

الكفاءة التربوية لمعلم في اللغة العربية في المدرسة الأزهر اري الثانوية الحديثة أجيارانج
بانيوماس



الرسالة الجامعية

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو
لتوفيق أحد الشروط للحصول علي درجة سرجانا
في قسم تعليم اللغة العربية

قدمتها

بنتي نورحسنة

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو

٢٠١٩

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسئلة

إنّ التعليم هو عملية بناء الأمة والحضارة ولا بد من الإلتجاه الى التغيير، وتنحية الأطفال الأمة لتكون رجالا جيدا وقويا أصبحت جيدة (المؤمنين و حذرة وأخلاق سامية و أن القيم الأخلاقية)، قدرة على التواصل، وتحصل جنبا إلى جنب مع بعضها البعض أفضل، ونقدر، والنضج العاطفي: المهارات الحياتية، ومثقف.^١

واحد من المكونات الهامة التي يجب أن تولي اهتماما مستمرا في تحسين نوعية التعليم هو المعلم. والمعلم هو أحد العوامل المهمة في بيئة التعلم. دور المعلم هو أكثر من مجرد مقدم علمي. يمكن اعتبار المعلم عن الطلاب زملاء ومرشدي نموذج ، ميسرين ، وأشخاص مؤثرين في نجاح الطلاب. من خلال تشجيع المعلم المعبر والمحجوب ، سيتم تشجيع روح تعلم الطلاب.^٢

يجب على المعلم كمثال لطلابه أن يكون لديه موقف كامل وشخصية يمكن أن يكون نموذجا يحتذى به في جميع جوانب الحياة. لذلك يجب على المعلم أن يختار ويفعل الأعمال الإيجابية دائما. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق قيم عالية خاصة تلك التي تؤخذ من التعاليم الدينية ، مثل الصدق في الأفعال والكلمات ، وليس النفاق.^٣

وقال عاليم بوروانتو (Ngalim Purwanto)، فإن المعلم هو الشخص الذي أعطى ذات مرة العلم أو الذكاء لشخص أو مجموعة من الناس. رأي أحمد تفسير (Ahmad Tafsir) أن المعلم هم المسؤول عن تطوير الطلاب من خلال السعي لتطوير جميع الطلاب المحتمل ، سواء من حيث الإمكانيات أو الإدراك أو المحارقة.

^١ ديدني سوفريادي و ديني دارماوان, *Komunikasi pembelajaran*, (باندونج: PT Remaja Rosdakarya), ص ١

^٢ حنيفتل, *Pembelajaran inovatif*, (يوكيا كارتا: الروز مديا, ٢٠١٣), ص ٢٢

^٣ نور فؤدي, *Profesionalisme Guru*, (بوروكرتو: STAIN Press, ٢٠١٢), ص ٥٢

وقال الحداوي النووي (Hadawi Nawawi)، يمكن أن يرى عن فهم المعلمين من الجانبين. أولاً ، بطريقة ضيقة ، المعلم هو الشخص الملزم بإدراك البرنامج التطبيقي ، هذا هو الشخص الذي يتم تعليمه وإعطاء الدروس في الفصل. في حين أنه على نطاق واسع ، فهذا يعني أن المدرسين هم الأشخاص الذين يعملون في مجال التعليم الذين يتحملون مسؤولية مساعدة الأطفال في الوصول إلى مرحلة النضج الخاصة بهم.^٤

المعلم هو مهنة ، وهو ما يعني منصب يتطلب مهارات خاصة كمعلم ولا يمكن القيام به من قبل أي شخص خارج مجال التعليم. رغم أنه في الواقع لا تزال هناك أشياء وراء مجال التعليم.

لكي يعلم المعلم ويكون قادرًا على تطبيق بعض المبادئ ، يعلم أنه يستطيع القيام بواجباته بشكل احترافي ، على النحو التالي:

١. ينبغي أن يكون المعلمون قادرين على إثارة انتباه الطلاب حول الموضوع المقدم

ويمكنهم استخدام مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام وموارد التعليم التي تختلف.

٢. ينبغي أن يكون المعلم قادرين على إثارة اهتمام الطلاب بأن يكونوا ناشطين في

التفكير والبحث والحصول على المعرفة الخاصة بهم.

٣. يجب أن يتمكن المعلم من إنشاء تسلسلات في الدرس والتكيف مطابقا المستوى

العمرى ومراحل المهام التطويرية للطلاب.

٤. يحتاج المعلمون إلى ربط الدروس التي سيتم توفيرها مع العلم بأن الطلاب لديهم

بالفعل ، بحيث يصبح الطلاب أكثر سهولة في فهم الدروس التي يتلقونها.

٥. وفقاً لمبدأ التكرار في عملية التعلم ، يمكن للمعلمين التطبيقيين شرح وحدة التعلم

بشكل متكرر حتى تتضح استجابة الطلاب.

٦. يجب أن ينتبه المعلم وأن يفكروا في العلاقة أو العلاقة بين الموضوعات و / أو الممارسة

الحقيقية في الحياة اليومية.

٧. يجب أن يحتفظ المعلم بتركيز التعلم لدى المتعلمين من خلال توفير الفرص في شكل

خبرة مباشرة ومراقبة / البحث وتلخيص المعرفة المكتسبة.

^٤ نور فؤدي Professionalisme Guru ص ٥٤

٨. يجب على المعلم تطوير موقف الطلاب في تعزيز العلاقات الاجتماعية ، سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي .

٩. يجب على المعلم التحقيق في خلافات المشاركين الفردية وتعميقها من أجل خدمة الطلاب وفقاً للاختلافات بينهم^٥.

يجب أن يكون المعلم الماهر كفاءات في التعليم. واحدة من الكفاءة التي يجب أن يمتلكها المعلم هي الكفاءة التربوية. من الناحية المثالية ، يحتاج المعلم إلى الكفاءة التعليم لإتقان ، من بين أمور أخرى: فهم الأفكار أو الأسس التعليم ، فهم الطلاب ، تطوير المناهج الدراسية ، تصميم التعليم ، التعليم والتعليم الحوارية، تقييم مخرجات التعليم ، وتطوير المتعلمين لتأهيل مختلف الإمكانيات. لديها. مع هذه الكفاءة التعليم من المتوقع أن المعلم يمكن أن تدير التعليم جيداً إجراء التعلم الصحيح. خاصة في تعليم اللغة خاصة العربية.

المدرسة الأزهارى الثانويّة الحديثة اجبيارانج بانيوماس هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي تجعل اللغة العربية بمثابة درس في المدرسة. هذه المدرسة هي مدرسة حديثة يوجد فيها برنامج ثنائي اللغة هي اللغة العربية والإنجليزية و الصين. تتطلب هذه المدرسة من الطلاب الإقامة في سكن حول المدرسة. المدرسة الأزهارى الثانويّة الحديثة اجبيارانج بانيوماس هي مدرسة جديدة افتتحت تقريباً منذ عامين. ومع ذلك ، على الرغم من أنه لا يزال هناك طلاب جدد إلى حد ما هناك من خارج جافا. خلفية الطلاب المسجلين في المدرسة هي من مدرسة المتوسطة الإسلاميّة وبعض من المدارس الثانوية. من المؤكد أن هاتين البيئتين التعليميتين الرسميتين المتميزتين ستؤثران بشكل مختلف على قدراتهما التعليمية.

في اللغة العربية في المدرسة الأزهارى الثانويّة الحديثة اجبيارانج بانيوماس العديد من الطلاب الذين ما زالوا يشعرون بالصعوبة في تعليم اللغة العربية. لذلك ، يلعب المعلم دوراً مهماً في فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها وفهمها. المهمة الرئيسية للمعلم هي تسهيل التعليم الذي يدرسه. لتحقيق هذه المهمة ، يجب ألا يكون المعلمون قادرين على توفير جو مثير للاهتمام فحسب ، بل يجب عليهم إنشاء درس لا ينسى. الأستاذ سيكون (Saikun)، أستاذ اللغة العربية في المدرسة الثانويّة الحديثة الأزهارى اجبيارانج بانيوماس ذكر أنه لا بد زائد

٥مزرّة , *Profesi Kependidikan* , (جاكارتا: PT Bumi Aksara), ص ١٥-١٦ , ٢٠٠٨

في تناول بقدره الطلاب المختلفين ، وخاصة تعليم الطلاب الذين تكون خلفيتهم التعليمية غير دينية لأن معظمهم لا يزالون يواجهون صعوبة في تلقي مواد التعليم العربي. لذلك ، يجب أن يكون معلم اللغة العربية قادراً على تطبيق نظريات التعليم وتحديد أساليب التعليم على أساس خصائص الطلاب ، نظراً لتنوع مستوى قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية. المعلم الذي يتمتع بكفاءة تعليم جيدة ، فهو قادر على فهم ما هو مطلوب والطلاب في عملية التعليم.

يجب أن تثار المشاكل أعلاه لمزيد من التحقيق لاكتشاف الحقائق الحقيقية. يهتم الباحثة بإجراء بحث حول عملية اللغة العربية في المدرسة الأزهارى الثانوية الحديثة اجييارانج بانيوماس. من المهم أن تثار هذه القضية لأنها تتعلق بتطوير جودة التعليم. علاوةً على ذلك، ستم مناقشة هذه الدراسة في أطروحتين بعنوان "الكفاءة التربوية لمعلم في اللغة العربية في المدرسة الأزهارى الحديثة أجييارانج بانيوماس".

ب. تعريف المصطلحات

لتجنب سوء الفهم لتفسير العنوان أعلاه ، يعطي الباحثة حدود التفسير على النحو

التالي:

أ. الكفاءة التربوية

١. الكفاءة

الكفاءة هي مزيج من المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تعكسها عادة التفكير والتصرف. في هذه الحالة ، يتم تعريف المنافس على أنه المعرفة والمهارات والقدرات التي يمتلكها الشخص الذي أصبح جزءاً من نفسه ، حتى يتمكن من أداء السلوكيات المعرفية والفعالة والحركية النفسية بقدر الإمكان. في المقابل ، يعني فينج (Finch) وجرونكلطان (Crunkilton) أن الكفاءة كإتقان للمهمة ، والمهارة ، والموقف والتقدير اللازمة لدعم النجاح. هذا يدل على أن الكفاءة تشمل المهام والمهارات والمواقف والارتفاعات التي يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على القيام بمهام التعلم وفقاً لوظيفة معينة.^٦

^٦ إي مليايسا, Kurikulum Berbasis Kompetensi, (باندونج: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٣) ص ٣٨

من التفسير يمكن الاستنتاج أن الكفاءة هي قدرة الشخص التي تشمل المعرفة والمهارات والمواقف التي يمكن أن تتحقق في العمل الحقيقي الذي هو مفيد لأنفسهم والبيئة.

٢. الكفاءة المعلم

الكفاءة المعلم هي مزيج من المهارات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي بدورها تشكل كفاءة المعايير المهنية للمعلم ، والتي تشمل إتقان المواد وفهم الطلاب والتعليم التربوي والتطوير الشخصي والمهنية.^٧

يحدد نظام المواد التعليمية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل العلمي والكفاءة المعلم مختلف من الكفاءة التي يجب أن يمتلكها المعلم مثل الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية المكتسبة من خلال المهنة. يتم دمج هذه المهن الأربعة في أداء المعلم. وبالتالي ، فإن كفاءات كل معلم تظهر الجودة الحقيقية للمعلم. سوف تتحقق الكفاءة في إتقان المعرفة والمهارات والموقف المهني في أداء الوظيفة كمعلم.^٨

يمكن الحصول على الكفاءات الأربع (التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية) من خلال التعليم الجامعي أو الدبلوم الرابع أو التعليم المهني أو من خلال التدريب والتطوير المهني للمعلم. يجب توضيح أن اختصاصات المعلم الأربعة شمولية ، بمعنى أنّ كلاً واحداً مترابطاً ومتشابكاً.^٩

٣. الكفاءة التربوية

في المعيار الوطني للتعليم ، يوضح تفسير الفقرة ٣ من المادة ٢٨ (أ) أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعليم الطلاب التي تشمل فهم الطلاب وتصميم وتنفيذ التعليم وتقييم نتائج التعليم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكانات مختلفة.

^٧ إي ملياسا, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (باندونج: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧) ص ٢٦

^٨ جميل سوفرهاتينينجروم, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja.....*, (يوكياكارتا: الروز مديا, ٢٠١٣), ص ٩٩

^٩ علي مضافر, *Pendidikan Profesional: Konsep Strategi dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu*

(جاكرتا: PT Raja Grafindo, ٢٠١٢), ص ١٠٦

علاوة على ذلك ، في برنامج الخطة تنفيذ التعليم الخاص للمعلم يقال إن:
الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على تعليم إدارة الطلاب والتي تشمل على الأقل الأمور
التالية:

أ. فهم الرؤى والأسس التعليم

ب. فهم الطلاب

ج. تطوير المناهج الدراسية / المنهج

د. تصميم التعلم

هـ. تنفيذ التعلم التربوي والحوار

و. الاستفادة من تكنولوجيا في التعليم

ز. تقييم مخرجات التعليم (EHB)

ح. تطوير المتعلمين لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.

من الناحية التعليمية ، يجب أن يحظى اختصاص المعلم في إدارة التعليم باهتمام
جاد. وهذا أمر مهم ، لأن التعليم في إندونيسيا يعتبر أقل نجاحًا من قبل بعض
الأشخاص ، والذي يعتبر جافًا من الناحية التعليم والمعلم تبدأ أكثر ميكانيكية حتى يميل
الطلاب إلى التقزم لأنهم ليس لديهم عالمهم الخاص.¹⁰

فهم الطلاب هو واحد من الكفاءات التعليم التي يجب أن يمتلكها المعلم. على
الأقل لأربعة أشياء يجب أن يفهم المعلم من الطلاب ، أي مستوى الذكاء والإبداع
والإعاقة الجسدية والنمو المعرفي.¹¹

علاوة على ذلك ، في اللائحة الحكومية رقم ٧٤ لعام ٢٠٠٨ الخاصة للمعلم، تم
اقترح أن كفاءة التعليم هي قدرة المعلم في إدارة تعليم الطلاب على الأقل تتضمن الأمور
التالية:

١. فهم الرؤى والأسس التعليمية

أ. لديه خلفية علمية وفقًا لمجال العلوم التي حصل عليها

ب. لديه المعرفة والخبرة في تنظيم التعلم في الفصول الدراسية.

¹⁰ إي ملياسا, Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guruص ٧٥ - ٧٦

¹¹ إي ملياسا, Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guruص ٧٩

ج. لديه نظرة ثابتة على انتباه المتعلمين.

د. معرفة الغرض من التعليم لتحقيق أهداف التربية الوطنية.

هـ. مراجعة الأنشطة التعليمية التي تدعم تحقيق أهداف التعليم الوطنية.

٢. فهم الطلاب

أ. يمكن تحديد خصائص التعليم الطلاب في الفصل الدراسي.

ب. ضمان حصول جميع الطلاب على فرص متكافئة للمشاركة بنشاط في أنشطة

التعلم.

ج. يمكن تنظيم فصول لتوفير فرص تعليمية متساوية لجميع الطلاب ذوي القدرات

البدنية المختلفة وقدرات التعلم.

د. المساعدة في تطوير الإمكانيات ومعالجة عيوب الطلاب.

هـ. محاولة معرفة سبب الانحراف السلوكي لمنع السلوك ليس ضار لغيرهم من

الطلاب.

٣. تطوير المناهج الدراسية والمناهج الدراسية

أ. تطوير المنهج الذي يتم وفقا للمنهج الدراسي.

ب. تصميم خطط تعليم تناسب المقرر الدراسي.

ج. متابعة تسلسل المواد التعليمية بأخذ الأهداف التعليمية بعين الاعتبار.

د. اختيار المواد التعليمية ذات الصلة في التعليم ، والعمر ومستوى قدرات التعلم

لدى الطلاب ، بالإضافة إلى سياق الحياة اليومية للطلاب.

٤. تصميم التعليم

أ. التعرف على نظريات التعلم والتعليم.

ب. تحديد استراتيجيات التعليم على أساس خصائص الطلاب، والكفاءات المراد

تحقيقها والمواد التعليمية.

ج. تطوير خطة تعليم مبنية على الإستراتيجية المختارة.

٥. تنفيذ التعليم التربوي والحوار

أ. القيام بأنشطة التعليم وفقا للتصميم الذي تم إعداده بالكامل وتنفيذ هذه الأنشطة تشير إلى أن المعلم يفهم عن الغرض.

ب. تختلف أنشطة التعليم باختلاف الوقت الكافي لأنشطة التعليم وفقاً لمستوى القدرة على التعليم والحفاظ على انتباه الطلاب.

ج. قم بإدارة الصف بشكل فعال دون السيطرة أو الانشغال بأنشطته الخاصة بحيث يمكن استخدام الطلاب طوال الوقت بشكل منتج.

د. توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة والممارسة والتفاعل مع الطلاب الآخرين.

هـ. باستخدام الوسائل التعليمية / وسائل الإعلام في التعليم لتحسين تعليم الطلاب يتعلم الطلاب لتحقيق أهداف التعليم.

٦. استخدام تكنولوجيا التعليم

أ. امتلاك القدرة على استخدام وإعداد المواد التعليمية في نظام شبكة الكمبيوتر التي يمكن الوصول إليها من قبل الطلاب.

ب. استخدام التكنولوجيا كوسيط للتعليم.

ج. توفير المواد التعليمية والإدارة باستخدام تكنولوجيا المعلومات.

د. التعرف على الطلاب التفاعل باستخدام التكنولوجيا.

٧. تقييم نتائج التعليم

أ. تطوير أدوات التقييم المناسبة لأهداف التعليم لتحقيق بعض الكفاءات.

ب. القيام بتقييمات مع مختلف أنواع التقنية والتقييم ، بالإضافة إلى التقييمات الرسمية التي تجريها المدرسة.

ج. تحليل نتائج التقييم لتحديد الموضوعات / الكفاءات الأساسية الصعبة لمعرفة نقاط القوة والضعف لكل الطلاب لأغراض علاجية.

د. الاستفادة من نتائج التقييم كتحضير لخطط الدروس التي سيتم القيام بها بعد ذلك.

٨. تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم

أ. ساعد الطلاب في عملية التعليم من خلال الاهتمام بكل فرد.

ب. التعرف بشكل صحيح على المواهب والمصالح والصعوبات المحتملة والمتعلمة لكل الطلاب.

ج. لديها القدرة على توجيه وتدريب الطلاب لتحقيق إمكاناتهم.

د. تسهيل الطلاب لتطوير مختلف القدرات الأكاديمية وغير الأكاديمية.^{١٢}

وبالتالي فإن معنى الكفاءة التربوية في هذه الأطروحة هو قدرة المعلم

العرب في المدرسة الحديثة الأزهارى أجيبارانج بانيوماس على إدارة الفصل بطريقة

يمكن من خلالها تحقيق غرض التعليم ، حيث يوجد الكثير من الأمور.

٤. تعليم اللغة العربيّة

أ. التعليم

العلم الذي تم تعريفه بكلمة "تعليم" يأتي من كلمة "ajar" التي تعني

التعليمات المعطاة للناس ليتم التعرف عليها (متبوعة) بالإضافة إلى البادئة "pe"

والنهاية "أن" إلى "التعليم" ، بمعنى العملية أو الفعل أو التعليم حتى يتعلم الطلاب.

بعبارة أخرى ، أنشطة التعلم هي أنشطة فيها عملية تعليم وتوجيه وتدريب

وإعطاء أمثلة ، أو إدارة وتسهيل أمور متنوعة للطلاب من أجل تحقيق الأهداف

التعليمية. يتم تفسير التعليم أيضًا على أنه جهد منظم يمكن من إنشاء التعليم.

التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلم وموارد التعليم في بيئة التعليم.

التعليم هو عبارة عن مساعدة يقدمها المعلم من أجل حدوث عملية اكتساب المعرفة

والمعرفة والسيطرة على المهارات والشخصية وتشكيل المواقف والمعتقدات في الطلاب.

بعبارة أخرى ، التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد.^{١٣}

ب. اللغة العربيّة

كانت آراء كتاب الخط العربي موجودة منذ زمن آدم. هذا الرأي ينص على

أن اللغة العربية هي أول لغة أنشأها البشر ثم تطورت إلى لغات عربية مختلفة. كل من

اللغة الرئيسية والفروع المختلفة التي تنمو منها في نهاية المطاف تخضع لتغيرات وتطورات

^{١٢} إي ملياسا، *Uji Kompetensi dan Penilaian Guru*، (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠١٣)، ص ٤٣

^{١٣} محمد خليل الله، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، (يوكياكارتا: Aswaja Pressindo، ٢٠١٢)، ص ٣

مختلفة وفقا للحضارة الإنسانية. تستخدم هذا الرأي الأدلة التاريخية وما إلى ذلك لدعم نظريته.^{١٤}

٥. المدرسة الأزهارى الثانويّة الحديثة أجيبارانج بانيوماس

مدرسة الأزهارى الثانويّة الحديثة أجيبارانج بانيوماس هي مدرسة الذي مكان البحث للكاتبه. لأن مواضيع اللغة العربية في المدرسة تصبح موضوعًا إلزاميًا يجب أن يفهمه كل طالب. إضافة إلى ذلك ، فإن اللغة العربية هي لغة للمحادثة حول المدرسة. لأن كل طالب مطلوب منه دخول صالة نوم حديثة تستخدم اللغة الأجنبية كل يوم.

استناداً إلى التعريف التشغيلي المذكور أعلاه ، فإن معنى العنوان في الأطروحة التي أنشأها مؤلف البحث الميداني حول الكفاءة التربوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الأزهارى الثانويّة الحديثة أجيبارانج بانيوماس في فهم نفسه (المعلم) وفي عملية التعليم التي تحدث في الفصل.

ج. صياغة المسألة

وبناء على الخلفية المذكورة أعلاه ويمكن للباحث أن تصاغ في اسئلة البحث عن مشاكل البحوث وهي كما التالية:

كيف الكفاءة التربوية لمعلم في اللغة العربية في المدرسة الأزهارى الثانويّة الحديثة أجيبارانج بانيوماس؟

د. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

بناءً على المشاكل التي تمت صياغتها ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو كما يلي:
أ. لوصف مدى الكفاءة التربوية لمعلم في اللغة العربية في المدرسة الأزهارى الثانويّة الحديثة أجيبارانج بانيوماس.

^{١٤} محمد خليل الله, Media Pembelajaran Bahasa Arab ص ٤

ب. لتعرف في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الأزهاري الثانويّة الحديثة
أجبارانج بانيوماس.

ج. لوصف كيفية معلم اللغة العربية في المدرسة الأزهاري الثانويّة الحديثة أجبارانج
بانيوماس تعمل على تحسين كفاءتهم في التعليم.

٢. فوائد البحث

بالنسبة إلى هذا البحث ، يتمتع الكاتبة ببعض الفوائد من البحث ، بما في
ذلك:

أ. إضافة المعرفة والمعرفة العلمية للكاتبة حول الكفاءة التربوية لمعلم في اللغة العربية في
المدرسة الأزهاري الثانويّة الحديثة أجبارانج بانيوماس.

ب. القدرة على حافزًا لتحسين جودة الكفاءة التربوية لمعلم في اللغة العربية أمر جيد
وصحيح.

ج. كمساهمة من الخطاب العلم في الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة بورووكرتو في مجال
التعليم.

هـ. الدراسات السابقة

في إعداد هذه الرسالة ، أخذ الباحثة رأي العديد من الخبراء الذين تم تسجيلهم
كمراجع وأساس نظري مفاده أن هناك صلة بعنوان رفع أطروحة الكاتبة. بالإضافة إلى
ذلك، تقوم الباحثة بمراجعة الأطروحة التي تشير إلى وجود صلة وثيقة بعنوان الباحثة
المصعد ، بما في ذلك ما يلي:

١. معايير و شهادة الكفاءة التربوية إي ملياسا (E. Mulyasa)، التي تشرح عن المعلم ،
يجب أن يمتلك المعلم أربع كفاءات ، وكذلك شهادة المعلم. يصبح هذا الكتاب المرجع
الرئيسي للباحثة في إعداد الأطروحة.

٢. الرسالة الجامعية سيدتي زليخا Siti Zulaikha (٢٠١٦) تحت عنوان "الكفاءة التربوية لمعلم
التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الإبتدائية الحكومية في قرية سرمينج في
بولوساري، بيمالانج. هذه الرسالة تبحث الكفاءة التربوية لمعلم التربية الدينية الإسلامية

في المدرسة سرمينج الابتدائية في بولاساري. تماماً كما الباحثة بفحص الكفاءة التربوية للماجستير بعناية لكن الباحثة درسوا في تعليم اللغة العربية.

٣. الرسالة الجامعية ضياح مارينا عرفة Diyah Marina Arifah (٢٠١٦) بعنوان "الكفاءة التربوية لمعلم في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية نجوي يوكياكارتا. هذه الرسالة تدرس الكفاءة التربوية لمعلم في اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نجاي. تماماً كما تدرس الباحثة بدقة اختصاص المعلم.

٤. الرسالة الجمعية أحمد مصفا Ahmad Mushoffa (٢٠١٧) بعنوان "الكفاءة التربوية لمعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية التخصص معارف ١ صومبيوح بانيوماس في التعليم ٢٠١٦/٢٠١٧. تبحث هذه الرسالة في الكفاءة التربوية لمعلم التربية الدينية الإسلامية. سواء بحث الباحثة بعناية في نفس الكفاءة التربوية ولكن في مواضيع مختلفة من البحث ، حيث تبحث هذه الرسالة معلمة التربية الدينية الإسلامية بينما يفحص الباحثة من معلم اللغة العربية.

و. تنظيم كتابة البحث

تنظيم كتابة البحث هو إطار البحث المستخدم لتقديم نظرة عامة وتوجيه حول الموضوعات التي تمت مناقشتها في الدراسة. التقسيم كما يلي:

يحتوي القسم الأول من الرسالة على صفحة العنوان و بيان الأصلية و المصادقة و ملاحظات المشرف المجرد و الشعار و العروض و المقدمة و جدول المحتويات و قائمة الجداول و قائمة الصور وقائمة المرفقات.

يحتوي الباب الأول على المقدمة ، التي تغطي خلفية المسئلة ، وتعريف المصطلحات و صياغة المسألة وأهداف البحث وفوائده والدراسات السابقة وتنظيم كتابة البحث. الباب الثاني على الأساس النظري المتعلق بالكفاءة التربوية لمعلم في اللغة العربية. يقسم الباحثة إلى فصلين فرعيين ، هما الفصل الفرعي الأول المتعلق بالكفاءة التربوية والذي يتضمن تعريف الكفاءة التربوية ومؤشرات الكفاءة التربوية.

الفصل الفرعي الثاني حول المعلم في اللغة العربية الذي يتضمن التفاهم ، شروط الواجبات والمسؤوليات ومدونة أخلاقيات المعلم.

الباب الثالث على طريقة البحث التي ستقوم الباحثة بعملها. ويشمل نوع البحث والهدف وموضوع البحث وتقنيات جمع البيانات وكذلك تقنيات تحليل البيانات. الباب الرابع على الوصف العامة للمدرسة الأزهارى الثانويّة الحديثة أجيارانج بانيوماس ، ويصف نتائج البحث عن الكفاءة التربوية لمعلم في اللغة العربية والجهود المبذولة لمعلم من أجل تطوير الكفاءة التربوية لديها ، بما في ذلك عرض البيانات والبيانات تحليل.

الباب الخامس هو الإختتام يتألف من الاستنتاجات والاقتراحات والكلمات الختامية. يحتوي القسم الأخير من الأطروحة على قائمة من المراجع والملاحق والسيرة الذاتية.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتيجة البحث

في قانون الجمهورية الإندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بالمعلمين والمحاضرين، ذكر أن الكفاءة التربوية في المعنى المقصود في الفقرة ٢ هي قدرة المعلمين في إدارة تعليم الطلاب الذي تشمل على الأقل؛ فهم الرئي أو الأساس التعليم و فهم الطلاب و تطوير المناهج أو المناهج الدراسية و تصميم التعليم التربوي والحوار و استخدام تكنولوجيا في التعلم و تقييم مخرجات التعلم وتطوير الطلاب.

استناداً من تحليل نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق الموضحة في الباب الرابع و بالنظر في العديد من المعلومات الداعمة، تستنتج الباحثة أن تخلص عن ثمانية المؤشرات من الكفاءة التربوية يعني القدرة من الخصائص الطلاب لمعلم في اللغة العربية في المدرسة الأزهاري الثانوية الحديثة أجيبارانج بانيوماس قد تم الوفاء بها جميعاً. ولو يحتاج العملية الذي أكثر تعقيداً.

ب. الاقتراحات

وفقاً لنتائج البحث الحالي، اقترح الباحثة الى الرئيس المدرسة او المعلم اللغة العربية المدرسة الأزهاري الثانوية الحديثة أجيبارانج. مثل:

١. يجب على المعلم اللغة العربية في المدرسة الأزهاري الثانوية الحديثة أجيبارانج الحفاظ على الكفاءة التربوية المملوكة. لأن المعلم يجب أن يتمتع بكفاءة جيدة. ومع ذلك، سيكون من الأفضل أن يقوم لزيادة مهارة عن الكفاءة التربوية في اللغة العربية بتحسين من خلال التدريب والندوات و وورشنة العمل، من أجل الحصول علم جديدة حتى يتمكن من خلق التعليم الأمثل.

٢. الاستمرار في تطوير جودة و نوعية الكفاءات التربوية التي يمتلكها المعلم، وذلك لأن يتم المعلم أفضل, خاصة الجانب المعلم الذي الجانب المحدد الحاسم اسائد للنجاح في التعليم، الذي تؤثر بشكل مباشر علي نتائج التعليم الطلاب لمستقبل الموارد البشرية.

٣. لتطوير الطلاب، يجب على المعلم لتطوير قدراتهم ليكونوا أكثر تقديمًا و مهارة في مختلف المجالات. و ارجو الباحثة، يكون الطلاب لذكاء عن اللغة و تطوير عن المحادثة اليومية أيضا. ليس في المعهد فقط ولكن في المدرسة أيضا.

ج. الإختتام

الحمد لله رب العالمين، أشكر الله تعالى الذي قد أعطعنا نعمة كثيرة حتي أستطيع أن أختتم هذه الرسالة، بارك الله فيها لي ولمن يقرئها. وترجو الباحثة أن يبارك الله هذا البحث، حتي يكون هذا البحث نافعا للطلاب و البحث التالي و للعالم. آمين. وصلاة الله و سلامه على سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم، الذي ترجي شفاعته في الدنيا و الآخرة.

واعرف أنّ هذا البحث بعيد عن التمام، ولذلك أن أجد الإقتراحات و الإنتفادات التي تبني إلي لتصلح البحث في زمان المستقبل. و أرجو أن لهذا البحث منفعة، خاصة لي وللقارئ على العموم.

المراجع

أنصاري، هـ. م، ٢٠١٥. *Perkembangan Peserta Didik Pengembangan Kompetensi*.

Media Akademia: *Pedagogis Guru*. جوکيا کرتا:

بالقيس، بوطري. ١ أغسطس. *Kompetensi Pedagogik Guru dalam Meningkatkan*.

Jurnal Administrasi .motivasi Belajar Siswa pada SMPN ٣ Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar
Pendidikan dan Volume ٢

جامراح، سيف البحر. ٢٠٠٠. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. جا کرتا:

PT Rineka Cipta

حنيفتل. ٢٠١٣. *Pembelajaran Inovatif*. جوکيا کرتا. Ar Ruzz Media

خليل الله، م. ٢٠١٢. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. جوکيا کرتا. Aswaja

Pressindo

ساغالا، سيف. ٢٠١١. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*.

باندونج: Alfabeta

سواردي وكي، إسماعيل. ٢٠١٦. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. جوکيا کرتا:

PENERBIT DEEPUBLISH

سوبريادي ديدي و ديني دارماوان. ٢٠١٢. *Komunikasi Pembelajaran*. باندونج: PT

Remaja Rosdakarya

سوبريهاتينعروم، جميل. ٢٠١٣. *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, kualifikasi dan*.

Ar Ruzz Media: *Kompetensi Guru*. جوکيا کرتا:

سوغيونو. ٢٠١٥. *Memahami Penelitian Kualitatif*. باندونج: AL FABETA

سوغيونو. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif,*

dan R&D. باندونج: Alfabeta

سوڪاردي. ۲۰۰۴. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*.

جاڪرتا: PT Bumi Aksara

سوڀانطا و آسيف جهاد. ۲۰۱۳. جاڪرتا: Esensi Erlangga Group

مارتنيس ڀمين، ۲۰۰۷. *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*. جاڪرتا: Gaung

Persada Press

مضافر، علي. ۲۰۱۲. *Pendidik Profesional: Konsep Strategi dan Aplikasinya dalam*.

جاڪرتا: PT Raja Grafindo. *Peningkatan Mutu Pendidik di Indonesia*

ملياسا، اي. ۲۰۰۳. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. باندونج: PT Remaja

Rosdakarya

ملياسا، اي. ۲۰۰۷. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. باندونج: PT Remaja

Rosdakarya

ملياسا، اي. ۲۰۱۳. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. باندونج: PT

Remaja Rosdakarya

موسفاح، جيچين. ۲۰۱۲. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan*

جاڪرتا: Kencana Prenada Media Grup. *Sumber Belajar Teori dan Praktik*

ميلونج، ليڪسي ج. ۲۰۱۱. *Metode Penelitian Kualitatif*. باندونج: PT Remaja

Rosdakarya

نور فؤدي. ۲۰۱۲. *Profesionalisme Guru*. بورووکرتو: STAIN Press

هارديانساح، هاريس. ۲۰۱۰. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosia*.

جاڪرتا Selemba Humanika: الجنوب

همزة. ۲۰۰۸. *Profesi Kependidikan*. جاڪرتا: PT Bumi Aksara