

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB  
DI MTs DI MTs NEGERI 2 PURBALINGGA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Bahasa Arab (S.Pd.)**

**Oleh:**

**ANGGIT KURNIAWAN  
1423302051**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PURWOKERTO  
2019**

## **KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB DI MTs NEGERI 2 PURBALINGGA**

**Anggit Kurniawan  
NIM: 1423302051**

### **ABSTRAK**

Kompetensi Profesional guru adalah salah satu faktor penentu keberhasilan sebuah pendidikan yang dilaksanakan dalam sebuah lembaga pendidikan. Kompetensi profesional berhubungan erat dengan seorang tenaga pendidik karena mereka adalah figur yang langsung berhubungan dengan kegiatan pembelajaran dan juga peserta didik. Tujuan penelitian yang penulis lakukan adalah Untuk mengetahui Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab di MTs Negeri 2 Purbalingga.

Jenis Penelitian yang digunakan oleh penulis adalah jenis penelitian lapangan yaitu sebuah penelitian yang bersinggungan langsung dengan guru Bahasa Arab yang ada di MTs Negeri 2 Purbalingga. Penelitian ini bersifat kualitatif dimana dalam penelitian ini diperoleh data dari orang-orang ataupun perilaku yang diamati baik berupa lisan maupun kata tertulis.

Teknik analisis data yang penulis gunakan adalah teknik analisis data Model Miles dan Huberman. Langkah-langkahnya adalah yang pertama peneliti melakukan reduksi data, yang kedua peneliti melakukan penyajian data setelah mendapatkan data dari lapangan, yang ketiga penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa kualifikasi pendidikan guru Bahasa Arab kelas VII pada MTs Negeri 2 Purbalingga, dengan mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, telah memenuhi standar kualifikasi. Dilihat dari kepemilikan sertifikat pendidik yang didapatkan melalui sertifikasi guru dalam jabatan guru Bahasa Arab di MTs Negeri 2 Purbalingga sudah dikatakan memiliki kompetensi profesional. Dalam hal kompetensi profesional, guru Bahasa Arab MTs Negeri 2 Purbalingga dalam melaksanakan pengajaran mengacu pada kompetensi profesional, hal tersebut didasarkan data yang menunjukkan relevansinya terhadap kompetensi profesional.

**Kata Kunci : Kompetensi Profesional, Guru Bahasa Arab.**

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                 | i    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....   | ii   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....            | iii  |
| <b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING</b> ..... | iv   |
| <b>ABSTRAK</b> .....                       | v    |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....                 | vi   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....           | vii  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                | viii |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                    | xi   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....               | xiv  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                   |      |
| A. Latar Belakang .....                    | 1    |
| B. Definisi Operasional.....               | 6    |
| C. Rumusan Masalah .....                   | 9    |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....     | 9    |
| E. Kajian Pustaka.....                     | 10   |
| F. Sistematika Pembahasan .....            | 13   |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>               |      |
| A. Kompetensi Guru .....                   | 15   |
| 1. Pengertian Kompetensi Guru .....        | 15   |

|  |    |
|--|----|
| 2. Tujuan Kompetensi Guru .....                  | 16 |
| 3. Fungsi Kompetensi Guru .....                  | 18 |
| 4. Macam-Macam Kompetensi Guru .....             | 20 |
| B. Kompetensi Profesional .....                  | 24 |
| 1. Pengertian Kompetensi Profesional .....       | 24 |
| 2. Indikator Kompetensi Profesional.....         | 27 |
| C. Guru Bahasa Arab .....                        | 38 |
| 1. Pengertian Guru Bahasa Arab .....             | 38 |
| 2. Kedudukan Guru Bahasa Arab .....              | 40 |
| 3. Syarat Guru Bahasa Arab .....                 | 41 |
| 4. Tugas dan Peran Guru Bahasa Arab .....        | 44 |
| D. Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab ..... | 44 |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                 |    |
| A. Jenis Penelitian.....                         | 47 |
| B. Tempat Penelitian.....                        | 47 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian .....             | 48 |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....                  | 49 |
| 1. Wawancara .....                               | 49 |
| 2. Observasi.....                                | 49 |
| 3. Dokumentasi.....                              | 50 |
| E. Teknik Analisi Data .....                     | 51 |
| 1. Reduksi Data .....                            | 51 |

|   |    |
|---|----|
| 2. Penyajian Data .....   | 51 |
| 3. Verifikasi Data .....  | 52 |
| <b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>   |    |
| A. Penyajian Data .....   | 53 |
| 1. Gambaran Umum MTs negeri 2 Purbalingga .....   | 53 |
| a. Letak Geografis MTs Negeri 2 Purbalingga .....   | 57 |
| b. Daftar Guru Bahasa Arab di MTs Negeri 2 Purbalingga .....                              | 58 |
| c. Data Siswa di MTs Negeri 2 Purbalingga .....   | 59 |
| 2. Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab kelas VII di MTs<br>Negeri 2 Purbalingga ..... | 60 |
| B. Analisis Data .....  | 81 |
| <b>BAB V PENUTUP</b>  |    |
| A. Kesimpulan.....  | 86 |
| B. Saran-Saran .....  | 87 |
| C. Kata Penutup .....   | 88 |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu komponen penting yang ada pada suatu bangsa. Dimana apabila pendidikan di suatu bangsa maju maka bangsa tersebut akan menjadi bangsa yang kuat dan berdaya saing. Namun sebaliknya apabila pendidikan suatu bangsa lemah maka bangsa tersebut pun akan menjadi bangsa yang lemah dengan adanya warga Negara ataupun generasi bangsa yang terbatas akan pengetahuan wawasan. Sehingga menjadikan sebuah bangsa yang mudah terjajah ataupun dikuasai oleh Negara lain, disisi lain adanya bentuk penjajahan nyata yang bisa kita lihat sekarang ini adalah penjajahan secara moral. Hal ini ditandai dengan adanya perkembangan teknologi dan komunikasi yang begitu cepat dan berdampak terhadap kurangnya minat belajar peserta didik. Keberhasilan pendidikan dalam sebuah negara salah satu faktor penentunya adalah guru yang berkualitas dan profesional. Guru adalah sosok yang memiliki rasa tanggung jawab sebagai seorang pendidik dalam menjalankan tugas dan fungsinya sebagai seorang guru yang profesional yang pantas menjadi figur atau teladan bagi peserta didiknya.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Moh. Roqib, dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009), hal. 23.

Secara umum ada tiga tugas guru sebagai profesi, yakni mendidik mengajar dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup; mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan; melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan untuk kehidupan siswa, untuk dapat melaksanakan tugas diatas, seorang guru dituntut memiliki beberapa kemampuan dan kompetensi tertentu sebagai bagian dari profesionalisme guru.<sup>2</sup>

Berdasarkan PP Nomor 14 Tahun 2005, kompetensi guru terdiri dari empat kompetensi yang penulis jabarkan sebagai berikut:

#### 1. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>3</sup> Seorang guru yang telah memiliki kompetensi pedagogik minimal telah menguasai ilmu pendidikan (landasan pendidikan) disamping menguasai bidang studi yang diampunya, menguasai metode pembelajaran, dan menguasai berbagai pendekatan pendekatan pembelajaran.

---

<sup>2</sup> H.M, Muhammad Anwar, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2018), hal. 1.

<sup>3</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), hal. 75.

## 2. Kompetensi Kepribadian

Pengertian kepribadian menurut pengertian sehari-hari, menunjuk kepada individu tampil dan menumbulkan kesan bagi individu lainnya. Kompetensi kepribadian adalah kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa dan menjadi teladan bagi peserta didik.<sup>4</sup>

## 3. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua atau wali peserta didik dan masyarakat sekitar.<sup>5</sup>

## 4. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang mencakup: penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah, substansi keilmuan yang menaungi materinya serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya.<sup>6</sup>

Keempat jenis kompetensi itu saling berkaitan dalam diri guru dan harus dimiliki oleh seorang guru untuk membangun profesionalisme dalam menjalankan tugas kependidikannya. Terkait dengan penelitian ini, penulis hanya membahas satu kompetensi saja, yaitu kompetensi Profesional, dan

---

<sup>4</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*,...hal. 117.

<sup>5</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*,...hal. 135.

<sup>6</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*,...hal. 173.



tidak bermaksud mengesampingkan ketiga kompetensi lainnya. Kompetensi Profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan. Seorang guru profesional tidak hanya berkompoten dalam penguasaan materi, penggunaan metode yang tepat, akan tetapi juga ada keinginan untuk selalu meningkatkan kemampuan profesional tersebut dan keinginan untuk selalu mengembangkan strategi-strategi dalam melaksanakan tugasnya sebagai pengajar sekaligus pendidik agar proses belajar-mengajar dapat mencapai tingkat yang optimal. Dalam hal ini khususnya terkait dengan kompetensi profesional guru pada mata pelajaran Bahasa Arab.

Bahasa Arab memiliki peranan yang sangat penting, khususnya bagi umat Islam. Hal ini karena bahasa arab merupakan bahasa pedoman orang Islam yaitu Al Qur'an, yang mana didalamnya terdapat Ilmu-ilmu Agama dan Ilmu-ilmu umum. Dengan Bahasa arab akan mudah pula dalam memahami hadits-hadits Nabi. Hal ini akan terasa sulit dilakukan oleh orang yang yang tidak memiliki kemampuan khusus dalam berbahasa. Salah satu upaya yang dilakukan dalam mempelajari bahasa arab adalah melalui jalur pendidikan.

Berkaitan dengan guru-guru bahasa Arab, mereka juga dituntut untuk mempunyai kompetensi profesional dalam proses pendidikan. Untuk menjadi Guru Bahasa arab yang profesional juga memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta

memerlukan pendidikan profesi. Semua itu berguna untuk mencapai tujuan dalam menunaikan tugasnya karena bahasa Arab disamping sebagai mata pelajaran juga merupakan bahasa komunikasi baik nasional maupun internasional dan bahasa agama. Sehingga guru bahasa arab harus bisa menciptakan suasana pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, agar hasil pembelajaran maksimal dan sesuai standar Nasional Pendidikan.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan Kepala MTs Negeri 2 Purbalingga Dra. Hj. Siti Mudrikah, M.Pd.I. bahwa kaitannya dengan kompetensi Guru Bahasa arab di MTs Negeri 2 Purbalingga sudah cukup tercapai, dengan melihat hasil belajar dan prestasi peserta didik. Di MTs Negeri 2 Purbalingga ada tiga guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab yang mana guru pengampu kelas VII-H dan kelas VIII A-F adalah dari jurusan Pendidikan Bahasa Arab serta pernah mengenyam pendidikan di pondok pesantren, sudah menjadi Pegawai Negeri Sipil serta mendapatkan sertifikasi, guru pengampu kelas VII A-H lulusan dari Pendidikan Bahasa Arab dan sudah menjadi Pegawai Negeri Sipil serta mendapatkan sertifikasi, sedangkan guru pengampu Bahasa Arab kelas XI A-G dan kelas VIII-G adalah lulusan dari Pendidikan Agama Islam dan sudah menjadi pegawai negeri sipil.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Wawancara dengan Kepala Sekolah MTs Negeri 2 Purbalingga pada hari Senin, 29 Januari 2018 diruang kepala sekolah

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk meneliti tentang bagaimana kompetensi profesional Guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab kelas VII, karena dalam kelas VII ini terjadi pertemuan latar belakang lulusan peserta didik yang berbeda-beda. Ada yang lulus dari Madrasah Ibtidaiyah yang mendapatkan pelajaran Bahasa Arab dan lulusan dari Sekolah Dasar yang belum menerima sama sekali pelajaran Bahasa Arab. Dalam hal ini guru mempunyai peranan cukup sulit dalam memberikan pelajaran Bahasa Arab kepada peserta didik. Mereka harus bisa menguasai materi dengan baik agar penyampaian materi bisa disesuaikan dengan kemampuan peserta didik.

Kemudian penulis memilih tempat penelitian di MTs Negeri 2 Purbalingga yang terletak di kecamatan Bobotsari karena sudah terakreditasi A, dan dari segi prestasi sebagai juara satu pidato bahasa arab tingkat kabupaten, kemudian belum pernah dilakukan penelitian tentang kompetensi Profesional guru bahasa arab kelas VII di MTs Negeri 2 Purbalingga.

## **B. Definisi Operasional**

### **1. Kompetensi profesional**

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.<sup>8</sup> Dalam skripsi ini kompetensi profesional yang dimaksud adalah kompetensi profesional yang dimiliki

---

<sup>8</sup> Peraturan Pemerintahan Pendidikan Nasional, No. 19 Thun 2007

guru Bahasa Arab kelas VII di MTs Negeri 2 Purbalingga yaitu suatu kemampuan yang harus dimiliki guru Bahasa Arab akan pengetahuannya yang berkaitan dengan kinerjanya sebagai tenaga pendidik dalam sebuah lembaga pendidikan, agar dalam melaksanakan tugasnya berjalan dengan baik dan mempunyai sebuah kualitas yang memadai sesuai standar yang ditetapkan dalam pendidikan yakni melaksanakan tugas-tugas dan kewajibannya secara maksimal dan profesional.

## 2. Guru Bahasa Arab

Guru menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar.<sup>9</sup> Undang-Undang Guru dijelaskan bahwa:

Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi.<sup>10</sup>

Sedangkan guru bahasa Arab yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seorang pendidik atau guru yang mengajar mata pelajaran bahasa Arab pada siswa-siswinya di Madrasah.

## 3. MTs Negeri 2 Purbalingga

MTs Negeri 2 Purbalingga adalah lembaga pendidikan menengah tingkat pertama dan merupakan salah satu lembaga pendidikan

---

<sup>9</sup> Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,...hal. 377.

<sup>10</sup> Undang-Undang No. 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003 pasal 39.

formal di bawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia Kabupaten Purbalingga.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: “Bagaimana Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab di Kelas VII MTs Negeri 2 Purbalingga Kabupaten Purbalingga?”

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan penelitian

Mengetahui bagaimana kompetensi profesional guru bahasa arab kelas VII di MTs Negeri 2 Purbalingga

#### 2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan maksud untuk dapat mengetahui bagaimana kompetensi profesional guru bahasa arab di MTs Negeri 2 Purbalingga. Dengan terlaksananya penelitian ini diharapkan memberi manfaat baik yang bersifat teoritis maupun praktis sebagai berikut:

##### a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini memberikan manfaat untuk menambah khazanah keilmuan dalam pendidikan, terutama dalam pengembangan pemahaman tentang kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru, khususnya kompetensi profesional guru Bahasa Arab di MTs Negeri 2 Purbalingga.

#### b. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian dapat bermanfaat bagi:

- 1) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan untuk menambah pengetahuan dan pemahaman tentang kompetensi profesional guru dalam rangka meningkatkan pengajarannya serta menjadi pendorong untuk selalu mengintrospeksi diri dan memperbaiki kinerjanya di MTs Negeri 2 Purbalingga.
- 2) Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai bahan masukan untuk mengoptimalkan pembinaan dan peningkatan kualitas kompetensi guru, terutama kompetensi profesional guru di MTs Negeri 2 Purbalingga dalam proses mengajar.

#### E. Kajian Pustaka

Dalam Kajian pustaka ini penulis mengambil sumber dari beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan kompetensi guru di sekolah, yaitu: Skripsi sdri. Susanti (2017) “*Kompetensi Guru Bahasa Arab Di Mts Ma’arif NU Al Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016/ 2017*”<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Susanti, *Skripsi “Kompetensi Guru Bahasa Arab Di Mts Ma’arif NU Al Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016/ 2017”*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2017).

Hasil yang diperoleh dari penelitian diatas adalah kompetensi guru bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Al Hidayah Purwoketo Barat yang kriterianya berdasarkan Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, pada pasal 10 ayat (1) menyatakan bahwa "Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi yang diperoleh melalui pendidikan profesi sangatlah berkompeten karena dalam proses pembelajaran sudah menjalankan indikator-indikator kompetensi guru, dan dalam kompetensi guru bahasa Arab sudah memenuhi Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, dalam kualifikasi akademik guru sudahlah sangat memenuhi karena lulusan S2 Bahasa Arab, dan dalam kompetensi guru Bahasa Arab guru menguasai Bahasa Arab lisan maupun tulisan dan sangat komunikatif dalam aspek kebahasaannya.

Persamaan penelitian tersebut dengan yang dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama meneliti tentang kompetensi guru Bahasa arab, Akan tetapi perbedaannya adalah penelitian tersebut membahas semua kompetensi yang harus dimiliki guru Bahasa Arab. Sedangkan dalam skripsi ini, peneliti hanya membahas pada satu kompetensi saja, yaitu kompetensi profesional.

Skripsi sdr. Muksinin (2014) "*Kompetensi Profesional Guru Rumpun PAI Di Mts Negeri Karanganyar Kecamatan Karanganyar Purbalingga*"<sup>12</sup> hasil yang diperoleh dari penelitian diatas adalah Kompetensi profesional Guru Rumpun PAI di MTs Negeri Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga dari kualifikasi akademik, satu orang guru belum memenuhi kualifikasi akademik sesuai yang dipersyaratkan dalam Sistem Pendidikan Nasional dan satu orang lainnya tidak sesuai bidang keilmuan yang ditempuh. Namun dari kepemilikan sertifikat pendidik semua guru rumpun PAI sudah bisa dikatakan sebagai guru profesional

Selanjutnya merujuk pada permendiknas No 16 Tahun 2007 tentang kompetensi guru khususnya Kompetensi Profesional guru rumpun PAI dan dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan penulis guru rumpun PAI di MTs Negeri Karanganyar telah memenuhi standar yang dipersyaratkan sebagai seorang guru pendidikan agama Islam, dan melaksanakan tugasnya sebagai guru yang memiliki kompetensi professional yang dibuktikan dengan adanya program dan perencanaan pembelajaran sebagai pedoman dalam melaksanakan proses belajar mengajar, pengetahuan agama Islam yang dimiliki, serta ketentuan-ketentuan dalam melaksanakan pembelajaran mengacu pada kompetensi professional yang telah ditetapkan.

---

<sup>12</sup> Muksinin, *Skripsi "Kompetensi Profesional Guru Rumpun PAI Di Mts Negeri Karanganyar Kecamatan Karanganyar Purbalingga"*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2014).



Persamaan penelitian tersebut dengan yang dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama meneliti tentang kompetensi profesional guru, Akan tetapi perbedaannya adalah penelitian tersebut membahas kompetensi Profesional guru rumpun PAI di MTs Negeri Karanganyar Kecamatan Karanganyar Purbalingga. Sedangkan peneliti membahas pada kompetensi professional guru Bahasa Arab kelas VII di MTs Negeri 2 Purbalingga.

Skripsi sdr. Ana Rofiqoh (2015) "*Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di MA Al Ikhsan Beji Kecamatan Kedung Banteng Kabupaten Banyumas*"<sup>13</sup> hasil dari penelitian ini adalah kompetensi pedagogik yang dimiliki guru sudah memenuhi indikator-indikatornya antara lain:

1. Guru mampu dalam memahami peserta didik, dengan Memahami karakteristik perkembangan peserta didik dengan baik. Memahami pengembangan kepribadian peserta didik dan mampu mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik.
2. Guru mampu dalam membuat perancangan pembelajaran, seperti guru mampu merencanakan pengelolaan kegiatan belajar mengajar.
3. Guru mampu dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis.
4. Guru mampu dalam mengevaluasi hasil belajar dan memanfaatkan hasil evaluasi peserta didik.

---

<sup>13</sup> Ana Rofiqoh, skripsi "*Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di MA Al Ikhsan Beji Kecamatan Kedung Banteng Kabupaten Banyumas*", (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2014).

5. Guru mampu dalam mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya, seperti mengikuti kegiatan non akademik dalam lingkup bahasa arab

Persamaan penelitian tersebut dengan yang dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama meneliti tentang kompetensi guru Bahasa Arab, sedangkan perbedaan dalam penelitian ini adalah pada skripsi diatas membahas tentang kompetensi pedagogik, sedangkan peneliti membahas tentang kompetensi profesional.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai isi penelitian ini maka pembahasan dalam skripsi ini dibagi menjadi V BAB. Uraian sistematika pembahasan yang terkandung dalam masing-masing BAB disusun sebagai berikut

BAB I, Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II, berisikan landasan teori yang meliputi empat sub bab pembahasan. Sub bab pertama membahas tentang pengertian kompetensi Guru, Tujuan Kompetensi Guru, Fungsi Kompetensi Guru. Sub bab kedua membahas tentang Macam-macam kompetensi Guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional dan kompetensi sosial. Sub bab ketiga membahas tentang pengertian kompetensi professional

guru dan indikator kompetensi profesional Guru. Sedangkan di sub bab keempat membahas tentang pengertian Guru Bahasa Arab, Kedudukan Guru Bahasa Arab, Syarat Guru Bahasa arab dan Tugas dan Peran Guru Bahasa arab.

BAB III, berisi tentang metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian, lokasi penelitian, Subjek penelitian, Objek Penelitian, metode pengumpulan data dan analisis data.

Bab IV, berisi tentang Pembahasan hasil penelitian meliputi dua sub bab pembahasan yaitu, sub bab pertama membahas tentang penyajian data yaitu, Gambaran Umum MTs Negeri 2 Purbalingga dan Kompetensi Guru Bahasa arab di kelas. Sedangkan sub bab kedua membahas tentang Analisis data.

BAB V, berisi tentang kesimpulan, dan saran-saran, bagian akhir meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

**IAIN PURWOKERTO**

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan rumusan masalah “Bagaimana Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab kelas VII di MTs Negeri 2 Purbalingga?”, maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi profesional yang dimiliki oleh guru bahasa Arab di MTs Negeri 2 Purbalingga yang kriterianya berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru adalah berkompeten dengan melihat kesesuaian antara indikator yang diharapkan dengan kenyataan yang ada.

#### **B. Saran-Saran**

Dari penelitian yang penulis lakukan, penulis sedikit memberikan saran yang semoga dapat menjadi masukan dan perbaikan Madrasah dalam meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab MTs Negeri 2 Purbalingga, Kabupaten Purbalingga, berikut saran-sarannya:

##### **1. Kepala Madrasah**

Kepala Madrasah hendaknya terus berupaya mempertahankan, membina serta meningkatkan Kompetensi Profesional Guru MTs khususnya Guru Bahasa Arab MTs Negeri 2 Purbalingga, Kabupaten Purbalingga agar pendidikan di kecamatan Purbalingga dapat meningkat

terhadap kualitas dan mutu pendidikan dengan sebaik-baiknya. Kemudian dalam hal fasilitas sarana dan prasarana diharapkan bisa melengkapi yang masih kurang, agar proses pembelajaran bahasa Arab bisa maksimal dan lebih baik.

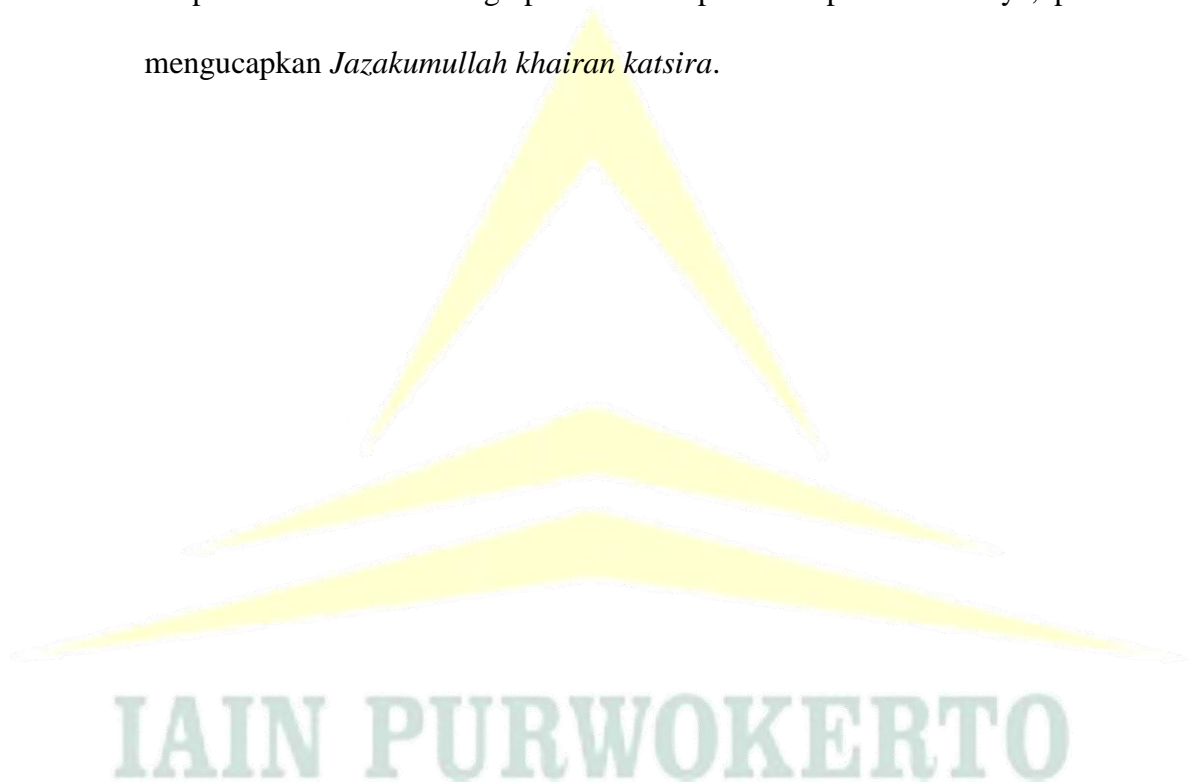
## 2. Guru Bahasa Arab MTs Negeri 2 Purbalingga, Kabupaten Purbalingga

Guru Bahasa Arab MTs Negeri 2 Purbalingga, Kabupaten Purbalingga hendaknya terus berupaya meningkatkan kemampuan dan keahlian keprofesionalan yang telah dimiliki, selalu mengevaluasi diri agar bisa menjadi lebih baik lagi, selalu diasah dan dikembangkan ilmunya melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK), seminar pendidikan, pelatihan-pelatihan, Workshop, Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), Kelompok Kerja Guru (KKG), Diklat sehingga dapat diperoleh pengetahuan baru tentang bagaimana meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih efektif, efisien, menyenangkan, mudah di pahami serta berperan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia pada umumnya.

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab di MTs Negeri 2 Purbalingga, Kabupaten Purbalingga.”

Peneliti telah berusaha secara optimal untuk melaksanakan penelitian dan menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Walaupun masih jauh dari kata sempurna. Peneliti menyadari masih banyak kekeliruan dan kekurangan pada skripsi ini. Maka dari itu, peneliti selalu membuka dan menerima kritik dan saran yang bersifat penyempurnaan dan membangun. Peneliti berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya, peneliti mengucapkan *Jazakumullah khairan katsira*.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Abdillah al Bukhary al Ja'fi, Muhammad bin Ismail. 1987. *al Jami al Shahih al Muhtashar*. Beirut: Dar ibn Katsir, 1987/ 1407.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Permendiknas nomor 16 tahun 2007*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fatah, Mustamin. 2003. *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Sewilayah Kota Samarinda*. Jurnal Fenomena Vol. V No. 1.
- Hanafiah, Nanang dan Suhana, Cucu. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. 2017. *Kupas Tuntas Kompetensi Pedagogik: Teori dan Praktik Untuk Peningkatan Kinerja dan Kualitas Guru*. Solo: Kata Pena.
- Muhsinin. 2014. "*Kompetensi Profesional Guru Rumpun PAI Di Mts Negeri Karanganyar Kecamatan Karanganyar Purbalingga*" skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Mulyasa, E. 2005. *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Muntahibun Nafis, Muhammad. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Nizar, Samsul dan Hasibuan, Zainal Efendi. 2018. *Pendidik Ideal: Bangunan Character Building*. Depok: Prenada Media Group.
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press.

- Priansa, Donni Juni. 2014. *Kinerja dan Profesionalisme Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Rofiqoh, Ana. 2015. “*Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di MA Al Ikhsan Beji Kecamatan Kedung Banteng Kabupaten Banyumas*” skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Saondi, Ondi dan Suherman, Aris. 2012. *Etika Profesi Keguruan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Saud, Udin Syaefudin. 2011. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Sudrajat, Akhmad. 2012. *Aspek dan Indikator Kompetensi Pedagogik Guru*, akhmadsudrajat.wordpress.com.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 1997. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanti. 2017. “*Kompetensi Guru Bahasa Arab Di Mts Ma’arif NU Al Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016/ 2017*” skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Tim Al Mizan. 2011. *Al ‘Alim Al Qur’an dan Terjemahnya*. Bandung: Al Mizan Publishing House.
- Tim Penyusun Kamus. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Undang-undang No 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen
- Yunus, Mahmud. tt. *Pokok-Pokok Pendidikan dan Pengajaran*. Jakarta: PT Hidakarya Agung.