

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN
MELALUI PENGGUNAAN METODE LATIHAN (DRILL)
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA
SEKOLAH DASAR NEGERI CIPARI 04 KELAS I SEMESTER II
KECAMATAN CIPARI KABUPATEN CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu PGMI**

Oleh:

**ENDAH PURWANTI
NIM. 1123306037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Endah Purwanti
NIM : 1123306037
Jenjang : S1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau hasil karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto,

Yang menyatakan



Endah Purwanti
NIM. 1123306037

NOTA DINAS

Purwokerto, 7 Desember 2015

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberi tahukan bahwa saya telah melakukn bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi :

Judul : **Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Melalui Penggunaan Metode Latihan (Drill) Dalam Pelajaran Bahasa Indonesiapada Sekolah Dasar Negeri Cipari 04 Kelas I Semester II Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014**

Nama : Endah Purwanti

NIM : 1123306037

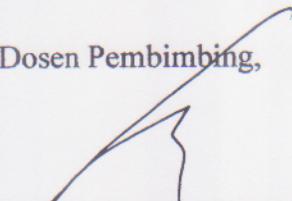
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Study : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokero untuk diujikan dalam sidang Munaqosah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing,


Drs. Munjin, M.Pd.I

NIP. 19610305 199203 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553

PENGESAHAN

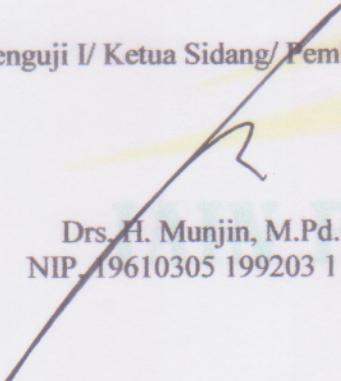
Skripsi Berjudul:

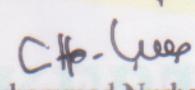
**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN
MELALUI PENGGUNAAN METODE LATIHAN (DRILL)
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
PADA SEKOLAH DASAR NEGERI CIPARI 04 KELAS I SEMESTER II
KECAMATAN CIPARI KABUPATEN CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

yang disusun oleh saudari : Endah Purwanti, NIM : 1123306037, Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari: Selasa, Tanggal : 06 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)** oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

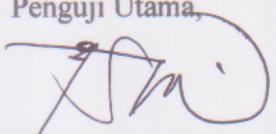
Penguji I/ Ketua Sidang/ Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang


Drs. H. Munjin, M.Pd.I.
NIP. 19610305 199203 1 003


Muhammad Nurhalim, M.Pd.
NIP. 19811221 200901 1 008

Penguji Utama,


Heru Kurniawan, S.Pd., M.A.
NIP. 19810322 200501 1 002

Mengetahui :

Dekan,

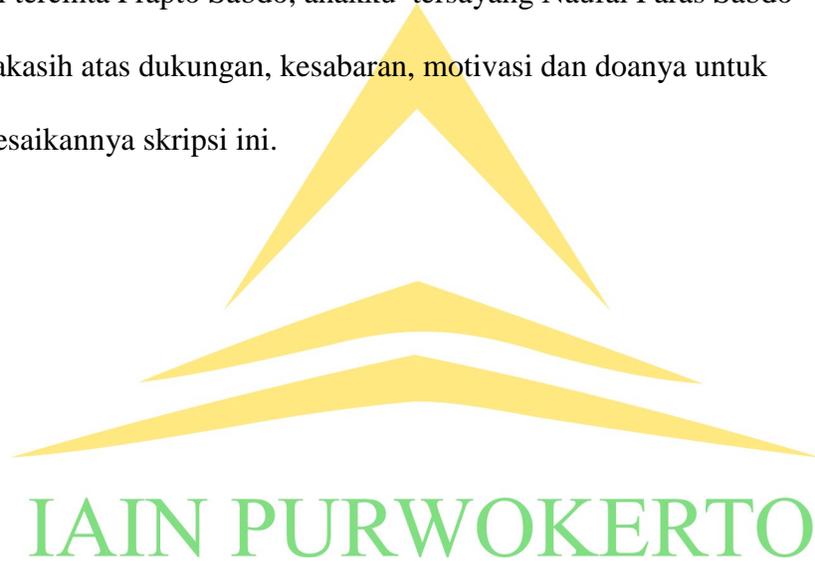


Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005

PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan hati skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Ayah dan Ibu terhormat dan tercinta, terimakasih atas doa dan restumu, dukungan kalian yang tiada hentinya sampai skripsi ini selesai, mudah-mudahan Allah SWT memberikan kesehatan dan rizki yang berkah.
2. Suami tercinta Prpto Sabdo, anaku tersayang Naufal Faras Sabdo terimakasih atas dukungan, kesabaran, motivasi dan doanya untuk terselesaikannya skripsi ini.



KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil alamin, puji syukur kehadirat Alloh SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan islam. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan Nabi agung Muhammad SAW dan keluarganya, sahabat, serta semua umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini merupakan laporan hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri Cipari 04 Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap, dengan tujuan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar Bahasa Indonesia materi pokok menulis permulaan pada Siswa Kelas I melalui penerapan metode Latihan (Drill).

Terlaksananya seluruh rangkaian kegiatan penelitian hingga terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang memfasilitasi dan membantu terlaksananya kegiatan penelitian. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

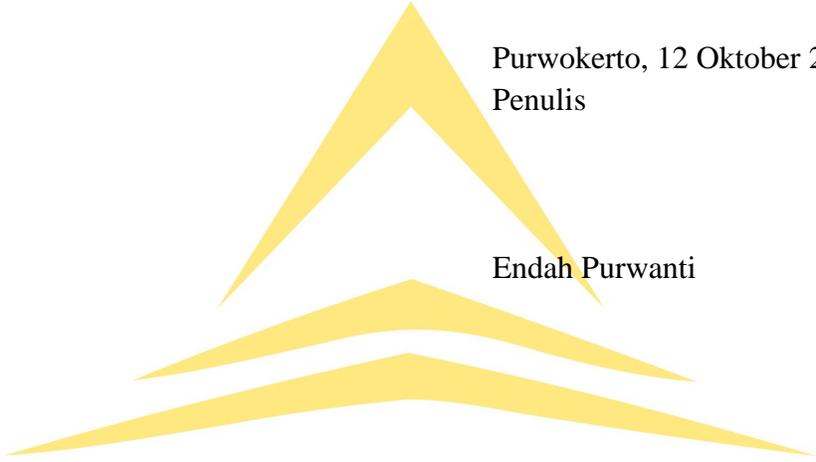
1. Bapak Dr.H.A. Luthfi Hamidi, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Bapak Drs.H. Munjin, M.Pd.I Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Bapak Drs. Asdlori, M.Ag. Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

4. Bapak H. Supriyono Lc,M.Si Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum. Ketua Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I. Dosen pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan koreksi atas skripsi ini.
7. Segenap Dosen Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah memberikan ilmunya kepada penulis sebagai bekal dalam melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi ini.
8. Segenap Staf administrasi Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Ibu Asih Hidayati,S.Pd.SD. Kepala SD Negeri Cipari 04 yang telah mengijinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolahnya.
10. Ibu Ety Dwi Murniati,S.Pd rekan sejawat yang berkehendak sebagai Observer dalam penelitian.
11. Semua guru dan karyawan sekolah Dasar Negeri-Cipari 04 yang telah memberikan dukungan dalam penelitian yang penulis lakukan.
12. Ayah, Ibu terhormat, suami tercinta serta anakku tersayang yang selalu memberi doa dan motivasi dengan tulus dan ikhlas.
13. Teman-teman seperjuangan PGMT TNR angkatan 2011 yang telah memberi semangat dan bantuan yang tidak terhitung, terimakasih atas dukungan semangat serta doa kalian.

14. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis berharap saran, kritik dan arahan dari semua pihak untuk perbaikan pada penulis dimasa mendatang.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik khususnya dan masyarakat pada umumnya.



Purwokerto, 12 Oktober 2015

Penulis

Endah Purwanti

IAIN PURWOKERTO

Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Melalui Penggunaan Metode Latihan (Drill) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Sekolah Dasar Negeri Cipari 04 Kelas I Semester II Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014

ENDAH PURWANTI

NIM. 1123306037

ABSTRAK

Permasalahan awal yang muncul dan menjadi fokus pelaksanaan perbaikan pembelajaran melalui pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini adalah rendahnya prestasi belajar siswa kelas I SD Negeri Cipari 04 pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi pokok menulis permulaan. Tujuan yang ingin dicapai adalah meningkatkan ketuntasan dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi pokok menulis permulaan.

Penelitian dilakukan secara kolaboratif antara peneliti sebagai pelaksana dan rekan sejawat sebagai observer. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas I SD Negeri Cipari 04 dengan jumlah siswa 24 anak yang terdiri dari 12 laki-laki dan 12 perempuan. Penelitian ini dirancang dengan dua siklus. Tiap siklus memiliki tahapan-tahapan yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*action*), pengamatan (*observation*), refleksi (*reflection*). Pengambilan data dilakukan melalui tes dan non tes. Alat pengumpulan data berupa tes, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Nilai rata-rata hasil belajar pra siklus sebesar 74,4 (2) Nilai rata-rata hasil belajar siklus I menjadi sebesar 77,7 dan naik menjadi 83,2 pada siklus II. Hal ini telah sesuai dengan KKM pada kurikulum yang ditetapkan di SD Negeri Cipari 04, (3) Ketuntasan belajar siswa mengalami kenaikan dari pra siklus sebanyak 13 siswa atau 54,2% pada siklus I sebanyak 6 siswa atau 25%. Sedangkan pada siklus II sebanyak 4 siswa atau 16,6%. Kesimpulan akhir dari pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini adalah penerapan metode latihan (drill) mampu meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas I pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi pokok menulis permulaan pada siswa kelas I SD Negeri Cipari 04 Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kata Kunci : Kemampuan, Metode Latihan (Drill)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATAPENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	3
C. Rumusan Masalah.....	5

IAIN PURWOKERTO

D. Tujuan dan Manfaat	6
E. Telaah Pustaka.....	6
F. Metode Penelitian.....	8
G. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN DAN METODE LATIHAN	
(DRILL).....	11
A. Kemampuan Menulis.....	11
B. Metode Pembelajaran Latihan (Drill).....	17
C. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	19
D. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	27
C. Subyek Penelitian.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Analisis Data	33
F. Indikator Kerja	34
G. Prosedur dan Tahapan Penelitian	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN BAHASAN	38
A. Hasil Penelitian.....	38

B. Pembahasan	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran	63
C. Penutup.....	64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1 Keadaan Peserta Didik SD Negeri Cipari 04 2013/2014-----	28
2. Tabel 2 Keadaan Guru dan Karyawan SD Negeri Cipari 04 -----	28
3. Tabel 3 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SD Negeri Cipari 04 ----	29
4. Tabel 4 Daftar Sisiwa Kelas I SD Negeri Cipari 04 -----	30
5. Tabel 5 Daftar Nilai Ulangan Pra Siklus -----	38
6. Tabel 6 Frekuensi Nilai Ulangan Pra Siklus -----	40
7. Tabel 7 Hasil Aktifitas Guru Pada Siklus I -----	43
8. Tabel 8 Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa Siklus I-----	45
9. Tabel 9 Daftar Nilai Pembelajaran Siklus I -----	46
10. Tabel 10 Frekuensi Nilai Ulangan Siklus I -----	48
11. Tabel 11 Hasil Aktifitas Guru Pada Siklus II -----	52
12. Tabel 12 Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa Siklus II -----	54
13. Tabel 13 Daftar Nilai Pembelajaran Siklus Iib -----	55
14. Tabel 14 Frekuensi Nilai Ulangan Siklus II-----	56
15. Tabel 15 Rekapitulasi Perbandingan Kondisi Awal dengan Siklus I dan Siklus II-----	60

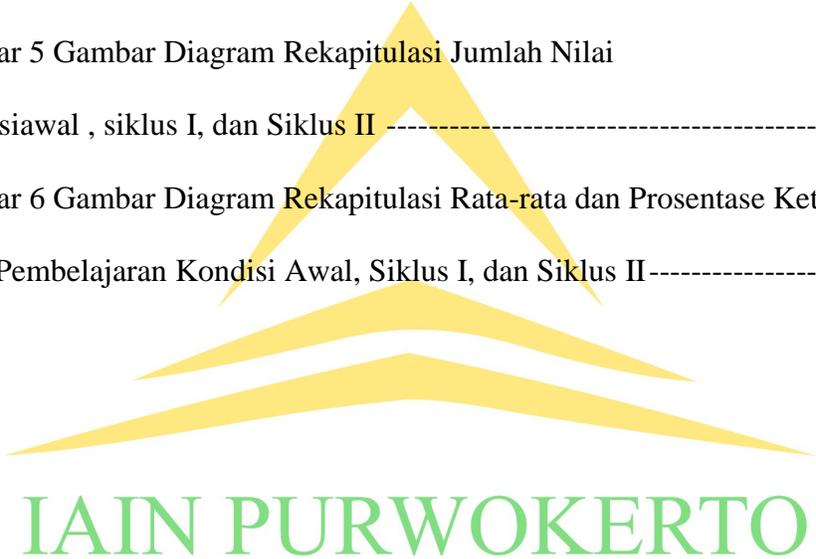
DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus 1
- Lampiran 2. Soal Tes siklus 1
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II
- Lampiran 4. Soal tes siklus II
- Lampiran 5. Jadwal kegiatan Penelitian Tindakan Kelas
- Lampiran 6. Lembar Pengamatan Aktifitas Guru
- Lampiran 7. Lembar Pengamatan Siswa
- Lampiran 8. Data Siswa Kelas I
- Lampiran 9. Gambar aktifitas siklus I
- Lampiran 10. Gambar aktifitas siklus II
- Lampiran 11. Data Observer

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 1 Gambar Diagram Hasil Pengamatan Siklus I -----	46
2. Gambar 2 Gambar Frekuensi Nilai Hasil Pembelajaran Silklus I -----	48
3. Gambar 3 Gambar Diagram Hasil Pengamatan Siklus I -----	55
4. Gambar 4 Gambar Frekuensi Nilai Hasil Pembelajaran Silklus II-----	57
5. Gambar 5 Gambar Diagram Rekapitulasi Jumlah Nilai Kondisiawal , siklus I, dan Siklus II -----	60
6. Gambar 6 Gambar Diagram Rekapitulasi Rata-rata dan Prosentase Ketuntasan Hasil Pembelajaran Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II-----	61



IAIN PURWOKERTO

Daftar siswa Kelas I SD Negeri Cipari 04 Kecamatan Cipari

No	Nama	L/P
1	Maura Anjani	P
2	Ahhel Gibran L	L
3	Alifan Guntoro	L
4	Amalia Rodiatun I	P
5	Angelita EL Pratama	P
6	Bagas IKsan P	L
7	Bagas Subekti	L
8	Diah Safitri	P
9	Farrel Setiansyah	L
10	Febriana Saputri	P
11	Fina Apriliani	P
12	Indira Bilqis Sasmita	P
13	Love Calista Salsabila	P
14	Luki Saputra	L
15	Nailul Muna	P
16	Naufal Ali	L
17	Rehan Alek Saputra	L
18	Rehan Gunendar	L
19	Rifki Andrean	L
20	Rifki Ardiansyah	L
21	Selvi Laura	P
22	Wadelta Ramayuda	L
23	Thalita	P
24	Yehsi Inara T	P

Tabel Pengamatan Aktivitas Guru

No	Aspek yang diamati	Skor	Keterangan
I	PERSIAPAN (Secara keseluruhan)		
II	PELAKSANAAN		
	A. Pendahuluan		
	1. Menyampaikan TPK		
	2. Memotivasi siswa		
	3. Menghubungkan pelajaran sekarang dengan pelajaran terdahulu		
	B. Kegiatan Inti		
	1. Mempresentasikan materi		
	2. Guru membagikan teks bacaan pada siswa		
	<ul style="list-style-type: none"> • Berada dalam tugas • Guru membacakan teks bacaan • Siswa menulis kata yang di ucapkan Guru • Guru memperhatikan siswa • Menulis dengan aktif • Memeriksa ketepatan siswa menulis • Siswa yang kesulitan diberi bimbingan 		
	3. Guru mengawasi setiap siswa secara bergiliran		
	4. Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan menulis		
	5. Siswa mengerjakan soal dari teks bacaan tersebut		
	C. PENUTUP		
	Membahas lembar kerja siswa		
III	PENGELOLAAN WAKTU		
IV	TEKNIK BERTANYA GURU		
V	SUASANA KELAS		
	<ul style="list-style-type: none"> • Berpusat pada guru 		

	• Berpusat pada siswa		
	• Guru antusias		
	• Siswa antusias		
	JUMLAH		
	RATA-RATA		



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu pelajaran wajib di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah yang mendukung tercapainya tujuan pendidikan nasional, yakni membentuk peserta didik yang memiliki kekuatan spiritual keagamaan akhlak mulia, keterampilan dan kecakapan hidup yang diperlukan peserta didik dan masyarakat luas (Segala, 2009:70).

Dalam pembelajaran di sekolah kemampuan menulis sangat diperlukan dan harus dimiliki oleh seseorang karena kemampuan menulis merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi.

Untuk meningkatkan mutu telah banyak upaya yang dilakukan oleh pemerintah maupun guru. Pemerintah telah menempuh cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan mengadakan buku paket di sekolah-sekolah, dan berbagai metode telah dilakukan guru dalam pembelajaran.

Dalam hal ini guru berperan, bertugas, dan bertanggung jawab serta sebagai penilai. Guru sebagai penilai harus menyimpulkan, menganalisis, menafsirkan, dan memberikan pertimbangan atas keberhasilan pembelajaran tersebut berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan serta tetap berpegang pada kurikulum yang digunakan sekolah.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) memberikan kewenangan pada sekolah dalam menyusun kurikulum dengan menyesuaikan

kondisi daerah. Dengan demikian sekolah memiliki cukup kewenangan untuk merancang dan menentukan hal-hal yang akan diajarkan, pengelolaan, pengalaman belajar, cara mengajar, dan menilai keberhasilan belajar mengajar.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menekankan pada :

1. Ketercapaian kompetensi siswa baik secara individual maupun klasikal.
2. Berorientasi pada hasil belajar dan keberagaman.
3. Penyampaian dalam pembelajaran menggunakan pendekatan dan metode yang bervariasi.
4. Sumber belajar bukan hanya guru, tetapi sumber belajar lain yang memenuhi unsur edukatif.
5. Penilaian menekankan pada proses dan hasil belajar dalam penguasaan atau pencapaian suatu kompetensi.

Berdasarkan pengamatan yang dilaksanakan di SD Negeri Cipari 04 Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap banyak siswa kelas I memiliki kemampuan menulis yang rendah. Hal tersebut terlihat dari 24 siswa, sebanyak 13 siswa (54,2%) masih di bawah nilai KKM yang ditentukan, yaitu 72. Faktor yang mempengaruhi rendahnya kemampuan siswa tersebut karena guru belum maksimal dalam menerapkan metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka perlu dicari alternatif pemecahan masalah untuk dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa. Alternatif pemecahan masalah yang dilakukan peneliti adalah dengan

menerapkan metode pembelajaran yang dapat membelajarkan siswa dengan mudah, yaitu metode Latihan (*Drill*). Dengan metode ini diharapkan kemampuan menulis siswa dapat meningkat.

B. Definisi Operasional

1. Kemampuan Menulis

Kemampuan adalah kesanggupan atau kecakapan untuk menguasai sesuatu yang sedang dihadapi (Poerwadarmito, 2007:742). Kemampuan menulis permulaan menjadi salah satu faktor penting keberhasilan penguasaan pelajaran lainnya. Sebaliknya kegagalan pelajaran menulis permulaan akan berakibat pada kegagalan penguasaan pelajaran lainnya karena dalam pelajaran menuntut kemampuan menulis.

Menulis adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap siswa untuk mempermudah mengikuti kegiatan pembelajaran. Telah diketahui secara umum bahwa pelajaran menulis akan sangat berkaitan dengan membaca. Pelajaran menulis permulaan dapat diintegrasikan dengan membaca awal. Pengenalan huruf-huruf dapat dimulai dengan membaca atau mengenal huruf-huruf.

Pelajaran menulis permulaan menjadi dasar yang sangat penting bagi pelajaran menulis lanjut. Pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD, masih banyak peserta didik yang merasa kesulitan untuk menulis permulaan yang diawali dengan kegiatan mendengar. Hal ini dilatar belakangi banyak faktor, salah satunya terdapat beberapa peserta didik yang tidak mengenal

pendidikan pra sekolah terlebih dahulu, sehingga berdampak pada kesulitan siswa dalam mencapai kompetensi.

2. Metode Latihan (*Drill*)

Metode Latihan (*Drill*) disebut juga metode training, yaitu suatu cara untuk mengajar untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu (Jamal Ma'mur Asmani, 2011:37). Metode Latihan (*Drill*) dapat digunakan sebagai sarana untuk memelihara kebiasaan baik karena kata latihan mengandung arti bahwa sesuatu itu selalu diulang-ulang.

Kelebihan metode *Drill*:

- a. Pengertian siswa lebih luas melalui latihan berulang-ulang.
- b. Siswa siap menggunakan ketrampilan karena sudah dibiasakan.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran metode *Drill*:

1. Tujuan harus dijelaskan kepada siswa sehingga selesai latihan siswa diharapkan dapat mengerjakan dengan tepat sesuai apa yang diharapkan.
2. Tentukan dengan jelas kebiasaan yang dilatihkan sehingga siswa mengetahui apa yang harus dikerjakan.
3. Lama latihan harus disesuaikan dengan kemampuan siswa.
4. Selingilah latihan agar tidak membosankan.
5. Perhatikan kesalahan-kesalahan umum yang dilakukan siswa untuk perbaikan secara klasikal sedangkan kesalahan perorangan dibetulkan secara perorangan juga.

IAIN PURWOKERTO

3. Pembelajaran Bahasa Indonesia

Yang dimaksud dengan pembelajaran Bahasa Indonesia dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebuah pembelajaran yang diberikan atau diajarkan kepada siswa dan siswi di SD Negeri Cipari 04 Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap, sejak kelas I sampai dengan kelas VI. Pada penulisan penelitian tindakan kelas ini pembelajaran Bahasa Indonesia yang diteliti hanya terbatas kepada pokok bahasan menulis permulaan. Pokok bahasan ini merupakan materi pada kelas I Semester II.

Siswa Kelas I SD Negeri Cipari 04 Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap adalah anak-anak yang tercatat sebagai pelajar pada Tahun Pelajaran 2013/ 2014.

Berdasarkan definisi masing–masing istilah maka yang dimaksud judul penelitian tindakan kelas ini adalah “Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Melalui Penggunaan Metode Latihan (*Drill*) Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Sekolah Dasar Negeri Cipari 04 Kelas I Semester II Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/ 2014⁴. Penelitian ini adalah penelitian tentang kegiatan meningkatkan kemampuan menulis permulaan melalui metode latihan (*Drill*).

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah (latar belakang masalah di atas), maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah metode latihan (*Drill*) dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan dalam

pelajaran Bahasa Indonesia kelas I SD Negeri Cipari 04 Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/ 2014.

D. Tujuan dan Manfaat

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan menulis permulaan melalui penggunaan metode latihan (*Driil*) dalam pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas I SD Negeri Cipari 04 Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/ 2014.

Sedangkan manfaat penelitian ini antara lain :

1. Bagi siswa

Dengan menggunakan metode yang tepat diharapkan kesulitan menulis siswa dapat dikurangi atau dihilangkan.

2. Bagi guru

Membantu guru menemukan cara yang tepat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia serta meningkatkan profesionalitasnya sebagai seorang pendidik.

3. Manfaat bagi sekolah

Dengan meningkatnya hasil belajar siswa akan meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap kualitas sekolah.

E. Telaah Pustaka

Penelitian tentang peningkatan kemampuan membaca dan menulis dalam pelajaran Bahasa Indonesia sudah sering dilakukan banyak orang.

Peneliti mengambil skripsi hasil penelitian terdahulu yang dijadikan sebagai bahan referensi dalam penelitian ini, yaitu:

1. Skripsi pertama dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas II MI MAARIF NU 01 Kajongan, Tahun Pembelajaran 2011/2012” yang disusun oleh Musriah, mahasiswa STAIN Purwokerto.
2. Skripsi kedua adalah skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Media Gambar Berhuruf Tempel pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI MA’ARIF Kedung Wringin, Kecamatan Patikraja, Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2009/2010” yang disusun oleh Siti Alfiah, mahasiswa STAIN Purwokerto.

Hasil penelitian dari skripsi di atas hanya dijadikan sebagai referensi peneliti dalam melakukan penelitian tindakan kelas ini. Penelitian tindakan kelas yang peneliti lakukan berbeda dengan kedua skripsi di atas. Karena penelitian tindakan kelas yang Peneliti lakukan adalah Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Melalui Penggunaan Metode Latihan (*Drill*) Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas I SD Negeri Cipari 04 Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/ 2014.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian tindakan kelas dimana data yang diperoleh adalah data yang berupa tulisan atau kata-kata dari sumber yang diamati.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Kelas I SD Negeri Cipari 04 Kecamatan Cipari.

3. Subyek dan Obyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini yaitu Siswa Kelas I SD Negeri Cipari 04 sebanyak 24 siswa. Adapun obyek kajiannya adalah penerapan metode Latihan (*Driil*) pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

4. Metode pengumpulan data

a. Metode observasi

Observasi merupakan pengamatan langsung berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar (Sugiono, 2009: 23).

Dari metode observasi akan diperoleh informasi mengenai penerapan kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri Cipari 04, aktifitas guru dalam menerapkan metode *Driil*, aktifitas siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, dan penerapan metode *Driil* untuk menyampaikan materi pembelajaran.

b. Metode dokumentasi

Dalam penelitian ini dokumentasi dipergunakan untuk memperoleh data tentang struktur organisasi sekolah, visi dan misi, fasilitas, serta keadaan guru dan siswa.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam memahami skripsi ini maka perlu disusun secara sistematis. Peneliti membagi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Dalam bagian awal: Halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pernyataan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

Dalam bagian utama: Bab I Pendahuluan yang meliputi: Latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Kajian teori yang meliputi: Kemampuan menulis permulaan, metode Driil, pembelajaran di SD Negeri Cipari 04 pada kelas rendah, penerapan metode Driil, dan hipotesis tindakan.

Bab III Metode penelitian yang meliputi: Jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek dan obyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, rencana penelitian tindakan kelas.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi: Deskripsi kondisi awal, deskripsi siklus I, deskripsi siklus II, pembahasan.

Bab V Penutup yang meliputi: Kesimpulan, Saran dan Penutup.

Bagian akhir berisi tentang daftar pustaka, lampiran–lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisa data penelitian tindakan kelas terhadap peningkatan kemampuan menulis permulaan melalui penggunaan metode pembelajaran latihan (Drill) di SD Negeri Cipari 04 dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan hasil belajar setelah dilaksanakan tindakan penelitian tindakan kelas. Dari tes awal sebelum di adakan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran latihan ketuntasan 45,8 Setelah proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran latihan (Drill) hasil belajar siswa meningkat, Dari hasil penelitian ini adalah (1) Nilai rata-rata hasil belajar pra siklus sebesar 74,4 (2) Nilai rata-rata hasil belajar siklus I menjadi 77,7 dan naik menjadi 83,2 pada siklus II. Hal ini telah sesuai dengan KKM pada kurikulum yang ditetapkan di SD Negeri Cipari 04, (3) Ketuntasan belajar siswa mengalami kenaikan dari pra siklus sebanyak 13 siswa atau 54,2% pada siklus I sebanyak 6 siswa atau 25%. Sedangkan pada siklus II sebanyak 4 siswa atau 16,6%. Hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran latihan (Drill) dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada siswa kelas I di SD Negeri Cipari 04.

B. Saran

1. Saran penulis kepada pihak sekolah, siswa kelas I yang baru terdaftar sebagai siswa baru hendaknya mendapat perhatian lebih karena sebagian besar siswa baru tersebut tidak berbekal dari TK. Oleh karena itu, hasil penelitian ini mudah-mudahan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk tahun yang akan datang.
2. Kepada guru-guru SD Negeri Cipari 04 dalam melaksanakan proses belajar hendaknya menggunakan metode yang tepat sesuai dengan pembelajaran saat itu, terbukti dengan menggunakan metode yang tepat dapat membantu anak dalam belajar, sehingga dapat mencapai hasil belajar yang optimal.
3. Kepada siswa-siswi SD Negeri Cipari 04 Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap, khususnya kelas 1, agar belajar lebih tekun lagi, mengulang kembali pelajaran yang telah di pelajari di sekolah, termasuk belajar menulis.

IAIN PURWOKERTO

C. Penutup

Alhamdulillah wa syukurilah penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah member inayah dan hidayah kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Curahan shalawat dan salam semoga terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW, yang selalu kita harapkan syafaatnya nanti di hari kiamat.

Tidaklah mudah dalam menyelesaikan skripsi ini. Banyak rintangan dan halangan. Akan tetapi berkat motifasi, sumbangsih saran, pemikiran dan

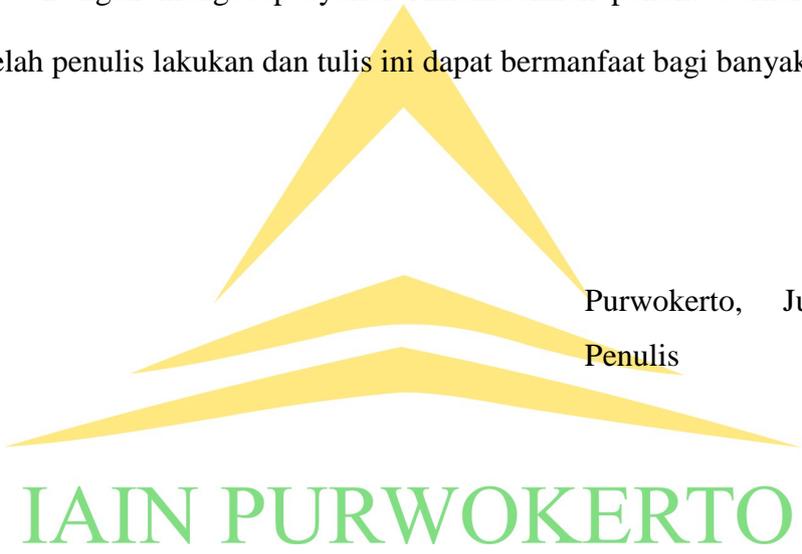
masukan yang membangun dari berbagai pihak sehingga selesai pula skripsi ini. Skripsi ini tentunya masih banyak kelemahan dan kekurangan, oleh karena itu, penulis berharap mendapatkan masukan kembali untuk perbaikan.

Semoga yang tertulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca, juga ikut memajukan dan mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya pelajaran bahasa Indonesia.

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah penulis berharap apa yang telah penulis lakukan dan tulis ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Purwokerto, Juli 2014

Penulis



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Musriah, 2012. “Peningkatan kemampuan membaca melalui penggunaan metode pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas II MI MA’ARIF NU 01 Kajongan”. Skripsi tidak di terbitkan. Purwokerto: STAIN Purwokerto.

Alfiyah. 2010. “Peningkatan kemampuan membaca melalui media gambar berhuruf tempel pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI Ma’arif Kedung Wringin, Kecamatan Purwokerto”: STAIN Purwokerto.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Sugiono. *Metode Penelitian*. Jakarta Alfabeta, 2011.

Asmani, Jamal Ma’mur. 2011. *7 Tips Aplikasi Pakem*. Diva Press.

IAIN PURWOKERTO