتمامات الطلاب وآمالهم وصعوباتهم

^{٥٤} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء...، ص. ١٦٣-١٦٤

وجهودهم وأسلوبهم وعواطفهم في تعليم اللغات. يمكن للطلاب
أيضًا استخدام المجلة لتبادل المعلومات مع الطلاب الآخرين

٢) الملاحظة

شمل الملاحظات نوعًا واحدًا من التقييم الأصيل. في هذه
الحالة، يلاحظ المعلم (أو غيره من المقيمين، يمثلته من زملائه
الطلاب) سلوك الطلاب في الفصل أو خارج الفصل. التقييم في
شكل ملاحظات مهمة من أجل ترقية تعويد السلوك للطلاب، مثل
التعويد على التحدث باللغة العربية.

٣) تقييم ذاتي

يشمل التقييم الذاتي نوعًا واحدًا من التقييم الأصيل الذي
يضع الطلاب كموضوع التقييم وواضعه في وقت واحد. في هذه
الحالة، يقوم كل طالب بتقييم نفسه.^{٥٥}

٤) تقييم الأصدقاء

تقييم الأصدقاء هو أسلوب التقييم ويطلب من الطلاب
بتقييم أصدقائه بعضهم بعضًا فيما يتعلق بتحقيق القدرة والسلوك
اليومي للطلاب. الأداة المستخدمة هي ورقة التقييم بين الطلاب^{٥٦}.

^{٥٥} إمام أصراري وإخوته، *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*...، ص. ١٤٦-١٤٧
^{٥٦} عبد المجيد، *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*...، ص. ١٧٤

ب) أسلوب التقييم لمجال المعرفة

تقييم المعرفة هو تقييم إمكانات فكرية تتكوّن من مراحل المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. ويعبّر نظام وزير التربية والتعليم رقم ٦٦ سنة ٢٠١٣ المتعلق بمستوى تقييم التعليم في ملحقها على أنه بالنسبة لجميع المواد الدراسية في مدرسة المتوسطة، فإن الكفاءة الأساسية التي يجب على الطلاب يمتلكها في مجال المعرفة هي فهم المعرفة (الوقائعية والمفاهيمية والإجرائية). استنادًا إلى فضولهم حول معرفة العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة المرتبطة بالظواهر والأحداث التي تظهر للعين^{٥٧}. يمكن القيام أسلوب التقييم في مجال المعرفة من خلال:

(١) اختبار تحريري: الاختيار من متعدد، اختبار المقال، إجابات قصيرة، الصواب والخطأ، اختبار الرابط.

(٢) اختبار شفهي: قائمة الأسئلة.

(٣) الواجب: الواجبات المنزلية التي تتمّ بشكل فردي أو في مجموعات وفقًا لخصائص المهمة^{٥٨}.

ت) أسلوب تقييم مجال المهارة

يمكن تقييم مجال المهارة بالطرائق التالية:

(١) التقييم على أساس الأداء

التقييم على أساس الأداء هو التقييم يطلب من الطلاب لأداء المهمة في حالة حقيقية يطبّق المعرفة والمهارة التي يمتلكونها. لمراقبة أداء الطلاب، يمكنهم استخدام الأدوات كما يلي:

^{٥٧} عبد المجيد، *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*...، ص. ١٨٢-١٨٣

^{٥٨} عبد المجيد، *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*...، ص. ١٨٩

أ) قائمة التحقق (قائمة الاختيار).

يمكن إتخاذ بيانات تقييم الأداء باستخدام قوائم الاختيار (نعم أم لا). يضمّن الجوانب الذي سيقمّ تضمينها في تنسيق تقييم الأداء. عندما مراقبة أداء الطالب، يعطي المعلم علامة اختيار في كل جوانب تم تقييمه.

ب) المقياس النسبي

ويسمح تقييم الأداء الذي يستخدم المقياس النسبي للمقيّم بإعطاء قيمة متوسطة ليستوعب الكفاءة لأن إعطاء الدرجة باستمرار حيث يكون اختيار لون القيمة أكثر من اثنين.

ج) سجلات قصصية

تُستخدم بالطريقة يكتب بها المعلم تقريراً قصصياً حول عما يفعله كل طالب أثناء إجراء الأداء.

د) الذاكرة

تستخدم بالطريقة تلاحظ المعلم الطلاب عند يفعله بشيء ما دون تدوينه ويستخدم المعلم المعلومات من ذاكرته لتعيين ما إذا كان الطلاب قد نجحوا أم لم نجحوا.

ه) أداة الأداء في شكل نموذج التقييم.

٢) التقييم بالنتاج

التقييم بالنتاج هو تقييم إلى عملية صنع جودة النتاج. يتضمن التقييم/تطوير الحصيل ثلاث مراحل يجب تقييمها وهي مرحلة الإعداد ومرحلة عملية تصنيع الحصيل ومرحلة التقييم^{٥٩}.

٣) تقييم المشروع

تقييم المشروع هو التقييم إلى المهمة التي تتضمن تحقيقاً ويجب استكمالها في وقت معين. تنفيذ تقييم المشروع بدء من عملية التخطيط إلى النتائج النهائية للمشروع. سيوفر تقييم المشروع معلومات حول معرفة الطلاب وفهمهم في تعليم معين. يمكن أن يستخدم التقييم أداة التقييم في شكل قائمة تقييم^{٦٠}.

٤) ملف نشاط الطالب

هي مجموعة منظمة من عمل الطلاب لإظهار تقدم تعليم الطلاب مع مرور الوقت. العمل المشمول على الكتابة والقراءة والصور والتسجيلات الصوتية أو الفيديوي عملاً للطلاب، سواء اختياريهم من الطلاب وحده أو الطلاب مع المعلمين^{٦١}.

٦- خطوات التقييم

التقييم في الحقيقة هو عملية منهجية. أي يتم اتخاذ خطوات معينة وتحتوي كل مرحلة على خطوة واضحة ما يجب على المقيّم القيام به. وفقاً حبيب طه في كتابه بعنوان تقنيات التقييم التربوي، فإن مرحلة التقييم التي يجب أن يمرها المقيّم تشمل:

^{٥٩} عبد المجيد، *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*، ...، ص. ٢٠٣-٢٠٤

^{٦٠} عبد المجيد، *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*، ...، ص. ٢٠٦-٢٠٧

^{٦١} إمام أصراري وإخوته، *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*، ...، ص. ١٦٢

(١) الإعداد

(٢) التنفيذ

(٣) تجهيز البيانات^{٦٢}

وفقا لزين العارفين في كتابه بعنوان تقييم التعليم، أوضح أن الخطوات الرئيسية التي اتخذت في أنشطة التقييم، والتي تتكوّن من^{٦٣}:

(١) تخطيط التقييم

(٢) إجراء التقييم والرصد

(٣) تجهيز البيانات وتحليلها

(٤) الإبلاغ عن نتائج التقييم

(٥) الاستفادة من نتائج التقييم

من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن الخطوات الرئيسية في تقييم التعليم تشمل ما يلي:

(١) تخطيط التقييم

في هذه المرحلة تحديد ماذا وكيف سيتم التقييم في وقت لاحق. بالإشارة إلى رأي زين العارفين، في التخطيط لتقييم نتائج التعليم، هناك العديد من العوامل التي يجب أخذها بعين الاعتبار، بما في ذلك:

أ) تحديد مشكلات الميدان

تبدأ عملية التقييم بمراجعة المنهج كمرجع في وضع التخطيط

ومعيار التقييم في بداية الدراسي.

^{٦٢} حبيب طه، *Teknik Evaluasi Pendidikan*، (جاكرتا: Raja Grafindo Persada، ٢٠٠١)، ص. ١٨.

^{٦٣} زين العارفين، *Evaluasi Pembelajaran...*، ص. ٨٨.

ب) تعيين غرض التقييم

في أنشطة التقييم، بالطبع للمعلم غرض معين. يجب صياغة الغرض من هذا التقييم بشكل واضح وثابت و معين من البداية، لأنه أساساً لتعيين الإتجاه، المادة ونوع من أداة التقييم. في تقييم نتائج التعليم، هناك أربعة أهداف يمكنه للتقييم، وهي تحسين الأداء أو عملية التعليم (التكوينية)، لتعيين نجاح الطلاب (المجموع)، لتعيين صعوبات التعلّم للطلاب في عملية التعليم (التشخيص)، أو لوضع الطلاب في موضعه (التنسيب). بمعنى آخر، يجب صياغة الغرض من التقييم وفقاً لنوع التقييم الذي يتعين تنفيذه.

ج) تعيين كفاءة التعليمية ونتائجه

الكفاءة هي المعرفة والمهارات والسلوك والقيم التي تنعكس في عادة التفكير والتصرف. يُعتبر الطلاب المؤهلين إذا كان لديهم المعرفة والمهارات والسلوك والقيم للقيام بشيء ما بعد متابعتها في عملية التعليم.

فيما يتعلق بنتائج التعليم، بنيامين س. بلوم، وأخواته. تجميعها في ثلاثة مجالات، وهي: المجال المعرفي والفعلي والحركي، تصبح هذه المجالات الثلاثة موضوع تقييم نتيجة التعليم.

د) وضع في الشبكة

الهدف من إعداد الشبكة هو أن تكون مواد التقييم لها صلة بالموضوع الذي قدّمه المعلم. الشبكة يعبر عن تنسيق تعيين السؤال الذي يصف توزيع العناصر لموضوعات مختلفة استناداً إلى مستويات من القدرة معينة. تعتبر وظيفة الشبكة بمثابة دليل لكتابة الأسئلة أو تجميع الأسئلة في أجهزة الاختبار. في تقييم نتيجة التعليم، إعداد شبكة الأسئلة بناء على المنهج كل مادة.

ه) تطوير أداة التقييم

يمكن إعداد أدوات التقييم في شكل اختبار أو عدم اختبار. في شكل اختبار، يجب على المعلم أن يصنع الأسئلة. يجب على كاتب السؤال أن تتبع المرجع الخاص بوصف المؤشر ووفقاً لشبكة الأسئلة المحددة^{٦٤}.

٢) تنفيذ التقييم

تنفيذ التقييم هو عملية متقدمة للتخطيط. يعتمد تنفيذ التقييم بنوع التقييم الذي يستخدمه المقيم. المثال في إجراء الإختبار الشفوي يجب على المعلم الانتباه إلى مكان الإختبار حتي لا يشعر الطلاب بالخوف. في تنفيذ التقييم يجب مراقبته كي تنفيذه على ما يرام. للقيام بالمراقبة، يمكن للمقيمين استخدام الأساليب المختلفة، مثل الملاحظة التشاركية (غير المباشرة)، والمقابلات (المجانية أو المنظمة)، أو

^{٦٤} زين العارفين، *Evaluasi Pembelajaran*، ص. ١٠١-١٠٢

دراسات التوثيق^{٦٥}. تقييم التعليم المقصود هو اختبار كتابي في الفصل وليس اختبارًا شفهيًا.

(٣) تحليل البيانات

نتائج التقييم التي أجريت إما اختبارات مقالية واختبارات موضوعية، في شكل بيانات كمية. هذه الأرقام هي نتائج القياس التي يطلق عليها عادةً النقاط الأولية. من أجل أن يكون للنتيجة معنى، يجب تفسير البيانات لتعيين إنجازات الطالب أو قدرته على إدارتها في درجة طبع باستخدام الأساليب الإحصائية. إدارة البيانات مخصصة:

(أ) تعيين موقف الطلاب وإنجازه أو قيمته مقارنة بالمجموعة.

(ب) تعيين حدود التخرج على أساس معايير محددة^{٦٦}.

(٤) الإبلاغ عن نتائج التقييم

بيانات نتائج التقييم، وهو تقييم إمتحانات الدراسي، للمعلمين في مجالات الدراسة أو بهم ليست للمصالح المعلم وحده بل لمصالح الأطراف المعنية في تنفيذ التعليم في تلك مدرسة. فيما يتعلق بالإبلاغ عن بيانات نتائج التقييم أو الإبلاغ عن تقييم التعليم، فخرج السؤال: ما الذي يجب الإبلاغ عنه، وإلي من تقديم التقرير. بلغه نتائج التقييم إلى جميع موظف مدرسة، خاصةً إلى مدير مدرسة والمعلم المسؤول، وإذا أنه من الضروري إبلاغ المعلمين الآخرين بذلك^{٦٧}.

^{٦٥} زين العارفين، *Evaluasi Pembelajaran*...، ص. ١٠٣.
^{٦٦} نانا سوجانا، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٩)، ص.

١٠٦
^{٦٧} نانا سوجانا، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*...، ص. ١٥٢.

٥) الاستفادة

المرحلة الأخيرة من إجراء تقييم التعليم هو استخدام نتائج التقييم. أحد استخدامات نتائج التقييم هو تقديم الإستجابة إلى جميع الأطراف المشاركة في التعليم بشكل مباشر وغير مباشر. فإن ما يجب القيام به إلى نتائج التقييم الذي نحصل عليه يعتمد على الغرض من برنامج التقييم الذي قد صاغت في السابق^{٦٨}.

ج- كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم

المعلم هو واحد من العناصر الهامة في تطوير أدوات التقييم وكذلك المنفذين. لذلك فإن التقييم هو إحدى الكفاءة التي يجب أن يمتلكها المعلم في الجوانب التربوية^{٦٩}. قدرة المعلم على تقييم نتائج التعليم للطلاب لها خصائص؛ إجراء تقييم عملية التعليم ونتائجه مستمرا بأساليب مختلفة يشمل^{٧٠}:

١) يقوم التقييم باختبار شفهي واختبار تحريري

٢) تحليل التقييم لعملية التعليم ونتائجه لتعيّن مستوى إكمال التعليم الذي يشمل: تحليل نتائج التقييم لعملية التعليم، وتحليل نتائج التقييم للتعليم، وتفسير نتائج التحليل، واستخدام نتائج التحليل لتعيين إكمال التعليم.

٣) استخدام المعلومات عن إكمال التعليم لتخطيط برامج التصليح بما في ذلك: تعيين موضع الطلاب من مجال إكمال التعليم الثابت، وتخطيط

^{٦٨} زين العارفين، *Evaluasi Pembelajaran*...، ص. ١١٤

^{٦٩} عبد المجيد، *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*...، ص. ٢

^{٧٠} أغوس ويوبو وهمرين، *Menjadi Guru Berkarakter*، (يوكياكرتا: Pustaka Pelajar، ٢٠١٢)، ص. ١١٢-

برامج التصحيح للطلاب الذين درجتهم متدنية، وتخطيط برامج التصحيح للطلاب الذين درجتهم مرتفعة.

(٤) الاستفادة من نتائج تقييم التعليم لتحسين جودة برامج التعليم بشكل عام. ويشمل ذلك: تحليل نقاط القوة والضعف في التعليم الذي تم إجراؤه، وتعيين أجزاء التعليم التي تتطلب التحسين، وتخطيط خطوات التعليم

في كفاءة التربوية، هناك قدرة على إجراء التقييم، وهي كيف يمكن للمعلم إجراء التقييم مستمرا لعملية التعليم ونتائجه. يقوم المعلم بتقييم فعالية عملية التعليم ونتائجه ويستخدم معلومات عن نتائج التقييمات لتصميم البرامج العلاجية والإثراء. يستخدم المعلم نتائج تحليل التقييم في عملية التعليم. هناك خمسة مؤشرات كفاءة تقييم المعلمين والتي تستخدم كقياسات في تقييم أداء المعلم، وهي:

(١) يستطيع المعلم تطوير أدوات التقييم مناسبة للأهداف التعليمية

لتحقيق كفاءات معينة كما كتبت في تخطيط التدريس،

(٢) يستطيع المعلم أن يقيم مختلف أساليب التقييم وأنواعه، بالإضافة إلى

التقييمات الرسمية التي تقوم بها مدرسة، وإعلان النتائج وآثارها على الطلاب، حول مستوى فهم المواد التعليمية التي كانت تعلمت وستكون تعلمت،

(٣) يجب أن يكون المعلم قادراً على تحليل نتائج التقييم لتحديد

الموضوعات الصعبة بحيث تُعرف نقاط القوة والضعف لكل طالب بالاحتياجات العلاجية والإثرائية.

(٤) يستطيع المعلم الاستفادة من مدخلات الطلاب والتأمل فيها لتحسين التعليم، ويمكنه إثبات ذلك من خلال الملاحظات، والمجالات التعليمية، وتصاميم التعليم، والمواد التكميلية وغير ذلك، (٥) يمكن للمعلم الاستفادة من نتائج التقييم كمواد لإعداد تصميم التعليم الذي سيتم تنفيذه في وقت لاحق.

هناك مجموعة من الخطوات المنطقية التي تتم من خلالها عملية التقييم، وتبدأ هذه الخطوات عند وجود مشكلة بتحديد الأهداف، ثم الإستعداد للتقييم، ثم تنفيذه وتنتهي بالتعديل والتجريب، وفيما يلي نقدّم نبذة موجزة عن هذه الخطوات^{٧١}:

(أ) تخطيط التقييم في تعليم اللغة العربية

أما شيء مهتم به في التقييم هو:

(١) تحديد مشكلات الميدان، إن الميدان التعليمي يتضمن عددا كبيرا من المجالات التي يمكن تقييمها والعمل على تحسينها، فهناك النهج المدرسي بمكوناته من معارف مقرّرة، وطرائق للتدريس، ووسائل ونشاطات، كما أن هناك المعلم، والإدارة المدرسية، والطلاب، وغير ذلك من المجالات، وينبغي أن نحدّد المجال المراد تقييمه والدواعي والمشكلات المطلوب حلها، كنقطة بدء في أي مشروع للتقييم.

^{٧١} أوريل بحرالدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء...، ص ٢٠٠-٢٠٢

٢) تحديد الأهداف، يعدّ تحديد الأهداف أول الخطوات في سلسلة عماليات التقييم التي تسعى لإصدار الأحكام، والعمل على تطوير العمل التربوي، وينبغي أن تتصف الأهداف التي يتمّ تحديدها بالدقة والوضوح في الصياغة، كما تتّصف بالتوازن والشمول، وأن تترجم في صورة أهداف سلوكية قابلة للملاحظة والقياس.

٣) الإستعداد للتقييم، يتضمّن الإستعداد للتقييم إعداد مجموعة من وسائل التقييم مثل بطاقات الملاحظة، أو قوائم المراجعة، أو الإختبارات، أو المقاييس، أو الإستبانة وغير ذلك مما يتمّ إستخدامه للتقييم وفق المجال المراد تقييمه (معرفي - مهاري - وجداني)، كما يتضمّن إعداد من سيقومون بالتقييم أي مستخدمي بطاقات الملاحظة، أو قوائم المراجعة، أو إختبارات المواقف والمقابلات الشخصية.

ب) التنفيذ، يتطلّب التنفيذ إتصالاً وثيقاً بالجهات المختصة، حسب مجال التقييم بهدف التعاون معها للوصول إلى أفضل النتائج.

ج) تحليل البيانات وإستخلاص النتائج، يتطلّب هذه الخطوة رصد البيانات رسداً عملياً دقيقاً يساعد على تحليل البيانات وإستخلاص النتائج منها. ويمكن أن يستمر بالتعديل وفقاً للنتائج، لانتهاج عملية التقييم بمجرد جمع البيانات وإصدار الأحكام، وإنما ينبغي أن يكون ذلك تمهيداً لتقديم المقترحات المناسبة للوصول إلى الأهداف المرجوة.

د) الإستفادة أي تجريب المقترحات، إن المقترحات العلاج التي يقترحها القائم بالتقييم لا تعدو كونها إفتراضات تقوم على أسسها خطة التحسين، لذلك ينبغي أن تخضع هذه المقترحات للتجربة للتأكد من سلامتها من وجهة، ولدراسة مشكلات التطبيق، وإتخاذ ما يلزم لعلاجها من جهة أخرى.

من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم تحتوي علي أربعة مراحل وهي:

- (١) تخطيط تقييم تعليم اللغة العربية
- (٢) تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية
- (٣) تحليل نتيجة تعليم اللغة العربية
- (٤) إستفادة نتيجة تقييم تعليم اللغة العربية

فيما يلي الشرح لوظيفة المعلم في تقييم التعليم:

(١) تخطيط تقييم تعليم اللغة العربية
التخطيط؛ يستطيع المعلم تصميم أدوات التقييم التي تقيس تقدّم تعليم الطلاب ونجاحهم؛ والتي تشمل تحليل المنهج وتحديد الأهداف ويعدّ تقنيات التقييم وأنواعه (إختبار الشفوي أو إختبار تحريري) المصممة لأهداف التعليم لقياس تقدّم تعليم الطلاب من مجال معرفي وعاطفي وحركي.

(٢) تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية

في إجراء التقييم، يتوقع من المدرس أن يكون قادراً على إستخدام مختلفة استراتيجيات التقييم وطرائقه لرصد التقدّم ونتائج تعليم للطلاب في تحقيق كفاءات معينة، كما هو مكتوب في حطّة التدريس وإجراء التقييم أثناء عملية التعليم في بداية التعليم وفي نهاية التعليم باستخدام تقنيات التقييم المعدل الذي يقيس نتائج تعليم الطلاب في الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسية.

٣) تحليل نتيجة تعليم اللغة العربية

التحليل: يبدأ المعلم بتحديد مدى اكتمال التعليم، مع إعطاء الدرجات لإجراء تحليل التقييم لتحديد الموضوعات السهلة والمتوسطة والصعبة لاحتياجات العلاج، يستمر بإعطاء الدرجات لكل طالب ثم الإبلاغ عن تقدّم الطالب إلى الوالدين.

٤) إستفادة نتيجة تقييم تعليم اللغة العربية

الاستفادة من نتائج التقييم فعالية لتحديد نقاط القوة والضعف والتحديات والمشاكل المحتملة سواء كانت مرتبطة بنجاح تدريس المعلم أو نجاح تعليم المتعلم، يتم ذلك لتحسين مهاراتهم المهنية.



الباب الثالث

طريقة البحث

بشكل عام، طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات لها أغراض وفوائد معينة^{٧٢}. ثم يشرح الباحث الأشياء المتعلقة بطريقة البحث، على النحو التالي:

١- نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث الميداني، لأن البيانات التي جمعها الباحث تأتي مباشرة من إرتكاز البحث وهي في مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية يبجي. بطريقة وصفية نوعية. البحث بطريقة وصفية نوعية هو طريقة البحث يهدف إلى جمع المعلومات أو جمع البيانات المتعلقة بحالة الأعراض الموجودة، وهي حالة الأعراض فيما كانت عليه في وقت إجراء البحث^{٧٣}.

أما البحث النوعي فهو مدخل البحث يجبر عن حال الإجتماعية معينة بوصف حقيقة الشيء بشكل صحيح، والتي تتكوّن من كلمات، تعتمد على طريقة جمع البيانات وتحليل البيانات ولها الصلة التي يحصل من المواقف الطبيعية^{٧٤}. في هذه الحالة يحاول الباحث أن يراقب ويصف ويجبر كل حالة الاجتماعية الموجودة من المكان عن كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية يبجي.

^{٧٢} سوغيبونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*، (باندونج: Alfabeta، ٢٠١٢) ص. ٢٣.
^{٧٣} سوهر سيمي أريكوننو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*، (جاكرتا: Rineka Cipta، ٢٠٠٢) ص. ٣٠٩

^{٧٤} جمعن ساتوري وأن قمرية، *Metode Penelitian Kualitatif*، (باندونج: Alfabeta، ٢٠١٤) ص. ٢٥

والهدف من هذا البحث هو الحصول على المعلومات المباشرة عن حالة الحقيقة المتعلقة بكفاءة المعلم في تقييم تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان بيجي.

٢- موقع البحث

في هذا البحث، أخذ المؤلف الموقع في مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي. كان الباحث مهتمًا بفحص هذا الموقع للأسباب التالية:
أ) مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي قائمة على أساس المعهد ولها برنامج خاص هو الفاضل باللغتين العربية والإنجليزية.

ب) مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي يستخدم المنهج الدراسية ٢٠١٣ القادمة في تقييم تعليم اللغة العربية (التقييم الأصيل).

ج) لم يكن هناك نفس البحث المتعلقة بكفاءة المعلم في تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي.

٣- مصادر البحث وإرتكازه

IAIN PURWOKERTO

أ- مصادر البحث

مصادر البحث هو كائن أو شخص يمكن اعتباره كمصدر للبيانات. نظرًا لأن الباحث استخدم فهمًا وصفيًا نوعيًا، فيكون المستجيب مصادرا للحصول على بيانات البحث. استنادًا إلى موضوع البحث، فإن المشارك في هذا البحث هو:

(١) المعلم

المعلم الذي يصبح إرتكازا البحث بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية يبجي معلمة واحدة وهي السيدة فوزية، مما حصل منها هو المعلومات عن جهود المعلم وقدراته أو كفاءاته في أنشطة تقييم تعليم اللغة العربية بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية يبجي أصبح المعلم إرتكازا الرئيسي في هذ البحث للحصول على معلومات دقيقة. معلم اللغة العربية بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية يبجي معلمة واحدة وهي السيدة فوزية، التي تعلم اللغة العربية من الصف السابع إلى الصف التاسع.

(٢) رئيس مدرسة

رئيس مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية يبجي هو السيد م. واحد حسن، مما حصل منه يعني البيانات عن صورة العامة مدرسة والمرافق مدرسة، والمنهج الدراسية، ومعلومات عن تدريب كفاءة المعلم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية يبجي.

IAIN PURWOKERTO

ب- إرتكاز البحث

إرتكاز هذ البحث هو كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة

الإحسان المتوسطة الإسلامية يبجي.

٤- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي كل أنواع الأدوات والأنشطة التي يتم تنفيذها للحصول على معلومات تدعم هذا البحث. إن طريقة جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض من البحث هو الحصول على البيانات، دون معرفة طريقة جمع البيانات، ولن يحصل الباحث على بيانات بمعايير البيانات المحددة^{٧٥}. الطرائق المستخدمة للحصول على البيانات المتعلقة بهذا البحث هي:

(١) الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة تستخدم بطريق مراقبة الأحداث والسلوك والحركة أو العملية على كائن باستخدام أدوات مثل أوراق الملاحظة والكاميرا والفيديو^{٧٦}. في استخدامها، استخدم الباحث طريقة الملاحظة غير المشاركة. الملاحظة غير المشاركة هي الملاحظة حيث لا يشارك الباحث أو لا يشارك بشكل مباشر فقط كمراقب مستقل^{٧٧}. يراقب الباحث فقط في أنشطة المعلم أثناء عملية التعليم، ولكنه لا يشارك التدريس في الفصل، وهذه الطريقة تستخدم لإكمال نتائج المقابلات واختبارها مع المخبر الذين لم يكن شاملاً أو لم يتمكن من وصف كل الأحوال.

^{٧٥} سو غييونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D* (باندونج: Alfabeta، ٢٠١٢) ص. ٣٠٨.
^{٧٦} سو هرسيمي أريكونتو، *Suatu Pendekatan Praktik: Prosedur Penelitian*، (جاكرتا: Rineka Cipta، ١٩٩٨)، ص. ٢٣٤-٢٣٥.

^{٧٧} سو غييونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D* (باندونج: Alfabeta، ٢٠١٢) ص. ٢٠٤.

٢) المقابلة

عند إستزيغ (٢٠٠٢) المقابلة هي لقاء الشخصين لتبادل المعلومات والأفكار بطريق الأسئلة والإجابة، ويمكن بناء هذا المعنى على موضوع معين^{٧٨}. يذكر إستزيغ (٢٠٠٢) هناك ثلاثة أنواع من المقابلات، وهي المقابلة المنظمة والمقابلة شبه المنظمة والمقابلة غير المنظمة^{٧٩}. في هذا البحث، استخدم الباحث المقابلة شبه المنظمة، أي مدخل يستخدم دليل المقابلة العامة التي تستخدم بعض الأسئلة الأساسية التي يسأل عنه، وهي السائل الذي يحدد النقاط الرئيسية للمحادثة، ولكن في التطبيق يقوم السائل المقابلة بتقديم الأسئلة بحرية. والغرض من هذا النوع من المقابلات هو إيجاد مشاكل صراحة عن كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية يبجي وكذلك أجريت مقابلة مع مدير مدرسة والموظفين للحصول على معلومات حول الأمور المتعلقة بالوصف العام للمدرسة.

٣) التوثيق

التوثيق هو سجل الأحداث. مثل الكتابة أو صور أو أعمال ضخمة. والتوثيق في شكل كتابة مثل يوميات، تاريخ الحياة وغيرها^{٨٠}. استخدم الباحث طريقة التوثيق كبيانات داعمة من استخدام أساليب المراقبة والمقابلة حول الكفاءة اي كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية يبجي. وفيما يتعلق بحالة مدرسة المتعلقة بالموقع

^{٧٨} جمعن ساتوري وأن قمرية، *Metode Penelitian Kualitatif*، (باندونج: Alfabeta، ٢٠١٤)، ص. ١٣٠.

^{٧٩} جمعن ساتوري وأن قمرية، *Metode Penelitian Kualitatif*، ...، ص. ١٣٣.

^{٨٠} سو غيبونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*، (باندونج: Alfabeta، ٢٠١٢)، ص. ٢٤٠.

الجغرافي والهيكلي التنظيمي وبيانات المعلم والموظف وبيانات الطلاب، والمرافق العامة وغيرها.

٥- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي عن البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة الميدانية وغيرها من المواد وتجميعها بشكل منتظم حتى يمكن فهمها بسهولة ويمكن إبلاغ نتائجها للآخرين^{٨١}. أما طرائق تحليل البيانات يتم عند ميلس وهويرمان يقام في جمع البيانات، وبعد جمع البيانات يشمل:

أ- حذف بعض البيانات

حذف بعض البيانات هو يختصر البيانات، ويختار الأشياء الرئيسية تركز على الأشياء المهمة، ويبحث عن المواضيع وتصميميه وحذف شئ غير مهم^{٨٢}. حصل الباحث البيانات فاستخدم طريقة حذف بعض البيانات لتلخيص وتركيز البيانات عن كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي.

IAIN PURWOKERTO

ب- عرض البيانات

بعد تحذيفها، الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، وتدقق البيانات، وما يشبه ذلك. تستخدم البيانات في البحث النوعي استخدامًا كثيرًا هي استخدام النص القصصي^{٨٣}. هذه طريقة عرض البيانات، استخدم الباحث لتقديم بيانات عن كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم تعليم اللغة العربية بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي.

^{٨١} سو غيبونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*، ص. ٢٤٤

^{٨٢} سو غيبونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*، ص. ٣٣٨

^{٨٣} سو غيبونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*، ص. ٢٤٩

ج- الاستنتاج

في البحث النوعي الاستنتاج هو نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج عبارة أو وصفية الذي كان مبهما، والبحث يصبح واضحا بعد فحصه، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية^{٨٤}. هذه الطريقة استخدم الباحث لإستنتاج البيانات من مختلف المعلومات عن كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم تعليم اللغة العربية بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي.



^{٨٤} سوغبيونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*، ص. ٢٤٥

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- الصورة العامة مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي

١-الموقع الجغرافي مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي

تقع مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي على منطقة تبلغ مساحتها ١٠٣٦ م^٢ وتقع في قرية بيجي، كيدونغبانتينغ، بانيوماس، جاوا وسطى. كان موقع مدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان بيجي إستراتيجية للغاية ويمكن الوصول إليها بسهولة بطريق السيارة العام، على بعد حوالي ٥٠٠ متر شمال بالجامعة ويجاياكوسوما بورووكرتو.

أما حدود مدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان بيجي جغرافيا كما يلي:

الشمال : مسكن السكان ومدرسة الثانوية بيجي

الجنوب : مسكن السكان والطرق القروية

الغرب : مسكن السكان والطرق القروية

الشرقي : المعهد الإسلامي الإحسان بيجي

جغرافياً، يقع مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي في منطقة بيجي

٠٢/٠٤، كيدونغبانتينغ، بانيوماس.

٢- تاريخ تأسيسه

تأسس مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي بدأ بتأسيس معهد الإسلامي الإحسان بيجي في منطقة كيدونغبانتينغ بانيوماس، في السنة ١٩٨٦. من وقت إلى وقت كان وجود معهد الإسلامي الإحسان بيجي تزداد معترف بها حول جميع المجتمع إلي خارج منطقة بانيوماس، حتى خارج جاوا. لم يكن قليل من الطلاب من خارج المنطقة تعلم وعاش في معهد الإسلامي الإحسان بيجي، وكان أحد أسبابه هو وجود برامج تطوير اللغتين، وهي الإنجليزية والعربية. كان المعهد الإسلامي الإحسان بيجي كالمؤسسة التعليمية غير النظامية يلهم مؤسسها ليأسس المؤسسة الرسمية، لأن تزداد الطلاب الذين يدخلون المعهد وهم أطفال في سن الدراسة. لذلك في ٢١ مايو، ١٩٩٤، فتح مدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان بيجي وحين ذلك الأنشطة التعليمية تتم في قاعة معهد الإسلامي الإحسان بيجي بشمال مسجد المعهد. بعد عدة سنوات، ظهرت أفكار جديدة لتأسيس مدرسة الثانوية، مع الأخذ في الاعتبار أن الطلاب الذين يشركون التعليم في معهد الإسلامي الإحسان بيجي يمكنهم أن يواصل تعليمهم دون مغادرة معهد الإسلامي الإحسان بيجي. من الفخر الشديد، أنه كالمؤسسة التعليمية الجديدة، تمكنت مدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان بيجي من استيعاب ٣٤ طالبًا في التسجيل الأول، مع تفاصيل ٢٥ طالبًا و ٩ طالبات. هذا المبلغ هو أمر فخور للغاية، وهو أمر كبير للمؤسسة التعليمية الجديدة في ذلك الوقت. بسبب النوايا المخلصة من مؤسسها، على الرغم من أنها لا تزال جديدة نسبيًا، فإن مدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان بيجي لديها قوة مساومة جيدة.

في الفترة الأولى، كان رئيس مدرسة يرأس السيد شريف هداية الله، ب. أ. ويساعده العديد من نواب رئيس المدارس. يشغل نائب رئيس قسم المناهج الدراسية السيد دكتور مستوري، نائب رئيس قسم الطلاب، ويديره السيد أحمد سيف الدين س. س، وعدد من المدرسين المواد.

بعد مرور مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي، بعد مرور بضع سنوات كان هناك تغيير في منصب رئيس مدرسة. وكان الرئيس الثاني للمدرسة الدكتور أحمد جوحانا. حتى الآن، لقد تبديل رئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان بيجي لفترات عديدة، وهي شريف هداية الله، ب. أ.، الدكتور أحمد جوحانا، رحمن أيفيندي، س. أ. غ.، أ. مخرجي، س. أ. غ.، م. واحد حسن، س. ف. د. ا.

٣- الرؤية

مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي هي المؤسسة التعليمية الأساسية الإسلامية التي تتطور في بيئة المعهد ومجتمع المجتمع. يكاد بعض طلابه يأتي من خارج المنطقة، حتى خارج جافا. لهذا السبب، في صياغة رؤيته، من الضروري ينظر في أمنية الطلاب والوالد والمؤسسة المستخدم المتخرج والمتخرجون والمجتمع. ومن المتوقع أيضاً أن تتمكن مدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان بيجي يستجيب التطورات والتحديات المستقبل في مجال العلوم والتكنولوجيا في عصر المعلومات والعالمية التي تنمو بسرعة كبيرة. لتحقيق هذه الآمال والإستجابة، تصوغ مدرسة رؤيتهم لتحقيق جيل المسلمين الذين عملي ومتقن في إنجازات والبراعة يؤسس إمتاك وأخلاق الكريمة.

٤- المهمة

من أجل تحقيق رؤية مدرسة، تتمثل المهمة التي قامت بها مؤسسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان بيجي فيما يلي:

- أ) ينمي العميق وممارسة الشريعة الإسلامية علي أهل السنة والجماعة.
- ب) تنفيذ التعلم والتوجيه والإرشاد بالفعال بحيث يمكن للطلاب تطوير قدراتهم على النحو الأمثل؛
- ج) تنفيذ التوجيهات المتعلقة بالأنشطة الخارجة بشكل فعال يناسب إلي المواهب الطلاب ورغبتهم؛
- د) تنمي الرغبة في حب القراءة والعطش في العلم؛
- هـ) تنفيذ نظام مدرسة باستمرار وثبات؛
- و) تنفيذ الإدارة التشاركية بإشراك جميع المواطنين والمكونات المدرسية (أصحاب المصلحة)؛
- ز) تنفيذ التدريب الطلابي بشكل دوري والبحث عنه بشكل دوري؛
- ح) التواصل والتنسيق بين المدارس والوالدين للطلاب والمجتمعات والمنظمات أو المؤسسات الأخرى لها صلة بشكل دوري ومستمر.

٥- حالة المعلمين والموظفين مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي

المعلم هو أحد المكونات الأساسية في نظام التعليم الذي يؤثر أثرا كبيرا على النجاح التعليم. دور المعلم في التعليم مهم جدا لأن المعلم هم شخص الذي ينقل المعرفة إلى الطلاب ولديهم القوة والمسؤولية لتحقيق المؤشرات التي تم وضعها. أما بالنسبة للمعلمين والموظفين والطلاب فهي كما يلي:

الرقم	الاسم	الموقع	الملاحظات
١	م. واحد حسن، س. ف د. أ.	مدير مدرسة، معلم عقيدة الأخلاق	المعلم للمؤسسة
٢	حنان الدين، س. أ. غ.	النائب عن المنهج، معلم التاريخ الإسلامية	الموظف الحكومي
٣	احمد فتح الرحمن	معلم الفقه	المعلم للمؤسسة
٤	نور حمام، س. ف د.	معلم اللغة الإندونيسية	المعلم للمؤسسة
٥	أغونج بوروياتو، س. ف د. أ.	معلم تكنوليحيا	المعلم للمؤسسة
٦	توفيق هدايات، س. س.	معلم اللغة الإنجليزية	المعلم للمؤسسة
٧	حامد مصطفى، س. ت ١.٥	النائب عن التلاميذ ومعلم عقيدة الأخلاق ومعلم أخلاق البنين	المعلم للمؤسسة
٨	فطاني	معلم الرياضة	المعلم للمؤسسة

المعلم للمؤسسة	معلم الإجتماعية	ألفيان نور معز	٩
المعلم للمؤسسة	معلم قراءة القرآن وكتابته وعقيدة الأخلاق	أمين مشكور، س. ف. د.	١٠
المعلم للمؤسسة	معلم اللغة الإندونيسية	د ر أ. تارياتي	١١
الموظف الحكومي	معلم اللغة العربية	فوزية، س. ف. د. ا	١٢
المعلم للمؤسسة	معلم علم الطبيعية	وبني ايرناوتي، س. ف. د.	١٣
المعلم للمؤسسة	معلم اللغة الجاوية والفن	أمي حسنة، س. ه. ا	١٤
	معلم اللغة الإنجليزية	عنيقة الميلا ز.	١٥
المعلم للمؤسسة	معلم القرآن والحديث	عصمة الله، س. ف. د. ا	١٦
المعلم للمؤسسة	معلم الرياضيات	أستي رحماياني، س. ف. د.	١٧

المعلم للمؤسسة	معلم تربيّة مدنيّة	سووارتي، س. ف د.	١٨
الموظف الحكومي	معلم الفن	بورواتي أنجرايني س. ف ١. د	١٩
المعلم للمؤسسة	معلم اللغة الإنجليزية	بوري سييتيانا، س. سوس.	٢٠
المعلم للمؤسسة	معلم علم الطبيعية والرياضيات	فاتح أروم ساري، س. ف د.	٢١
المعلم للمؤسسة	الموظف	أنيس صافية	٢٢
المعلم للمؤسسة	الموظف	ديفي سوسانتي، س ف د.	٢٣
الموظف للمؤسسة		أحمد مصلح	٢٤
الموظف للمؤسسة		كسام	٢٥

٦- حالة الطلاب لمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيحي

أما البيانات للطلاب لمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيحي كما يلي:

المجموع	مجموع الطلاب		الفصل
	الطلاب	الطالبات	
٣٠	١٦	١٤	السابع أ
٣٠	١٧	١٣	السابع ب
٢٩	١٧	١٢	السابع ج
٣١	١٦	١٥	السابع د
٣٠	١٧	١٣	السابع هـ
٣٠	١٦	١٤	السابع و
٢٦	١٣	١٣	الثامن أ
٢٦	١٢	١٤	الثامن ب
٢٧	١٠	١٧	الثامن ج
٢٤	١٠	١٤	الثامن د
٣٢	١٦	١٦	التاسع أ
٣٢	١٧	١٥	التاسع ب
٣٠	١٦	١٤	التاسع ج
٣٠	١٧	١٣	التاسع د
٤٠٧	٢١٠	١٩٧	

ب- كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية
بيجي

الباب الرابع هو الباب الذي يحتوي على عرض البيانات حول نتيجة البحث التي تم تنفيذها. وهي بيانات عن كفاءة المعلم اللغة العربية أي قدرته في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي والذي يستمر بتحليل هذه البيانات من أجل الحصول على الإستنتاج.

لمعرفة كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم تعليم اللغة العربية بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي فإن البيانات التي حصل عليها الباحث من نتائج الأبحاث في ١٠ أكتوبر ٢٠١٨ حتى ١١ ديسمبر ٢٠١٨ يتم تقديمها على النحو التالي:

بناء على نتيجة البحث عن كفاءة المعلم اللغة العربية في تقييم تعليم اللغة العربية بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي فقد تم تنفيذه باستخدام المنهج الدراسية ٢٠١٣ الجديدة وهي تقييم العملية وتقييم النتيجة منذ بداية هذه السنة الدراسية. وأن تنفيذ التقييم في تعليم اللغة العربية قامت به معلمة اللغة العربية وهي معلمة فوزية، الهدف من إجراء هذا التقييم لتحديد جودة الأنشطة التي يقوم بها المعلم والجودة من مراحل أنشطة تعليم الطلاب وهي التخطيط والتنفيذ والتحليل واستخدام نتائج التقييم^{٨٥}. فيما يلي الشرح لوظيفة المعلم في تقييم التعليم:

^{٨٥} المقابلة مع معلم اللغة العربية بتاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠١٨

١- تخطيط التقييم في تعليم اللغة العربية

هذه المرحلة هي مرحلة الإعداد التي نَقَدَتْهَا المعلمة فوزية قبل أن تقيّم الطلاب. ولكي يجري نشاط التقييم علي ما يرام ويناسب بخطة المصممة، يلزم إعداد دقيقاً شاملاً قبل القيام بأنشطة التقييم كما يلي:

أ) تحديد مشكلات الميدان

استناداً إلى البيانات التي حصل الباحث عليها في مرحلة التخطيط من تقييم التعليم التي أجرتها المعلمة فوزية تم صياغتها باعتبار إلى المادة والوقت الموجود.

كما أخبرت المعلمة فوزية للوقت، إن التخطيط الأول في تقييم التعليم تنظر إلى برنامج الدراسي لتعيين متى ستقام بالتقييم، لإختبار الدراسي يقام مرتين في كل الدراسي كما ترتب البرنامج الدراسي أما لإختبار يومي يقام بعد إنتهائي

موضوع واحد IAIN PURWOKERTO

للمادة، لأن اللغة العربية تعليمها تعليم موضوعي وتبدأ هذه السنة باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ المنقح فتقام بموضوع واحد من الكفاءات الأساسية، يختلف من التقييم المنهج الدراسي السابق، تقام بإجراء التقييم لكل الكفاءات الأساسية نظراً لأن الموضوع موضوعي أيضاً^{٨٦}.

ويمكن أن يؤكّد ذلك من بيانات برنامج الدراسي وخطة التدريس التي تشمل الأهداف والجوانب والوقت والمواد ووسائل الإعلام والأساليب وأدوات التقييم المستخدمة^{٨٧}.

^{٨٦} المقابلة مع معلم اللغة العربية بتاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠١٨
^{٨٧} التوثيق لمعلم اللغة العربية سنة ٢٠١٨/٢٠١٩

ب) تحديد الأهداف

ثم تستمر المعلمة بمطالعة المنهج المدرسي كمرجع في وضع التخطيط ومقياس التقييم في أول الدراسي، وبدء من تعيين أهداف التقييم التي يتم استخدامها كأساس لتعيين الإتجاه والمادة ونوع أداة التقييم وخاصتها.

وهذا ما أخبرت المعلمة فوزية بما أنها تستمر بمطالعة المنهج المدرسي، في أي نقطة أو الكفاءة الأساسية التي سوف تقيّمها، لأن في هذا التقييم الأصيل أي المنهج المدرسي ٢٠١٣ لكل كفاءة أساسية يمكنها إجراء التقييم المباشر، المثال في الاختبارات اليومية يمكنها إجراء اختبارات يومية لكل من الكفاءتين الأساسيتين، تنظر إلى محتوى الكفاءة الأساسية، إذا كان محتوى الكفاءة الأساسية خفيفة يمكنها إجراء التقييم اليومية لكل من الكفتين الأساسيتين، عندما تكون محتويات الكفاءات الأساسية كثيرة فسوف تقوم بتنفيذ التقييم للكفاءة الأساسية واحدة لتقييم واحد^{٨٨}.

IAIN PURWOKERTO

ج) الإستعداد للتقييم

تبدأ الإستعداد للتقييم من وضع الشبكة، لصنع الشبكة تبدأ المعلمة بتعيين المؤشر، ما هي مادتها، صنع الأسئلة، تخطيط التقييم بأي أسلوب، شفويا أو تحريريا يناسب بالموضوع أو المادة على أساس المنهج المدرسي، فوضع الشبكة من الأسئلة التي فيها مؤشرات كمرجع في تطوير أداة التقييم وتستخدم كدليل لكتابة الأسئلة أو تجميع الأسئلة في أجهزة الإختبار.

^{٨٨} المقابلة مع معلم اللغة العربية بتاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠١٨

بعد تعيين الكفاءة لنتائج التعليم وجعل الشبكة ثم تستمر بوضع أداة التقييم التي تناسب مع أهداف التعليم لتحقيق الكفاءة معين إلى خطة التدريس؛ إعداد أدوات التقييم للتعليم في مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية ينجي يخص بالمعلم اللغة العربية للاختبار اليومي، ويخص بوزارة الدينية للاختبار الدراسي. في وضع الاختبار اليومي، تم أخذ بعضها من الكتب المدرسية، أو التدريب اليومي ومصادر أخرى. وإعداد الأداة يستند إلى خطة التدريس والأسئلته يؤخذ من الكتاب المدرسي، وهذا المقصود أن موضوع التقييم لا ينحرف عن المواد التي يدرسه المدرس. فيقيس التقييم قياسا صحيحا ما تدرسه.

وتخطيط التقييم في مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية ينجي يقيم المجالات المعرفية والإنفعالية والحركية وللحصول على التقييمات اليومية لهذه المجالات الثلاثة وهي من اختبار تحريري، وملاحظة أثناء التعليم وأثناء أنشطة المجموعة. تراجع إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣ القادمة^{٨٩}.

فيما يلي المثال من تخطيط التقييم الذي قام به المعلم استنادًا إلى ملاحظة الباحث من توثيق خطة تنفيذ التعليم للمعلم للفصل السابع التي تقيم المجالات الثلاثة^{٩٠}:

(١) أداة التقييم (مجال معرفي)

الفصل/المرحلة : السابع/الأولى

: الاختصاص الأساسي :

٣.٢ فهم نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بالألوان

^{٨٩} المقابلة مع معلم اللغة العربية بتاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠١٨
^{٩٠} التوثيق لمعلم اللغة العربية السنة ٢٠١٨/٢٠١٩

مؤشرات التعليم :

٣.٢.١ قراءة الكلمات والعبارات والجمل العربية باستخدام النغمة ومخارج الحروف الصحيح

٣.٢.٢ تعيين معنى المفردات في النص

٣.٢.٣ ترجمة العبارات والجمل العربية في النص

٣.٢.٤ الإجابة على الأسئلة حول نص القراءة

تقنية التقييم : شفوي وتحريفي

المقيم : المعلم

أداة للتقييم :

قراءة النص الذي يتمّ تعلمها مع التجويد ومخارج الحروف الصحيح!

عين معنى المفردات في النص!

ترجم العبارات والجمل العربية في النص

أجب الأسئلة حول نص القراءة!

وقامت المعلمة بإعداد نقاط التقييم الذي يحتوي على مجال تقييمه المثال لإختبار شفوي في مؤشرات التعليم ٣.٢.١ قراءة الكلمات والعبارات والجمل العربية باستخدام النغمة ومخارج الحروف الصحيح وكانت تقييم مجال المخارج والنطق والطلق.

٢) أداة التقييم (مجال إنفعالي)

في تقييم مجال إنفعالي تقيّم المعلمة سلوك الطلاب من ملاحظتها وقامت المعلمة أيضا بإعداد نقاط التقييم الذي يحتوي على مجال تقييمه وهو الحماس في التعليم، المسؤول أوراعاية، واثق في التفاعل، إحترام الآخرين، مؤدب.

٣) أداة التقييم (مجال حركي)

الفصل/المرحلة : السابع/الأولى

الاختصاص الأساسي :

تطبيق العبارات البسيطة عن التعريف بالنفس وبالعاملين في مدرسة بإهتمام تركيب النص وقواعد اللغة.

مؤشرات التعليم الأولى :

يقوم بالأسئلة والإجابة في العبارات جيدا

تقنية التقييم : تقييم الأداء

المقيم : المعلم

IAIN PURWOKERTO

أداة التقييم

قم بالأسئلة والإجابة كما في العبارات جيدا!

وقامت المعلمة بإعداد نقاط التقييم الذي يحتوي على مجال تقييمه وهي تقيّم

مجال المهجة والنطق والطلق والموضوع.

من بيانت البحث يمكن الإستنتاج أن المعلم لقد قام بإجراء التقييم الأول جيدا وهو التخطيط فيه تحديد مشكلات الميدان وتحديد الأهداف وإعداد أدوات التقييم التي تناسب بهدف التعليم ليحصل على كفاءة معين كما في خطة التدريس. وهذا كما تظهر في أسلوب التقييم مع نوعه أي إختيار شفهي

واختبار تحريري وهما مناسبان بهدف التعليم. تخطط أداة التقييم لقياس تقدم تعليم الطلاب ويتضمن ثلاثة مجال ويستخدم أسلوب مخصص.

٢- تنفيذ التقييم في تعليم اللغة العربية

استناداً إلى الملاحظات التي قام بها الباحث بتاريخ إثنا عشر من نوفمبر ٢٠١٨، في الفصل السابع أ قام المعلم بتعليم المادة عن الألوان، وها هي نتائج ملاحظة الباحث أثناء عملية التعليم:

في بداية التعليم، عندما يكون المعلم في بداية التعليم لا يقوم بالتقييم ولكن المعلم يحث الطالب بالأسئلة مثل ربط التعليم السابق، وهذا ليس معلماً ذا قيمة، بل معرفة المعرفة الأولى للطلاب.

أثناء التعليم، نتيجة ملاحظة الباحث أثناء عملية التعليم التي نادراً ما يقيّمها المعلم، إلا عندما تقوم مجموعات، المعلم ستقيّم كل فرد في تقييم العملية أكثر تقييماً لموقفه، كل من نشاطه ويتم تضمينه في الملاحظة وهذا كما أخبرتها أيضا في المقابلة.

في نهاية التعليم؛ ملاحظات الباحث في نهاية التعليم، يتم تقييم المعلم بالأسئلة والإجابة من المادة التي تم تعليمها. ويكون التقييم مباشرة بعد إنتهاء الدرس في الفصل^{٩١}. وكما أخبرت المعلمة في المقابلة عما فعلته لأن هذه اللغة العربية بين المادة الأولى والمواد التالية يختلف إذا لم تقم المعلمة بإجراء التقييم المباشر، فلن تعرف مدى المواد التي تم التقاطها من قبل الطلاب. فلذلك تقوم معلمة اللغة العربية كل مادة أن تمسك بالتدريب. وأخبرت المعلمة أنها قامت بنفس التقييم المنهجية في الصف الثامن والتاسع وهذا ما فعله المعلم أثناء عملية التعليم.

^{٩١} الملاحظة بتاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٨

استناداً إلى نتائج الملاحظة في مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية
بيجي، فإن تنفيذ التقييم في تعليم اللغة العربية يحتوي على ثلاث مجالات ويستخدم
الأسلوب المناسب، يراجع إلى المنهج الدرسي القادمة. فيما يلي وصف التقييم بناءً
على المجال التقييم وأسلوبه المستخدم وفقاً للمنهج الدرسي القادمة:
أ) المجال المعرفي

في تقييم المجال المعرفي استخدم المعلم أساليب التقييم وهي إختبار
تحريري وإختبار شفوي والواجبة وفقاً لما يتم تقييمه بناءً على نوع نتيجة التعليم:
١) إختبار تحريري

إختبار تحريري التي أجرتها معلمة اللغة العربية وهي تدريب الأسئلة،
إختبار يومي، إختبار نصف الدرسي، إختبار الدرسي. لإختبار نصف
الدرسي تتكوّن من أربعين إختيار من متعدد. لإختبار الدرسي تتكوّن من
خمسين إختيار من متعدد. إختبار تحريري آخر يمكنها بشكل الأسئلة إختيار
من متعدد والمزاوجة والصواب والخطأ حسن بالمواد والوقت.^{٩٢} تدريب الأسئلة
تكون في طريقة إجابة الأسئلة من المادة قدّمتها المعلم، لإختبار يومي تتكوّن
من عشرة إختيار متعدد وخمسة الوصف كما فعلت في الفصل الثامن ب^{٩٣}.
المثال لتدريب الأسئلة كما تكون في مؤشرات التعليم ٣.٢.٢ تعيين
معنى المفردات في النص ومؤشرات التعليم ٣.٢.٣ ترجمة العبارات والجمل
العربية في النص^{٩٤}:

^{٩٢} المقابلة مع معلم اللغة العربية بتاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠١٨

^{٩٣} الملاحظة بتاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠١٨

^{٩٤} توثيق معلم اللغة العربية السنة ٢٠١٨/٢٠١٩

عيّن معنى المفردات كما يلي!

- | | |
|----------------|------------------|
| (١) فصلي | (٦) أقلام الطلاب |
| (٢) الحائط | (٧) متنوعة |
| (٣) اصفر | (٨) بنفسجي |
| (٤) السبورة | (٩) برتقالي |
| (٥) لونها ابيض | (١٠) رمادي |

ترجم إلى اللغة العربية!

- (١) أنا طالب في الفصل الأول، فصلي جميل ومنظم.
 - (٢) تلك صورة رئيس الجمهورية، وهي على الحائط، الحائط لونه اصفر.
 - (٣) أنظر! تلك سبورة، السبورة في فصلي لونها ابيض.
 - (٤) انظر إلى أقلام الطلاب، هي على مكتب الطلاب.
- ألونها متنوعة أيضا، (اسود وبنفسجي ولحممر ووردي وبرتقالي وازرق ورمادي وكريمي واخضر وبنيني).

IAIN PURWOKERTO

أما الأسئلة في إختبار نصف الدرسي وهي كما يلي:

- اختر أصحّ الأجوبة الصحيحة بوضع علامة الصليب على حرف أ، ب، ج أو د على ورقة الإجابة!

١- نصف ساعة، ... دقيقة.

أ. خمس ب. عشر ج. عشرون د. ثلاثون

٢- يا حمدان، ... نذهب معا إلى مدرسة.

أ. في أيّ ب. أيّ ج. تعال د. تعالي

٣- ... الساعة يا أخي؟ الساعة على السبورة.

أ. أين ب. كم ج. هل د. متى

٢) إختبار شفوي

إختبار شفوي التي أجراها المعلمة هو بطريقة القراءة والمسابقة والتطبيق والأسئلة والإجابة وأخبرت أيضا هناك إختبار بشكل تحفيظ بإتصال الطلاب. القراءة عن النص، المسابقة تكون في نهاية التعليم، حفظ المفردات، أما الأسئلة والإجابة تكون قبل إجراء أنشطة التعليم، وهي لمعرفة المعرفة الأولى للطلاب (الاختبار القبلي)، أثناء التعليم وفي نهاية التعليم^{٩٥}.

٣) الواجبة

يمكن أن تكون المهمة التي يتم إجراؤها المعلم عادة بشكل مجموعة أو فردية. لأن المادة اللغة العربية بين المادة الأولى والمواد التالية مختلفة. إذا لم تقم بتقييمها مباشرة، فلن يعرف المواد التي تم التقاطها من قبل الطلاب. أما بنسبة لكل المواد يجب أن يكون هناك التدريب^{٩٦}.

ب) المجال الإنفعالي

تقييم الإنفعالي يقوم به المعلم باستخدام أسلوب تقييم الملاحظة والمذكرة اليومية. وها هو تقييم في المجال الإنفعالي التي أجريت في مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي:

١) الملاحظة

الملاحظة التي يقوم المعلم بشكل الملاحظة المباشرة إلى سلوك الطلاب كل يوم في عملية التعليم. تنفيذ هذه الملاحظة عندما يكون في المجموعة ثم قامت بالتقييم كل فرد، لأن كل فرد كان مختلفًا، وعند تقييم العملية كانت أفضل أن تقيم سلوكه مثلا نشاطه.

^{٩٥} الملاحظة بتاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٨
^{٩٦} المقابلة مع معلم اللغة العربية بتاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠١٨

٢) المذكرة اليومية

في الواقع تتعلق الملاحظة التي يقوم المعلم بالمذكرة اليومية. بناء على الملاحظة التي يقوم المعلم ثم تسجيلها في دفتر ملاحظة أو نسمى بالمذكرة اليومية، كي يعرف المعلم تقدّم كل طالب فيما يتعلق بسلوك الطلاب. وهي تقوم بالملاحظة أثناء عملية التعليم، وفي هذه الحالة يعني سلوك الطلاب، الذي تسجله في المذكرة اليومية هو الأحداث المهمة في كل اجتماع أو الأحداث غير طبيعي من الآخرين. ولا تسجل جميع الحوادث، ولا تستخدم اللغة العربية استفتاء^{٩٧}.

ج) المجال الحركي

تنفيذ التقييم للمجال الحركي باستخدام أسلوب التقييم كما يلي:

١) تقييم المشاريع

عادةً تقييم المشروع مأخوذ من مهمة الطلاب اي يضع الطلاب المشروع وفقاً للمواد في المناقشة. ما يكون التقييم للمشروع في شكل عمل مثل نشيطة الترجمة أو البحث عن الحروف ان في القرآن، لكن عمليات تقييم المشاريع نادرا لتنفيذها. مرة أو مرتين فقط^{٩٨}.

٢) تقييم الاداء

تقييم الأداء الذي أجراه المعلم يتعلق بنشاط الطلاب، يمكن أن تقوم بتقييم الأداء أثناء عملية التعليم وخاصة أثناء مناقشات المجموعة، في تقييم الأداء يقوم المعلم بتقييم سلوك الطلاب عند إكمال المهام وهي في الترجيم أو القراءة أو تطبيق الحوار عندما تكون في مجموعات. وكان في الفصل السابع د

^{٩٧} المقابلة مع معلم اللغة العربية بتاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠١٨

^{٩٨} المقابلة مع معلم اللغة العربية بتاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠١٨

بالقيام على ترجيم النص عن الألوان وجانب تقييمه هو تقييم جانب معني الكلمة وترجمة الكلمة وهذا أيضا من تقييم المشاريع لأنها بشكل مجموعة وجانب تقييمه هو تقييم جانب تعاوني، إشتراك، ناشطي^{٩٩}.

من البيانات نتمكن من الإستنتاج أن المعلم يقيم تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التقييم الأصيل يوافق على المنهج الدراسي ٢٠١٣ تقييم العملية وتقييم النتيجة الذي يقيس ثلاثة جوانب مع خصائص المادة لمراقبة تقدم الطلاب كما تظهر في خطة التدريس. حيث كانت في تنفيذه عراقيل يوجهه المعلم وهي عدم الإستعداد من الطلاب في الإختبار أي إختبار يومي وعراقيل أخرى من وجه الوقت وهذا ما أخبرت المعلمة عن عراقيلها.

٣- تحليل نتيجة التعليم

بعد إجراء أنواع المختلفة من التقييم إما في المجالات المعرفية والحركية والإنفعالية باستخدام أسلوب الإختبار وعدم الإختبار. ثم يتم تحليلها بتنفيذ التجهيز والتقوير. تجهيز البيانات للحصول على النتيجة النهائية التي سيتم تقويرها في دفتر الدرجات.

بالنسبة لأسلوب التقييم بالإختبار، فإنها تبدأ بفحص ورقة الإجابة للطلاب وتناسب بنموذج السؤال. لفحص نماذج إختيار من متعدد حسن بورقة إجابة الطالب مع الورقة الرئيسية للإجابة التي تم إعدادها. إذا كانت إجابة الطالب تتوافق مع مفتاح الإجابة، إعطاء درجة واحد، إذا لم يكن مناسباً، عدم إعطاء درجة. للقيام بفحص الأسئلة الوصفية. لذلك نحن نستخدم إرشاد القدرية التي تم

إعدادها كمرجع في دراسة إجابات الطلاب، لأن يؤثر جانب الكتابة بشكل كبير إلى التسجيل/القدر في مادة اللغة العربية.

بعد إنتهاء من فحص ورقة الإجابة للطالب، ستكون الخطوة التالية هي إعطاء القدر في ورقة الإجابة. إن إعطاء الدرجات بشكل أسئلة المتعددة كما أوضحت في سابق، أما إعطاء الدرجة لنموذج أسئلة الوصفية تعتمد على نوع الأسئلة. ثم نحاسب عدد درجات الطلاب كل الرقم، ثم يتم حساب القيمة باستخدام الصيغة.

كل أنواع الاختبارات (تحريري، شفوي، فعلي) في حساب القيمة الأخيرة تقوم بوحدها لأن لكل أنواع الاختبار خصائص.

بعد تجهيز البيانات، ثم تقرير النتائج على الطلاب وهناك سيكون التصحيح أو عدم التصحيح. عادة تصحيحه بالقيام على أسئلة خاطئة أو استخدام المهمة، والمعلمة تقدم التصحيح ثلاث مرات، هناك مرة واحدة أوحتي ثلاث مرات، بالنسبة للطلاب الذين يحصلون على ثلاث مرات لم يكتمل، تعطيه الرخصة بإعطاء المهام، وهي تعتبرها أنه لقد كامل، للطلاب بهذه الحالة أنها لا تكلف لإكمالها وفقا لمعيار فترى حالة الطلاب، أولا نعطي الوزن السهل ثم التدريجي. لكل الإختبار والمهمة، تبلغ نقصانه. وكذلك تبلغ المعلمة تقرير تطوير الطلاب إلى الوالدين بشكل رسمي على دفتر الدرجات^{١٠٠}.

ثم يمكن الاستنتاج أنه عند تحليل بيانات نتائج التقييم فيها تحليل البيانات وإعداد تقارير البيانات، قام المعلم بتنفيذ مرحلة تحليل التقييم بشكل جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من معالجة البيانات التي يقوم بها المعلم بطريقة منظمة يتبعها التقرير عن البيانات ثم تحليل المواضيع الصعبة لتكون التصحيح.

٤- الإستخدام

بعد أن يجهز نتائج التقييم وتقرّره، يستخدم المعلم نتائج التقييم لمعرفة تطوّر الطالب. هذا هو بمثابة تحسين في أنشطة التعليم وأخذ بعين الإعتبار في تخطيط التقييم التالي. هذا ما ذكرته المعلمة فوزية أن استخدام نتائج التقييم هو اتخاذ الخطوات التي تحتاجها في التعليم التالي. يستخدم المعلم مختلفة نتائج التقييم لمنح الإستجابة للطلاب عن التقدّم في تعليمهم ولإعداد خطة التدريس التالية^{١١}.
إستنتاجه، يستخدم المعلم نتائج التقييم بفعالية لتحسين تعليمهم من أجل تحسين مهنتهم.



^{١١} المقابلة مع معلم اللغة العربية بتاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠١٨

الباب الخامس الاختتام

١- التلخيص

من بين البيانات حصل من المقابلة والملاحظة والتوثيق عن كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيحي كيدونج بانينج بانيوماس يدل على أن المعلم لقد قام بمهمته في التقييم اي مراحل التقييم وهي تخطيط التقييم فيه تحديد مشكلات الميدان وتحديد الأهداف والإستعداد للتقييم ثم يستمر بتنفيذ التقييم على ثلاث مجالات يستخدم الاسلوب المناسب ثم تحليله بدء من فحص ورقة الاجابة واعطاء الدرجات وتصحيحه وتقدير النتيجة والإستفادة لتحسين عملية التعليم وترقية المهارة المهنية يوافق إلى مبدأ التقييم المستخدم وهو مبدأ التقييم للمنهج الدراسي الجديد التقييم الأصيل. وحيث كانت في تنفيذه عراقيل يوجهه المعلم وهي عدم الإستعداد من الطلاب في الإختبار أي إختبار يومي وعراقيل أخرى من وجه الوقت.

٢- الإقتراح

من جميع البيانات التي دارت في هذ البحث، هناك بعض الاقتراحات التي قد يكون من المهم طرحها وهو ينبغي أن يستمر المعلم تحسين جودته لتقدم طلابه ولتطوير أنشطة تعليمه ودائما أن يقوم بالتقييم الدافع ويستمر بتوفير دافع للطلاب حتى يتعلم الطلاب المتحمسين في تعليم اللغة العربية والتي تؤثر على النتائج النهائية وأدرجات الطلاب.

٣- كلمة الختام

الحمد لله رب العالمين، أشكر الله تعالى الذي قد أعطعنا نعمة كثيرة حتى أستطيع أن أختم هذه الرسالة، بآرك الله فيها لي ولمن يقرئها. وترجو الباحثة أن يبارك الله هذا البحث، حتى يكون هذا البحث نافعا للطلاب والبحث التالى وللعالم. آمين. وصلاة الله وسلامه على سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم، الذي ترجي شفاعته في الدنيا والأخرة.

وأعرف أنّ هذا البحث بعيد عن التمام، ولذلك أن أجد الإقتراحات والإنتفادات التي تبنى إلي لتصلح البحث في زمان المستقبل. و أرجو أن لهذا البحث منفعة، خاصة لي وللقارئ على العموم.



المراجع

- Rineka ، أريكوتو سوهارسيمي ، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* ، جاكرتا : Cipta ، ٢٠٠٢ .
- Bumi ، أريكوتو سوهارسيمي وتشيفي سفروالدين ، *Evaluasi Program Pendidikan* ، جاكرتا : Aksara ، ٢٠٠٨ .
- أصرار إمام وأخوانه ، *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* ، مالانج : Misykat ، ٢٠٠٦ .
- الحميد عبد ، *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* ، مالانج : Uin- Maliki Press ، ٢٠١٠ .
- الساغالا سيف ، *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan* ، باندونج : Alfabeta ، ٢٠١١ .
- الناعم عين ، *Menjadi Guru Inspiratif* ، بوكياكرتا : Pustaka Pelajar ، ٢٠٠٩ .
- أوريل بحرالدين ، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء . مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم ، ٢٠١١ .
- أونو حمزة ب . ، *Profesi Kependidikan* ، جاكرتا : Bumi Aksara ، ٢٠٠٨ .
- آي . مولياسا ، *Standard Kompetensi dan Sertifikasi Guru* ، ريماجا روسداكريا : باندونج ، ٢٠٠٨ .
- “Kompetensi Paedagogik Guru Dalam Merencanakan ، محمد فطاني ، *dan Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran di MAN Yogyakarta*”
، <https://ejournal.unida.gontor.ac.id> ، يقتبس في التاريخ ٢ أبريل سنة ٢٠١٨ الساعة ٢١.٠٠ .
- بوروانتو ، *Evaluasi Hasil Belajar* ، بوكياكرتا : Pustaka Pelajar ، ٢٠٠٩ .
- بوروانتو عالم ، *Evaluasi Pengajaran Teknik dan Prinsip* ، باندونج : ريماجا روسداكريا ، ٢٠١٢ .
- دارمادي حامد ، *Kemampuan Dasar Mengajar* ، باندونج : Alfabeta ، ٢٠١٠ .
- زين العارفين ، *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur* ، ريماجا روسداكريا : باندونج ، ٢٠١٣ .

- ساتوري جمعان وآن قمرية، *Metode Penelitian Kualitatif* باندونج: Alfabeta، ٢٠١٤.
- سوجانا نانا، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. ريماجا روسداكريا: باندونج، ٢٠١٠.
- سوجونو أناس، *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. جاكرتا: Rajawali Press، ٢٠١١.
- مورني واحد وأخوته، *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*. يوكياكرتا: Nuha Litera، ٢٠١٤.
- سوغيونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D* باندونج: Alfabeta، ٢٠١٢.
- سوكاردي، *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٨.
- سوليستيبوريني، *Evaluasi Pendidikan*. يوكياكرتا: Teras: ٢٠٠٩.
- طه م. حبيبي، *Teknik Evaluasi Pendidikan*. رجا غرافيندو برسادي: جاكرتا، ١٩٩٦.
- مظفر علي، *Pendidik Professional*. جاكرتا: Rajawali Pers، ٢٠١٣.
- نور فزادي، *Profesionalisme Guru*. بوروكرتو: Stain Press، ٢٠١٢.
- ويويو أغوس وهمرين، *Menjadi Guru Berkarakter*. يوكياكرتا: Pustaka Pelajar، ٢٠١٢.
- هامالك عمر، *Kurikulum Dan Pembelajaran*. جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٨.
- Himpunan Lengkap Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. يوكياكرتا: سوف، ٢٠١٤.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*، IV. جاكرتا: Balai Pustaka، ٢٠٠٧.