

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA INGGRIS DI MI AL FALAH TINGGARJAYA  
JATILAWANG KABUPATEN BANYUMAS**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh:

**DEVI PRATAMI RELAWATI  
1423305098**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2019**

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA  
INGGRIS DI MI AL FALAH TINGGARJAYA JATILAWANG  
KABUPATEN BANYUMAS**

**DEVI PRATAMI RELAWATI  
1423305098**

**ABSTRAK**

Dalam fenomena yang terjadi dikalangan pendidikan di jaman sekarang peserta didik sulit untuk memahami adanya bahasa Inggris untuk dapat menguasai bahasa Inggris dengan cepat mudah dan menyenangkan terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan salah satunya yaitu dengan menggunakan media. Media merupakan suatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya.

Persoalan yang akan dijawab pada penelitian ini adalah bagaimana penggunaan media gambar dalam pembelajaran bahasa Inggris di MI Al Falah Tinggarjaya Kabupaten Banyumas.

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat penelitian deskriptif kualitatif. Lokasi peneliti ini dilakukan di MI Al Falah Tinggarjaya Jatilawang Kabupaten.

Banyumas. Metode yang digunakan yaitu metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis yang digunakan adalah metode analisis data kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media gambar dalam pembelajaran bahasa Inggris di MI Al Falah Tinggarjaya Jatilawang Kabupaten Banyumas. Sesuai dengan teori, yang pertama dengan menggunakan materi pelajaran mengidentifikasi beberapa benda dengan menggunakan gambar berupa gambar kursi dan meja, yang kedua menggunakan materi mengidentifikasi banyaknya benda dalam bahasa Inggris yaitu dengan menggunakan gambar berupa penggaris, buku, bolpoin, observasi yang ketiga dengan materi shake hands dengan menggunakan gambar orang berjabat tangan.

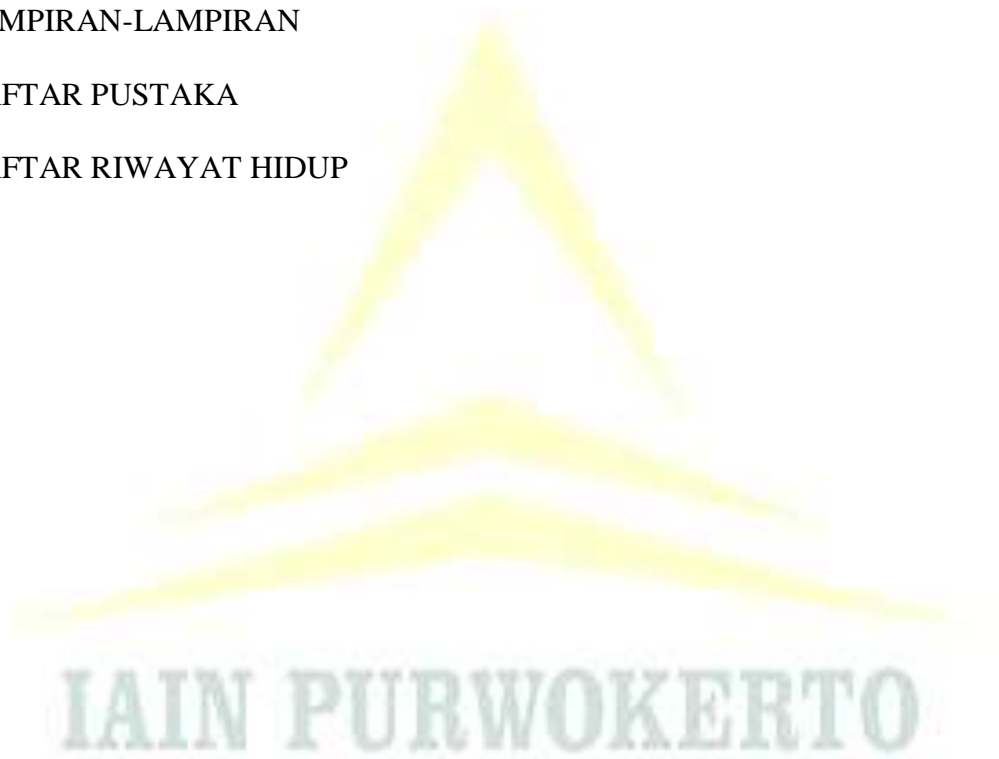
**Kata Kunci : Media Gambar, Bahasa Inggris.**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Definisi Operasional .....	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Sistematika Pembahasan .....	8
<b>BAB II     LANDASAN TEORI</b>	
A. Media Gambar .....	10
1. Pengertian Media Gambar .....	10
2. Syarat Gambar yang baik.....	13
3. Manfaat dan fungsi Media Gambar .....	14
4. Prinsip-prinsip Penggunaan Media Gambar .....	15

	5. Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar .....	16
	B. Pembelajaran Bahasa Inggris Di SD/MI .....	17
	1. Pengertian Mata Pelajaran Bahasa Inggris .....	17
	2. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Inggris .....	20
	3. Ruang Lingkup Keterampilan Bahasa Inggris .....	21
	C. Penggunaan Media Gambar Pada Pelajaran Bahasa Inggris .	23
	1. Perencanaan Penggunaan Media Gambar .....	23
	2. Pelaksanaan Penggunaan Media Gambar .....	23
	3. Evaluasi Media Gambar .....	24
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Jenis Penelitian .....	25
	B. Lokasi Penelitian.....	26
	C. Waktu Penelitian.....	26
	D. Sumber Data .....	27
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
	F. Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV</b>	<b>PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
	A. Gambaran Umum MI Al Falah Tinggarjaya .....	34
	1. Letak Geografis.....	34
	2. Sejarah MI.....	34
	3. Profil MI.....	35
	4. Visi, Misi dan Tujuan MI.....	38
	5. Struktur Organisasi .....	39

6. Penggunaan Media Gambar .....	43
B. Analisis Data.....	55
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran-saran.....	62
C. Penutup .....	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu usaha sadar guru atau pengajar untuk siswa atau anak didiknya, agar mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya. Dengan kata lain pembelajaran adalah usaha-usaha yang terencana dalam memanipulasi sumber-sumber belajar agar terjadi proses belajar dalam diri siswa. Dalam proses pembelajaran siswa merupakan subjek yang belajar dan guru merupakan subjek yang mengajar.<sup>1</sup>

Dalam fenomena yang terjadi di kalangan siswa zaman sekarang kurang dapat memahami dengan adanya Bahasa Inggris, dikarenakan Bahasa Inggris adalah Bahasa Internasional yang sulit untuk dipelajari dan dipahami oleh kalangan siswa khususnya setingkat sekolah dasar. Oleh sebab itu tugas dari seorang guru untuk menciptakan pembelajaran agar siswa dapat menguasai Bahasa Inggris dengan mudah di sekolah.

Untuk dapat menguasai bahasa Inggris dengan cepat, mudah, dan menyenangkan, terdapat beberapa hal yang perlu di perhatikan diantaranya yaitu, prinsip belajar bahasa Inggris, perbedaan dasar bahasa Inggris dan bahasa Indonesia, tahapan belajar bahasa Inggris, tips-tips belajar bahasa Inggris yang mencakup *listening, speaking, reading, dan writing, dan sumber-sumber belajar bahasa Inggris.*<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Cecep Kustandi, *Media Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013), hlm. 5.

<sup>2</sup> Herman Felani Tandjung, *Teknik Mudah Belajar Bahasa Inggris Untuk Pemula*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 1.

Media merupakan suatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Penggunaan media secara kreatif akan memungkinkan peserta didik untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performa mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan yang berupa peningkatan hasil belajar melalui proses pembelajaran di tingkat sekolah di pengaruhi oleh kurikulum, buku pelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran dan sistem evaluasi. Dari beberapa faktor tersebut salah satu yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah faktor media pembelajaran, khususnya pada pelajaran bahasa Inggris.

Bahasa dalam kehidupan sehari-hari sangat memegang peranan penting terutama dalam pengungkapan pikiran seseorang atau merupakan sarana untuk berfikir, menalar, menghayati kehidupan. Bahasa merupakan peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial dan emosional siswa. Terlebih fungsi bahasa sebagai alat komunikasi, bahasa Inggris yang saat ini sebagai bahasa Internasional sangat penting untuk dikuasai. Di Indonesia, bahasa Inggris satu bahasa asing dan merupakan salah satu subyek wajib pada kurikulum. Bahasa Inggris telah diajarkan di sekolah seperti salah satu subjek utama dari sekolah dasar hingga universitas.

Menyadari kenyataan pentingnya bahasa Inggris dimasa depan, pembelajaran bahasa Inggris dini mungkin harus diterapkan di sekolah-sekolah supaya siswa mendapatkan kosakata bahasa Inggris dengan jumlah banyak.

Setiap siswa pada prinsipnya berhak mendapatkan peluang untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan. Namun, kenyataannya sehari-hari tampak jelas bahwa siswa itu memiliki perbedaan dalam hal kemampuan intelektual, kemampuan fisik, latar belakang keluarga, kebiasaan dan pendekatan belajar yang terkadang sangat mencolok antara siswa satu dengan siswa lainnya.

Proses belajar mengajar tidak lepas dari peran media di dalamnya, sebab pembelajaran media merupakan suatu bagian integral dari proses pendidikan di sekolah. Kedudukan media pengajaran ada dalam komponen proses belajar mengajar sebagai salah satu upaya untuk mempertinggi interaksi guru dan siswa.

Berdasarkan observasi pendahuluan dan wawancara langsung dengan Ibu Jazilah selaku kepala MI Al Falah Tinggarjaya, Jatilawang, Kab.Banyumas dalam pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan media gambar. Seperti ungkapan Ibu Desi selaku guru kelas IV: Bahwa disini dalam metode pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan Media gambar menjadikan siswa lebih cepat menangkap atau memahami isi dari pembelajaran tersebut dan membuat siswa merasa tidak bosan dalam pembelajaran yang guru gunakan.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di MI Al Falah Tinggarjaya Jatilawang Banyumas?



### C. Definisi Oprasional

#### 1. Media Gambar

Media merupakan suatu yang bersifat menyalurkan pesan dan merangsang pikiran, perasaan dan kemauan audien (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya.<sup>3</sup> Yang dimaksud media gambar dalam penelitian ini adalah sarana pembelajaran yang berupa bentuk visual, seperti, foto, lukisan, gambar, yang dapat dilihat oleh peserta didik digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran bahasa Inggris di MI Al Falah Tinggarjaya, Jatilawang, Kab. Banyumas.

#### 2. Pembelajaran Bahasa Inggris

Pembelajaran adalah suatu yang dilakukan oleh guru dan tujuan pembelajaran dengan cara memajukan siswa.<sup>4</sup>

Bahasa Inggris adalah komponen dalam mata pelajaran muatan lokal. Bahasa Inggris merupakan bahasa asing yang keberadaannya digunakan sebagai alat untuk berkomunikasi baik itu secara lisan maupun tulisan.<sup>5</sup>

#### 3. MI Al Falah Tinggarjaya Jatilawang Banyumas

Madrasah Ibtidaiyah (MI) merupakan pendidikan formal setingkat dengan sekolah Dasar (SD) yang memiliki bidang keislaman. Yang didirikan pada tanggal 19 Mei 2012, MI Al Falah lahir dari semangat para Ulama dan Kyai di sekitar desa Tinggarjaya yang ingin mewujudkan adanya sebuah lembaga pendidikan yang berbasis Islam. MI Al Falah terdapat di

---

<sup>3</sup> Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 10.

<sup>4</sup> Sunhaji, *Pembelajaran Tematik Integrative Pendidikan Agama Islam Dengan Sains*, (Purwokerto: Stain Press, 2013), hlm.17-18.

<sup>5</sup> Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

jalan Pesantren Mangunsari, RT.03/RW.07, Tinggarjaya, Jatilawang, Kab. Banyumas, Jawa Tengah 53176.

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui dan menggambarkan/menjelaskan bagaimana proses penggunaan media gambar dalam kegiatan belajar mata pelajaran bahasa Inggris.

2. Manfaat Penelitian

Peneliti ini diharapkan dapat memberikan manfaat atau pengaruh terhadap peneliti dan hendak yang diteliti :

a. Manfaat teoritis

Hasil Peneliti ini diharapkan dapat memberikan ilmu dan pengetahuan bagi dunia pendidikan, khususnya memperkaya khasanah bahasa asing.

b. Secara Praktis

1) Bagi sekolah, memberikan gambaran keberhasilan beserta rekomendasi perbaikan dalam penggunaan media gambar pada bahasa Inggris kelas IV di MI Al Falah Tinggarjaya, Jatilawang, Kab. Banyumas.

2) Bagi siswa, diharapkan dapat mudah memahami materi bahasa Inggris dengan adanya penggunaan media gambar di MI Al Falah Tinggarjaya, Jatilawang, Kab. Banyumas.

- 3) Bagi guru, sebagai sumber tambah wawasan dan intropeksi sudah sampai sejauh mana guru dalam penggunaan media gambar di MI Al Falah Tinggarjaya, Jatilawang, Kab.Banyumas.
- 4) Bagi penulis, sebagai bahan pertimbangan/ referensi untuk penelitian-penelitian selanjutnya khususnya yang berkaitan dengan media gambar.

## E. Kajian Pustaka

Peneliti menyadari bahwasanya tidak ada peneliti yang murni sepenuhnya berangkat dari ide-ide pribadi. Oleh karena itu, pada penelitian ini, peneliti mendapatkan informasi penting dari karya ilmiah yang lain guna melahirkan teori baru. Ada beberapa peneliti serupa yang dapat digunakan sebagai literatur peneliti skripsi ini, yaitu :

1. Skripsi Siti Ro'anah, (2013) yang berjudul "*Penerapan Media Gambar Pada Mata Pembelajaran Bahasa Inggris ketrampilan speaking dan listening Kelas V B Di MI Darul Hikmah Bantarasoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2012/2013*".<sup>6</sup> Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa skripsi Siti Ro'anah menitik beratkan pembelajaran media gambar dengan melalui ketrampilan Speaking dan Listening kelas V di MI Darul Hikmah Bantarasoka Purwokerto. Hal ini berbeda dengan penulis yang memfokuskan penelitian dengan menggunakan media gambar saja pada kelas IV Di MI Al

---

<sup>6</sup> Siti Ro'anah, Penerapan Media Gambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris ketrampilan Speaking dan Listening kelas V B di MI Darul Hikmah Bantarasoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2012/2013, *Skripsi*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2013).

Falah Tinggarjaya, Jatilawang, Kab Banyumas. Persamaan kajian penelitian yang dilakukan oleh saudari Siti Ro'anah dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu sama-sama menelaah atau meneliti media gambar dan mata pelajarannya sama.

2. Skripsi Siti Maslamah (2016) yang berjudul "*Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan prestasi Belajar IPA Kelas V Sub Pokok Bahasa Alat Peredaran Darah Pada Manusia Di MI MA'arif Taman Karanglewas Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015*".<sup>7</sup> Hasil peneliti ini menunjukkan bahwa skripsi Siti Maslamah menitik beratkan pembelajaran Media Gambar untuk meningkatkan prestasi belajar IPA kelas V sub pokok alat peredaran darah pada manusia. Hal ini berbeda dengan penulis yang memfokuskan penelitian dengan menggunakan Media Gambar pada Mata pelajaran Bahasa Inggris kelas IV di MI Al Falah Tinggarjaya, Jatilawang, Kab.Banyumas. Persamaan kajian peneliti yang dilakukan oleh saudari Siti Maslamah dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu sama-sama menggunakan Media Gambar.
3. Skripsi Dini Ramdani,(2016) yang berjudul "*Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Ketrampilan Menulis Karangan Di MI Ma'arif Nu Teluk kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016*".<sup>8</sup> Hasil penelitian ini menunjukkan

---

<sup>7</sup> Siti Maslamah, Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Kelas V Sub Pokok Bahasan Alat Predaran Darah Pada Manusia di MI Ma'arif Taman Karanglewas Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015, *Skripsi*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2016 ).

<sup>8</sup> Dini Ramdani, Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Ketrampilan Menulis Karangan di MI Ma'arif Nu Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016, *skripsi*, ( Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2013).

bahwa skripsi Dini Ramdani menitik beratkan pembelajaran Media Gambar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Ma'arif Nu Teluk Kecamatan Purwokerto selatan. Hal ini berbeda dengan penulis yang memfokuskan penelitian dengan menggunakan Media Gambar pada pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV di MI Al Falah Tinggarjaya, Jatilawang. Persamaan kajian penelitian yang dilakukan oleh saudari Dini Ramdani dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu sama-sama dengan menggunakan Media Gambar.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memberikan gambaran yang jelas dan menyeluruh serta memudahkan pembahasan persoalan dalam penelitian ini maka susunan dan sistematika pembahasan diuraikan pada masing-masing bab. Skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian tengah dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri atas halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, kata pengantar dan daftar isi. Sedangkan bagian isi terdiri dari lima bab:

Bab I pendahuluan, berisi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Definisi Operasional, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian pustaka, dan Sistematika Pembahasan.

Bab II landasan teori, berisi yang pertama, media gambar, yang terdiri dari: pengertian media gambar, syarat yang perlu dipenuhi oleh gambar atau foto yang baik, manfaat dan fungsi media gambar, prinsip-prinsip penggunaan media gambar, kelebihan dan kelemahan media gambar. Yang kedua, pembelajaran

bahasa Inggris di SD/MI, diantaranya: pengertian mata pelajaran bahasa Inggris, tujuan pembelajaran bahasa Inggris di SD/MI, ruang lingkup ketrampilan bahasa Inggris. Ketiga penggunaan media Gambar pada mata Pelajaran Bahasa Inggris di SD/MI, diantaranya: perencanaan penggunaan media Gambar pada mata pelajaran bahasa Inggris di SD/MI dan evaluasi penggunaan media gambar pada mata pelajaran bahasa Inggris di SD/MI.

Bab III berisi metode penilaian yang terdiri dari jenis dan lokasi penelitian, Waktu Penelitian, Sumber Data, Objek penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data.

Bab IV Hasil Penelitian Pembahasan, yang terdiri atas gambaran umum MI Al Falah Jatilawang, Kab.Banyumas yang terdiri atas , letak geografis, Sejarah Madrasah Ibtidaiyah, Profil Madrasah Ibtidaiyah, Visi Misi dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyah, Struktur Organisasi, Penggunaan Media Gambar, dan Analisis Data.

Bab V penutup, terdiri dari kesimpulan saran-saran dan kata penutup.

IAIN PURWOKERTO

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan mengenai penggunaan media gambar dalam pembelajaran bahasa Inggris di MI Al Falah Tinggarjaya Jatilawang kabupaten Banyumas, dengan mengumpulkan data dari berbagai sumber yang disajikan kemudian penulis mengolah dan menganalisis data tersebut, sehingga data penulis simpulkan sebagai berikut:

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan sebanyak tiga kali, yang pertama dilaksanakan pada tanggal 10 November 2018 dengan materi pelajaran mengidentifikasi beberapa benda dalam bahasa Inggris dengan menggunakan media gambar berupa gambar kursi dan meja, dan observasi yang kedua dilaksanakan pada tanggal 24 November 2018 dengan materi pelajaran mengidentifikasi banyaknya benda dalam bahasa Inggris dengan menggunakan gambar berupa gambar penggaris, buku, bolpoin, dan observasi yang ketiga dilaksanakan pada tanggal 30 November 2018 dengan materi shake hands dengan menggunakan gambar berupa gambar orang berjabat tangan dari situlah membahas percakapan antara azizah dan meilin pada ulang tahun meilin.

Dengan adanya penggunaan media gambar yang diterapkan oleh bu Desy guru kelas IV bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa siswa dengan menggunakan media gambar, sebab gambar yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris dinilai oleh siswa sangat menarik .

## **B. Saran-saran**

Sebagai hasil analisis dalam penelitian, peneliti memberikan saran-saran di sini hanya hanya sebagai sumbangan pikiran, yang dapat untuk dipertimbangkan dari pihak MI Alfalah Tinggarjaya Jatilawang Banyumas, khususnya untuk guru mata pelajaran bahasa Inggris kelas IV. Saran-saran tersebut adalah:

1. Menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif dan menyenangkan.
2. Memanfaatkan waktu dengan seoptimal mungkin saat menerapkan media gambar dalam pembelajaran bahasa Inggris.
3. Lebih terampil lagi dalam memilih media gambar

## **C. Penutup**

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Hidayah serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di MI Al Falah Tinggarjaya Jatilawang Kabupaten Banyumas".

Sebagaimana manusia biasa yang selalu mengalami kekurangan dan keterbatasan kemampuan penulis dalam menyusun skripsi ini, maka penulis mengucapkan mohon maaf yang sebesar-besarnya. Saran dan kritik yang membangun dari semua pihak penulis harapkan, karena dari hal tersebut penulis bisa berintropeksi diri pada kekurangan atau keterbatasan yang nantinya dapat



dijadikan sebagai acuan untuk maju dan lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik material maupun non material sejak awal hingga selesainya penulisan skripsi ini, semoga kebaikan dan amalnya mendapatkan balasan dari Allah SWT.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal, 2016. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Arikunto Suharsimi, 2010. *Manajemen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Asnawir, 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Basrowi Dkk, 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswells John W, 2012. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Emzir, 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Press.
- Hadi Sutrisno, 2004. *Metodologi, Research Jilid 2*. Yogyakarta: Andi.
- [https://id.wikipedia.org/wiki/Manajemen\\_pengetahuan/](https://id.wikipedia.org/wiki/Manajemen_pengetahuan/) dikutip pada tanggal, 18 Mei 2018.
- Kustandi Cecep, 2013. *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kustandi Cecep, Dkk, 2012. *Media Pembelajaran Manual Dan Digital*, Bugur:Ghalia Indonesia.
- Manab, Abdul . 2015. *Peneletin Pendidikan Pendekatan Kualitatif*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Phythian B.A, 2012. *Correct English Pedoman Bahasa Inggris*. Jakarta Barat: PT Indeks.
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukandarrumidi, 2012. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sukmadinata, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Sulistiorini, 2009. *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*.
- Sutabri Tata, 2005. *Sistem Informasi Manajemen*. Yogyakarta: Andi.
- Tandjung Herman Felani, 2012. *Teknik Mudah Belajar Bahasa Inggris Untuk Pemula*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.