

**KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF PEMBINA PRAMUKA PADA  
KEGIATAN PRAMUKA BAGI SMK AL-KAUTSAR KARANGSUCI  
PURWOKERTO KAB. BANYUMAS**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**IAIN PURWOKERTO**

**Oleh :  
AHMAD SUHAJI  
NIM. 1223303073**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

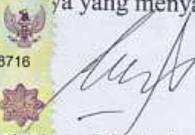
Nama : AHMAD SUHAJI  
NIM : 1223303073  
Jenjang : S-1  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 13 September 2017



ya yang menyatakan,

  
**Ahmad Suhaji**  
NIM. 1223303073



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

### PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

KEPEMIMPINN PARTISIPATIF PEMBINA PRAMUKA  
PADA KEGIATAN PRAMUKA BAGI SMK AL-KAUTSAR KARANGSUCI  
PURWOKERTO KAB. BANYUMAS

Yang disusun oleh : Ahmad Suhaji, NIM : 1223303073, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam ( MPI ) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Jum'at, tanggal 21 Desember 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

M. Misbah, M.Ag.  
NIP.: 19741116 200312 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Mujibur Rohman, M.Si  
NIP.: 19830925 201503 1 002

Penguji Utama

Dr. Subur, M.Ag.  
NIP.: 19670307 199303 1 005

Mengetahui :  
Dekan,



Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum  
NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 06 Desember 2018

Lamp :

Hal :

Kepada Yth  
Dekan FTIK Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

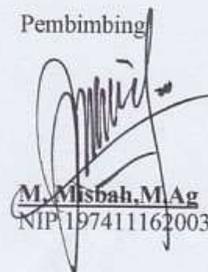
Nama : Ahmad Suhaji  
NIM : 1223303073  
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu keguruan  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : "Implementasi Model kepemimpinan Pembina Pramuka Dalam Konteks Kegiatan Kepramukaan di SMK Al-Kautsar Karangsucu Purwokerto"

Dengan ini memohon agar Skripsi saudara tersebut diatas untuk dapat dimunaqosahkan.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing

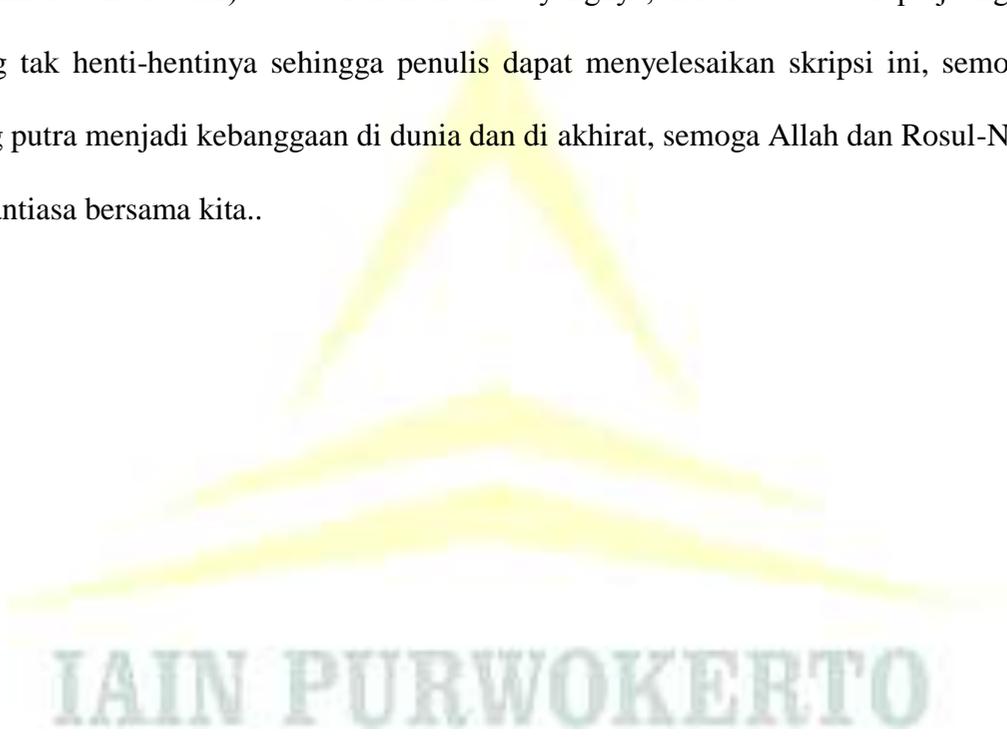


**M. Misbah, M. Ag**  
NIP.197411162003121001

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucap rasa syukur *alhamdulillah* akhirnya karya yang berupa skripsi ini dapat terselesaikan dan penulis persembahkan special kepada:

Pahlawan sejati dan cahaya cinta sejati yaitu Bapak dan mamak tercinta (Saliman dan Yatemi) atas curahan kasih sayangnya, karena do'a dan perjuangan yang tak henti-hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga sang putra menjadi kebanggaan di dunia dan di akhirat, semoga Allah dan Rosul-Nya senantiasa bersama kita..



IAIN PURWOKERTO

**MOTTO**

اكرموا اولادكم واحسنوا ادبهم

**“Muliakanlah anak-anakmu dan baguskanlah pendidikan mereka”**

**(H.R. At-Thabroni dan Khatib)**



**IMPLEMENTASI MODEL KEPEMIMPINAN PEMBINA PRAMUKA  
DALAM KONTEKS KEGIATAN KEPRAMUKAAN BAGI SISWA SMK AL-  
KAUTSAR KARANGSUCI PURWOKERTO**

**AHMAD SUHAJI**  
**NIM. 1223303073**

Jurusan S1 Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

**ABSTRAK**

Gerakan Pramuka (Praja Muda Karana) merupakan organisasi pendidikan non formal yang menyelenggarakan pendidikan kepramukaan bagi kaum muda. Pada dasar kegiatan kepramukaan ialah di harapkan peserta didik mempunyai moral yang tinggi, cerdas, trampil, sehat dan kuat jasmani rohani serta menjadi calon pembina dan pemimpin yang handal di masa depan.

Penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) yang dalam mengumpulkan datanya dilakukan secara langsung dari lokasi penelitian. Sedangkan untuk jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian deskriptif (*description research*) yaitu penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi atau hal lain-lain yang sudah disebutkan, yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian. Dengan adanya penelitian ini peneliti berusaha untuk memberikan gambaran realitas objek yang diteliti secara objektif. Penelitian ini mendekati pada satu variable yaitu tentang implementasi model kepemimpinan. Metode peneliti gunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan analisis data. Dari data-data yang telah terkumpul selanjutnya dilakukan analisis data untuk ditarik pada sebuah kesimpulan penelitian.

Dalam kegiatan pramuka yang dilakukan oleh SMK Al Kautsar Karangsuc i yang dimana kepemimpinan partisipatif Pembina pramuka untuk menunjukan kepemimpinan yang mandiri dari seorang pemimpin seperti kegiatan hari sabtu dalam penerimaan materi, perkemahan, upacara, baris-berbaris, penjelajah lintas alam, api unggun, game dan perlombaan. Dari kegiatan Kepramukaan tersebut menghasilkan kepribadian atau sifat-sifat yang dimiliki oleh seorang pemimpin seperti jujur, bertanggung jawab, bekerja keras, kreatif, tidak egois, mempunyai kemampuan verbal, sabar/tekun, kemandirian dan bekerjasama.

**Kata kunci:** kepemimpinan partisipatif Pembina pramuka, kegiatan kepramukaan

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, rabb yang maha baik yang baik-Nya tiada titik. Rabb yang maha luhur yang luhur-Nya tak terukur.

Sanjungan sholawat beserta salam semoga senantiasa menyanjung kehadiran insan cendikiawan, manusia tauladan, rasul akhiruzzaman, manusia paling ramah sikapnya, manusia paling agung maqom derajatnya, manusia paling sempurna ibadahnya yakni Nabi agung Muhammad SAW.

Alhamdulillah dengan rahmat-Nya, skripsi ini bias terselesaikan meskipun masih jauh dari kata sempurna Karena terbatasnya kemampuan dan keilmuan penulis. Penulis menyadari tanpa adanya arahan dan bimbingan dari semua pihak, maka skripsi ini tidak akan dapat tersusun, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu. Do'a penulis semoga mendapatkan balasan kebaikan yang *unlimited* dari Allah SWT.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

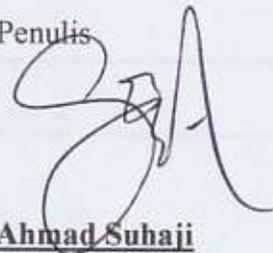
1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag. Rektor IAIN Purwokerto
2. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag. M.Hum Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Dr. Fauzi, M.Ag. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
4. Dr.Rohmat, M.Ag. Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
5. Drs. H. Yuslam, M.Pd Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
6. Dr. H. M. Hizbul Muflihin, M.Pd. Ketua Jurusan MPI IAIN Purwokerto.

7. M. Misbah, M.Ag. Dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini
8. Ibu Nyai Dra. Hj. Nadhiroh Noeris, Gus Aris, Pengasuh Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto yang setia dan ikhlas membimbing, mengarahkan dan mengingatkan penulis dikala lalai serta mendo'akan penulis ke jalan kebenaran Ilahiyah.
9. Segenap Dosen IAIN Purwokerto dan Dewan Asatidz Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto yang telah membantu meluaskan cakrawala penulis terkhusus dalam *tafaqquh fiddin* selama ini dan menanamkan akhlak Rosulullah.
10. Segenap karyawan IAIN Purwokerto yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis.
11. Kepada Madrasah dan segenap Guru di SMK Al-Kautsar Karangsucu Purwokerto yang telah berkenan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian
12. Sahabat-sahabatku tercinta senasib seperjuangan di kampus MPI B angkatan 2012 yang tidak bias saya sebutkan satu persatu, khusus Muhammad Suherman yang selalu memberi motifasi bagiku, serta sahabat-sahabatku sejalan di pon-pes Al hidayah yaitu Sonny Rojack, Saeful, M, Budi Santoso, M. Aby Kuchafah dan Shufi Fuadi yang selalu menemani untuk melawan '*Aduwwun Mubin* untuk meraih kemenangan dan kebahagiaan di akhirat.
13. Semua pihak yang membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teramat banyak keterbatasan yang melekat pada diri penulis sehingga penulis siap menerima kritik dan saran atas kesalahan skripsi penulis dan harapan penulis semoga skripsi ini yang tersusun melalui proses penelitian akan membawa kemanfaatan dan barokah bagi penulis dan pembaca. *Ihdinasshirothol mustaqim.*  
Amiin

Purwokerto, 13 September 2017

Penulis



Ahmad Suhaji  
NIM. 1223303073

IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	3
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
E. Kajian Pustaka .....	7
F. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF PEMBINA PRAMUKA PADA KEGIATAN PRAMUKA</b>	
A. Kepemimpinan Partisipatif .....	11
1. Pengertian kepemimpinan .....	11
2. Fungsi Kepemimpinan .....	15
3. Gaya Kepemimpinan .....	15

4. Kepribadian Pada Seorang Pemimpi.....	16
B. Kegiatan Pramuka .....	25
1. Pengertian Pramuka .....	25
2. Kegiatan Pramuka .....	32
C. Kepemimpinan Partisipatif Pembina Pramuka dalam Kegiatan Pramuka .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	41
B. Subjek dan Objek Waktu Penelitian .....	43
C. Teknik Pengumpulan Data .....	44
D. Teknik Analisis Data .....	48
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Penyajian Data .....	50
B. Analisis Data .....	71
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	82
B. Saran .....	83
C. Kata Penutup .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan dalam UU NO.20 Tahun 2003 bab II pasal 3 tentang sistem pendidikan nasional dinyatakan: “bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.”<sup>1</sup>

Dalam mengembangkan kualitas sumber daya manusia (SDM) sangat membutuhkan dukungan dari berbagai pihak. Pendidikan mempunyai peran yang penting dalam pengembangan dan keberlangsungan nasib suatu bangsa.

Menurut Nanang Fattah, sekolah merupakan suatu wadah berlangsungnya proses pendidikan, memiliki sistem yang kompleks dan dinamis.<sup>2</sup> Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan yang di dalamnya terdapat proses transfer ilmu pengetahuan, penanaman nilai-nilai sosial, dan pengembangan kualitas SDM bangsa Indonesia. Selain nilai akademis yang di bangun, penanaman nilai moral dan akhlak serta jiwa kepemimpinan juga perlu di bentuk. Adanya orang intelektual harus di dukung dengan moral dan akhlak serta jiwa kepemimpinan yang baik, sehingga akan menciptakan SDM yang berkualitas. Hal tersebut sangat diperlukan untuk zaman sekarang ini, melihat berita yang sudah ada banyak pemimpin lapisan pemerintah dari atas hingga lapisan bawah tersangkut berbagai

---

<sup>1</sup> Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 bab II pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)

<sup>2</sup> Jamal ma'mur Asmani, *Kiat Mengembangkan bakat Anak di Sekolah* (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 93

skandal suap menyuap, korupsi, narkoba, sampai perzinaan. Ini membuktikan bahwa kaum intelektual yang tidak di ikuti dengan akhlak, moral serta kepemimpinan yang baik.

Kepemimpinan adalah cara seseorang pemimpin mempengaruhi perilaku bawahan agar mau bekerja sama dan bekerja secara produktif untuk mencapai tujuan organisasi. Dikemukakan oleh Nur Kholis setidaknya ada empat alasan kenapa diperlukan figur pemimpin, yaitu 1) banyak orang yang memerlukan figur pemimpin, 2) dalam beberapa situasi seorang pemimpin perlu tampil mewakili kelompoknya, 3) sebagai tempat pengambilan resiko bila terjadi tekanan terhadap kelompoknya, 4) sebagai tempat untuk meletakkan kekuasaan.<sup>3</sup>

Gerakan Pramuka (Praja Muda Karana) merupakan organisasi pendidikan non formal yang menyelenggarakan pendidikan kepramukaan bagi kaum muda.<sup>4</sup> Pada dasarnya kegiatan kepramukaan ialah diharapkan peserta didik mempunyai moral yang tinggi, cerdas, terampil, sehat dan kuat jasmani rohani serta menjadi calon pembina dan pemimpin yang handal di masa depan.

Kegiatan kepramukaan menuntut pengurus dan anggota kepramukaan yang di hadapkan pada persoalan yang ada di sekolah bahkan persoalan yang ada di masyarakat. Hal tersebut dapat melatih siswa apabila mereka sudah benar-benar terjun dalam masyarakat.

Berdasarkan observasi pendahuluan dan wawancara langsung pada hari jum'at tanggal 10 Febuari 2017 di peroleh informasi bahwa SMK Al Kautsar

---

<sup>3</sup> Nurkholis, *Manajemen Berbasis Sekolah, Teori, Model dan Aplikasinya*, (Jakarta: PT Geafindo, 2005), hlm. 152

<sup>4</sup> M. Sumanta, Fitria Juwita Santi, *Seri Lulus SKU Pramuka*, (Jakarta: Erlangga, 2015), hlm. BAB 1

Karangsuci Purwokerto terdapat kegiatan pramuka rutin pada hari jum'at bagi kelas 10 wajib mengikuti , penerimaan tamu ambalan (PTA) pada setiap awal tahun ajaran, perjalanan malam di adakan pada pertengahan semester, ekpat (evaluasi) pada akhir semester, penerimaan calon Bantara dan mengadakan kegiatan *hiking religion* pada Masa Orientasi Siswa (MOS).<sup>5</sup>

Pembina pramuka di SMK AL-Kautsar memiliki visi misi yang jelas tentang mau dibawa kemana organisasinya dan memiliki strategi yang jelas untuk mencapainya selain itu pula, pembina memiliki sifat bersahabat dan membumi yaitu mampu untuk menjadi teman yang menyenangkan untuk membangun relasi dan mengembangkan semangat tim yang baik.<sup>6</sup>

Berangkat dari latar belakang masalah di atas, penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang bagaimana pelaksanaan kepemimpinan kepramukaan oleh pembina di SMK Al-Kautsar, dan selanjutnya oleh penulis dijadikan sebagai tema dalam penelitian dengan judul **“Kepemimpinan Partisipatif Pembina Pramuka Pada Kegiatan Pramukaan Bagi SMK Al-Kautsar Karangsuci Purwokerto”**

## **B. Definisi Operasional**

Untuk memudahkan pemahaman dan untuk menghindari kesalah pahaman penafsiran tentang judul skripsi tersebut, maka peneliti memberikan penegasan istilah sebagai berikut:

---

<sup>5</sup> Hasil wawancara dengan bapak Thohirin selaku pembina, pada tanggal 10 febuari 2017, pukul 09.30 – 10.00 WIB

<sup>6</sup> Hasil wawancara dengan bapak Anggun Lukmana selaku guru, pada tanggal 30 maret 2017, pukul 09.30 – 10.00 WIB

## 1. Kepemimpinan Partisipatif

Menurut Sutarto kepemimpinan adalah keseluruhan aktivitas atau tindakan untuk mempengaruhi serta menggiatkan orang-orang dalam usaha bersama untuk mencapai tujuan.<sup>7</sup> Kepemimpinan adalah kemampuan untuk menggerakkan, mempengaruhi, memotivasi, mengajak, mengarahkan, menasehati, membina, membimbing, melatih, menyuruh, memerintah, melarang, dan bahkan menghukum seluruh sumber daya organisasi untuk mencapai tujuan yang diinginkan secara efektif dan efisien.<sup>8</sup> Menurut Toha, kepemimpinan adalah kegiatan mempengaruhi perilaku orang lain atau seni mempengaruhi perilaku orang lain atau seni mempengaruhi perilaku manusia, baik perorangan maupun kelompok.<sup>9</sup>

Kepemimpinan partisipatif atau disebut dengan gaya kepemimpinan demokratis merupakan gaya kepemimpinan yang menitikberatkan pada usaha seorang pemimpin dalam melibatkan partisipasi para pengikutnya dalam setiap pengambilan keputusan.<sup>10</sup>

## 2. kegiatan pramuka

Kegiatan adalah proses memperkenalkan, menumbuhkan, membimbing, dan mengembangkan:

- a. kepribadian
- b. pengetahuan dan ketrampilan

---

<sup>7</sup>Muh. Hizbul Muflihini, *Manajemen Kinerja Tenaga Pendidik.*, (Purwokerto:STAIN Press, 2014),hal. 32

<sup>8</sup> Imam Machali dan Ara Hidayat, *The Handbook of Education Management*, (Yogyakarta: Magister Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015), hal. 115

<sup>9</sup> Mulyono, *Educational Leadership*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hal. 2

<sup>10</sup> Rohmad, *Kepemimpinan Pendidikan Konsep Dan Aplikasi*, (Purwokerto:STAIN Press,2010),hal. 58

- c. keinginan, kebutuhan serta kemampuan dalam mencapai tujuan sehingga terbentuk manusia yang kreatif, inovatif, pelopor, dan mandiri.<sup>11</sup>

Pramuka adalah warga Negara Indonesia yang aktif dalam pendidikan kepramukaan serta mengamalkan Satya Pramuka dalam Darma Pramuka<sup>12</sup>

Jadi, kegiatan pramuka yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kegiatan pramuka yang dilakukan diluar ruangan dan mengajarkan pengetahuan tentang kegiatan-kegiatan kepramukaan bagi siswa dalam pembentukan karakter kepemimpinan.

### **3. SMK Al-Kautsar Karangsucu Purwokerto**

SMK Al-Kautsar Karangsucu Purwokerto yang penulis maksud merupakan pendidikan yang bersifat formal yang berlokasi di Jl. Ledjend Pol Soemarno, Purwanegara, Purwokerto utara, Kab. Banyumas.

Berdasarkan uraian di atas, maksud dari judul penelitian “kepemimpinan partisipatif pembina pramuka pada kegiatan kepramukaan bagi siswa SMK Al-Kautsar Karangsucu Purwokerto” adalah bagaimana Pembina pramuka menggunakan gaya kepemimpinan partisipatif terhadap kegiatan kepramukaan di luar ruangan di mana pembina pramuka mengajarkan pengetahuan tentang pramuka dan kegiatan-kegiatan pramuka bagi SMK Al-Kautsar Karangsucu Purwokerto.

Pembina pramuka adalah orang yang memikul tugas dalam pembinaan watak/karakter peserta didik wajib menciptakan kegiatan yang menarik, menyenangkan, rekreatif, dan menantang.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> Budi Prayitno dkk, *kursus Pembina pramuka mahir tingkat dasar*,(Jakarta: KWATIR NASIONAL GERAKAN PRAMUKA,2011),hal. 49

<sup>12</sup> Budi Prayitno dkk, *kursus Pembina pramuka mahir tingkat dasar*,(Jakarta: KWATIR NASIONAL GERAKAN PRAMUKA,2011),hal. 18

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

Bagaimana kepemimpinan partisipatif pembina pramuka pada kegiatan pramuka bagi SMK Al-Kautsar Karangsucu Purwokerto.

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai kepemimpinan partisipatif Pembina pramuka pada kegiatan pramuka bagi SMK Al Kautsat.

#### **2. Manfaat Penelitian**

##### **a. Secara teoritis**

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah untuk menambah wacana keilmuan dan pengetahuan terhadap kepemimpinan partisipatif Pembina pramuka pada kegiatan pramuka.

##### **b. Secara Praktis**

###### **1) Bagi siswa**

Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi terhadap siswa dalam pengembangan jiwa kepemimpinan melalui gerakan pramuka.

###### **2) Bagi Pembina Pramuka**

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai bahan informasi bagi para pembina Pramuka di SMK Al-Kautsar Karangsucu Purwokerto

---

<sup>13</sup> Budi Prayitno dkk, *kursus pembina pramuka mahir tingkat dasar*, (Jakarta: Kwatir Nasional Gerakan Pramuka, 2016), hal. 18

dalam mengetahui konsep kepemimpinan kepramukaan yang mereka laksanakan.

### 3) Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan menjadi bahan referensi bagi kepala sekolah SMK Al-Kautsar Karangsucu Purwokerto dalam memaksimalkan kegiatan pramuka.

### 4) Bagi Penulis

Penelitian ini dapat menjadi motivasi untuk meningkatkan semangat di dalam mencari dan mengembangkan keilmuannya.

## E. Kajian Pustaka

Telaah pustaka sering disebut kerangka teoritik yang menerangkan teori-teori yang relevan dengan masalah penulisan.

Guna memahami lebih lanjut mengenai skripsi ini yang berjudul kepemimpinan partisipatif pembina pramuka pada kegiatan pramuka bagi SMK Al-Kautsar Karangsucu Purwokerto, maka penulis melakukan kajian terhadap sumber-sumber informasi yang terkait dengan permasalahan ini.

Skripsi saudara Mohamad Sarif Hidayat, yang berjudul “Kepemimpinan Kepala SMA Ma’arif Karangmoncol Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga”.<sup>14</sup> Penelitian tersebut menjelaskan tentang perilaku dan atau kemampuan seorang kepala sekolah dalam menggerakkan, mengarahkan, sekaligus mempengaruhi pola pikir, cara bekerja setiap anggota agar bersikap mandiri

---

<sup>14</sup> Mohamad Sarif Hidayat, “Kepemimpinan Kepala SMA Ma’arif Karangmoncol Kecamatan Karangmoncol kabupaten Purbalingga”, (Purwokerto: Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Purwokerto, 2013).

dalam bekerja terutama dalam pengambilan keputusan untuk kepentingan perepatan pencapaian tujuan yang di tetapkan.

Skripsi saudari Nur Hakiki, yang berjudul “Penanaman Kepribadian Kepemimpinan bagi Peserta Didik Melalui Kegiatan KePramukaan di SMA N 1 Bukateja”.<sup>15</sup> Yaitu mencerminkan Pembina Pramuka merupakan orang yang bertanggung jawab, membimbing, memberikan dukungan dan memfasilitasi terhadap kegiatan Pramuka

Skripsi saudari Uraidah Ngisriyah, yang berjudul “ Kepemimpinan Perempuan di MI Darwata Karangjati 02 Kecamatan Sampang”.<sup>16</sup> Penelitian tersebut menjelaskan tentang kepemimpinan perempuan di MI Darwata Karangjati 02 Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap telah berjalan sesuai dengan fungsi kepemimpinan pendidikan yang mengedepankan sifat feminisme seperti kemampuan proses mempengaruhi, membimbing, mengkoordinir dan menggerakkan.

Skripsi saudari Rusmiyati, mahasiswi IAIN Purwokerto (2009) yang berjudul ”Kepemimpinan Kepala Sekolah di SMP Ma’arif NU 2 Ajibarang”.<sup>17</sup> Peneliti tersebut menjelaskan tentang figur seorang pemimpin di SMP Ma’arif Nu 2 Ajibarang ini perilakunya mencerminkan pribadi yang sopan, santun dan berwibawa dalam menyelesaikan tugas, kepala sekolah cukup disiplin dan bertanggung jawab. Kepala sekolah sebagai leader, dalam implementasinya

---

<sup>15</sup> Nur hakiki, ”*Penanaman Kepribadian Kepemimpinan Bagi Peserta Didik Melalui Kegiatan Kepramukaan di SMA N 1 Bukateja*”, (Bukateja: Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Purwokerto, 2012).

<sup>16</sup> Uraidah Ngisriyah, ”*Kepemimpinan Perempuan di MI Darwata Karangjati 02 Kecamatan Sampang*”, (Sampang: Skripsi Program Studi manajemen Pendidikan Islam IAIN Purwokerto, 2008).

<sup>17</sup> Rusmiyati, ”*Kepemimpinan Kepala Sekolah di SMP Ma’arif NU 2 Ajibarang*”, (Ajibarang: Skripsi Program Studi Manajemen pendidikan Islam IAIN Purwokerto, 2009).

kepala sekolah sebagai leader dapat dianalisis dari tiga sifat kepemimpinan yakni demokrasi, otoriter, dan laissez faire. Ketiga sifat kepemimpinan tersebut sering dimiliki oleh kepala sekolah SMP Ma'arif NU 2 Ajibarang sehingga dalam melaksanakan kepemimpinannya sifat tersebut sering muncul tergantung situasinya.

Persamaan antara judul penulis dengan penelitian yang sudah dilakukan adalah sama-sama meneliti tentang kepemimpinan. Sedangkan perbedaan dengan penelitian lainnya adalah obyek yang diteliti. Penelitian yang penulis lakukan adalah dengan judul “kepemimpinan Partisipatif pembina pramuka pada kegiatan kepramukaan bagi SMK Al-Kautsar Karangsucu Purwokerto.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan dalam memahami isi yang terkandung dalam skripsi ini, maka penulis menyusun sistematika sebagai berikut:

Pada bagian awal terdiri dari: halaman judul, Pernyataan keaslian, pengesahan, Nota Dinas Pembimbing, Halaman Persembahan, Halaman Motto, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, dan Daftar Gambar.

BAB 1 Pendahuluan, terdiri dari: Latar Belakang Masalah, definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Pembahasan.

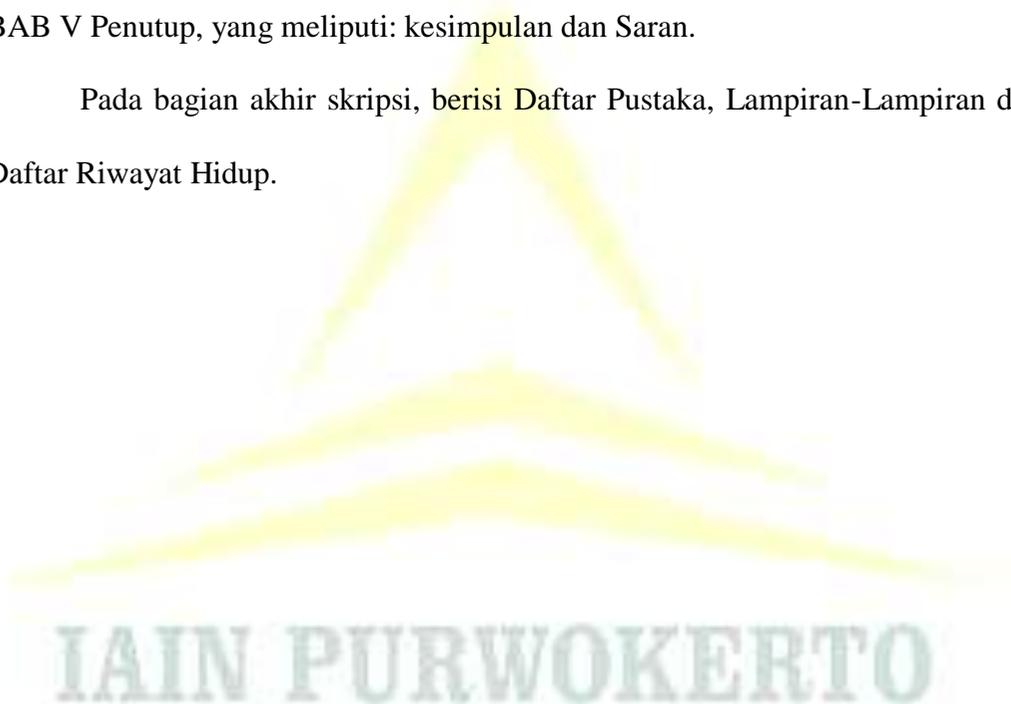
BAB II Kerangka teori, yang meliputi: terdiri dari tiga sub bab, sub bab pertama berisi tentang model kepemimpinan. Sub bab kedua berisi tentang kegiatan kepramukaan.

BAB III Metode Penelitian, yang meliputi: Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Subjek dan Objek Penelitian, Sumber Data, teknik Pengumpulan Data dan Analisi Data.

BAB IV Pembahasan hasil Penelitian, yang meliputi: Pembahasan tentang hasil penelitian yang terdiri dari gambaran umum SMK Al-Kautsar Karangsucu Purwokerto, dan model kepemimpinan kepramukaan dalam konteks kegiatan pembelajaran bagi siswa dan Analisi data.

BAB V Penutup, yang meliputi: kesimpulan dan Saran.

Pada bagian akhir skripsi, berisi Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran dan Daftar Riwayat Hidup.



IAIN PURWOKERTO

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penulisan yang penulis lakukan mengenai kepemimpinan partisipatif pembina pramuka pada kegiatan pramuka bagi SMK Al Kautsar Karangsucu Purwokerto, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kepemimpinan partisipatif pembina pramuka dapat dilakukan melalui program kerja yang dimiliki oleh Pramuka SMK Al Kautsar Karangsucu Purwokerto. Program kerja tersebut seperti rapat mingguan, pembersihan sanggar dan masjid, pelatihan baris-berbaris dengan anggota ekstrakurikuler yang lain, Penerimaan Tamu Ambalan (PTA), penerimaan calon Bantara (Pembaiatan, Pemantapan, Pelantikan), Evaluasi Kegiatan Pramuka Akhir Tahun (EKPAT).

Dalam kegiatan pramuka yang dilakukan oleh SMK Al Kautsar Karangsucu yang dimana kepemimpinan partisipatif Pembina pramuka untuk menunjukan kepemimpinan yang mandiri dari seorang pemimpin seperti kegiatan hari sabtu dalam penerimaan materi, perkemahan, upacara, baris-berbaris, penjelajah lintas alam, api unggun, game dan perlombaan. Dari kegiatan Kepramukaan tersebut menghasilkan kepribadian atau sifat-sifat yang dimiliki oleh seorang seperti jujur, bertanggung jawab, bekerja keras, kreatif, tidak egois, mempunyai kemampuan verbal, sabar/tekun, kemandirian dan bekerjasama.

## B. Saran-saran

Setelah penulis mengadakan penulisan dan mencermati berbagai hal yang berkaitan dengan kepemimpinan partisipatif pembina pramuka pada kegiatan pramuka bagi SMK Al Kautsar Karangsucu Purwokerto, maka penulis menyampaikan beberapa saran demi tercapainya hasil yang lebih baik sebagai berikut:

### 1. Kepada pembina pramuka

Adanya dukungan, motivasi, arahan serta rasa kekeluargaan yang baik dari pembina pramuka merupakan faktor yang sangat penting terhadap pelaksanaan kegiatan kepramukaan. Hal ini perlu dilakukan agar dewan ambalan dan peserta didik selalu semangat dan gembira dalam melaksanakan kegiatan kepramukaan.

Senantiasa mencari bibit-bibit unggul yang dapat menjadi figur seorang pemimpin dimasa depan dengan melalui kegiatan kepramukaan yang ada di SMK Al Kautsar Karangsucu Purwokerto

### 2. Kepada dewan ambalan

Teruslah mencari ilmu dengan mengikuti kegiatan kepramukaan di dalam maupun diluar sekolah agar kemampuan terus meningkat dan dapat menyampaikan kepada adik-adik kelas.

Dewan ambalan teruslah memajukan pramuka pangkalan SMK Al Kautsar Karangsucu Purwokerto dengan menjalankan kegiatan manajemen yang baik agar kegiatan kepramukaan lebih terstruktur dengan baik lagi.

### 3. Kepada peserta didik

Peserta didik yang mengikuti kegiatan kepramukaan teruskan mengikuti kegiatan dengan baik dan semangat dan teruskan tanamkan sifat-sifat kepemimpinan seperti yang diajarkan dalam kegiatan kepramukaan di dalam kehidupan sehari-hari.

### **C. Penutup**

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, karena berkat hidayah serta pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Namun penulis juga menyadari akan banyaknya kekurangan dan kekeliruan dalam skripsi ini, semua itu karena keterbatasan penulis yang harus diakui dan tentunya dengan kesabaran hati dan lapang dada penulis meminta maaf, dan untuk itu saya terbuka dalam hal kritik dan saran yang membangun motivasi dari penulis demi perbaikan menuju kearah kesempurnaan.

Akhirnya penulis berharap semoga karya ilmiah sederhana ini dapat bermanfaat dan berguna bagi peneliti pribadi, masyarakat luas serta khususnya bagi SMK Al Kautsar Karangsucu Purwokerto. Amiin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014.
- Asmani, Jamal ma'mur. *Kiat Mengembangkan bakat Anak di Sekolah*. Yogyakarta: DIVA Press, 2012.
- Budi Prayitno dkk, *kursus pembina pramuka mahir tingkat dasar*. Jakarta: Kwatir Nasional Gerakan Pramuka, 2016.
- E. Mulyasa, *kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008.
- Fahmi, Irham. *Manajemen kepemimpinan Teori dan Aplikasi*. Bandung: ALFABETA, 2014.
- Farikhah, Siti. *Manajemen Lembaga Pendidikan*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.
- Firmansyah, Zuli Agus. *Panduan Resmi Pramuka*. Jakarta: tp, 2015.
- Hakiki, Nur. *Penanaman Kepribadian Kepemimpinan Bagi Peserta Didik Melalui Kegiatan Kepramukaan di SMA N 1 Bukateja*. Bukateja: Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Purwokerto, 2012.
- Haryadi, *Kepemimpinan dengan Hati Nurani*. Yogyakarta: Tugu Publisher, 2012.
- Hidayat, Mohamad Sarif. *Kepemimpinan Kepala SMA Ma'arif Karangmoncol Kecamatan Karangmoncol kabupaten Purbalingga*. Purwokerto: Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Purwokerto, 2013.
- Imam Machali dan Ara Hidayat, *The Handbook of Education Management*, Yogyakarta: Magister Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Kartini Kartono, *pemimpin dan kepemimpinan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- M. Sumanta dan Fitria Juwita Santi, *Seri Lulus SKU Pramuka*. Jakarta: Erlangga, 2015.
- Mario P. Manulu dan Boni Fasius Simamora, *Gerakan Pramuka Mempersiapkan Generasi Muda*. Jakarta: Lestari Kiranata, 2014.
- Moedjino, Imam. *Kepemimpinan dan Keorganisasian*. Jakarta: UII pres, 2002.

- Muchlas Samini dan Haryanto. *konsep Dan Model Pendidikan karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Muflihini, Muh. Hizbul. *Manajemen Kinerja Tenaga Pendidik*. Purwokerto: STAIN Press, 2014.
- Mulyadi. *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya Mutu*. Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2013.
- Mulyono, *Educational Leadership*. Malang: UIN-Malang Press, 2009. .
- Ngisriyah, Uraidah. *Kepemimpinan Perempuan di MI Darwata Karangjati 02 Kecamatan Sampang*. Sampang: Skripsi Program Studi manajemen Pendidikan Islam IAIN Purwokerto, 2008.
- Nurfuadi. *Profesionalisme guru*. Purwokerto: STAIN Press, 2012.
- Nurkholis. *Manajemen Berbasis Sekolah, Teori, Model dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Geafindo, 2005
- Pamungkas, Gangsar. *Tips dan Trik Dahsyat Menjadi Pemimpin Hebat*. Yogyakarta: Araska, 2002.
- Parenting Indonesia. *Rahasia Sukses Anak Usia Sekolah*. Jakarta: PT Dinamika Media Internasional, 2015.
- Prihatin, Eka. *Manajemen peserta Didik*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Rohmat, *Kepemimpinan Pendidikan Strategi Menuju Sekolah Efektif* . t.k: Cahaya Ilmu, 2010.
- Rusmiyati. *Kepemimpinan Kepala Sekolah di SMP Ma'arif NU 2 Ajibarang*. Ajibarang: Skripsi Program Studi Manajemen pendidikan Islam IAIN Purwokerto, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2013.
- Sulistiyani, Ambar Teguh. *Kepemimpinan Profesional; Pendekatan Leadership Games*. Yogyakarta: Gaya Media, 2008.
- Tanzeh, Ahmad. *Metode penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 bab II pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)
- Usman, Husaini. *Kepemimpinan Pendidikan Kejuruan*. Yogyakarta: UNY Press, 2012.

Veithzal Rivai dan Deddy Mulyadi. *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.

Wahjosumudjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003.

Wiyani, Novan Ardi. *Pendidikan Karakter dan Kepramukaan*. Yogyakarta: Citra Aji Parama, tt.

