

**UPAYA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN  
KETERCAPAIAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN  
DI MIN 1 PURBALINGGA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN  
Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh :

**NUROINI ZAHRO**

**NIM. 1423303062**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO**

**2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Nuroini Zahro  
NIM : 1423303062  
Jenjang : S - 1  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan/Program Studi : MP / Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “Upaya Sekolah dalam Meningkatkan Ketercapaian Standar Kelulusan di MIN 1 Purbalingga” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 17 Januari 2019

Saya yang menyatakan,



METERAL  
TEMPEL  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH

Nuroini Zahro  
NIM. 1423303062



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553**

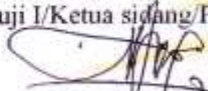
### PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :


**UPAYA KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KETERCAPAIAN  
STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DI MIN 1 PURBALINGGA**

Yang disusun oleh : Nuroini Zahro, NIM : 1423303062, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam ( MPI ) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis, tanggal 24 Januari 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

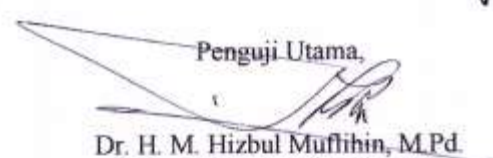
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

  
Abu Dharin, M.Pd.  
NIP.: 19741202 201101 1 001

Penguji II Sekretaris Sidang,


  
Dr. Fajar Hardoyono, M.Sc  
NIP.: 198012 15 200501 1 003

Penguji Utama,

  
Dr. H. M. Hizbul Muflihah, M.Pd.  
NIP.: 19630302 199103 1 005

Mengetahui :

Dekan,

  
Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum  
NIP.: 19740228 199903 1 005



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Rektor IAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

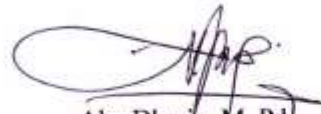
Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Nuroini Zahro, NIM: 1423303062 yang berjudul :

**UPAYA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KETERCAPAIAN  
STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DI MIN 1 PURBALINGGA**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 17 Januari 2019  
Pembimbing,



Abu Dharm, M. Pd.  
NIP. 19741202 201101 1 001

**MOTTO**

*“Tujuan menentukan jadi apakah anda kelak”*

**Julius Erving**

*“Beri nilai dari usahanya jangan dari hasilnya. Baru kita bisa menilai kehidupan.”*

**Albert Einstein**



## PERSEMBAHAN

*Segala puji kepada Allah, Tuhan Semesta Alam, dengan segala kenikmatan sehingga penulis mampu dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.*

*Karya sederhana ini Ku persembahkan kepada:*

*Allah Subhanallahu Wata'ala, yang mengawali kehidupanku, semoga karya ini menjadi bernilai ibadah.*

*Ayah (Arif Nur) dan ibu (Suyatmi), yang telah memberikan semangat, nasehat, dorongan, kasih sayang dan pengorbanan yang tak pernah tergantikan hingga penulis mampu dalam menjalani rintangan hidup,*

*tentu tak terlepas karena doa yang selalu terlantun dalam setiap nafas kalian.*

*Kakakku (Nurya 'ni Mauqiyya Fitroha) yang telah memberikan tuntunan dan semangat, serta adik-adikku (Wera dan Habibi) yang memberiku dorongan untuk menjadi tuntutan yang berusaha lebih baik.*

*Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat dan motivasi.*

*Almamater tercinta IAIN Purwokerto.*

**IAIN PURWOKERTO**

## UPAYA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KETERCAPAIAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DI MIN 1 PURBALINGGA

NUROINI ZAHRO  
NIM. 1423303062

Program Studi S1 Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

### ABSTRAK

Standar kompetensi lulusan adalah kriteria minimal dari beberapa kompetensi yang harus dicapai oleh setiap peserta didik agar dapat dinyatakan lulus pada suatu jenjang pendidikan tertentu. Lulusan MIN 1 Purbalingga memiliki kompetensi pengetahuan umum yang hasilnya melebihi target minimal dan pengetahuan keIslaman yaitu mampu membaca dan menghafal al-Qur'an juz 30 dan beberapa hadits sehingga sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Namun MIN 1 Purbalingga berupaya untuk meningkatkan pencapaian standar kompetensi lulusan pada tahun berikutnya. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya meningkatkan ketercapaian standar kompetensi lulusan dan evaluasi hasil belajar peserta didik di MIN 1 Purbalingga.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, koordinator kurikulum dan beberapa guru kelas. Sedangkan objek penelitiannya adalah upaya sekolah dalam meningkatkan ketercapaian standar kelulusan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, dokumentasi dan observasi. Kemudian proses analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data model Miles dan Huberman dengan tiga langkah, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa upaya MIN 1 Purbalingga untuk mencapai standar kelulusan tersebut dilakukan melalui fungsi pengelolaan yaitu perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan. Keempat fungsi tersebut diterapkan pada beberapa komponen yang saling berkaitan dalam proses pembelajaran diantaranya adalah kurikulum, guru dan proses belajar mengajar. Pencapaian standar kompetensi lulusan ini dapat diperlihatkan melalui penilaian pada setiap tingkat kelas dan dibuktikan dengan pencapaian kelulusan 100% dari tahun ajaran 2015/2016 sampai tahun ajaran 2017/2018.

Kata kunci: *Upaya Sekolah, Standar Kompetensi Lulusan*

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan kenikmatan serta memberi rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Upaya Sekolah dalam Meningkatkan Ketercapaian Standar Kompetensi Lulusan di MIN 1 Purbalingga”. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah, nabi Muhammad SAW sebagai penuntut umat akhir zaman. Semoga kita termasuk golongan yang mendapat syafaat beliau di hari akhir. Amin ya Rabbal ‘alamiin.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan pihak-pihak, baik berupa materi maupun non materi sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Dr. H. A. Lutfi Hamidi, M.Ag., selaku Rektor IAIN Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I, selaku Wakil Rektor I IAIN Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., selaku Wakil Rektor II IAIN Purwokerto dan sebagai Penasehat Akademik program studi Manajemen Pendidikan Islam.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I, selaku Wakil Rektor III IAIN Purwokerto.
5. Dr. H. M. Hizbul Muflihini, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
6. Abu Dharin, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi atas arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.



7. Segenap dosen, karyawan dan civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, atas perhatian dan pelayanan serta keramahan yang diberikan.
8. Sugeng Riadi, S.Pd.I., selaku kepala madrasah di MIN 1 Purbalingga, atas izin yang diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Semua guru dan karyawan MIN 1 Purbalingga, atas informasi dan bantuan yang telah diberikan dalam penelitian ini.
10. Kedua orangtua dan kakak adik penulis yang tercinta, atas dukungan dan doa yang tentu membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat yang selalu memberikan keceriaan, dukungan dan motivasi.
12. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis tulis satu persatu.

Hanya kata terimakasih yang dapat penulis sampaikan dengan tulus serta permohonan maaf. Semoga segala bantuan yang diberikan akan diberi balasan oleh Allah SWT. Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun bagi semua pihak yang budiman.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca selalu penulis harapkan demi perbaikan pada masa mendatang.

Purwokerto, 17 Januari 2019

Penulis,



Nuroini Zahro

NIM. 1423303062

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	7
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan dan Manfaat .....	9
E. Kajian Pustaka .....	10
F. Sistematika Pembahasan .....	13
<b>BAB II    STANDAR    KOMPETENSI    LULUSAN,    MANAJEMEN</b>	
<b>PENDIDIKAN DAN EVALUASI PEMBELAJARAN</b>	
A. Standar Kompetensi Lulusan	

1. Pengertian Standar Kompetensi Lulusan .....	15
2. Alasan Adanya Standar Pendidikan .....	16
3. Landasan Hukum Standar Kompetensi Lulusan Tingkat Pendidikan Dasar .....	20
<b>B. Manajemen Pendidikan</b>	
1. Pengertian Manajemen Pendidikan .....	25
2. Fungsi Manajemen Pendidikan .....	26
3. Komponen dalam Pendidikan .....	28
<b>C. Evaluasi Pembelajaran</b>	
1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran .....	36
2. Pentingnya Penilaian Hasil Belajar .....	38
3. Tujuan Evaluasi Pembelajaran .....	41
4. Karakteristik Penilaian .....	42
5. Sasaran Penilaian Hasil Belajar .....	45
6. Jenis Evaluasi Pembelajaran .....	47
7. Teknik Evaluasi Pembelajaran .....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	58
B. Lokasi Penelitian .....	59
C. Objek dan Subjek penelitian .....	59
D. Teknik Pengumpulan Data .....	61
E. Teknik Analisis Data .....	64

## BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

### A. Gambaran umum MIN 1 Purbalingga

1. Sejarah Berdirinya MIN 1 Purbalingga .....	67
2. Visi dan Misi .....	68
3. Keadaan Guru, karyawan dan Siswa .....	69
4. Prestasi Akademik Siswa .....	72
5. Sarana dan Prasarana .....	72

### B. Penyajian Data

1. Standar Kompetensi Lulusan MIN 1 Purbalingga .....	75
2. Upaya Pencapaian Standar Kompetensi Lulusan MIN 1 Purbalingga .....	83
3. Peningkatan Ketercapaian Standar Kompetensi Lulusan MIN 1 Purbalingga .....	92

### C. Analisis Data

1. Upaya Pencapaian Standar Kompetensi Lulusan MIN 1 Purbalingga .....	95
2. Evaluasi dalam Pencapaian Standar Kompetensi Lulusan .....	100

## BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	104
B. Saran .....	105

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR GAMBAR**

- Gambar 3.1 : Teknik pengumpulan data penelitian yang digunakan ..... 61
- Gambar 3.2 : Langkah analisis data model Miles dan Huberman ..... 64



**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1	: Standar Kompetensi Lulusan pada SD/MI/SDLB/Paket A ...	23
Tabel 3.1	: Hasil Ujian Nasional Peserta Didik MIN 1 Purbalingga .....	59
Tabel 4.1	: Keadaan Guru dan Karyawan MIN 1 Purbalingga .....	68
Tabel 4.2	: Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2018/2019 .....	70
Tabel 4.3	: Prestasi Akademik Siswa MIN 1 Purbalingga .....	71
Tabel 4.4	: Keadaan Prasana Gedung MIN 1 Purbalingga .....	71
Tabel 4.5	: Keadaan Prasana Meubelair MIN 1 Purbalingga .....	72
Tabel 4.6	: Keadaan Prasarana Peralatan dan Inventaris Kantor .....	73



IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Gambar kegiatan dan dokumen penelitian
- Lampiran 2 : Struktur organisasi MIN 1 Purbalingga
- Lampiran 3 : Dokumen MIN 1 Purbalingga
- Lampiran 4 : Pedoman wawancara, dokumentasi dan observasi
- Lampiran 5 : Hasil wawancara, dokumentasi dan observasi
- Lampiran 6 : Surat permohonan ijin observasi pendahuluan
- Lampiran 7 : Surat permohonan ijin riset idividual
- Lampiran 8 : Surat keterangan telah riset
- Lampiran 9 : Surat keterangan wawancara
- Lampiran 10 : Surat dan sertifikat akademik
- Lampiran 11 : Daftar riwayat hidup



IAIN PURWOKERTO

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Tantangan dan perkembangan pendidikan di Indonesia pada masa yang akan datang semakin besar dan kompleks. Hal ini disebabkan antara lain adanya perubahan tuntutan masyarakat terhadap kualitas dan kuantitas dari pendidikan itu sendiri. Tuntutan tersebut wajar karena permasalahan yang terjadi di dalam masyarakat semakin banyak dan kompleks seiring dengan perkembangan teknologi yang semakin maju. Oleh karena itu tujuan pendidikan bersifat sementara atau “tujuan yang berlari”. Hal ini berarti tujuan pendidikan setiap saat perlu direvisi dan disesuaikan dengan tuntutan perubahan.

Salah satu tugas utama pendidikan adalah untuk membuat peserta didik dan/atau masyarakat menjadi dewasa, mandiri, berwawasan, dan berbudaya luhur sesuai dengan nilai-nilai moral yang positif dan universal. Untuk itu pendidikan perlu dirancang secara proaktif terhadap berbagai kecenderungan perubahan di dalam masyarakat.<sup>1</sup>

Dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Pasal 1 ayat (2) dikemukakan bahwa “pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai

---

<sup>1</sup> Ali Idrus, *Manajemen Pendidikan Global: Visi, Misi dan Adaptasi*, (Jakarta: GP press, 2009), hal. 79



agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman”. Selanjutnya dalam ayat (3) dijelaskan bahwa “sistem pendidikan nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional”. Sedangkan fungsi dan tujuan pendidikan nasional diatur pada Bab II Pasal 3 yang berbunyi “pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab”.

Mengenai standar nasional pendidikan juga telah tercantum dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1 ayat (17) yang menyatakan bahwa “standar nasional pendidikan adalah kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia”. Oleh karena itu standar nasional pendidikan harus dipenuhi oleh seluruh lembaga pendidikan yang ada di Indonesia. Standar nasional pendidikan ini terdapat delapan standar pendidikan, yaitu standar isi; standar proses; standar kompetensi kelulusan; standar pendidik dan tenaga kependidikan; standar sarana dan prasarana; standar pengelolaan; standar pembiayaan dan; standar penilaian pendidikan.

Dalam konteks pendidikan nasional Indonesia diperlukan standar yang perlu dicapai dalam kurun waktu tertentu sebagai upaya untuk mewujudkan

tujuan pendidikan. Hal ini berarti perlu perumusan yang jelas dan terarah serta visible mengenai tujuan pendidikan. Oleh karena itu makna pendidikan sebenarnya adalah bagaimana membawa anggota-anggota dari suatu kelompok manusia yang memerlukan pendidikan diarahkan oleh suatu tujuan yang sama. Dalam hal ini UUD 1945 telah merumuskan suatu tujuan yang ideal yaitu mencerdaskan kehidupan bangsanya. Sistem pendidikan nasional merupakan suatu upaya untuk mewujudkan cita-cita ideal tersebut. Untuk mengetahui sejauh mana tercapainya tujuan ideal itu dapat kita perhatikan dalam kehidupan bersama masyarakat Indonesia. Manusia Indonesia yang cerdas adalah manusia Indonesia yang mempunyai pengetahuan dan keterampilan berprestasi sebagai seorang yang bermoral, yakni moral yang disinari oleh Pancasila. Moral yang disinari Pancasila yaitu suatu ikrar bersama dari bangsa Indonesia untuk hidup bersama mencapai cita-cita bersama.

Untuk mempersiapkan bangsa yang berkualitas diperlukan penyelenggaraan pendidikan nasional yang berkualitas pula. Bangsa yang berkualitas itu jelas tidak akan lahir secara alamiah tanpa intervensi sistematis pemantapan sistem pendidikan agar berwawasan keunggulan.

Sekolah merupakan tempat yang sistematis dalam pendidikan berwawasan keunggulan dimana kita memperoleh pengetahuan, arahan serta bimbingan sehingga dapat memiliki kompetensi yang meliputi aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) maupun psikomotorik (keterampilan).

Kompetensi-kompetensi tersebut digunakan dalam menghadapi setiap permasalahan kehidupan di lingkungan masyarakat.

Pendidikan yang berkualitas yaitu pendidikan yang dapat memenuhi tuntutan masyarakat yaitu pendidikan yang dapat menghasilkan peserta didik (*output*) yang memiliki tiga kompetensi di atas. Oleh karena itu perlu adanya suatu standar atau kriteria yang akan dijadikan patokan dalam proses pendidikan supaya menghasilkan lulusan (*output*) seperti yang diharapkan.

Berkaitan dengan pendidikan sebagai lembaga yang mempunyai tujuan maka perlu membahas mengenai standar kelulusan. Standar kelulusan digunakan sebagai syarat agar peserta didik dapat dinyatakan lulus atau telah menyelesaikan seluruh proses pembelajaran pada suatu jenjang pendidikan.

Dalam mewujudkan tujuan pembelajaran yang berimplikasi menjadi standar kelulusan maka perlu adanya upaya-upaya yang dilakukan. Berbagai upaya dilakukan sampai terjadi peningkatan melalui tahap demi tahap untuk pencapaian standar kelulusan tersebut. Mulai dari sebatas teori yang peserta didik terima kemudian akan memunculkan perubahan sikap sehingga memperoleh keterampilan-keterampilan yang dapat menyelesaikan setiap masalah yang dihadapi. Dengan begitu tujuan nasional pendidikan yakni mencerdaskan kehidupan bangsa telah terwujud.

MIN 1 Purbalingga merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berciri khas agama Islam. Sebagai lembaga pendidikan MIN 1 Purbalingga ini mempunyai standar kelulusan agar proses pembelajaran yang dijalankan

memiliki arah dan tujuan yang jelas. Standar kelulusan tersebut merupakan suatu yang harus dicapai oleh setiap peserta didik lulusan sekolah ini.

Pencapaian standar kelulusan dilakukan secara bertahap mulai dari kelas I sampai kelas VI sebagai tingkat paling akhir di pendidikan dasar. Setiap tahapan kelas terdapat kriteria yang harus dicapai. Setelah mencapai kriteria pada tahap pertama maka peserta didik berhak masuk pada tahapan kelas selanjutnya. Perpindahan tahap demi tahap ini dalam sekolah disebut dengan kenaikan kelas. Oleh karena itu melalui tahap demi tahap yang dilewati peserta didik akan mencapai standar kelulusan sebagai tanda bahwa peserta didik tersebut telah selesai menjalankan proses pembelajaran di MIN 1 Purbalingga.

MIN 1 Purbalingga mempunyai beberapa standar atau kriteria pada setiap tahap kelas yang harus dilewati peserta didik hingga akhir kelas VI. Kriteria-kriteria yang dimaksud adalah kriteria ketuntasan minimal, kriteria kenaikan kelas dan kriteria kelulusan. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) adalah tingkat pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran oleh peserta didik per mata pelajaran. Kriteria kenaikan kelas adalah beberapa kriteria yang harus dicapai peserta didik sebagai syarat untuk melanjutkan tahap kelas berikutnya. Sedangkan kriteria kelulusan digunakan sebagai syarat yang harus dipenuhi oleh peserta didik agar dinyatakan lulus dalam menyelesaikan jenjang pendidikan dasar di MIN 1 Purbalingga.

MIN 1 Purbalingga menginginkan seluruh peserta didik mencapai standar kompetensi lulusan yang telah ditetapkan. Tujuan dari pencapaian

standar kompetensi lulusan itu sendiri adalah untuk memenuhi tuntutan masyarakat dan sebagai perwujudan dari tujuan pendidikan nasional.<sup>2</sup> Pencapaian standar kompetensi lulusan diwujudkan dengan melakukan pengelolaan yang tepat terhadap setiap komponen-komponen dalam lembaga pendidikan. Dengan pengelolaan yang tepat diharapkan dapat memperoleh *ouput* (lulusan) seperti yang diinginkan.

Berdasarkan penuturan bapak Makhmud selaku koordinator kurikulum mengatakan bahwa dalam dokumen MIN 1 Purbalingga sampai akhir tahun ajaran 2017/1018 belum pernah tercatat tentang siswa yang tidak lulus. Hasil ujian nasional menunjukkan tercapainya target minimal kelulusan, seperti pada tahun pelajaran 2015/2016 rata-rata nilai mencapai 86.82, pada tahun pelajaran 2016/2017 rata-rata nilai mencapai 85.32, dan pada tahun pelajaran 2017/2018 nilai rata-rata mencapai 71.94. Selain nilai tersebut peserta didik juga memiliki kompetensi keIslaman yakni mampu membaca dan hafal surat juz 30 serta beberapa hadits dan doa-doa harian. Hal ini yang mampu membuat lulusan madrasah dijamin memiliki pengetahuan dan berkarakter Islami sesuai dengan kebutuhan masyarakat saat ini sehingga banyak orang tua yang menginginkan anaknya belajar di madrasah ini.<sup>3</sup> Untuk keamanan dan kelancaran proses pembelajaran MIN 1 Purbalingga menyediakan jasa antar jemput untuk peserta didik yang bertempat tinggal jauh dari lokasi sekolah.

---

<sup>2</sup> Wawancara bersama Bapak Sugeng Riadi selaku Kepala Madrasah pada tanggal 26 Juli 2018

<sup>3</sup> Wawancara bersama Ibu Ari Yuniarti selaku wali kelas 6 pada tanggal 8 November 2018

Berdasarkan hasil pencapaian standar kompetensi lulusan yang telah lalu MIN 1 Purbalingga berupaya untuk meningkatkan ketercapaian standar kompetensi lulusan pada tahun berikutnya. Upaya-upaya yang dilakukan adalah mengelola segala komponen dalam madrasah sehingga memiliki lulusan yang berkualitas sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Oleh karena itu penulis mengajukan penelitian di sekolah tersebut dengan judul “Upaya Sekolah dalam Meningkatkan Ketercapaian Standar Kompetensi Lulusan di MI N 1 Purbalingga”.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk mempermudah memberikan gambaran yang jelas dan menghindari kesalahpahaman dalam penafsiran terhadap judul skripsi, maka penulis mempertegas maksud dari istilah-istilah yang digunakan dalam penulisan judul tersebut.

### **1. Upaya Peningkatan Ketercapaian Standar Kompetensi Lulusan**

Upaya dapat diartikan sebagai usaha atau ikhtiar (untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar), daya upaya (menjaga keamanan patut dibanggakan).<sup>4</sup>

Sedangkan upaya dalam penelitian ini adalah segala usaha atau tindakan-tindakan pihak sekolah dalam meningkatkan ketercapaian standar kelulusan melalui proses pembelajaran disekolah. Pencapaiannya dapat diketahui dengan proses evaluasi dari perkembangan kompetensi yang dimiliki oleh peserta didik. Pihak sekolah yang dimaksud yaitu

---

<sup>4</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Cetakan ke Delapan Belas Edisi IV*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2014), hal. 767

tenaga pendidik dan tenaga kependidikan seperti kepala sekolah, koordinator kurikulum dan guru (pendidik).

Dalam penjelasan UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 35 menyebutkan bahwa standar kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik yang harus dipenuhinya atau dicapainya dari suatu satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.

Sedangkan standar kelulusan yang penulis maksud adalah standar kompetensi lulusan dalam satuan pendidikan (SKL-SP) yang memuat beberapa kriteria atau syarat yang harus dipenuhi oleh setiap peserta didik agar dapat dinyatakan lulus atau selesai dalam melakukan proses pendidikan pada suatu jenjang pendidikan tertentu. Perumusan SKL-SP ini berdasarkan standar kompetensi lulusan dalam standar nasional pendidikan yang telah ditentukan.

Standar kompetensi lulusan dalam satuan pendidikan (SKL-SP) selanjutnya dijabarkan menjadi kriteria-kriteria sebagai indikator penentuan kelulusan. Peserta didik yang telah memenuhi kriteria-kriteria tersebut dianggap telah memenuhi standar kompetensi lulusan (SKL) dan dapat dinyatakan lulus dari jenjang pendidikan yang dijalannya. Dalam kaitannya dengan penelitian ini berarti jenjang pendidikan yang dimaksud ialah jenjang pendidikan tingkat dasar.

## 2. MIN 1 Purbalingga

MIN 1 Purbalingga merupakan salah satu lembaga pendidikan dasar yang berciri khas Islam. Madrasah ini terletak di Jalan Raya Krangean Rt 01/1 desa Krangean kecamatan Kertanegara Kabupaten Purbalingga. MIN 1 Purbalingga dapat dikatakan sebagai lembaga pendidikan yang berkualitas karena lulusan madrasah memiliki kualifikasi seperti yang dibutuhkan masyarakat saat ini yakni memiliki kompetensi-kompetensi yang sesuai dengan tingkat pendidikan dasar dan dibekali dengan karakter Islami. Upaya sekolah yang dilakukan dengan menerapkan fungsi manajemen untuk mengelola segala sumberdaya yang tersedia di madrasah.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis menggunakan rumusan masalah “Bagaimana upaya sekolah dalam meningkatkan ketercapaian standar kelulusan di MI N 1 Purbalingga?”.

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Dari berbagai permasalahan yang telah dikemukakan di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- a. Upaya sekolah dalam pencapaian Standar Kelulusan di MIN 1 Purbalingga.



- b. Evaluasi hasil belajar peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pencapaian Standar Kelulusan peserta didik di MIN 1 Purbalingga.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Aspek teoritis

- 1) Sebagai sumber informasi tentang upaya MIN 1 Purbalingga dalam meningkatkan ketercapaian Standar Kelulusan
- 2) Menambah wawasan pengetahuan tentang evaluasi hasil belajar peserta didik di MIN 1 Purbalingga.

### b. Aspek praktis

#### 1) Bagi Sekolah

Hasil penelitian dapat digunakan sebagai masukan kepada manajer pendidikan dalam mengelola segala komponen lembaga pendidikan supaya lebih maksimal terutama dalam meningkatkan ketercapaian Standar Kelulusan di sekolah.

#### 2) Bagi Pemerhati Pendidikan

Hasil penelitian dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan sumbangan pemikiran dalam meningkatkan mutu pendidikan supaya menjadi lebih baik.

## E. Kajian Pustaka

Sebelum membahas tentang upaya sekolah dalam meningkatkan standar kelulusan di MI Negeri 1 Purbalingga, terlebih dahulu penulis

menguraikan beberapa hasil penelitian relevan sebagai kajian pustaka dalam penelitian yang penulis lakukan.

Penelitian yang dilakukan oleh Nina Suria Artiningsih bertujuan untuk mengetahui ketercapaian target tahunan Sekolah Menengah Pertama Negeri I Muntilan menuju Sekolah Bertaraf Internasional. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Data dianalisis secara kualitatif deskriptif. Hasil penelitian ini membahas tentang target pemenuhan standar RSBI (Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional) yang meliputi kompetensi lulusan, isi, proses, tenaga pendidik dan kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, keuangan dan pembiayaan pendidikan, penilaian pendidikan, serta budaya dan lingkungan sekolah, beserta hambatanya.<sup>5</sup> Ketercapaian target tahunan SMP N I Muntilan menuju SBI yang mencakup ketercapaian target tahun 2008/2009 dan hambatanya, ketercapaian target tahun 2009/2010 sampai Bulan Mei dan hambatanya serta tindak lanjut yang dilakukan sekolah berkaitan dengan ketidaktercapaian target tahunan menuju SBI. Penelitian ini membahas mengenai ketercapaian standar yang menjadi target tahunan seperti yang penulis teliti.

Hasil penelitian yang ditulis Rully Sevi Agustin menyimpulkan bahwa upaya-upaya yang dilakukan sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Darwata Glempang difokuskan dalam (1) aspek akademik siswa yang tujuannya meningkatkan prestasi akademik dengan program bimbingan belajar, bimbingan prestasi dan les khusus (2) aspek non akademik

---

<sup>5</sup> Nina Suria Artiningsih, *Ketercapaian Target Tahunan Sekolah Menengah Pertama Negeri I Muntilan Menuju Sekolah Bertaraf Internasional*, (Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta: tidak diterbitkan, 2010), hal. vii

dengan program kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri (3) kemampuan guru dalam proses belajar mengajar dengan diadakannya IHT (*In House Training*) dan pelatihan-pelatihan untuk menambah pengetahuan (4) menciptakan keadaan lingkungan madrasah yang kondusif dengan sarana prasarana yang memadai sesuai kebutuhan siswa, menjalin hubungan yang harmonis di antara siswa, guru, dan staff. Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif. Objek penelitiannya adalah bagaimana upaya yang dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan, sedangkan subjeknya adalah seluruh warga madrasah.<sup>6</sup> Berdasarkan pernyataan tersebut, sesuai dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu membahas tentang upaya yang dilakukan sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan yang memiliki sasaran pada kualitas peserta didik.

Penelitian Dewi Novitriana bertujuan untuk mengetahui bagaimana evaluasi strategi peningkatan mutu lulusan di SMP Negeri 2 Purwanegara Kabupaten Banjarnegara. Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi (*evaluation research*) dengan menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Model evaluasi yang digunakan adalah model CIPP (*context, input, proses, dan product*) yang dikembangkan oleh Stufflebeam. Adapun objek dalam penelitian ini adalah strategi peningkatan mutu lulusan SMP Negeri 2 Purwanegara. Sedangkan subjeknya adalah kepala sekolah, WK kurikulum, WK kesiswaan, WK sarpras, WK humas, guru kelas VII, VIII, dan IX SMP Negeri 2 Purwanegara. Teknik dalam mengumpulkan data adalah dengan

---

<sup>6</sup> Rully Sevi Agustin, *Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan di MI Darwata Glemgang Kecamatan Maos Kabupaten Cilacap Tahun Ajaran 2012/2013*, (Skripsi IAIN Purwokerto, 2014), hal. v

metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data mengacu pada model Miles Huberman yaitu dengan cara mereduksi data, menyajikan data dan penarikan kesimpulan.<sup>7</sup> Persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah bertujuan untuk mengetahui peningkatan mutu lulusan melalui proses evaluasi.

Berdasarkan ketiga hasil penelitian relevan di atas, perbedaannya dipaparkan bahwa penelitian yang penulis lakukan berfokus pada upaya yang dilakukan pihak sekolah (pendidik dan tenaga kependidikan) dalam meningkatkan standar kelulusan yang ditentukan. Peningkatan pencapaian standar kelulusan ini dideskripsikan melalui hasil kelulusan peserta didik pada tiga tahun terakhir, mulai tahun ajaran 2015/2016 sampai tahun ajaran 2017/2018.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini terdiri atas lima bab dan setiap bab terdiri dari beberapa sub bab. Penulis akan menjelaskan dengan pemaparan sebagai berikut.

Pada bagian awal skripsi terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bab pertama adalah bagian pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

---

<sup>7</sup> Dewi Novitriana, *Evaluasi Strategi Peningkatan Mutu Lulusan SMP Negeri 2 Purwanegara Kabupaten Banjarnegara*, (Skripsi IAIN Purwokerto, 2018), hal. vii

Bab kedua adalah landasan teori yang terdiri dari pokok bahasan mengenai standar kelulusan, manajemen pendidikan dan evaluasi pembelajaran. Pada standar kelulusan membahas tentang pengertian standar kelulusan, alasan adanya standar kelulusan dan landaasan hukum standar kelulusan tingkat pendidikan dasar. Pada manajemen pendidikan membahas tentang pengertian manajemen pendidikan, fungsi manajemen pendidikan dan komponen dalam pendidikan. Sedangkan evaluasi pembelajaran membahas tentang pengertian evaluasi pembelajaran, pentingnya penilaian hasil belajar, tujuan evaluasi pembelajaran, karakteristik penilaian, sasaran penilaian hasil belajar, jenis evaluasi pembelajaran dan teknik evaluasi pembelajaran.

Bab ketiga adalah metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, objek dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab keempat adalah pembahasan hasil penelitian yaitu gambaran umum MIN 1 Purbalingga, penyajian data dan analisis data.

Bab kelima adalah penutup, terdiri dari kesimpulan yang diambil dari penelitian ini dan saran-saran yang ditujukan untuk pihak terkait.

Kemudian di bagian akhir penulisan skripsi ini memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Standar kelulusan dapat dikatakan sebagai poin-poin yang harus dipenuhi peserta didik selama proses pembelajaran. Dengan kata lain proses pencapaian standar kelulusan tersebut tidak lain ialah proses pembelajaran itu sendiri yang dilakukan secara bertahap dari kelas I sampai kelas VI. MIN 1 Purbalingga merupakan salah satu lembaga pendidikan dasar berbasis Islam yang memiliki standar kelulusan tersebut.

Upaya MIN 1 Purbalingga dalam pencapaian standar kelulusan dilakukan berdasarkan fungsi-fungsi manajemen (*planning, organizing, actuating* dan *controlling*) dalam mengelola segala komponen yang dapat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran. Komponen yang dimaksud adalah siswa, guru, materi/kurikulum, sarana dan prasarana, dan lingkungan. Berdasarkan komponen-komponen tersebut upaya yang dilakukan MIN 1 Purbalingga diantaranya adalah pembagian tugas guru, tambahan waktu belajar, pembelajaran dengan pendekatan PAIKEMIS, penyediaan buku pelajaran, pengawasan dan kontrol yang jelas, pengadaan Try Out (TO), pembentukan kelompok belajar, program Jami'atul Qurro' (JQ), pembiasaan pribadi yang Islami dan disiplin, menghadirkan tenaga dari luar madrasah, melakukan pengembangan dan pelatihan guru dan menyelenggarakan evaluasi.

Pencapaian standar kelulusan dilakukan secara bertahap dari kelas I sampai kelas VI. Pencapaian per tahapnya dilakukan melalui proses evaluasi

untuk dapat diketahui sejauh mana standar kelulusan tersebut telah tercapai sehingga dapat dilakukan perbaikan dari segi proses maupun hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan data yang diperoleh, pencapaian standar kelulusan di MIN 1 Purbalingga yakni 100% kelulusan. Hal tersebut dapat dibuktikan melalui dokumen mengenai data kelulusan peserta didik MIN 1 Purbalingga pada tiga tahun terakhir dari tahun ajaran 2015/2016 hingga kelulusan pada tahun ajaran 2017/2018. Data kelulusan tersebut menunjukkan bahwa setiap tahun tidak ada peserta didik yang dinyatakan tidak lulus dari MIN 1 Purbalingga.

## **B. Saran**

Setelah melakukan penelitian mengenai upaya sekolah dalam meningkatkan ketercapaian standar kelulusan, maka perkenankanlah penulis memberikan saran kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut.

- a. Dalam upaya pengembangan bakat peserta didik hendaknya data mengenai prestasi peserta didik perlu diarsipkan sehingga dapat memantau peningkatan prestasi peserta didik secara keseluruhan.
- b. Pencapaian kinerja administrasi yang baik dapat diketahui melalui kelengkapan dokumen mengenai segala kegiatan dalam suatu lembaga sehingga sebaiknya petugas administrasi perlu meningkatkan kegiatan kearsipan yang dilakukan secara rutin.
- c. Dalam meningkatkan kualitas hasil kinerja dari petugas administrasi, kepala sekolah hendaknya lebih rutin dalam melakukan pengawasan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Rully Sevi. 2014. *Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan di MI Darwata Glempong Kecamatan Maos Kabupaten Cilacap Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi IAIN Purwokerto
- Arifin, Zainal. 2014. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Ateoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Artiningsih, Nina Suria. 2010. *Ketercapaian Target Tahunan Sekolah Menengah Pertama Negeri I Mutilan Menuju Sekolah Bertaraf Internasional*. Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta: tidak diterbitkan
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan (Komponen MKDK)*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djamaluddin. 2008. "Guru Tugas Belajar (GTB) dan Peningkatan Prestasi Akademik MAN 2 Model Pekanbaru", *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 6, No. 4
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran (Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional)*. Yogyakarta: Teras
- Hamalik, Oemar. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Herdiansyah, Haris. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika
- Idrus, Ali. 2009. *Manajemen Pendidikan Global: Visi, Misi dan Adaptasi*. Jakarta: GP press
- Imron, Ali. 2012. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Kusaeri dan Suprananto. 2012. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Muflihini, M. Hizbul. 2015. *Administrasi Pendidikan*. Klaten: CV Gema Nusa



- Nasional, Departemen Pendidikan. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Cetakan ke Delapan Belas Edisi IV*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Novitriana, Dewi. 2018. *Evaluasi Strategi Peningkatan Mutu Lulusan SMP Negeri 2 Purwanegara Kabupaten Banjarnegara*. Skripsi IAIN Purwokerto
- Pidarta, Made. 1988. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: PT Bina Aksara
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana
- Sastrapradja, M. 1981. *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*. Surabaya: Usaha Nasional
- Siswanto, B. 2015. *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukardi, M. 2008. *Evaluasi Pendidikan (Prinsip dan Operasionalnya)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Slameto. 1988. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sulistiyorini. 2009. *Manajemen Pendidikan Islam (Konsep, Strategi dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Teras
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2011. *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Thoha, M. Chabib. 1991. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Tilaar. 2006. *Standarisasi Pendidikan Nasional (Suatu Tinjauan Khusus)*. Jakarta: PT Rineka Cipta

- Tilaar. 1994. *Manajemen Pendidikan Nasional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tirtosudiro, Achmad. 1997. *Keluar dari Kemelut Pendidikan Nasional (Menjawab Tantangan Kualitas Sumber Daya Manusia Abad 21)*. Jakarta: Intermedia
- Uno, Hamzah B. dan Nina Lematenggo. 2016. *Tugas Guru dalam Pembelajaran: Aspek yang Memengaruhi*. Jakarta: Bumi Aksara
- UPI, Tim dosen. 2012. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Widoyoko, S. Eko Putro. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

