

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK
DALAM PENDEKATAN SAINTIFIK KELAS II B
DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI KECAMATAN CILONGOK
KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh :
GHALDA SALMAH
1423305014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI
PURWOKERTO
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ghalda Salmah
NIM : 1423305014
Jenjang : S-1
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : **Implmentasi Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran
Tematik Kelas II B di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan
Cilongok Kabupaten Banyumas.**

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 31 Desember 2018

Saya yang menyatakan

METERAI
TEMPEL
R0072AFF472580506
6000
ESAN BERKUALITAS
Ghalda Salmah
NIM. 1423305014



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK
DALAM PENDEKATAN SAINTIFIK KELAS II B DI MI MA'ARIF NU 1
PAGERAJI KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS

Yang disusun oleh : Ghalda Salma, NIM : 1423305054, Jurusan Pendidikan Madrasah,
Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis,
tanggal 17 Januari 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang Pembimbing

Dr. Rohyat, M.Ag., M.Pd.
NIP.: 19720420 200312 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang

Muhammad, SS., M.Pd
NIP.: 19720923 200003 2 001

Penguji Utama,

Dr. Hj. Sumiarti, M.Ag
NIP.: 19730125 200003 2 001

Mengetahui :
Rekan,

Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari:

Nama : Ghalda Salmah

Nim : 1423305014

Judul Skripsi : **Implimentasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Tematik Kelas II B di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Wassalamu'alaikum wr.wb

Purwokerto, 31 Desember 2018
Dosen Pembimbing,



Dr. Rohmat, M.Ag, M.Pd
NIP. 19720402003121001

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK
DALAM PENDEKATAN SAINTIFIK KELAS II B
DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI KECAMATAN CILONGOK
KABUPATEN BANYUMAS**

Ghalda Salmah
1423305014

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Pendekatan saintifik merupakan proses pembelajaran yang menggunakan proses berfikir ilmiah. Pendekatan saintifik terdiri atas kegiatan mengamati, merumuskan pertanyaan, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap pada peserta didik.

Rumusan masalah penelitian ini yaitu “Bagaimana Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik Kelas II B MI MA'ARIF NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas?”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis implementasi atau penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik kelas II B MI MA'ARIF NU 1 Pageraji.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan atau field research dimana peneliti terjun langsung ke lapangan untuk memperoleh data dan informasi terkait implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik. Pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kualitatif. Penelitian ini disajikan dalam bentuk deskriptif dengan tujuan untuk menggambarkan suatu proses yang terjadi di lapangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan: observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis datanya menggunakan Model Miles and Huberman, yang terdiri : reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*) dan verifikasi (*conclusion drawing*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik di kelas II B MI MA'ARIF NU 1 Pageraji dilaksanakan dengan baik dan sesuai dengan prosedur penerapan, yang terdiri atas tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. walaupun pada kenyataannya implementasi pendekatan saintifik yang dilakukan belum dapat maksimal dan masih perlu perbaikan ke depannya. Dengan mengimplementasikan pendekatan saintifik ini dalam pembelajaran tematik, siswa terlihat antusias dalam pelaksanaan pembelajaran dan lebih paham dalam memahami pembelajaran.

Kata Kunci: Pendekatan Saintifik, Pembelajaran Tematik, MI MA'ARIF NU 1 Pageraji.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

*“Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”*

(Qs al- Insyiroh 5-6)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil ,,alamin,

Dengan segala nikmat, karunia dan ridho Allah SWT skripsi ini mampu terselesaikan.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Bapak Ibu tercinta dan adik tersayang yang senantiasa mendo'akan di setiap waktu dan selalu mendukung dengan penuh kesabaran, ketulusan dan kasih sayang dalam setiap langkahku. Terimakasih untuk setiap tetes keringat yang Bapak perjuangkan demi putrimu untuk terus menuntut ilmu dan motivasi yang telah kalian berikan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Keluarga besar tercinta. Terimakasih untuk cinta dan kasih yang begitu besar yang senantiasa tercurah untukku. Membuatku merasa nyaman dengan bahagia dalam buai kehangatan atas nama cinta keluarga.

Teman, Sahabat “Yayah, Avinda, Ayu, Riris, Nenti, Rahma, Lely, Vian” Terimakasih telah menjadi bagian dalam kisah hidupku, menggoreskan warna-warni indah dalam setiap hembusan nafas yang telah Allah anugerahkan. Dan suatu saat nanti, dengan bangga akan ku ceritakan kepada anak cucuku, bahwa ada orang-orang luar biasa seperti kalian dalam perjalanan hidupku.

Almamater Tercinta, IAIN Purwokerto.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik Kelas II B Di MI Ma’arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019.”

Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW sebagai suri tauladan terbaik bagi umatnya yang selalu kita harapkan dan nantikan syafa’atnya di hari kiamat. Amin.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Sekaligus Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini..
4. Drs. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
5. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah sekaligus Ketua Program Studi PGMI.

6. Dr. Sumiarti, M.Ag., Penasihat Akademik PGMI-A angkatan 2014 IAIN Purwokerto.
7. Segenap Dosen dan Staf Administrasi IAIN Purwokerto yang telah membantu selama kuliah dan penyusunan skripsi ini .
8. Akhmad Thantowi, M.Pd.I Kepala Sekolah MI Ma'arif NU 1 Pageraji yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini.
9. Andy Wibowo, M.Pd.I Bidang Kesiswaan yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi dan membimbing peneliti dalam mendapatkan informasi yang diperlukan dalam skripsi ini.
10. Istiqomatul Khairiyah, S.Pd.I Guru kelas II B MI Ma'arif NU 1 Pageraji yang telah meluangkan waktu dan membantu penulisan skripsi ini.
11. Siswa-siswi kelas II B MI Ma'arif NU 1 Pageraji 2018/2019.
12. Dr. KH. Moh. Roqib, M.Ag beserta keluarga yang selalu kita nantikan barokah ilmunya.
13. Pesantren Mahasiswa An-Najah Kutasari, komplek Siti Hajar.
14. Sahabat rasa Saudara : Yayah, Avinda, Ayu, Riris, Nenti, Rahma, Kaka, Roro, Lely, Muvli, Fefe, Amel, Riska, Sindy, Ulya yang selalu membuat terseyum, melupakan kepenatan dalam meyusun skripsi dan selalu menemani saya dalam susah dan senang.
15. Mbak-mbaku dan adik-adiku dirumah kedua (Siti Hajar) yang selalu rusuh dan ricuh di komplek : Mba Indra, Mba Sri, Mba Eti, Mba Mei, Mba Aisyah, Yuni, Della, Futi, Kia, Syifa, Iqoh, Vena, Maya, dede Dj, Erly, Uus, Nely, Asa, Putri Asqi, Mila, Farida, Khomsi, Mufli, Santi dan semua adiku dan mbaku di

Komplek Siti Hajar khususnya dan di pesantren mahasiswa An Najah yang tak dapat disebut satu per satu, terimakasih motivasi dan semangatnya.

16. Sahabat PGMI A angkatan 2014

17. Semua pihak yang terkait dalam membantu penelitian skripsi ini yang tidak mampu peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun selama peneliti melakukan penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini, menjadi ibadah dan tentunya mendapat balasan kebaikan pula dari Allah SWT. Peneliti berharap, adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, baik mahasiswa, pendidik, maupun masyarakat. *Aamiin.*

Purwokerto, 7 Januari 2018

Penejiti



Ghalda Salmah
NIM.1423305014

IAIN PURW

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II PEMBELAJARAN TEMATIK DAN PENDEKATAN SAINTIFIK DI SD/MI	
A. Pembelajaran Tematik.....	13

1. Pengertian Pembelajaran Tematik	13
2. Karakteristik Pembelajaran Tematik	15
3. Manfaat Pembelajaran Tematik	17
4. Tujuan Pembelajaran Tematik.....	19
5. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik.....	20
B. Pendekatan Saintifik	24
1. Pengertian Pendekatan Saintifik	24
2. Karakteristik Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik...	25
3. Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	25
4. Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Saintifik	26
C. Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik	34
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	39
B. Lokasi dan Waktu penelitian.....	40
C. Objek Penelitian	40
D. Sumber Data	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	46
 BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU 1 Pageraji	49

B. Implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik kelas II B di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas	58
C. Analisis Data	73
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	81
B. Saran-saran	82
C. Kata Penutup	84
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

4.1. Pengurus Yayasan MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran 2018/2019	52
4.2. Pengurus Komite MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran 2018/2019	53
4.3. Keadaan Guru MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran 2018/2019 ..	54
4.4. Keadaan Siswa MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran 2018/2019 .	55
4.5. Data Siswa Kelas II B MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran 2018/2019	56
4.6. Perlengkapan MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran 2018/2019 ...	58

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Wawancara
- Lampiran 2. Surat Pernyataan Wawancara
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 4. Silabus Pembelajaran Tematik
- Lampiran 5. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 6. Buku Pembelajaran Tematik Kelas II
- Lampiran 7. Foto-foto Kegiatan Pembelajaran Tematik
- Lampiran 8. Surat ijin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 9. Permohonan Ijin Riset Individual
- Lampiran 10. Rekomendasi Seminar Proposal SKRIPSI
- Lampiran 11. Berita Acara Seminal Proposal SKRIPSI
- Lampiran 12. Daftar Hadir Ujian Proposal SKRIPSI
- Lampiran 13. Surat Keterangan Lulus Komprehensif
- Lampiran 14. Blangko Bimbingan SKRIPSI
- Lampiran 15. Permohonan Persetujuan Judul SKRIPSI
- Lampiran 16. Surat Keterangan Persetujuan Judul SKRIPSI
- Lampiran 17. Rekomendasi Munaqosah
- Lampiran 18. Surat Keterangan Wakaf
- Lampiran 19. Sertifikat BTA/PPI
- Lampiran 20. Sertifikat Aplikom
- Lampiran 21. Sertifikat Bahasa Inggris
- Lampiran 22. Sertifikat Bahasa Arab

Lampiran 23. Sertifikat PPL

Lampiran 24. Sertifikat KKN

Lampiran 25. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan unsur utama dalam pengembangan manusia Indonesia seutuhnya. Pendidikan di Indonesia mempunyai tujuan yang menyeluruh dan kompleks. sebagaimana yang tercantum dalam UU RI NO. 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS pasal 3, yakni pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap dan kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹ Berdasarkan tujuan pendidikan tersebut, peserta didik diharapkan mampu berkembang secara menyeluruh baik dalam aspek afektif, kognitif maupun psikomotorik. Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut, dibutuhkan model pembelajaran yang kompleks dan menyeluruh pula. Pembelajaran memberikan pengaruh permanen atas perilaku, pengetahuan dan keterampilan berfikir yang diperoleh melalui pengalaman.

Belajar akan lebih bermakna apabila anak mengalami langsung apa yang dipelajarinya dengan mengkaitkan lebih banyak indera secara utuh, dari pada hanya mendengarkan guru saja dan secara terpisah-pisah. Oleh karena itu pembelajaran yang menyajikan mata pelajaran secara terpisah, akan menyebabkan

¹ Loeloek Endah Poerwati dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2013), hlm. 10

kurang berkembangnya berpikir holistik dan membuat kesulitan dalam memahami konsep.²

Atas dasar pemikiran tersebut, maka pada penerapan kurikulum 2013 saat ini menyajikan pembelajaran yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak sekolah dasar yaitu pembelajaran yang dikelola secara terpadu melalui pembelajaran tematik integratif.

Secara luas, Pengertian Pembelajaran tematik integratif adalah alat atau wadah untuk mengenalkan berbagai konsep kepada anak didik secara utuh. Dalam pembelajaran, tema diberikan dengan maksud menyatukan isi kurikulum dalam satu kesatuan yang utuh. Penggunaan tema dimaksudkan agar anak mengenal berbagai konsep secara mudah dan jelas. Pembelajaran tematik merupakan suatu strategi pembelajaran yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada siswa.³

Pembelajaran Tematik integratif yang dilaksanakan tidak hanya pada kelas I-III tetapi dari kelas I-3 dan IV yang bertujuan untuk meningkatkan karakter pada peserta didik. Kemudian pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pendekatan yang digunakan adalah pendekatan PAKEM, yaitu sebuah pendekatan yang menciptakan variasi kondisi dengan melibatkan siswa secara aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sedangkan pada Kurikulum 2013 pendekatan yang

² Lili Khoirul Ahmadi dan Sofan Amri, *Pengembangan & Model Pembelajaran Tematik Integratif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2014), hlm. 90

³ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset), 2014, hlm.86

digunakan adalah pendekatan saintifik yang menuntut siswa untuk aktif, kreatif, menyenangkan, serta mampu memiliki keterampilan ilmiah.

Kurikulum 2013 lebih ditekankan pada dimensi pedagogik modern yaitu menggunakan pendekatan saintifik. Dalam pembelajarannya pendekatan saintifik meliputi mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan membentuk jejaring untuk semua mata pelajaran. Pendekatan saintifik mengajak siswa untuk selalu aktif dan kreatif dalam setiap pembelajarannya, dan menginspirasi siswa untuk berpikir secara logis, kritis dan analitis agar tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan materi pembelajaran.

Tujuan pembelajaran dalam pendekatan saintifik untuk meningkatkan kemampuan intelek, khususnya kemampuan berfikir siswa, membentuk kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah secara sistematis dan untuk mengembangkan karakter siswa.⁴

Dengan adanya keputusan dari Kemendikbud untuk menghentikan penggunaan kurikulum 2013, maka peneliti merasa ini menjadi sebuah tantangan untuk pihak sekolah yang tetap menggunakan kurikulum 2013 dalam setiap proses pembelajaran yang nantinya akan dijadikan sebagai sekolah percontohan ketika kurikulum tersebut telah benar-benar siap di terapkan untuk semua sekolah yang ada.

⁴ Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media), 2014, hlm.54

MI Ma'arif NU 1 Pageraji adalah salah satu sekolah dasar yang menggunakan kurikulum 2013 yang ada di Banyumas dan merupakan salah satu sekolah yang menerapkan kurikulum 2013 di Kecamatan Cilongok.

Implementasi kurikulum 2013 di MI Ma'arif NU 1 Pageraji menggambarkan bahwa pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran yang dilakukan berusaha untuk sesuai dengan karakteristik pembelajaran kurikulum 2013 yakni sesuai dengan pendekatan saintifik yang terdiri dari unsur mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan membentuk jejaring untuk semua mata pelajaran, atau biasa yang disebut dengan istilah 5M.

Pembelajaran tersebut diawali dengan Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Setelah itu Siswa mengamati gambar yang ada pada Buku Siswa. Kemudian, guru bertanya jawab dengan siswa mengenai kerukunan di rumah. Siswa menuliskan jawaban pertanyaan yang ada di Buku Siswa pada selembar kertas. Hal itu untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami arti pentingnya hidup rukun di rumah dan membuat siswa terbiasa dan berani mengemukakan pendapatnya. Kertas jawaban itu dikumpulkan, kemudian secara bergantian, siswa membaca jawaban temannya. Siswa dan guru menanggapi jawaban tersebut. Di akhir pembelajaran guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan bersama dengan orang tua mereka masing-masing. Tugas ini yaitu buatlah sebanyak-banyaknya hidup rukun dirumah.

Dari uraian di atas maka penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang bagaimana implementasi pendekatan Saintifik dalam pembelajaran tematik dikelas II B MI M'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2017/2018,

B. Definisi Oprasional

Dalam penelitian ini, masalah yang akan dibahas hanya dibatasi pada aspek penerapan atau implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran Tematik dikelas II B MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas. Kemudian, untuk mengantisipasi salah penafsiran terhadap judul penelitian ini, maka ada beberapa istilah yang perlu peneliti batasi pengertiannya, antara lain:

1. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran Tematik adalah suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengkaitkan beberapa aspek baik dalam intra pelajaran maupun antra mata pelajaran.⁵

Pembelajaran tematik sebagai model pembelajaran termasuk salah satu tipe atau jenis dari pada model pembelajaran terpadu. Istilah pembelajaran tematik pada dasarnya adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Dengan kata lain

⁵ Sunhaji, *Pembelajaran Tematik-Integratif*, (Purwokerto : STAIN Press, 2013), hlm. 51

pembelajaran tematik adalah satu usaha untuk mengintegrasikan pengetahuan, ketrampilan, nilai, atau sikap pembelajaran, serta pemikiran yang kreatif dengan menggunakan tema.⁶

Pembelajaran tematik dimaknai sebagai pembelajaran yang di rancang berdasarkan tema-tema tertentu. Dalam pembahasannya tema itu ditinjau dari berbagai mata pelajaran. Dengan pembelajaran tematik menyediakan keleluasaan dan kedalaman implementasi kurikulum, menawarkan kesempatan yang sangat banyak pada siswa untuk memunculkan dinamika dalam pendidikan. Maka dapat dikatan bahwa pembelajaran tematik adalah proses belajar yang menggunakan tema-tema dalam pembelajarannya, dimana tema tersebut merupakan gabungan dari materi beberapa mata pelajaran yang sesuai sehingga dikumpulkan menjadi satu tema pembelajaran., dengan tujuan untuk mempermudah pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa.

2. Pendekatan Saintifik

Pendekatan Saintifik merupakan pendekatan yang mengadopsi langkah-langkah saintis dalam membangun pengetahuan melalui metode ilmiah. Model pembelajaran yang diperlukan adalah yang memungkinkan trbudayaannya kecakapan berfikir sains, terkembangkannya sense of inquiry: dan kemampuan berfikir kreatif siswa. Model pembelajaran yang dibutuhkan adalah yang mampu menghasilkan kemampuan untuk belajar, bukan saja

⁶ Sutirjo Dan Sri Istuti Malik, *Tematik Pembelajaran Efektif Dalam Kurikulum 2004*, (Malang: Banyu Media) 2005, Hal 6.

diperlukannya sejumlah pengetahuan, ketrampilan dan sikap tetapi yang lebih penting adalah bagaimana pengetahuan, ketrampilan dan sikap itu diperlukan peserta didik.⁷

Pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum, atau prinsip yang ditemukan.

Penerapan pendekatan ini diharapkan mampu digunakan sebagai titian emas perkembangan dan pengembangan sikap, ketrampilan dan pengetahuan peserta didik dalam pendekatan atau proses kerja yang memenuhi kriteria saintifik, para ilmuwan lebih deduktif. Penalaran deduktif melihat fenomena umum untuk kemudian menarik simpulan yang spesifik. Sebaliknya, penalaran induktif memandang fenomena atau situasi spesifik untuk kemudian menarik kesimpulan secara keseluruhan. Pendekatan scientific ini umumnya menempatkan fenomena unik dengan kajian spesifik dan detail untuk kemudian merumuskan simpulan.

Dari definisi di atas disimpulkan bahwa pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dilakukan dengan mengamati, menanya, menalar,

⁷ Abdul Majid dan Chaerul Rohman, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 3-4

mencoba dan membentuk jejaring untuk semua mata pelajaran sehingga peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum dan prinsip.⁸

3. Implementasi Pendekatan Saintifik

Implementasi kurikulum pada sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTS), Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMK/MA) dilakukan secara tahunan pelajaran 2013/2014.⁹

Dalam kamus umum Bahasa Indonesia kata implementasi diartikan sebagai pelaksanaan.¹⁰ Implementasi adalah suatu proses penerapan ide, konsep kebijaksanaan, inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak baik berupa perubahan pengetahuan keterampilan maupun nilai dan sikap.¹¹ Yang dimaksud implementasi dalam judul skripsi ini adalah pendekatan Saintifik dalam pembelajaran tematik di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas pada Tahun Pelajaran 2017/2018.

4. MI Ma'arif NU 1 Pageraji

⁸ <http://www.salamedukas.com/2014/06/pengetiandefinisi-pendekatan-saintifik.html?M=1>. Diakses Tanggal 15 Juli 2018 Pada Pukul 12:00 Wb.

⁹ Daryanto, *Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm.12

¹⁰ W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 377

¹¹ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 93

MI Ma'arif NU 1 Pageraji adalah salah Madrasah Ibtidaiyah yang terletak di Kecamatan Cilongk Kabupaten Banyumas merupakan tempat dilaksanakannya penelitian tentang Implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran Tematik. Dalam penelitian ini akan difokuskan pada kelas II B . Berdasarkan definisi operasional diatas, maksud dari judul skripsi ini adalah penelitian yang mengkaji tentang bagaimana Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik di kelas II B Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu "Bagaimana Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik di MI Ma;arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019?".

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah menemukan dan mendeskripsikan bagaimana implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik kelas II di MI Ma;arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi penulis untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik.

- b. Bagi sekolah atau guru, penelitian ini dapat dijadikan sebagai koreksi bagi sekolah atau guru yang melakukan proses pembelajaran, agar pembelajaran yang dilakukan ke depannya untuk lebih baik lagi apabila terdapat kekurangan yang ditemukan oleh peneliti ketika melakukan proses penelitian ini.
- c. Bagi peserta didik yaitu dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa dengan penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Tematik yang berbeda jauh dengan pembelajaran kurikulum sebelumnya.

E. Kajian Pustaka

Dalam mempersiapkan penelitian ini, peneliti lebih dahulu mempelajari beberapa skripsi yang terkait dengan penelitian ini. Hal ini dilakukan sebagai dasar acuan dan juga sebagai pembuktian empirik atas teori-teori pendidikan yang mereka telah temukan antara lain :

Muflikhatur Rahmi dengan judul skripsi “Penerapan Pembelajaran Tematik Integatif kelas IV di MI Negeri Kragean Kecamatan Ketanegara Kabupaten Purbalingga Tahun ajaran 2015/2016”.¹² Dalam penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu mendeskripsikan Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif, akan tetapi subjek penelitian pada skripsi yang

¹² Muflikhatur Rahmi, “Penerapan Pembelajaran Tematik Integratif kelas IV di MI Negeri Kragean Kecamatan Ketanegara Kabupaten Purbalingga Tahun ajaran 2015/2016”. Skripsi. Purwokerto : IAIN Purwokerto.

ditulis oleh saudari Muflikhatur Rahmi berbeda dengan subjek yang penelitian penulis.

Annisa Nadya Amalia Ichsani dengan judul “Implementasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Pada Kelas IV di SD Negeri I Manyaran, Wonogiri tahun 2014”. penelitian yang dilakukan oleh Annisa tersebut hasilnya yakni di sekolah yang peneliti ambil tersebut guru masih mengalami kesulitan yaitu membangun keaktifan siswa untuk mulai bertanya atau untuk berpikir secara kreatif karena dalam prakteknya guru masih mengedepankan aspek kognitif, padahal dalam Kurikulum 2013 aspek yang paling penting yang harus dikembangkan pada siswa adalah aspek afektif dan aspek keterampilan. Keterkaitan antara skripsi yang ditulis oleh saudara Annisa dengan judul yang peneliti ambil yakni skripsi terdahulu sama-sama membahas tentang pendekatan saintifik yang ada di sekolah dasar. perbedaan dari penelitian yang terdahulu dengan yang di ambil oleh peneliti yaitu terletak pada tempat penelitian dimanana skripsi tersebut mengambil tempat penelitian di sekolah dasar Negeri I Manyaran, Wonogiri sedangkan peneliti mengambil tempat penelitian di MI Ma’arif NU 1 Pageraji.

Novi Nur Afianti dengan judul skripsi “Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif di kelas IV SD Negeri sidasari 01 kecamatan Sampang Kabupaten

Cilacap Tahun Pelajaran 2016/2017”.¹³ Penelitian ini mengangkat masalah tentang bagaimana penerapan pembelajaran tematik integratif. Sama-sama meneliti tentang penerapan pembelajaran tematik integratif yang membedakan adalah penulis menelitian pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan kerangka dari peneliti yang digunakan untuk memberi gambaran dan petunjuk tentang pokok-pokok yang akan dibahas dalam penelitian ini. Adapun pembagiannya adalah sebagai berikut :

Bab I pendahuluan terdiri dari: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II landasarn teori tentang konsep umum Pendekatan Saintifik, Pembelajaran Tematik dan implementasi pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran Tematik .

Bab III memuat metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV yaitu hasil penelitian dan pembahasan. Terdiri dari penyajian data dan analisis data dalam Implementasi Pendekatan Saintifik dalam pembelajaran tematik kelas II B di MI Ma’arif NU 1 Pagraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

¹³ Novi Nur Afianti dengan judul skripsi “Impementasi Pembelajaran Tematik Integratif di kelas IV SD Negeri sidasari 01 kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2016/2017”. Skripsi. IAIN Purwokwrto.

Bab V yaitu penutup. Terdiri dari kesimpulan, saran, dan kata penutup. Bagian akhir pada bagian ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan mengenai Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik Kelas II B di MI Ma'arif NU 1 Pageraji, melalui teknik pengumpulan data dengan berbagai metode, kemudian mengolah dan menganalisis data sebagaimana telah peneliti paparkan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik Kelas II B di MI Ma'arif NU 1 Pageraji melalui tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, dan juga evaluasi.

Tahap perencanaan, pada tahap ini guru melakukan perencanaan yang dibuktikan dengan adanya RPP yang dibuat oleh guru sebelum melakukan pembelajaran di kelas.

Tahap pelaksanaan, pada tahap ini yaitu implementasi pendekatan saintifik guru dalam mengajar. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dan berdasarkan data yang dipaparkan pada bab sebelumnya, bahwa implementasi pendekatan saintifik Kelas II B di MI Ma'arif NU 1 Pageraji ini berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan guru dalam setiap mengajar pembelajaran tematik selalu menggunakan pendekatan saintifik. Meskipun dalam pelaksanaannya tidak dapat sempurna dengan menerapkan semua langkah yang ada dalam pendekatan saintifik untuk satu kali pembelajaran yang dilakukan. Namun guru sudah cukup

baik dalam pelaksanaannya, yakni dengan menggunakan beberapa langkah pendekatan saintifik untuk setiap pembelajaran yang dilakukan.

Tahap evaluasi, pada tahap evaluasi menggunakan dua jenis penilaian, yaitu tes dan non tes. Untuk penilaian tes ini dilakukan oleh guru untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa mengenai materi yang diberikan guru. Penilaian tes dilakukan untuk mengetahui ranah kognitif siswa. Penilaian tes ini dilakukan setiap satu tema pembelajaran selesai sebagai nilai ulangan harian, selain itu juga penilaian tes dilakukan setiap siswa diberi tugas untuk mengerjakan tugas pada setiap pembelajaran yang dilakukan.

Penilaian non tes dilakukan untuk mengetahui sikap siswa dalam kehidupan sehari-hari. Dalam penilaiannya MI Ma'arif NU 1 Pageraji menggunakan pedoman dari yayasan sekolah mengenai sikap yang harus dimiliki oleh siswa. Dimana guru tidak menggunakan lembar ceklis sikap yang harus diisi oleh guru setiap hari setelah pembelajaran dilakukan.

Dari pemaparan kesimpulan di atas maka dapat dikatakan bahwa Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik Kelas II B di MI Ma'arif NU 1 Pageraji yang dilakukan oleh guru kelas II B sudah cukup baik dan sesuai dengan prosedur pelaksanaannya.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan mengenai Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik Kelas II B

MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan agar diperhatikan ke depannya, antara lain :

1. Kepada Kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji

Adanya dukungan dari kepala sekolah merupakan faktor yang sangat penting yang dapat memacu pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih bermutu. Hal ini akan lebih baik lagi jika dukungan kepala sekolah terus dipertahankan sehingga akan memacu guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam melaksanakan pembelajaran.

2. Guru Kelas II B

- a. Senantiasa meningkatkan keterampilan dalam menggunakan metode pembelajaran untuk menarik perhatian siswa dalam pembelajaran.
- b. Perlu ditingkatkan lagi variasi dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa sehingga mereka tidak bermain sendiri dan tidak merasa jenuh.

3. Siswa Kelas II B

- a. Hendaknya siswa lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.
- b. Diharapkan selalu giat belajar baik dirumah maupun disekolah supaya prestasi belajar terus meningkat dan lebih baik lagi.
- c. Diharapkan siswa mampu mengikuti pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan baik dan tertib.

- d. Untuk semua siswa diharapkan agar selalu semangat dan memperhatikan semua arahan guru yang diberikan supaya pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan dengan baik dan mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik Kelas II B MI Ma’arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas”.

Peneliti telah berusaha secara optimal untuk melaksanakan penelitian dan menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya, walaupun masih jauh dari kata sempurna. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan pada skripsi ini, untuk itu peneliti selalu membuka dan menerima kritik dan saran yang bersifat penyempurnaan dan membangun.

Peneliti berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi peneliti sendiri dan pembaca pada umumnya, khususnya bagi adik-adik mahasiswa dalam penyusunan skripsi, semoga dapat membawa kemanfaatan.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik materiil maupun non materiil sejak awal hingga selesainya penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikan dan amalnya mendapat

balasan dari Allah SWT.Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Amiiin.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Manajemen Penelitian Rev, Ed.*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kemendikbud 2013. 2013. *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- E. Mulyasa, 2013. *Kurikulum Berbasis Kompetensi : Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, Jakarta: Remaja Rosdakarya
- Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- [Http://Www.Salamedukas.Com/2014/06pengetiandefinisi-PendekatanSaintfk.Html?M=1](http://Www.Salamedukas.Com/2014/06pengetiandefinisi-PendekatanSaintfk.Html?M=1). Diakses
- Iif Khoiru Ahmadi dan Sofan Amri, 2014. *Pengembangan & Model Pembelajaran Tematik Integratif*, Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Moleong, J Lexy. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Rev, Ed.*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muflikhatur Rahmi, “Penerapan Pembelajaran Tematik Integratif kelas IV di MI Negeri Kragean Kecamatan Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun ajaran 2015/2016”. *Skripsi*. Purwokerto : IAIN Purwokerto
- Mujid, Abdul Dan Chaerul Rochman. 2014. *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Novi Nur Afianti dengan judul skripsi “Impementasi Pembelajaran Tematik Integratif di kelas IV SD Negeri sidasari 01 kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2016/2017”. *Skripsi*. IAIN Purwokwrto.

- Poerwati, Loeloek Endah dan Sofan Amri. 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sani, Abdullah Ridwan. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung : ALFABET.
- Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik-Integratif Pendidikan Agama Islam Dengan Sains*. Purwokerto: Stain Press.
- Sutirjo Dan Sri Istuti Malik, 2005. *Tematik Pembelajaran Efektif Dalam Kurikulum 2004*, Malang: Banyu Media
- Syaodih, Nana. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2013. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini Tk/Ra & Anak Kelas Awal Sd/Mi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- W.J.S Poerwadarminta, 2005. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pusaka

IAIN PURWOKERTO