

**PENGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS III MI MUHAMMADIYAH KEMBARAN WETAN
KALIGONDANG PURBALINGGA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

DWI CAHYO
NIM 1323310029

**PROGRAM STUDY PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Cahyo
NIM : 1323310029
Jurusan : Pendidikan Guru MI
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Penggunaan Media Tiga Dimensi Dalam Pembelajaran
Matematika Dikelas III MI Muhammadiyah Kembaran Wetan
Kaligondang Purbalingga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya/penelitian sendiri, kecuali pada bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 15 Januari 2019

yang menyatakan



Dwi Cahyo
NIM. 1323310029



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250, Fax. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI KELAS III MI MUHAMMADIYAH KEMBARAN
WETAN KALIGONDANG PURBALINGGA

Yang disusun oleh : Dwi Cahyo, NIM : 1323310029, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Selasa, tanggal : 29 Januari 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I / Ketua Sidang / Pembimbing,

M. Misbah, M.Ag

NIP.: 19741116 200312 1 001

Penguji II / Sekretaris Sidang,

Donny Khoirul Aziz, M.Pd.I

NIP.: 19850929 201101 1 007

Penguji Utama,

Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si

NIP.: 19801115 200501 2 004

Mengetahui :

Dekan,

Dr. Folid Mawardi, S.Ag., M.Hum

NIP.: 19740301 199903 1 005



NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Dwi Cahyo
Lampiran : 3 (Eksemplar)

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum wr wb

Setelah mengadakan bimbingan, koreksi, dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Dwi Cahyo

NIM : 1323310029

Judul : Penggunaan Media Tiga Dimensi Dalam Pelajaran
Matematika di Kelas III MI Muhammadiyah
Kembaran Wetan Kaligondang Purbalingga

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut diatas dapat dimunaqsyahkan.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum.

Purwokerto, 15 Januari 2019
Pembimbing



M. Misbah, M. Ag
NIP. 19941116 200312 1 001

**PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS III MI MUHAMMADIYAH KEMBARAN WETAN
KALIGONDANG PURBALINGGA**

Dwi Cahyo
NIM. 1323310029
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
IAIN Purwokerto

ABSTRAK

Pendidikan yang berkualitas akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berkompeten. Salah satu cara untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan memberikan alat bantu mengajar tersebut secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran. Keberhasilan dari suatu pembelajaran tidak lepas dari namanya media, dalam menentukan suatu media maka harus sesuai dengan tujuan belajar serta materi pembelajaran. Media yang digunakan adalah media tiga dimensi atau media asli dan lain sebagainya. Penggunaan media perlu adanya evaluasi media.

Peneliti ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media tiga dimensi dalam pembelajaran Matematika kelas III di MI Muhammadiyah Kembaran Wetan Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif sedangkan dalam pengumpulan data yaitu dengan observasi, wawancara dan dokumentasi, setelah data terkumpul maka dilanjutkan menganalisis data yaitu dilakukan sebelum di lapangan dan sesudah dilapangan.

Hasil dari peneliti ini, penenliti mengetahui penggunaan media tiga dimensi dalam pembelajaran matematika kelas III di MI Muhammadiyah Kembaran Wetan kecamatan Kaligondang kabupaten Purbalingga, yaitu pertama, guru menyiapkan materi pembelajaran matematika tentang keliling persegi dengan menggunakan media tiga dimensi (kardus). kedua guru memegang media tiga dimensi berupa kardus yang di perlihatkan kepada peserta didik agar mudah di lihat dan mudah di pahami sehingga akan menghasilkan tujuan pembelajaranpun tercapai. Ketiga penyajian, dalam penyajian data guru dalam pembelajaran matematika memilih media tiga dimensi menggunakan kardus yang sesuai dengan tujuan dan materi pelajaran.keempat, guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang sedang di ajarkan melalui media tiga dimensi.

Kata Kunci : *Media, Tiga Dimensi dam pembelajaran Matematika*

MOTTO

قُلِ الْحَقُّ وَلَوْ كَانَ مُرًّا

“Katakanlah yang sebenarnya walaupun pahit”
(HR.Ibnu Hibban)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah

Teruntuk Allah SWT

Dengan segala nikmat dan Ridho-Nya Skripsi ini mampu terselesaikan.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua tercinta Bapak Hadi Haryanto dan Ibu Miswati yang selalu mendoakanku

setiap langkahku

Kaka tercinta Burhan Nurdin yang selalu memberikan semangat

Terimakasih kepada teman PGMI



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT karena dengan hidayah dan inayah-Nya, maka peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “ Penggunaan Media Tiga Dimensi dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas III MI Muhammadiyah Kembaran Wetan Kaligondang Purbalingga”.

Peneliti Menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat beberapa kekurangan, yang dalam hal ini dikarenakan kelemahan dan keterbatasan peneliti. Namun demikian peneliti berharap semoga skripsi bermanfaat khususnya bagi peneliti.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti merasa banyak mendapat bantuan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu kami mengucapkan banyak terima kasih kepada terhormat :

1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag. M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto, sekaligus sebagai Penasehat Akademik
2. Dr. Fauzi , M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwoekrto
3. Dr. Rohmat, M.Ag, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
4. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
5. Dwi Priyanto S.Ag M.pd Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

6. M.Misbah, M.Ag. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
7. Segenap dosen dan staff administrasi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
8. Segenap keluarga dan orang terdekat yang senantiasa memberikan motivasi kepada penulis
9. Segenap Guru MI Muhammadiyah Kembaran Wetan yang selalu memberikan bantuannya kepada penulis
10. Dan seluruh pihak yang telah membatu penulis, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih banyak kekurangan , untuk itu saran, kritik dari semua pihak untuk perbaikan pada penulis dimasa mendatang.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembacanya.

Purwokerto, 15 Januari 2019

Penulis



Dwi Cahyo

NIM.1323310029

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
E. Kajian Pustaka	12
F. Sistematika Pembahasan	14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran	13
2. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	16
3. Fungsi Media Pembelajaran.....	20
4. Tujuan Media Pembelajaran	29
5. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	30

B. Media Tiga Dimensi

1. Pengertian Media Tiga Dimensi	31
2. Kelebihan dan Kekurangan Media Tiga Dimensi	32
3. Langkah-Langkah Penerapan Media Tiga Dimensi ..	32

C. Pembelajaran Matematika

1. Pengertian Matematika	33
2. Tujuan Matematika di Sekolah Dasar.....	35
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Matematika	36

D. Penggunaan Media Tiga Dimensi Dalam

Pembelajaran Matematika	36
-------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	42
B. Setting Penelitian	43
C. Subjek dan Objek Penelitian	44
D. Teknik Pengumpulan Data	46
E. Teknik Analisis Data	47

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Muhammadiyah Kembaran Wetan	
1. Sejarah Berdiri	51
2. Profil Madrasah	52
3. Letak Geografis	52
4. Visi Misi dan Tujuan	52
5. Struktur Organisasi	56
6. Keadaan Kepala Madrasah, Guru, Karyawan dan Siswa.....	57
7. Keadaan Sarana dan Prasarana	59
B. Penggunaan Media Tiga Dimensi Dalam Pembelajaran Di Kelas III MI Muhammadiyah Kembaran Wetan Kaligondang Purbalingga	59
C. Analisis Data	68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	75
B. Saran-Saran.....	76
C. Penutup	77

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Media Pembelajaran	15
Tabel 2	Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2017/ 2018	24
Tabel 3	Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Kembaran Wetan Tahun 2016/2017	56
Tabel 4	Daftar Dewan Guru MI Muhammadiyah Kembaran Wetan ...	57
Tabel 5	Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2017/ 2018	57
Tabel 6	Data Kelulusan Siswa 3 Tahun Terakhir	58
Tabel 7	Daftar Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Kembaran Wetan	58
Tabel 8	Kondisi Sarana Prasarana	59

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1	Alur Penyampaian Pesan Guru Kepada Murid.....	24
Diagram 2	Tabel Milles and Hubberman	48



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Matematika
- Lampiran 2 Lembar Wawancara
- Lampiran 3 Surat Izin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 4 Surat Izin Riset Individual
- Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Lokasi Penelitian
- Lampiran 6 Surat Permohonan Persetujuan Judul
- Lampiran 7 Surat Persetujuan Judul
- Lampiran 8 Blangko Bimbingan Proposal Skripsi
- Lampiran 9 Surat Keterangan Lulus Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 10 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 11 Surat Rekomendasi Munaqosyah Skripsi
- Lampiran 12 Surat Keterangan Wakaf Buku Dari Perpustakaan IAIN Purwokerto
- Lampiran 13 Sertifikat OPAK
- Lampiran 14 Sertifikat Aplikasi Komputer
- Lampiran 15 Sertifikat BTA PPI
- Lampiran 16 Sertifikat Bahasa Inggris
- Lampiran 17 Sertifikat Bahasa Arab
- Lampiran 18 Sertifikat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
- Lampiran 19 Sertifikat Kuliah Kerja Nyata (KKN)
- Lampiran 20 Foto-Foto Kegiatan
- Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan pendewasaan peserta didik agar dapat mengembangkan bakat, potensi, dan keterampilan yang dimiliki dalam menjalani kehidupan. Oleh karena itu, sudah seharusnya pendidikan didesain guna memberikan pemahaman dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Karena pada dasarnya tujuan pendidikan adalah mengantarkan peserta didik menuju perubahan tingkah laku agar menjadi utuh dan hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial. Dalam undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa:¹

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Dari uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa seorang guru dalam melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar harus bisa membawa suasana yang kondusif agar tujuannya tercapai dan juga kecenderungan pembelajaran yang kurang menarik ini merupakan hal yang wajar dialami oleh guru, baik dalam karakteristik maupun dalam pengembangan ilmu. Dalam hal ini, peran

¹ Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal I Ayat 1

guru sebagai pengembang ilmu adalah untuk memilih dan melaksanakan pembelajaran yang tepat dan efisien bagi peserta didik.

Salah satu cara untuk mendapatkan suatu tujuan dalam belajar maka seorang guru harus bisa membawa siswa dalam pembelajaran yang aktif dan menarik serta tidak membosankan. Guru dalam pembelajaran juga dituntut memiliki kreativitas dalam mengajar, guru harus mampu merangsang peserta didik untuk proaktif dalam kegiatan pembelajaran.

Pada dasarnya sekolah-sekolah itu didirikan untuk menyelenggarakan proses belajar mengajar bagi peserta didik. Sementara ini sebagian besar proses belajar mengajar di sekolah dasar berlangsung di kelas. Guru-guru sekolah dasar cenderung lebih suka mengelola kelas, proses pembelajaran di kelas yang mengakibatkan peserta didik merasa bosan dengan pembelajaran yang terkesan monoton. Oleh karena itu setiap kelas di sekolah dasar perlu dilengkapi dengan sarana pembelajaran yang dapat digunakan guru maupun murid.

Menggunakan media sebagai bahan ajar agar siswa tidak sekedar mengetahui tetapi paham apa yang guru ajarkan. Media merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan *audien* (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya².

Menurut Gagne dalam Arif Sadiman media merupakan berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya dalam belajar.

² Basyiruddin.dkk. *Media Pembelajaran*.(Jakarta:Intermasa. 2002) Hlm 11

Serta menurut Briggs dalam Arif Sadiman media merupakan segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar, buku, film, kaset, film bingkai adalah contohnya.³

Media tiga dimensi ialah sekelompok media tanpa proyeksi yang menyajikannya secara visual tiga dimensional. Kelompok media ini dapat berwujud sebagai benda asli, baik hidup maupun mati dan dapat pula berwujud sebagai tiruan yang mewakili aslinya.⁴

Matematika merupakan ilmu pasti yang menjadi induk dari segala ilmu pengetahuan dan mempunyai peran yang sangat penting dalam sekolah dasar. Apalagi dikehidupan sehari-hari setiap orang menggunakannya dalam memecahkan masalah. Oleh karena itu matematika perlu diberikan kepada peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan bekerjasama. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup dalam keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif.

Seharusnya matematika menjadi menarik dan mudah bagi siswa untuk menentukan suatu materi pada pelajaran matematika tentang bangun dalam menghitung suatu volume kubus dan balok. Untuk mengenalkan konsep menghitung volume kubus ada 3 tahap, yaitu tahap pengenalan konsep secara

³ Arif Sadiman. dkk. *Media Pendidikan*.(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2002). hlm 6

⁴ Daryanto. *Media Pembelajaran*. (Bandung: PT SARANA TUTORIAL NURANI SEJAHTERA. 2012).hlm 29

konkrit, tahap pengenalan konsep secara semi konkrit dan semi abstrak tahap pengenalan konsep secara abstrak. Pembelajaran di sekolah MI masih tahap pengenalan konsep secara konkrit.

Sekolah ketika guru mendapatkan soal tentang menghitung luas bangun datar, maka guru hanya memberikan rumus-rumus dan para siswa hanya menghafalnya tanpa ada pendukung agar siswa bisa menghitung luas bangun datar dengan mudah.

Hasil observasi pendahuluan yang dilakukan oleh penulis di MI Muhammadiyah Kembaran Wetan kecamatan Kaligondang kabupaten Purbalingga, penulis mendapatkan data bahwa madrasah tersebut dalam proses pembelajarannya sudah meningkatkan kualitas dari pembelajaran yang dilakukan dalam menyampaikan bahan ajar kepada para peserta didiknya, yaitu dengan menambahkan media pembelajaran agar lebih efektif dan efisien dalam proses belajar mengajar. Media sudah diterapkan khususnya dikelas 3.

Ketika penulis melakukan pengamatan saat pembelajaran matematika materi luas bangun di kelas III, penulis berasumsi bahwa pembelajaran luas bangun tersebut akan berlangsung secara konvensional, artinya bangun-bangun tersebut akan digambar oleh guru dan kemudian peserta didik diminta untuk memahami gambar bangun tersebut sehingga pada akhirnya peserta didik akan mengalami kesulitan dalam memahami konsep yang baru mereka kenal tentang bangun datar yang disampaikan oleh guru. Namun, penulis mendapatkan jawaban dari Ibu Ari Priati selaku guru kelas III bahwa untuk menarik minat belajar peserta didik maka guru tersebut salah satu strategi

yang dilakukan oleh guru adalah dengan jalan menggunakan media tiga dimensi, yaitu media yang berupa kardus yang berasal dari wadah jam dinding. Media tersebut digunakan oleh guru dengan tujuan memberikan gambaran konkret kepada siswa mengenai konsep dari bangun ruang.⁵ pada observasi yang penulis lakukan saat mengamati pembelajaran matematika tersebut, penulis mendapati pemandangan bahwa pembelajaran yang dilakukan tersebut mampu menarik minat para peserta didik. Tidak hanya sampai di situ saja, setelah menggunakan media tersebut, selanjutnya guru mengaitkan pembelajaran tersebut yaitu dengan mengajak siswa mengamati benda-benda (bangun ruang) yang bisa mereka temukan di sekitar mereka. Pemandangan ini menarik penulis untuk meneliti lebih dalam penggunaan media tiga dimensi tersebut.⁶

Berangkat dari penjelasan tersebut, maka dengan ini penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul, ***“Penggunaan Media Tiga Dimensi dalam Pembelajaran Matematika di Kelas III MI Muhammadiyah Kembaran Wetan Kaligondang Purbalingga”***.

B. Defisi Oprasional

1. Media tiga dimensi

Media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan.⁷

⁵ Interview dengan ibu Ari Prianti, S. Pd selaku wali kelas III pada hari Senin tanggal 15 Oktober 2017 Pkl. 10.00 WIB

⁶ Observasi Penulis pada hari Senin tanggal 15 Oktober 2017 Pkl. 10.00 WIB

⁷ Arif Sadiman.dkk. *Media Pendidikan...*hlm.6

Media merupakan suatu yang bersifat menyalurkan pikiran dan merangsang pikiran, perasaan dan kemauan *audien* (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya.

Berdasarkan penjelasan singkat mengenai media diatas, maka penulis dengan ini bisa menarik kesimpulan bahwa media adalah sebuah alat yang digunakan oleh seseorang guna mempermudah mereka menyampaikan suatu pesan kepada orang lain.

Media tiga dimensi ialah sekelompok media tanpa proyeksi yang menyajikannya secara visual tiga dimensional. Kelompok media ini dapat berwujud sebagai benda asli, baik hidup maupun mati dan dapat pula berwujud sebagai tiruan yang mewakili aslinya.⁸ Dalam pengertian lain sebagaimana yang dikemukakan oleh Nana Sudjana adalah merupakan alat peraga yang memiliki panjang, lebar dan tinggi. apabila dijelaskan maka pengertian Media pembelajaran tiga dimensi, yaitu media yang tampilannya dapat diamati dari arah pandang mana saja dan mempunyai dimensi panjang, lebar, dan tinggi/ tebal.⁹ Media tiga dimensi juga dapat diartikan sekelompok media tanpa proyeksi yang penyajiannya secara visual tiga dimensi. Kelompok media ini dapat berwujud sebagai benda asli baik hidup maupun mati, dan dapat berwujud sebagai tiruan yang mewakili aslinya. Lebih lanjut menurut beliau model Tiga Dimensi dapat dikelompokkan kedalam enam kategori yaitu model padat (*solid model*),

⁸ Daryanto. *Media Pembelajaran*....hlm. 29

⁹ Sudjana, Nana. *Media Pengajaran*. (Bandung: Sinar Baru Algresindo, 2011), hlm.,

model penampang (*cutaway model*), model susun (*builed-up model*), model kerja (*working model*), mock-up, dan diorama.¹⁰

Berbekal penjelasan singkat yang telah diuraikan diatas, maka dengan ini penulis berkesimpulan bahwa media pembelajaran adalah alat yang digunakan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan konsep pembelajaran dari guru kepada para peserta didiknya, sedangkan media tiga dimensi adalah alat atau sebuah sarana yang memiliki tiga ukuran yang menjadikannya terlihat lebih realistis. Ukuran yang dimiliki media ini yaitu panjang lebar dan tinggi.

2. Pembelajaran Matematika

Matematika merupakan cabang ilmu pengetahuan yang eksak dan terorganisasi secara sistematis. Matematika merupakan ilmu pengetahuan tentang penalaran yang logik dan masalah yang berhubungan dengan bilangan.¹¹ Jadi yang dimaksud dengan judul Penggunaan Media Tiga Dimensi dalam Pembelajaran Matematika di Kelas III MI Muhammadiyah Kembaran Wetan Kaligondang Purbalingga

C. Rumusan masalah

Berdasarkan permasalahan di atas maka rumusan masalah penelitian ini adalah *“Bagaimana Penggunaan Media Tiga Dimensi dalam Pembelajaran Matematika di Kelas III MI Muhammadiyah Kembaran Wetan Kaligondang Purbalingga?”*

¹⁰ Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Algresindo, 2010), hlm., 156

¹¹ Abdul Halim Fathoni. *Matematika Hakikat*. (Yogyakarta: ArRuzz Media. 2009). hlm. 9

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan penggunaan media tiga dimensi dalam pembelajaran matematika di kelas III MI Muhammadiyah Kembaran Wetan Kaligondang Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, yaitu sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk memberikan gambaran mengenai cara penggunaan media tiga dimensi dalam mata pelajaran matematika.

2. Secara Praktis

a) Bagi Penulis

Memberikan pemahaman lebih lanjut kepada penulis mengenai cara dalam menggunakan media tiga dimensi dalam pembelajaran matematika.

b) Bagi Guru

Memberikan gambaran lebih lanjut mengenai media tiga dimensi dan cara menggunakannya dalam pembelajaran sehingga bisa dicontoh oleh para guru dalam pembelajaran matematika yang akan mereka laksanakan.

c) Bagi Siswa

Memberikan pengalaman baru dalam belajar matematika dan mengarahkan para siswa untuk menemukan gambaran konkret mengenai konsep bangun datar dalam mata pelajaran matematika.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan pengamatan kepustakaan yang penulis lakukan, kajian mengenai penggunaan media tiga dimensi dalam mata pelajaran matematika belum ada yang mengkajinya, akan tetapi sudah ada hasil karya yang relevan dengan penulis teliti, hanya objek yang diteliti berbeda. Skripsi-skripsi tersebut adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Khusnul Umi mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang berjudul ” *Penggunaan Media dalam Pembelajaran Matematika Kelas Rendah di MI Negeri Karangari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajarn 2014/2015*¹².” penelitian tersebut menyimpulkan bahwa penggunaan media pada mata pelajaran matematika di kelas rendah MIN Karangari lebih bertujuan untuk menggiring pemahaman para peserta didiknya. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah pada lokasi penelitian dan juga jenjang kelas (subjek penelitian) yang diteliti, dimana penelitian ini lebih ditujukan ke kelas rendah sedangkan penelitian yang

¹² Khusnul Ummi, ”*Penggunaan Media dalam Pembelajaran Matematika Kelas Rendah di MI Negeri Karangari Kecanatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015*”,(Karangsari:Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Purwokerto,2015)

akan penulis lakukan adalah pada kelas III. Sedangkan untuk persamaannya adalah pada objek penelitian, yaitu sama-sama membahas mengenai penggunaan media dalam pembelajaran matematika.

2. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Susanti, mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang berjudul *“Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Materi Mengurutkan Bilangan Terbesar ke Terkecil dengan Menggunakan Media Benda Konkrit di Kelas 1 MI Muhammadiyah Penolih Tahun Pelajaran 2013/2014.”*¹³ Penelitian tersebut menjelaskan penggunaan media konkret pada pelajaran matematika dapat meningkatkan prestasi belajar meningkat. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah pada pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian masing-masing dimana penulis menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif sedangkan peneliti tersebut menggunakan pendekatan PTK. Sedangkan persamaannya adalah pada objek penelitiannya yaitu sama-sama membahas mengenai penggunaan media dalam mata pelajaran matematika.
3. Peneliti yang dilakukan oleh saudari Nurjanah yang berjudul *“Penggunaan Media Gambar pada Mata Pelajaran IPA Kelas Tiga SD Negeri 2 Ponjen Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran*

¹³Susanti, *“Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Materi Mengurutkan Bilangan Terbesar ke Terkecil dengan Menggunakan Media Benda Konkrit di Kelas 1 MI Muhammadiyah Penolih Tahun Pelajaran 2013/2014.”* (Mahasiswa Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Purwokerto, 2015)

2016/2017 .”¹⁴ penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa penggunaan media pada mata pelajaran IPA lebih bertujuan untuk mengatasi keterbatasan ruang dan waktu yang tidak bisa dihadirkan guru ke dalam kelas. Penelitian ini mempunyai persamaan dengan penelitian yang akan penulis laksanakan, yaitu sama-sama menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan membahas mengenai penggunaan media pembelajaran. Selain persamaan, penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan juga mempunyai perbedaan, yaitu pada mata pelajaran yang diteliti dari peneliti dan penulis, jika peneliti tersebut menggunakan IPA sebagai mata pelajaran yang diteliti maka penulis menggunakan matematika sebagai objek penelitian.

Dari beberapa kajian dan penelitian sebagaimana dipaparkan di atas, sangatlah berbeda dengan kajian yang akan peneliti lakukan karena penelitian yang akan peneliti lakukan adalah lebih menekankan kepada penggunaan media tiga dimensi dalam pembelajaran Matematika..

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam pembahasan skripsi ini secara garis besar penulis membagi menjadi lima bab yang terdiri dari beberapa bagian.

Bab satu berupa pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

¹⁴ Nurjanah, ”Penggunaan Media Gambar pada Mata Pelajaran IPA Kelas III SD Negeri 2 Ponjen Kecamatan Karangtengah Kabupaten Purbalingga Tahun Ajaran 2016/2017”, (Ponjen Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Purwokerto, 2017)

Bab kedua berupa landasan teori dan hipotesis yang meliputi teori tentang belajar, yang terdiri atas pengertian belajar, ciri dan kriteria kegiatan belajar, tujuan belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan belajar. Teori tentang media pembelajaran yang meliputi, pengertian media, kriteria pemilihan media, manfaat dan tujuan media. Teori tentang media tiga dimensi yang meliputi, pengertian media tiga dimensi, jenis dan kriteria media tiga dimensi, kekurangan dan kelebihan media tiga dimensi dan langkah-langkah penggunaan tiga dimensi. teori tentang pembelajaran matematika yang meliputi, pengertian matematika, tujuan mata pelajaran matematika, ruang lingkup pelajaran matematika dan standar kompetensi dan kompetensi dasar matematika di Madrasah Ibtidaiyah.

Bab tiga berupa metode penelitian yang memuat, tentang pendekatan penelitian, lokasi penelitian, sumber data, metode pengumpulan data (observasi, interview atau wawancara dan dokumentasi), serta teknik analisis data.

Bab empat yang memuat mengenai hasil dari penelitian, dalam bab ini diuraikan tentang kondisi madrasah, visi dan misi madrasah, kondisi madrasah, sarana dan prasarana madrasah. Penggunaan media tiga dimensi dalam pembelajaran matematika. Penyajian data dan analisis data.

Bab lima meliputi tentang, kesimpulan dan saran-saran dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan oleh penulis tentang penggunaan media tiga dimensi dalam pembelajaran Matematika kelas III MI Muhammadiyah Kembaran Wetan Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2017/2018, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media tiga dimensi dalam pembelajaran Matematika kelas III di MI Muhammadiyah Kembaran Wetan dilaksanakan antara lain:

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan yang meliputi menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menulis Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD), materi pembelajaran, menyusun tujuan pembelajaran, langkah langkah pembelajaran, menyiapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran serta menyusun evaluasi.

2. Pelaksanaan Penggunaan Media Tiga Dimensi

Pada tahap pelaksanaan media tiga dimensi yang digunakan oleh guru sudah sesuai dengan prinsip penggunaan media, dimana media yang digunakan oleh guru sudah efektif, menarik dan mudah dipahami oleh siswa dengan melakukan interaksi tanya jawab guru dengan siswa langsung mendapatkan respon baik seperti halnya siswa disuruh untuk menghitung keliling persegi dengan menggunakan media tiga dimensi yaitu kardus, siswa pun bisa menjawabnya dengan mudah, sehingga pembelajaran menggunakan media tiga dimensi menghasilkan ketertarikan serta membuat siswa menjadi aktif dalam pembelajaran maka tujuan pun tercapai.

3. Tahap Evaluasi

Pada tahap evaluasi dalam pembelajaran Matematika menggunakan penilaian lisan dan tanya jawab. Dari umpan balik yang di peroleh, guru meminta untuk memperdalam pelajarannya. Salah satu cara guru memberikan soal-soal yang terkait dengan materi yang sedang diajarkan sebagai tolak ukur siswa dalam pencapaian tujuan pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan tentang penggunaan Media Tiga Dimensi dalam Pembelajaran Matematika kelas III di MI Muhammadiyah kembaran Wetan Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2017/2018, maka penulis hanya dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Seharusnya guru dalam melakukan proses pembelajaran, penggunaan media diperbanyak lagi agar antusias siswa lebih besar dalam proses belajar mengajar.
2. Guru dalam penggunaan media harus bervariasi agar siswa tidak bosan atau jenuh maka seorang guru harus pintar dan kreatif dalam pemilihan media yang akan di gunakan dalam prose belajar mengajar.

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmatnya dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dalam waktu yang sesuai dengan penulis targetkan.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis tak lepas dari kesalahan atau kekeliruan baik menyangkup materi maupun dalam penyusunan kata-kata. Oleh karna itu penulis mengharapkan adanya kritikan agar dapat menyelesaikan dalam perbaikan skripsi.

Dengan selesainya sekripsi ini dapat bermanfaat khususnya dari para pendidik dalam rangka mencerdaskan bangsa dalam mebcapai tujuan pembelajaran dan

meningkatkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Sehingga muncul kepribadian yang akhlakul karimah dan budi pekerti yang baik.

Akhirnya penulis dengan kerendahan hati mendapatkan ridho Allah SWT, skripsi ini bisa bermanfaat bagi semua pihak dan semoga bisa tercatat sebagai amal ibadah oleh Allah SWT.



DAFTAR PUSTAKA

- Anita, Sri. *Media Pembelajaran*. (Surakarta: UNS Press, 2008)
- Abdul Halim Fathoni. *Matematika Hakikat dan Logika*. (Yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2009)
- Sadiman, Arif dkk. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002)
- Basyiruddin, dkk. *Media Pembelajaran*. (Jakarta:Intermasa, 2002)
- Budiningsih, Asri. *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta:UNY Press, 2009)
- Daryanto. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2012)
- Heruman. *Model Pembelajaran Matematika Disekolah Dasar*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008)
- Khusnul Ummi, "Penggunaan Media dalam Pembelajaran Matematika Kelas Rendah di MI Negeri Karang Sari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015", (Mahasiswa Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Purwokerto, 2015)
- Nurdin, Syarifudin dan Andriantoni. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2016)
- Rohman, Muhammad dan Sofan Amri. *Strategi & Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013)
- Nurjanah, "Penggunaan Media Gambar pada Mata Pelajaran IPA Kelas III SD Negeri 2 Ponjen Kecamatan Karangtengah Kabupaten Purbalingga Tahun Ajaran 2016/2017", (Mahasiswa Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Purwokerto, 2015)
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. (Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2010)
- Sadiman, Arief S., dkk. *Media pendidikan*. (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2009)
- Sanaky, Hujair AH. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013)
- Sugiono *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung:Alfabeta, 2011)
- Susanti, "Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Materi Mengurutkan Bilangan Terbesar ke Terkecil dengan Menggunakan Media Benda Konkret di Kelas I MI Muhammadiyah Penolih Tahun

Pelajaran 2013/2014”, (Mahasiswa Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Purwokerto, 2015)

Sugihartono, dkk. *Psikologi Pembelajaran*. (Yogyakarta: UNY Press, 2012)

Sundana Rostin. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. (Bandung:Alfabeta, 2013)

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003

Wiarso, Giri. *Media Pembelajaran Dalam pendidikan Jasmani*. (Yogyakarta: laksitas, 2016)

