

**IMPLEMENTASI METODE KAISA
DALAM MENGHAFAL *JUZ 'AMMA* UNTUK ANAK USIA
DINI DI TK DARUL QUR'AN AL-KARIM KARANGTENGAH
BATURRADEN**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh :
AMINATUS SOLIKHAH
NIM.1423311004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Aminatus Solikhah

NIM : 1423311004

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Kaisa dalam Menghafal Juz’amma Pada Anak Usia Dini Di TK Darul Qur’an Al-Karim Karangtengah Baturraden “ ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri. Kecuali pada bagian-bagian rujukan diberi tanda referensi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka,

Demikian pernyataan ini dibuat dengan keadaan sadar dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Purwokerto,

saya yang menyatakan,



Aminatus Solikhah

NIM. 1423311004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

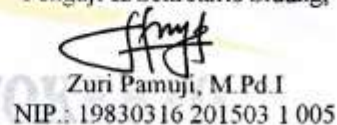
**IMPLEMENTASI METODE KAISA DALAM MENGHAFAL JUZ'AMMA
UNTUK ANAK USIA DINI DI TK DARUL QUR'AN AL-KARIM
KARANGTENGAH BATURRADEN**

Yang disusun oleh : Aminatus Solikhah, NIM : 1423311004, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Jum'at, tanggal 31 Januari 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,


H. Faifur, S.Ag., M.Si.
NIP.: 19721217 200312 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Zuri Pamuji, M.Pd.I
NIP.: 19830316 201503 1 005

Penguji Utama,


Dr. Heru Kurniawan, S.Pd., M.A.
NIP.: 19810322 200501 1 003

Mengetahui :
Dehan,


Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi maka bersama ini saya sampaikan naskah saudara

Nama : Aminatus Solikhah
Nim : 1423311004
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Implementasi Metode Kaisa dalam Menghafal Juz'amma untuk Anak Usia Dini Di TK Darul Qur'an Al-Karim Karangtengah Baturraden

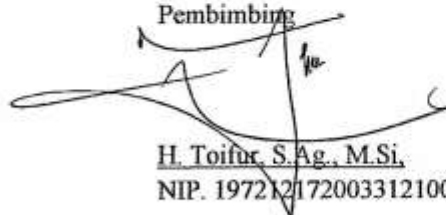
Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut di atas untuk dapat dimunaqosahkan

Dengan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. W b

Purwokerto, 22 Januari 2019

Pembimbing



H. Toifur, S. Ag., M. Si.

NIP. 1972121720033121001

MOTTO

وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ^ع

“Berdoalah kepada-Ku, pasti Aku kabulkan.” (QS Ghafir [40]:60)¹



IAIN PURWOKERTO

¹ Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Bandung: Ali Jumanatul 'Ali Jumanatul 'Ali.2004) hal.474

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk ibunda tercinta dan ayahanda tersayang yang selalu semangat dan sabar dalam memberikan dorongan, motivasi do'a dan kerja keras yang tiada henti untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ku persembahkan karya ini sebagai tanda baktiku pada ibunda dan ayahanda yang tidak mungkin akan sebanding dengan semua pengorbanan yang sudah diberikan kepada penulis untuk mewujudkan semua keinginan saya tanpa mengenal balas budi.



IAIN PURWOKERTO

IMPLEMENTASI METODE KAISA DALAM MENGHAFAL JUZ'AMMA DI TK DARUL QUR'AN AL-KARIM KARANGTENGGAH BATURRADEN

AMINATUS SOLIKHAH

NIM. 1423311004

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Metode kaisa dalam menghafal juz'amma merupakan metode menghafal ayat Al-Qur'an dengan disertai gerakan anggota badan. Gerakan tersebut dibuat berdasarkan arti/makna ayat yang sedang dilafalkan sehingga memudahkan dalam mengingat ayat yang sedang dihafal.

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi metode kaisa dalam menghafal juz'amma Di TK Darul Qur'an Al-Karim Karangtengah Baturraden.

Jenis Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian lapangan (*field research*) yaitu digolongkan kedalam deskriptif kualitatif. Subjek penelitiannya adalah kepala sekolah, guru dan siswa TK Darul Qur'an Al-Karim dan Objeknya adalah Metode kaisa dalam menghafal juz'amma. Pengumpulan data secara langsung dilokasi penelitian dengan menggunakan metode observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Upaya validasi data pada penelitian ini menggunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi metode kaisa dalam menghafal juz'amma dengan cara metode kaisa di TK Darul Qur'an Al-Karim yang pertama yaitu : 1. Guru memberikan arahan membuat lingkaran duduk kepada anak-anak, 2. Dimulai dengan surat Al-Fatihah, 3. Memulai *muraja'ah* 3 surat kemarin beserta gerakannya yaitu surat At-Takwir, Al-Infhitar, dan Muthaffifin 4. Guru menambahkan 2 ayat baru untuk dihafal beserta gerakan dengan cara *Talqin* yaitu mencontohkan terlebih dahulu, 5. Guru menjelaskan isi kandungan ayat melalui dongeng atau cerita, 6. Pemberian reward. Implementasinya dilakukan setiap hari menjadi program pembiasaan untuk mempermudah anak dalam menghafal juz'amma.

Kata kunci : Metode Kaisa, Menghafal *Juz'amma*, Anak Usia Dini

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur senantiasa kami panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Muraja’ah dengan Kiasa Di TK Darul Qur’an Al-Karim Karangtengah Baturraden”. Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Purwokerto.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad ﷺ yang menjadi utusan Allah membawa cahaya keidupan dan keselamatan kepada seluruh umat beliau.

Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan teimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, bantuan, dan motivasi, baik dari segi materil maupun moral, oleh karena itu izinkanlah penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag, M.Hum, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Fauzi, M. Ag, Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Dr. Rohmat, M.Ag., M. Pd. Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

5. Drs. Yuslam, M.Pd. I, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dr. Heru Kurniawan, M.A Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
7. K.H. Toifur S.Ag.,M. Si Selaku dosen pembimbing skripsi saya. Terimakasih telah memberikan pengetahuan dan membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir (skripsi) sehingga dapat menyelesaikan program SI, semoga ilmu yang diberikan dapat memberikan manfaat didunia dan akhirat.
8. Ustadzah Sumiyati S.Pd AUD selaku Kepala Sekolah TK Darul Qur'an Al-Karim Karangtengah Baturraden
9. Ayah, Ibu dan seluruh keluarga yang sudah ikut membantu dalam penyelesaian skripsi
10. Seluruh teman-teman PIAUD angkatan 2014 terimaakasih yang telah memberikan kebersamaan seperti keluarga.
11. Semua pihak yang telah membantu, semoga Allah SWT memberikan kemudahan dan balasan yang baik.

Hanya dengan ucapan terimakasih penulis berikan dan juga dengan segala kerendahan hati mengucapkan permohonan maaf atas segala kesalahan. Semoga Allah SWT memberikan kebaikan dan ampunanNya.

Purwokerto, 31 Desember 2018

Penulis,



Aminatus Solikhah
NIM. 1423311004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Konseptual	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka	11
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II METODE KAISA DALAM MENGHAFAKAL JUZ'AMA UNTUK ANAK USIA DINI	
A. Menghafal Juz'amma.....	15
1. Pengertian Menghafal Juz'amma	15

2. Manfaat Menghafal	16
3. Metode Menghafal Al-Qur'an untuk Anak Usia Dini	17
B. Metode Kaisa	23
1. Pengertian Metode Kaisa	23
2. Keunggulan dan Kelemahan Metode Kaisa	24
C. Karakteristik Anak Usia Dini.....	28
D. Implementasi Metode Kaisa dalam Menghafal Juz'amma untuk Anak Usia Dini	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	33
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	34
C. Objek dan Subjek Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Teknik Analisis Data.....	40
F. Uji Keabsahan Data	43

BAB IV GAMBARAN PELAKSANAAN METODE KAISA DALAM MENGHAFAKAL JUZ'AMMA UNTUK ANAK USIA DINI DI TK

DARUL QUR'AN AL-KARIM

A. Gambaran Umum TK Darul Qur'an Al-Karim Karangtengah Baturraden	44
1. Sejarah berdirinya TK Darul Qur'an Al-Karim.....	44
2. Letak geografis TK Darul Qur'an Al-Karim Karang Tengah Baturraden.....	45

3. Program Sekolah Berwawasan Budi Pekerti	45
4. Visi, Misi dan Tujuan	46
5. Profil Sekolah	47
6. Data Ruang Kelas	48
7. Pendidik dan Tenaga Kependidikan	48
8. Kurikulum	49
9. Sarana dan Prasaranan	49
10. Manajemen Kesiswaan	50
B. Penyajian Data tentang Implementasi Metode Kaisa dalam Menghafal Juz'amma di TK Darul Qur'an Al-Karim	52
1. Perencanaan metode kaisa dalam Menghafal Juz'amma di TK Darul Qur'an Al-Karim Karangtengah Baturraden.....	53
2. Penerpan Metode Kaisa dalam Menghafal Juz'amma	56
C. Analisis Implmentasi Metode Kaisa	70
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	73
B. Saran-saran	74
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Kegiatan Guru Mencari Video dan Menghafalkannya
- Gambar 2. Kegiatan *muraja'ah* dengan Metode Kaisa Di Kelas Abu Bakar
- Gambar 3. Kegiatan *muraja'h* dengan Metode Kaisa Di Kelas Umar
- Gamabr 4. Kegiatan *muraja'ah* dengan Metode Kaisa Di Kelas Utsman



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah Siswa TK DAQU

Table 2. Sarana dan Prasarana TK Darul Qur'an Al-Karim Karangtengah
Baturaden

Table.3 Alat Permainan Edukatif



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an secara etimologi merupakan bentukan dari kata *qara'a* (*qara'a-yaqro'u-qar'atan-waqira'atan-waqur'anan*) yang mempunyai arti menghimpun, menggabung, atau meringkai.² Al-Qur'an merupakan firman Allah yang disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril sebagai mukjizat bagi Nabi Muhammad yang diturunkan dengan jalan mutawatir dan dicatat sebagai ibadah bagi yang membacanya.³

Al-Qur'an juga merupakan petunjuk bagi umat manusia yang berlaku sampai akhir hayat manusia.⁴ Di dalam Al-Qur'an terdapat hukum-hukum Islam yang mengandung pengetahuan tentang akidah, pokok-pokok akhlak perbuatan. Sebagaimana ditegaskan dalam Al-Qur'an, Allah SWT berfirman :

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا

Artinya: “*sesungguhnya Al-Qur'an ini menunjukkan kepada jalan yang lebih lurus. “(QS. Al-Isra' ayat 9)”*.”⁵

Nabi Muhammad SAW merupakan pendidik pertama, pada zaman Rasulullah SAW Al-Qur'an sebagai dasar pendidikan Islam. Dan pada saat itu Al-Qur'an diajarkan langsung oleh Nabi Muhammad SAW kepada para

²Munzir Hitami, *Pengantar Study Al-Qur'an (Teori dan Pendekatan)*, (Yogyakarta: LKIS.2012), hlm. 15.

³Acep Hermawan, '*Ulumul Qur'an (ilmu Untuk Memahami Wahyu)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013), hlm. 11.

⁴Wisnu Arya Wardana, *Al-Qur'an dan Teori Einstein melacak teori einstein dalam Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2005), hlm. 13.

⁵Al-Qur'an dan Terjemahannya, Al-Jumanatul Ali (Bandung: J-ART),hal.283

sahabatnya dengan cara dihafal dan ada yang menuliskannya dipelepeh kurma, tulang dan lain sebagainya.

Salah satu cara dalam memelihara Al-Qur'an yaitu dengan menghafalnya pada setiap generasi. Sebagai umat muslim membaca Al-Qur'an, memelihara, dan mengamalkan isi kandungannya dalam kehidupan sehari-hari adalah suatu kewajiban.

Dalam menghafal Al-Qur'an untuk anak usia dini tentunya tidak mudah, perlu metode dan strategi yang tepat. Metode yang akan mempermudah dalam menghafal Al-Qur'an antara lain adalah metode *talqin* yaitu dengan guru membacakan terlebih dahulu, kemudian anak mengikutinya, metode mendengarkan rekaman, metode isyarat badan yang dibuat berdasarkan arti ayat. metode isyarat badan disebut dengan metode Kaisa.

Di semua Pendidikan formal Anak Usia Dini yang mempunyai label Islam pasti menerapkan hafalan surat pendek baik itu hanya untuk melengkapi RKH menambah kegiatan maupun menjadi salah satu program unggulan. Karena menghafal sejak dini merupakan hal yang sangat tepat karena masa ini adalah fase dimana anak menyerap semua yang dialami di dengar dan di lihat. Anak-anak memiliki suatu kecenderungan alami, mempunyai kemampuan untuk tahu dan sangat ingin belajar apa saja yang ditemuinya, serta menjadi pembelajar yang dapat dipercaya. Jadi kalau ada anak kelihatan lesu, mungkin ada sesuatu yang tidak beres. Guru dapat memilih strategi untuk mengungkap penyebab internal dan eksternalnya dan mencari jalan penyelesaiannya untuk membangkitkan gairah belajarnya.⁶

⁶Iksan Waseso, *Evaluasi Pembelajaran TK*, (Jakarta:Universitas Terbuka,2005),hlm 4.3

Untuk menambah motivasi anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran salah satunya dalam menghafal *juzz amma* guru perlu membuat metode yang tidak monoton dan tidak membuat anak cepat merasa bosan dengan pembelajaran yang diberikan oleh guru.

Di TK Darul Qur'an Al-Karim cara atau metode yang digunakan untuk menghafal surat pendek atau *juz 'amma* adalah dengan metode Kaisa. Dalam implementasinya metode Kaisa diterapkan dalam kegiatan pembelajaran untuk menghafal *juz 'amma* agar anak lebih mudah dalam menghafal surat dan anak juga tidak mudah merasa bosan dalam menghafal *juzz 'amma*.

Implementasi metode Kaisa dalam menghafal *juz 'amma* atau bisa disebut dengan gerak kinesik. Kaisa adalah menghafal Al-Qur'an menggunakan gerakan (*body language*). Gerakan yang diciptakan disini dibuat berdasarkan arti dari setiap ayat surat. Gerakan ini biasanya dibuat melibatkan ekspresi wajah, gerak mata, tangan, badan, jari dan semua anggota tubuh. Sehingga hal tersebut erat kaitannya dengan bahasa tubuh. Bahasa tubuh seringkali dekat dengan komunikasi, dengan komunikasi setiap individu dapat dengan mudah untuk berinteraksi dalam menjalankan tugasnya sebagai makhluk sosial. Ray L. Bridwhistell. Setiap anggota tubuh seperti wajah (termasuk senyuman dan pandangan mata), tangan, kepala, kaki dan bahkan tubuh secara keseluruhan dapat digunakan sebagai isyarat simbolik. Karena manusia hidup, semua anggota badan senantiasa bergerak.⁷ Isyarat tangan atau "berbicara dengan tangan" atau yang disebut emblem, yang dipelajari, yang

⁷ Deddy Mulyana, *Ilmu Komunikasi*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 317

punya makna dalam suatu budaya atau subkultural. Meskipun isyarat tangan yang digunakan sama, maknanya boleh jadi berbeda, atau, isyarat fisiknya berbeda, namun maksudnya sama.

Penggunaan isyarat tangan dan maknanya jelas berlainan dari budaya ke budaya. Dalam ajaran Islam pun diajarkan bagaimana kita beretika misalnya makan menggunakan tangan kanan. Dalam ajaran syariat Islam yang sudah ada semua alangkah baiknya jika ditanamkan sejak usia dini sehingga anak akan terbiasa dalam melakukannya. Dari hal tersebut di TK Darul Qur'an Al-Karim menerapkan hal tersebut. Maksudnya adalah jika arti kata dari ayat "*ayyuhal kafirun*" maka yang digunakan untuk menunjukkan orang kafir menggunakan tangan kiri yang berbelokarah sedangkan tangan kanan bergerak maju lurus kedepan. Sedangkan dalam hubungannya dengan verbal, perilaku nonverbal mempunyai fungsi :

1. Perilaku nonverbal dapat dapat mengulangi perilaku verbal,
2. Memperteguh, menekankan atau melengkapi perilaku verbal.
3. Perilaku nonverbal dapat meregulasi perilaku verbal.
4. Perilaku nonverbal dapat membantah atau bertentangan degan perilaku verbal.

Nonverbal itu lebih sulit dikendalikan daripada pesanverbal. Semua orang dapat mengendalikan sedikit perilaku nonverbal namun kebanyakan perilaku nonverbal diluar kesadaran kita. Semua orang dapat memutuskan dengan siapa dan kapan berbicara serta topik-topik apa yang akan dibicarakan,

tetapi sulit mengendalikan ekspresi wajah senang, malu, ngambek, cuek anggukan atau gelengan kepalakaki yang mengetuk-ngetuk lantai..⁸

Anak Usia Dini sangatlah menyukai imajinasi, hal-hal baru, serta sesuatu yang bersifat menyenangkan karena anak merupakan fase bermain, bermain yang baik adalah bermain yang terdapat pembelajaran untuk anak. Anak usia dini juga menyukai hal yang berulang-ulang. Dalam implemetasi metode Kaisa dalam menghafal *juz'amma* yang saya dapat dari hasil observasi di TK Darul Qur'an Al-Karim Karangtengah Baturraden anak-anak sangat antusias dalam mengikuti Pembelajaran menghafal *juz'amma*. Anak-anak sangat menyukai gerakan yang dicontohkan oleh Ustadzah pada saat kegiatan pembelajaran. Dalam pencontohan guru menggerakkan tangan, jari, kepala dan semua ekspresi yang ditampilkan untuk ditirukan oleh anak. Sembari menggerakkan anggota tubuh Ustadzah juga melafalkan ayat yang sedang di *muraja'ah* dari situ peneliti merasa masa bermain anak tidak hilang tetap dalam masa bermain namun sambil belajar. Karena dengan gerakan yang menyenangkan ini selain anak tidak merasa sedang belajar tapi sedang bermain anak juga menjadi terstimulasi pada rasa ingintahunya. Anak akan timbul rasa ingin tahu kenapa gerakannya "meliuk-liuk", atau kenapa jarinya berputar-putar sehingga timbul imajinasi yang terus berkembang.⁹

Dari hasil wawancara dengan kepala sekolah TK Darul Qur'an Al-Karim yaitu Ibu Sumiyati memberikan keterangan yaitu dengan adanya pembiasaan melakukan *muraja'ah* dengan metode Kaisa atau gerakan anak lebih cepat

⁸ Deddy Mulyana, *Ilmu Komunikasi*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 200) hlm. 313-315

⁹ Observasi pada tanggal 05 Desember 2018

tanggap dalam mengikuti hafalan surat pendek melalui metode Kaisa karena anak-anak menyukai gerakan yang dibuat berdasarkan arti dari setiap ayat surat.¹⁰

Selain itu setelah melakukan *muraja'ah* dengan gerakan Ustadzah akan menceritakan kisah religius yang terkandung dalam surat tersebut pada zaman kenabian maupun disesuaikan dengan kisah suri tauladan yang disesuaikan untuk membentuk moral anak. Sehingga Dalam kegiatan menghafal juz 'amma dibentuk dalam sebuah permainan dan cerita yang sangat disukai anak-anak di TK Darul Qur'an Al-Karim.

Dari latar belakang diatas peneliti tertarik dengan Implementasi Metode Kaisa dalam menghafal juz 'amma. Metode tersebut digunakan di TK Darul Qur'an Al-Karim menggunakan gerakan, Gerakan yang dibuat disesuaikan dengan kebutuhan anak gerakan yang diciptakan oleh guru berdasarkan arti dari setiap ayat dengan tujuan menguatkan daya ingat anak dalam menghafal juz 'amma. Menghafal juz 'amma yang pertama Ustadzah lakukan adalah mencontohkan dahulu pelafalan beserta gerakannya kemudian anak menirukan serta mengulangnya kembali. Melalui metode Kaisa tersebut anak menirukan gerakan Ustadzah sampai beberapa kali dengan *relaks* karena melibatkan otak kanan sehingga memudahkan anak dalam menghafal.

Jadi, metode Kaisa merupakan salah satu solusi untuk selalu mengingat hafalan juz 'amma bagi anak usia dini karena memfokuskan anak agar lebih *relaks* dan tenang karena pembelajaran menghafal juz 'amma dengan metode

¹⁰ Wawancara Kepala Sekolah TK Darul Qur'an pada 17 Oktober 2018

Kaisa akan berjalan dengan menyenangkan tidak memberatkan dan memudahkan anak.

B. Definisi Konseptual

Untuk menghindari beda penafsiran dan memperjelas pemahaman serta data yang valid maka ditegaskan dalam suatu pengertian yang terkandung dalam judul dalam penelitian ini

1. Metode

Dalam kamus besar bahasa Indonesia 1995 metode adalah cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan. Metode ini lebih bersifat prosedural dan sistematis karena tujuannya untuk mempermudah pengerjaan suatu pekerjaan.¹¹

2. Menghafal *Juz'amma*

Menghafal berasal dari kata hafal yang mempunyai arti dapat mengucapkan di luar kepala (tanpa melihat buku atau catatan), yang dalam hal ini Al-qur'an. Jadi menghafal adalah berusaha mengingat atau meresapkan sesuatu kedalam pikiran agar selalu mengingat.¹² Menghafal adalah kerja otak yang dengan sendirinya membuat lebih mudah untuk menghafal sesuatu kalau otak masih dalam keadaan segar.¹³

¹¹ Iskandarwassid & Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.56

¹² Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1998), hlm. 291

¹³ The Liang Gie, *Cara Belajar yang Efesien*, (Yogyakarta: Pusat Kemajuan Studi, 1985), hlm. 134.

Juz 'amma adalah juz terakhir dari tigapuluh juz Al-Qur'an. Ciri utama suratnya adalah singkat-singkat dan dengan bahasa yang indah dan mempesona. Biasanya bacaan ini dibaca di dalam sholat.¹⁴

3. Metode Kaisa

Metode Kaisa adalah cara menghafal Al-Qur'an yang berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat sehingga memberikan kemudahan bagi peserta didik untuk memahami dan mengingat setiap ayat al-Qur'an, metode Kaisa merupakan salah satu metode menghafal Al-Qur'an namun kekuatan metode gerak Kaisa atau kinestetik terletak pada pendekatan agar anak menjadi *rileks* saat menghafal, dan tetap mengutamakan tajwid.

4. Anak Usia Dini

Dalam pasal 28 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20/2003 ayat 1, disebutkan bahwa yang termasuk anak usia dini adalah anak yang masuk dalam rentang usia 0-6 tahun. Menurut kajian ilmu PAUD dilaksanakan sejak 0-8 tahun.¹⁵

Sedangkan menurut UNESCO (*United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*) Organisasi Pendidikan, Keilmuan dan Kebudayaan PBB, yang termasuk anak usia dini adalah 0-8 tahun, perbedaannya adalah rentang usia 6-8 tahun pada prinsip pertumbuhan dan

¹⁴ Skripsi Fadilatun Ikrimah, *Pembiasaan Menghafal Juz'amma pada siswa I, II, dan III SD Islam Terpadu Permata Hati Pertambakan* Kecamatan madukara Banjarnegara. FTIK IAIN Purwokerto.

¹⁵ Muhaammad Fadlillah, *Desain Pembelajaran Paud*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media,2012),hlm. 18

perkembangan pada usia tersebut masih dalam masa transisi yang masih memerlukan bantuan (dependen) ke masa anak-anak yang mulai mandiri menuju (independen), baik dari segi fisik maupun psikis.¹⁶

5. TK Darul Qur'an Al-Karim

TK Darul Qur'a Al-Karim merupakan lembaga pendidikan anak usia dini yang terletak di karangtengah baturraden, TK Darul Qur'an Al-Karim menyelenggarakan pendidikan anak usia dini yang berbasis Al-Qur'an. Sekolah tersebut mensosialisasikan bagaimana agar anak terus diberikan kecintaan terhadap Al-Qur'an sehingga dibuatlah metode yang bisa menyenangkan bagi anak salah satunya adalah metode *muraja'ah* dengan gerakan atau yang disebut Kaisa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah "Bagaimana implementasi metode Kaisa dalam menghafal *juz 'amma* pada anak usia dini di TK Darul Qur'an Al-Karim karangtengah Baturraden"

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk menggambarkan dan menskripsikan implementasi metode Kaisa dalam menghafal *juz 'amma* pada anak usia dini yang diajarkan oleh Ustadzah di TK Darul Qur'an Al-Karim

¹⁶ Novan Ardy Wiyani, *Manajemen Paud Bermutu*, (Yogyakarta:Gava Media,2015), hlm.22

2. Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat penelitian tersebut adalah :

a. Manfaat Teoritis

Secara teori penelitian ini dapat bermanfaat untuk memperkaya khazanah ilmu pengetahuan tentang implementasi metode Kaisa dalam menghafal *juz 'amma* pada anak usia dini di TK Darul Qur'an Al-Karim Karangtengah Baturraden.

b. Manfaat Praktis

Manfaat Praktis ditujukan kepada:

1) Bagi Siswa

Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kemudahan dalam menghafal *juz 'amma* dengan metode Kaisa.

2) Bagi Guru

Diharapkan guru menjadi lebih tahu tentang metode Kaisa dan menjadi guru yang mempunyai SDM yang baik.

3) Bagi Masyarakat

Menyebarkan metode Kaisa dalam menghafal *juz 'amma* dikalangan TK/RA serta dikalangan masyarakat agar metode tersebut dikenal diketahui serta dipraktikan karena mengandung unsur menyenangkan dan mudah difahami.

c. Bagi penulis

Menjadi pengalaman bagi peneliti dan pihak lain dalam menghafal *juz 'amma* menjadi lebih baik dengan menggunakan metode Kaisa.

E. Kajian Pustaka

Beberapa penelitian yang sudah dilakukan terkait dengan *muraja'ah* dengan Kaisa serta menghafal Al-Qur'an dengan Kaisa yaitu: skripsi dari saudari Anisa Ida Khusniyah (3211103044) yang berjudul Menghafal Al-Qur'an dengan Metode *Muraja'ah* Studi Kasus di Rumah Tahfidz Al-Ikhlash Karangrejo dalam penelitian tersebut dibahas bagaimana agar santri tidak mudah lupa dalam hafalannya dengan metode yang tepat. Persamaan dengan penelitian saya adalah dalam penguatan hafalan yang dilakukan oleh para santri rumah Tahfid Al-Ikhlash agar tidak mudah lupa dengan hafalannya maka diterapkan metode *muraja'ah* yaitu pengulangan yang dilakukan dijadikan pembiasaan terjadwal dan konsisten. Perbedaannya adalah pada skripsi saya menghafal dengan metode isyarat badan sedangkan skripsi saudari Anisa adalah dengan metode pengulangan.

Skripsi yang kedua adalah dari saudari Siti Ulil Hidayah (09210086) yang berjudul Metode Komunikasi melalui Bahasa Gerak Tubuh dan Lisan Pada Materi Al-Qur'an untuk anak usia dini dalam penelitian ini adalah metode komunikasi melalui bahasa isyarat tangan, dan bahasa lisan pada materi Al-Qur'an untuk anak TK Terpadu Dua Seturan berpengaruh sekali bagi daya ingat anak baik anak normal ataupun ABK. Metode komunikasi melalui bahasa gerak tubuh dan lisan tidak dapat dipisahkan dalam

penyampaian materi ayat Al-Qur'an, karena fungsi dari kedua bahasa tersebut saling terkait, dari metode tersebut dapat membantu anak untuk dapat mengingat serta dapat menghafal materi ayat Al-Qur'an yaitu dengan bahasa gerak tubuh dan lisan.

Persamaan dalam penelitian saya adalah penggunaan metode dengan gerak bahasa tubuh yang dibuat berdasarkan cerita atau ayat dari surat yang sedang dihafal.

Perbedaannya adalah penelitian saya menggunakan metode Kaisa dan yang dibuat berdasarkan arti namun lebih banyak surat yang dihafal tidak fokus 1 surat.

Skripsi yang ketiga adalah dari saudara Lutfani 1323301179 yang berjudul Metode Pembelajaran Tahfidz *Juz'amma* di PAUD An-ni'mah Kecamatan Kesugihan Cilacap. Penelitian ini membahas tentang bagaimana metode pembelajaran yang digunakan dalam menghafal *juz'amma* pada anak usia dini agar berkembang dengan optimal. Persamaan dengan skripsi saya adalah salah satu metode pembelajaran yang digunakan adalah pengulangan pada setiap ayat maupun surat. Sedangkan perbedaannya terdapat pada hafalan saya yang disertai gerakan.

Skripsi keempat adalah punya saudari Siti Ulil Hidayah Mahasiswa Uin Sunan Kalijaga yang berjudul Metode Komunikasi Melalui Bahasa Gerak Tubuh dan Lisan Pada Materi Al-Qur'an untuk Anak Usia Dini. Skripsi ini berisi tentang bahwa metode komunikasi melalui bahasa isyarat tangan maupun bahasa lisan sangat berpengaruh pada materi Al-Qur'an untuk anak

TK yang normal maupun untuk anak berkebutuhan khusus. Skripsi ini mempunyai persamaan dengan penelitian saya yaitu dalam pemahaman Ayat Al-Qur'an melalui isyarat tangan atau gerakan. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian saya menggunakan pengulangan atau *muraja'ah* dan penelitian saudara Ulil Hidayah adalah bentuk komunikasi penyampaiannya menggunakan gerakan.

Skripsi kelima adalah milik saudara Shofiatun mahasiswa IAIN Salatiga yang berjudul Peningkatan Hafalan Surah Al Kafirun Melalui Metode Gerak Kinestetik di PAUD Berbasis Aqidah Islam (BAI) Khoiru Ummah Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan menghafal surah Al Kafirun melalui metode gerak kinestetik di PAUD Berbasis Aqidah Islam Khoiru Ummah Semarang sebelum dilaksanakan penelitian tindakan kelas sebesar 39%. Setelah dilakukan tindakan kelas yang yaitu melalui metode gerak kinestetik diperoleh hasil Siklus I sebesar 64% dan Siklus II meningkat menjadi 80%.

F. Sistematika Pembahasan

Sistem pembahasan ini merupakan kerangka skripsi secara umum. Bertujuan untuk memberi petunjuk kepada pembaca mengenai permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini. Dengan demikian, penulis menggambarkan sistematika pembahasan yang akan dibahas, sebagai berikut :

Pada bagian awal skripsi berisi halaman, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto,

halaman persembahan, halaman abstrak, kata pengantar, daftar isi dan halaman daftar lampiran.

Sedangkan bagian kedua memuat pokok-pokok permasalahan yang termuat dalam lima bab, yaitu :

Bab 1 merupakan bab pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi landasan teori mengenai metode Kaisa, meliputi: pengertian menghafal *juz'amma*, manfaat menghafal, metode menghafal, metode Kaisa, pengertian metode Kaisa. langkah-langkah metode Kaisa, keunggulan dan kelemahan metode Kaisa. Karakteristik anak usia dini.

Bab III Metode Penelitian, meliputi : jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data dan kebenarannya.

Bab IV Pembahasan Hasil Penelitian, meliputi : pembahasan tentang hasil penelitian tentang implementasi metode Kaisa dalam menghafal surat-surat pendek dan gambaran umum tentang TK Darul Qur'an Al-Karim karangtengah Baturraden.

Bagian pertama berisi tentang gambaran umum objek penelitian, meliputi sejarah berdiri, latar belakang, tujuan, visi dan misi, letak dan kondisi geografis serta wilayah operasional dan struktur kepengurusan. Bagian kedua mengenai pembahasan berupa pembahasan dari bagaimana implementasi metode Kaisa dalam menghafal *juz'amma* di TK Darul Qur'an Al-Karim karangtengah Baturraden.

Bab V Penutup, yaitu berisi tentang kesimpulan dan saran-saran. Bagian akhir meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

Daftar Pustaka yaitu dilampirkan setelah BAB V. Sebagai keterangan referensi yang diambil.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti menyimpulkan bagaimana Implementasi metode Kaisa dalam menghafal *juz'amma* untuk anak usia dini yaitu dalam pelaksanaannya dilakukan sebagai pembiasaan, dalam penerapannya pelafalan ayat disertai dengan gerakan anggota badan, pertama adalah membuat lingkaran duduk, kemudian diawali dengan surat Al-Fatihah, Memulai Hafalan surat minggu kemarin yaitu surat, At-Takwir, Al-Infhitar, 'Abasa. Selanjutnya *muraja'ah* surat permintaan anak, penambahan 2 ayat baru surat Muthaffifin, menambahkan cerita atau dongeng dan yang terakhir adalah pemberian *reward*.

Perbedaan pelaksanaan menghafal dengan metode Kaisa di TK Darul Qur'an Al-Karim dengan Teori milik Ustadzah Tri Laili Lestari adalah dalam pelaksanaan di TK Darul Qur'an menggunakan metode cerita yang diberikan setelah pemberian ayat baru agar anak tidak mudah bosan, kemudian Di TK DAQU juga menerapkan pemberian *reward* untuk memberikan semangat anak dalam menghafal serta memberikan anak kesempatan untuk menyampaikan pendapat permintaan surat.

Dan hasil dari penelitian ini adalah anak menjadi lebih *relaks* dalam menghafal karena melibatkan otak kanan serta mempermudah anak dalam menghafal karena efek *relaks* yang memberikan konsentrasi lebih lama.

Selain memudahkan anak dalam menghafalkan Al-Qur'an juga dapat menguatkan hafalan anak agar tidak mudah cepat lupa dalam mengingat setiap

ayat yang telah dihafalkan oleh anak karena disertai dengan gerakan sehingga lebih melekat pada daya ingat anak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas mengenai Implementasi metode *muraja'ah* dengan Kaisa Di TK Darul Qur'an Al-Karim Karangtengah Baturraden penulis menyampaikan saran-saran kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Bagi Yayasan

- a. Selalu memberikan motivasi dan pendampingan kepada guru pendidik agar terus konsisten mempersiapkan kegiatan pembelajaran dan memberikan materi dengan baik agar penerimaan oleh anak dapat ditangkap dengan baik, serta terus mementingkan kesejahteraan pendidik.
- b. Terus menanamkan jiwa cinta Al-Qur'an sepanjang hayat baik bagi pendidik maupun siswa

2. Bagi Guru Pendidik

- a. Terus tebarkan senyuman perhatian dan motivasi bagi anak didik agar selalu semangat dalam mengikuti kegiatan menghafal *juz 'amma*.
- b. Terus memantau tingkat perkembangan anak dan memahami kebutuhan anak.
- c. Selalu memberikan kisah suri tauladan agar tercipta penanaman moral sejak dini.
- d. Selalu jaga kekompakan dalam mempersiapkan kegiatan *muraja'ah* dengan Kaisa yang akan disampaikan untuk pembelajaran minggu selanjutnya.

3. Bagi Siswa

- a. Terus Semangat dalam kegiatan menghafal juz ‘amma
- b. Mengikuti aturan bermain dari Ustadzah
- c. Selalu menghormati mematuhi Ustadzah

4. Bagi Pembaca

Peneliti berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat, menambah referensi dan wawasan keilmuan.

5. Bagi Masyarakat

Diharapkan masyarakat mengetahui tentang menghafal *juz ‘amma* yang disertai gerakan

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil’alamin, tiada kata yang terucap selain segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, taufiq, dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad ﷺ yang menjadi utusan Allah membawa cahaya kehidupan dan keselamatan kepada seluruh umat beliau.

Penulis menyadari segala kekurangan dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini, hal ini tidak lain karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu dengan penuh kesadaran dan kerendahan hati memohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Amin ya Robbal ‘alaim.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ghautsani Yahya bin Abdurrazzaq.2016. *Cara Mudah&CepatMenghafal Al-Qur'an*.Jakarta: Pustaka Imam Asy-Ayafi'I
- Arikunto Suharsimi.2002. *Prosedur Peneltian Suatu Pendekatan Praktek*.Jakarta: Rineka Cipta
- DVD Metode Kaisa,2016.Rumah Tadabbur Al-Qur'an Ar-Rahman Qur'anic Learning Islamic Center: Makassar
- Fathin Masyhud &Ida Husnur Rahmawati, *Rahasia Sukses 3 Hafizh Qur'an Cilik Mengguncang Dunia*,2017.Jakarta:Zikrul Hakim
- Herdiansyah Haris.2014 *MetodePenelitianKualitatifuntukilmu-ilmu Sosial*.Jakarta: SalembaHumanika
- Hermawan Acep.2013. *Ulumul Qur'an (ilmuUntukMemahamiWahy*. Bandung: PT RemajaRosdakarya
- Hitami Munzir,2012. *Pengantar Study Al-Qur'an (Teori dan Pendekatan)*. Yogyakarta: LKIS
- Waseso Iksan,Evaluasi Pembelajaran TK, 2005.Jakarta:Universitas Terbeuka
- M. Hikmah Mahi.2014. *Metode Penelitian Dalam Perspektifl lmu Komunikasi dan Sastra*.Yogyakarta: GrahaIlmu
- Mulyana Dedy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. 2010. Bandung: PT Rosdakarya
- Aisyah Siti Aisyah, dkk. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*,2015.Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Wiyani Novan Ardy, *Manajamen PAUD Bermutu*, 2015.Yogyakarta: Gava Media
- Ra'uf Abdul Aziz Abdur.2009.*Anda Pun Bisa Menjadi Hafizh Al-Qur'an*.Jakarta: Markaz Al-Qur'an
- Sidiarto Lily Dkokosetio.2007 *Perkembangan Otak dan Kesulitan Belajar Pada Anak*.Jakarta: Universitas Indonesia
- Sugiyono.2015.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sumianto Edi,2010. *Mudah Menghafal Al-Qur'an Metode Tsamur*.Solo:Tartil Institute

Syah Muhibbin,1995. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Thabathaba' ISayyid Muhammad Husain.1998. *Mengungkap Rahasia Al-Qur'an*. Bandung: Penerbit MirzanAnggota IKAPI

WardanaWisnu Arya *Al-Qur'an danTeori Einstein melacak teori Einstein dalam Al-Qur'an*.Yogyakarta: PustakaPelajar

<http://digilib.iainkendari.ac.id/786/3/BAB%20II.pdf>

<http://digilib.uin-suka.ac.id/13808/1/BAB%201%2C%20DAFTAR%20PUSTAKA>.

<http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/3614/1/Shofiatun%20N.pdf>

<http://repository.ump.ac.id/1147/3/BAB%20II.pdf>diaksestanggal

<https://repository.ar-raniry.ac.id/701/1/Dewi%20Sartika.pdf>



IAIN PURWOKERTO