

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PERKALIAN MELALUI PENDEKATAN PENDIDIKAN
MATEMATIKA REALISTIK PADA SISWA KELAS III
MI MUHAMMADIYAH KARANGLO CILONGOK BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh:
WIWIT NUR HIDAYATI
NIM. 1223310033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Wiwit Nur Hidayati

NIM : 1223310033

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto,

Saya yang menyatakan



Wiwit Nur Hidayati
NIM.1223310033



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553


PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

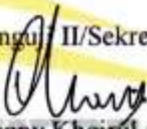
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERKALIAN
MELALUI PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALITIK PADA
SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH KARANGLO CILONGOK
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Yang disusun oleh : Wiwit Nur Hidayati, NIM : 1223310033, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis, tanggal 03 Januari 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

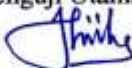
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.
NIP.: 19760610 200312 1 004

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Donny Khoirul Aziz, M.Pd.I
NIP.: 19850929 201101 1 010

Penguji Utama,


Dr. Mutijah, S.Pd., M.Si
NIP.: 19720504 200604 2 024

Mengetahui :
Dekan,



Or. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto,

Hal : Pengajuan Munawaziyah Skripsi
Sdr. Wiwit Nur Hidayati
Lamp : 3 eksemplar

Kepada:
Yth. Dekan FTIK IAIN
Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi, dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Wiwit Nur Hidayati

NIM : 1223310033

Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PERKALIAN MELALUI PENDEKATAN PENDIDIKAN
MATEMATIKA REALISTIK PADA SISWA KELAS III MI
MUHAMMADIYAH KARANGLO CILONGOK BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat dimunawaziyahkan.

Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing,



Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19760610 200312 1004

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PERKALIAN MELALUI PENDEKATAN PENDIDIKAN
MATEMATIKA REALISTIK PADA SISWA KELAS III
MI MUHAMMADIYAH KARANGLO CILONGOK BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Wiwit Nur Hidayati

1223310033

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Pada observasi awal, pembelajaran berlangsung monoton. Pembelajaran hanya berpusat pada guru. Siswa terlihat bingung, takut, dan mengobrol dengan temannya. Akibatnya hasil belajar matematika materi perkalian rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bahwa pendekatan Pendidikan Matematika Realistik merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan Pendidikan Matematika Realistik siswa diberikan kesempatan untuk mengaitkan matematika dalam kehidupan sehari-hari sehingga belajar matematika menjadi lebih bermakna.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yaitu penelitian yang terdiri dari beberapa siklus tindakan dalam pembelajaran, di mana setiap siklus terdiri dari empat tahapan yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun metode pengumpulan data pada penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Metode analisis data menggunakan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif.

Hasil penelitian dengan menerapkan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada proses pembelajaran matematika materi perkalian mengalami peningkatan yaitu dari pra-siklus 35%, siklus I 65%, dan siklus II 85%.

Kata kunci: Hasil, Belajar, Pendekatan, Matematika, Realistik.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur *Alhamdulillah* atas berkat rahmat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga akhirnya karya yang berupa skripsi ini dapat terselesaikan dan penulis persembahkan kepada:

Suamiku R. Aji Susanto serta putra-putriku Abdillah Zikri Al Khalifi dan Ghithrif Nayyara Mumtaz yang tercinta, terkasih, dan tersayang yang senantiasa memotivasi dan mendoakan hingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Kedua orang tua tercinta Ibu Wahyuni dan Bapak Suladi, karena dukungan dan kasih sayang yang tak henti-hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga putrimu ini dapat menjadi kebanggaan di dunia dan akhirat, semoga Allah dan Rasul-Nya senantiasa bersama kita.



IAIN PURWOKERTO

MOTTO

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ...

“...Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada diri mereka sendiri...” (Q.S. Ar-Ra’du:11)



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, atas taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Pada Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Karanglo Cilongok Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019” ini, disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag. M.Hum., Dekan FTIK Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan Bidang Akademik FTIK Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Dr. Rohmat, M.Ag, M.Pd., Wakil Dekan II FTIK Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
4. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III FTIK Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

5. Dwi Priyanto, S.Ag, M.Pd., Pembimbing penulis, yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Segenap dosen dan karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
7. Rohman, S.Pd. Kepala MI Muhammadiyah Karanglo
8. Uti Inayatun Nihlah selaku teman sejawat MI Muhammadiyah Karanglo, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian
9. Bapak dan Ibu guru serta staf karyawan di MI Muhammadiyah Karanglo
10. Kepada suami tercinta, R. Aji Susanto yang selalu memberikan kekuatan do'a, cinta, kasih sayang, dan selalu memberikan motivasi.
11. Kedua orang tua penulis, Ibunda Wahyuni dan Ayahanda Suladi, yang selalu memberikan kekuatan do'a, cinta, kasih sayang, pengorbanan, dan selalu memberikan motivasi.
12. Kepada adikku satu-satunya Habib Anis Kurlillah, terimakasih atas dukungan dan motivasinya.
13. Keluarga besar Nasyiatul Aisyiyah, khususnya PCNA Cilongok dan PRNA Karanglo
14. Semua pihak yang telah membantu penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan balasan apa-apa, hanya untaian ucapan terimakasih dan permohonan maaf, semoga Allah senantiasa menerima dan meridhai semua amal kebaikan mereka dan selalu memperoleh rahmat, hidayah dan taufiq-Nya.

Penulis menyadari sepenuhnya skripsi ini masih perlu penyempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang konstruktif dari para pembaca sangat penulis harapkan.

Akhirnya dengan mengucapkan alhamdulillah rabbil 'alamin semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya

Purwokerto,

Penulis



WIWIT NUR HIDAYATI
NIM.1223310033



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	I
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	3
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka	7
F. Sistematika Pembahasan	9

BAB II	:	HASIL BELAJAR, PERKALIAN, PENDIDIKAN	
		MATEMATIKA REALISTIK	
		A. Hasil Belajar	11
		1. Pengertian Hasil Belajar	11
		2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar ..	17
		B. Perkalian.....	19
		C. Pendidikan Matematika Realistik.....	23
BAB III	:	METODE PENELITIAN	29
		A. Jenis Penelitian	29
		B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
		C. Subjek Dan Objek Penelitian	30
		D. Variabel Penelitian	31
		E. Teknik Pengumpulan Data	33
		F. Analisis Data	34
		G. Indikator Keberhasilan	35
		H. Rencana Penelitian Tindakan Kelas	35
BAB IV	:	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
		A. Kondisi Awal	41
		B. Hasil Penelitian	42
		1. Pelaksanaan Siklus I	42
		2. Pelaksanaan Siklus II	56

BAB V	:	PENUTUP	69
		A. Kesimpulan	69
		B. Saran	70
		C. Penutup	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar nama siswa kelas III MI Muhammadiyah karanglo, 30
Tabel 2	Hasil Ulangan pra-Siklus, 41
Tabel 3	Hasil Ulangan Siklus I, 53
Tabel 4	Hasil Ulangan Siklus II, 64
Tabel 5	Rekapitulasi Hasil Ulangan, 66



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas, 36
- Gambar 2 Histogram Persentase Tiap Siklus, 67



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) dinyatakan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Belajar merupakan sebuah proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup. Piaget berpendapat bahwa pengetahuan dibentuk oleh individu. Sebab individu melakukan interaksi terus-menerus dengan lingkungannya. Tercapainya suasana belajar yang aktif tentu meningkatkan hasil belajar siswa. Namun, pada kenyataannya hasil belajar matematika siswa pada umumnya masih rendah. Hal ini terjadi karena rendahnya minat dan pemahaman siswa terhadap konsep dasar matematika dan pemahaman pada pemecahan soal cerita serta pada pendekatan pembelajaran matematika yang masih konvensional.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan oleh penulis di MI Muhammadiyah Karanglo pada hari Selasa, 24 April 2018 terlihat bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran matematika masih kurang. Hal ini terlihat ketika guru sedang menyampaikan materi pembelajaran, banyak siswa yang melakukan aktivitas lain, seperti mengobrol, melamun, mengganggu teman yang lain, dan bermain sendiri. Kemampuan siswa dalam memahami materi perkalian juga

masih rendah. Ketika guru meminta siswa menjawab soal perkalian, siswa terlihat diam dan bingung. Ketika ada siswa yang berusaha menjawab dan jawabannya salah atau bahkan tidak bisa menjawab, siswa yang lain mengejeknya.

Selain itu, kegiatan pembelajaran matematika yang masih monoton, pembelajaran berpusat pada guru sehingga guru belum mampu memotivasi siswa untuk menumbuhkan aktifitas siswa dalam mengikuti setiap materi yang diajarkan. Rendahnya aktifitas siswa dalam proses belajar mengajar tersebut mengakibatkan proses belajar menjadi kurang optimal sehingga materi yang disajikan menjadi tidak tuntas. Hal ini terbukti dari hasil ulangan harian siswa materi perkalian masih ada yang mendapatkan nilai di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan yaitu 65. Pada tahun pelajaran 2018/2019 jumlah siswa yang tuntas belajar hanya 7 siswa dari 20 siswa atau 35%. Kondisi demikian tentu sangat memprihatinkan dan tidak bisa dibiarkan begitu saja. Mengingat perkalian merupakan kemampuan dasar dalam belajar matematika.

Masalah tersebut hendaknya segera dipecahkan. Untuk itu, penulis bersama dengan teman sejawat melakukan diskusi untuk menentukan penyelesaian masalah tersebut. Penulis memutuskan untuk menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik untuk meningkatkan kemampuan dan pemahaman siswa mengenai perkalian karena suatu pengetahuan akan bermakna bagi siswa apabila proses pembelajaran dilaksanakan dalam suatu konteks. Proses penemuan ini dikembangkan melalui penjelajahan berbagai persoalan dunia nyata. Dunia nyata digunakan sebagai titik awal pembelajaran matematika. Pada rencana perbaikan ini peneliti melibatkan siswa aktif dalam belajar dengan bantuan media

benda konkret ataupun suatu hal yang dapat dibayangkan oleh siswa. Oleh karena itu, penulis mengambil judul ‘‘Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Pada Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Karanglo Cilongok Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019’’.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam pengertian yang dimaksud judul skripsi ini, maka penulis perlu mendefinisikan istilah-istilah yang digunakan dalam judul di atas, yaitu:

1. Peningkatan Hasil Belajar Matematika

Hasil belajar siswa dapat berupa penilaian yang berupa angka sebagai indeks prestasi untuk mengetahui keberhasilan siswa. Hasil penilaian memberikan informasi balikan, baik siswa maupun guru. Informasi tersebut memberikan gambaran tentang keberhasilan dan kelemahan-kelemahan serta kesulitan yang dihadapi siswa dan guru. Kelemahan dalam hasil belajar ditafsirkan sebagai kurang tercapainya tujuan pengajaran. Dengan kata lain, ada sejumlah tujuan yang mungkin tidak tercapai atau kurang mencapai target yang direncanakan sebelumnya.

Matematika merupakan sebuah pelajaran ilmu pasti. Ruang lingkup pembelajaran matematika di SD/MI yaitu aritmatika (berhitung), geometri, pengukuran dan kajian data. Adapun ruang lingkup matematika dalam penelitian ini adalah aritmatika.

Sedangkan yang dimaksud dengan peningkatan hasil belajar matematika pada penelitian ini adalah suatu proses yang dapat menjadikan hasil pembelajaran matematika pada setiap pokok bahasan lebih baik atau lebih tinggi.

2. Perkalian

Pada prinsipnya, perkalian adalah penjumlahan secara berulang. Oleh karena itu, kemampuan prasyarat yang harus dimiliki peserta didik sebelum mempelajari perkalian adalah pengurangan dan penjumlahan.

Perkalian merupakan operasi matematika yang dinotasikan dengan tanda (\times). Menurut Mutijah dan Ifada Novikasari (2009:47) Jika a dan b bilangan-bilangan cacah, maka $a \times b$ sama artinya dengan $b + b + \dots + b$ (sebanyak a kali). Oleh karena itu 4×3 akan sama dengan $3 + 3 + 3 + 3$ sementara 3×4 sama dengan $4 + 4 + 4$. Jadi konseptual $a \times b$ tidak sama dengan $b \times a$, akan tetapi jika dilihat hasil kalinya saja maka $a \times b$ sama dengan $b \times a$.

Sedangkan yang dimaksud perkalian dalam penelitian ini adalah penjumlahan berulang sesuai dengan bilangan pengalinya.

3. Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik

Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik pada dasarnya adalah pendekatan yang memanfaatkan realita dan lingkungan yang dipahami peserta didik untuk memperlancar proses pembelajaran matematika sehingga mencapai tujuan pendidikan matematika secara lebih baik.

Menurut Freudenthal, Pendidikan Matematika Realistik merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran matematika di Belanda. Penggunaan kata

realistik tersebut tidak sekedar menunjukkan adanya suatu koneksi dengan dunia nyata tetapi lebih menekankan penggunaan suatu situasi yang bisa dibayangkan oleh siswa.

Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik pada penelitian ini adalah suatu pendekatan pada proses pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan materi mata pelajaran matematika mengenai perkalian yang memanfaatkan pengetahuan siswa sebagai jembatan untuk memahami konsep-konsep matematika. Siswa tidak belajar konsep matematika secara langsung dari guru, tetapi siswa membangun sendiri sesuatu yang diketahui oleh siswa itu sendiri. Penerapan pendekatan pembelajaran matematika ini sejalan dengan kurikulum karena konteks yang digunakan pada proses pembelajaran diawal adalah membangun konsep matematika dan memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan eksplorasi strategi penyelesaian masalah.

4. MI Muhammadiyah Karanglo

MI Muhammadiyah Karanglo merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat dasar dibawah naungan Kantor Kementrian Agama Kabupaten Banyumas. MI Muhammadiyah Karanglo berada di Desa Karanglo RT 06 RW 01, Kecamatan Cilongok, Kabupaten Banyumas.

Jadi, Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi perkalian Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik adalah suatu proses usaha perbaikan guru yang diberikan kepada siswa dengan menerapkan pendekatan pembelajaran matematika realistik supaya nilai matematika siswa khususnya materi perkalian meningkat atau sama dengan nilai batas Kompetensi Ketuntasan Minimal.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah : Apakah melalui pembelajaran pendekatan Pendidikan Matematika Realistik dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi perkalian kelas III semester I di MI Muhammadiyah Karanglo Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019 ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi perkalian pada siswa kelas III semester I MI Muhammadiyah Karanglo Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi anak didik, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman menghitung perkalian.
2. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memperbaiki kinerja guru agar lebih profesional.
3. Bagi madrasah, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dan memberikan masukan mengenai model pembelajaran, sehingga diharapkan dapat menjadi acuan bagi kajian-kajian sejenis dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan khususnya di Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bagi pendidikan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan landasan dan argumentasi bagi kebijakan yang akan diambil guna peningkatan mutu pendidikan dan dapat dijadikan sebagai bahan kajian untuk mengembangkan

penelitian lebih lanjut tentang perbaikan pembelajaran guna meningkatkan kualitas proses belajar mengajar.

E. Kajian Pustaka

Kajian penelitian yang relevan penting untuk disajikan sebagai bahan autokritik terhadap penelitian yang penulis lakukan. Selain itu juga sebagai bahan pertimbangan dan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan masing-masing. Tidak kalah penting dari hal tersebut adalah untuk menghindari terjadinya pengulangan hasil temuan yang membahas permasalahan yang sama atau hampir sama dari seseorang, baik berupa buku, skripsi ataupun bentuk tulisan lainnya. Berikut akan dipaparkan tulisan atau hasil penelitian yang relevan dengan penelitian penulis:

Penelitian yang dilakukan oleh Muntamah (2011) dengan judul *“Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) di MI Ma’rif Karangnangka Kecamatan Kedung Banteng Kabupaten Banyumas”*.

Penelitian yang dilakukan oleh Nisa Azmillah (2015) dengan judul *“Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Sub Pokok Bahasan Sifat-sifat Bangun Ruang Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) di Kelas V MI Muhammadiyah Muntang”*.

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Nur Laela (2010) dengan judul *“Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas V Semester I Pokok Bahasan Pengukuran Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team*

Games Tournament (TGT) di MI Ma'arif NU 1 Pancoran Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas ”

Ada persamaan dan perbedaan antara penelitian yang dilakukan penulis dengan ketiga penelitian di atas. Persamaannya adalah sama-sama meneliti mata pelajaran Matematika dan pada penelitian yang dilakukan oleh Muntamah dan Nisa Azmillah sama-sama menggunakan Pendekatan Matematika Realistik. Perbedaan yang paling menonjol adalah materi yang akan diteliti dan tempat penelitian.

F. Sistematika Pembahasan

Secara umum, skripsi ini memuat tiga bagian yaitu bagian awal yang terdiri dari halaman judul, nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, motto dan persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

Bagian kedua memuat hal-hal sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, merupakan bab yang menggambarkan secara umum hal-hal yang berkaitan dengan penulisan skripsi. Bab ini meliputi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Hipotesis, Metode Penelitian, dan Sistematika pembahasan.

Bab II Landasan Teori yang menyajikan tinjauan tentang teori Hasil Belajar, teori Pendekatan Matematika Realistik, Tinjauan tentang mata pelajaran Matematika di SD/MI dengan materi perkalian.

Bab III disajikan pembahasan mengenai metode yang digunakan dalam proses meneliti sehingga memperoleh data guna menjawab rumusan masalah.

Dalam bab ini memuat setting penelitian, subyek penelitian, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, dan rencana penelitian tindakan kelas.

Bab IV merupakan hasil penelitian dan pembahasan, meliputi Deskripsi Hasil Penelitian pada siklus I, Deskripsi Hasil Penelitian pada siklus II dan pembahasan per siklus.

Bab V Penutup, meliputi Simpulan dan Saran-Saran serta kata penutup.

Adapun pada bagian ketiga yaitu bagian akhir yang terdiri atas daftar pustaka, serta lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan terjadi peningkatan nilai tes akhir pada masing-masing siklus. Hal ini dapat dilihat dari persentase jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 65 (KKM). Pada pra siklus jumlah siswa yang tuntas 35%, pada siklus I menjadi 65% atau naik sebesar 30%, dan siklus I ke siklus II sebesar 85% atau naik sebesar 20%. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi perkalian bagi siswa kelas III MI Muhammadiyah Karanglo Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas pada semester gasal tahun pelajaran 2018/2019. Hasil akhir dari siklus II adalah jumlah siswa telah tuntas dengan nilai ≥ 65 sebanyak 85%. Dengan melihat persentase pada siklus kedua, indikator jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 65 minimal 80% telah tercapai.

Selain meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik juga memberikan dampak positif lainnya seperti meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini terlihat dari antusias dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Siswa lebih aktif dan berani dalam menyampaikan pendapat.

B. Saran-saran

Berdasarkan pengalaman selama penelitian ini dan kesimpulan tersebut di atas, maka untuk menyempurnakan penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

- a. Hendaknya guru selalu memotivasi siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Hendaknya guru selalu bervariasi dalam menentukan pendekatan pembelajaran yang tepat untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran agar siswa tidak jenuh dan dapat meningkatkan keaktifan serta hasil belajarnya.
- c. Hendaknya selalu berusaha untuk menemukan model pembelajaran yang efektif yang dapat dikembangkan dengan menerapkan pendekatan matematika realistik.

2. Bagi Siswa

- a. Hendaknya siswa lebih aktif dalam melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik, sehingga hasil belajar yang diharapkan menjadi lebih baik.
- b. Diupayakan agar siswa tidak takut bertanya pada guru apabila menemui kesulitan dalam pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

- a. Hendaknya sekolah memberikan kesempatan bagi guru untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran yang inovatif.

- b. Hendaknya sekolah meningkatkan sarana dan prasarana sehingga dapat mendukung efektivitas pembelajaran.

C. Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dalam pembahasan-pembahasan skripsi ini tentunya tidak luput dari kekurangan dan ketidaksempurnaan. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Saran-saran yang penulis ungkapkan di atas diharapkan menjadi koreksi dan bahan pertimbangan bagi MI Muhammadiyah Karanglo Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, Zubaidah. Dan Risnawati. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2006.
- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Azmillah, Nisa. *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Sub Pokok Bahasan Sifat-sifat Bangun Ruang Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) di Kelas V MI Muhammadiyah Muntang Tahun Pelajaran 2014/2015*. Purwokerto: STAIN, 2015.
- Azwar, Saifudin. *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- Dimiyati, Mujiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, 2006
- Evaline, Siregar. Dan Hartini Nara. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2015.
- Hadi, Amirul. Dan Haryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Laela, Nur. *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas V semester I Pokok Bahasan Pengukuran melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament ((TGT) di MI Ma'arif NU 1 Pancoran Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas*. Purwokerto: STAIN, 2011.

- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Muntamah. *Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) di MI Ma'rif Karangnangka Kecamatan Kedung Banteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011*". Purwokerto: STAIN, 2011.
- Novikasari, Ifada dan Mutijah. *Bilangan dan Aritmatika*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009.
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suprijono, Agus. *Cooperative learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993.
- Susilo. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher, 2007.
- Tim Penyusun Pedoman Penulisan Skripsi STAIN Purwokerto. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Purwokerto: STAIN Press. 2014
- Wijaya, Ariyadi. *Pendidikan Matematika Realistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2012.