

**PENGGUNAAN ALAT PERAGA PADA PEMBELAJARAN IPA
KELAS V MI MA'ARIF NU 02 PASIR KIDUL**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)**

**Oleh:
Rois Ma'ruf
NIM. 1123305037**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Rois Ma'ruf
NIM : 1123305037
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Madrasah

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Penggunaan Alat Peraga Pada Pembelajaran IPA Kelas V MI Ma’arif NU 02 Pasir Kidul”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Purwokerto, 14 Desember 2015

Saya yang menyatakan,



Rois Ma'ruf

NIM. 1123305037



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENGUNAAN ALAT PERAGA PADA PEMBELAJARAN IPA
KELAS V MI MA'ARIF NU 02 PASIR KIDUL

yang disusun oleh saudara : Rois Ma'ruf, NIM : 102336061, Jurusan : Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Rabu, Tanggal : 06 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Kristiarsa, S.si
NIP.: 19691123 200003 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.
NIP.: 19760610 200312 1 004

Penguji Utama,

Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd
NIP. 19640916 199803 2 001

Mengetahui :
Dekan,



Holid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 15 Desember 2015

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi

Sdra. Rois Ma'ruf

Lamp. : 5 Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Rois Ma'ruf

NIM : 1123305037

Judul : **PENGGUNAAN ALAT PERAGA PADA PEMBELAJARAN
IPA KELAS V MI MA'ARIF NU 02 PASIR KIDUL**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 15 Desember 2015

Pembimbing,

Kristiarso, S.Si.

NIP. 19691123 200003 1 001

PENGUNAAN ALAT PERAGA PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V MI MA'ARIF NU 02 PASIR KIDUL

Rois Ma'ruf
NIM. 1123305037

ABSTRAK

Alat Peraga adalah media pembelajaran yang merupakan alat bantu yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari guru kepada siswa sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Sedangkan IPA didefinisikan sebagai mata pelajaran yang mempelajari tentang gejala-gejala yang ada di alam semesta melalui serangkaian proses ilmiah seperti pengamatan, penyelidikan, dan hipotesis (dugaan sementara) yang nantinya diikuti dengan pengujian suatu gagasan. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai wacana bagi mahasiswa IAIN Purwokerto atau bagi siapa saja yang membaca serta dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya.

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data, penulis menggunakan teknik analisis data model Miles and Huberman, yaitu dengan *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), *conclusion drawing / verification* (penarikan kesimpulan). Dari analisis data tersebut baru dapat ditarik kesimpulan.

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan tentang alat peraga pada pembelajaran IPA kelas V MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul diperoleh hasil bahwa guru Mata Pelajaran IPA telah menggunakan berbagai alat peraga dalam pembelajaran IPA. Diantaranya model kerja paru-paru, model peredaran darah manusia, dan tumbuhan dalam pot. Kemudian dalam proses penggunaan alat peraga pada pembelajaran IPA, guru Mata Pelajaran IPA dapat terbantu dalam menyampaikan materi yang bersifat abstrak kepada siswa. Sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan efektif dan efisien yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Kata Kunci : Alat Peraga, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji hanya milik Allah swt, Tuhan penguasa alam. Karena kehendak-Nya semata, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Alat Peraga pada Pembelajaran IPA Kelas V MI Ma’arif NU 02 Pasir Kidul”. Sholawat dan salam senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sang revolutioner sejati, beserta sahabat dan keluarganya, serta orang-orang yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak pihak yang terlibat dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
3. Dr. Rohmat, M.Ag.,M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
4. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto

5. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Ketua Jurusan PGMI IAIN Purwokerto
6. H. Siswadi, M.Ag., Penasehat Akademik penulis yang telah membimbing selama kuliah hingga skripsi
7. Kristiarso, S.Si., Dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini
8. Segenap dosen dan staf administrasi IAIN Purwokerto
9. Ngatmi, S.Pd. Kepala MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul
10. Surtinah, S.Pd.I, selaku Guru kelas V di MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul
11. Segenap guru, pegawai, dan siswa MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul
12. Teman-teman seperjuangan atas do'a dan motivasinya
13. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengungkapkan rasa bahagia dan terimakasih, kecuali lantunan do'a semoga amal baiknya diridhoi Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karenanya segala sumbang saran dan kritik demi sempurnanya skripsi ini sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Aamiin.

Purwokerto, 15 Desember 2015

Penulis,

Rois Ma'ruf
NIM. 1123305037

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II ALAT PERAGA PADA PEMBELAJARAN IPA	
A. Alat Peraga.....	14
1. Pengertian Alat Peraga.....	14
2. Macam-Macam Alat Peraga.....	15
3. Tujuan dan Manfaat Alat Peraga.....	17
4. Karakteristik Alat Peraga.....	20
5. Prinsip dan Kriteria Pemilihan Alat Peraga.....	20
B. Mata Pelajaran IPA di SD/MI.....	22
1. Pengertian Mata Pelajaran IPA.....	22
2. Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA.....	23
3. Tujuan Mata Pelajaran IPA.....	24

4. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA.....	25
C. Penggunaan Alat Peraga pada Pembelajaran IPA di SD/MI.....	26
1. Kompetensi Dasar (KD) Mata Pelajaran IPA kelas V semester I (gasal) yang Menggunakan Alat Peraga	26
2. Materi Mata Pelajaran IPA kelas V semester I (gasal)	27
3. Penggunaan Alat Peraga pada Pembelajaran IPA di SD/MI.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Sumber Data.....	43
C. Metode Pengumpulan Data.....	44
D. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul	52
1. Sejarah Singkat Berdirinya.....	52
2. Letak Geografis	53
3. Visi, Misi, dan Tujuan berdirinya Madrasah.....	54
4. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa	55
5. Sarana dan Prasarana.....	57
B. Penyajian Data	59
C. Analisis Data	71
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA Kelas V Semester I (Gasal) MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul.....	25
Tabel 2. Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA Kelas V Semester I (Gasal) MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul yang Menggunakan Alat Peraga	27
Tabel 3. Alat Peraga yang Digunakan pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Semester I (Gasal) MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul.....	37
Tabel 4. Data Guru dan Karyawan MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul.....	55
Tabel 5. Data Keadaan Siswa MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul.....	56
Tabel 6. Sarana Prasarana MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul	57

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi
2. Lampiran 2. Data Hasil Observasi
3. Lampiran 3. Data Hasil Wawancara
4. Lampiran 4. Data Hasil Dokumentasi
5. Lampiran 5. RPP Mata Pelajaran IPA Kelas V Semester I MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul
6. Lampiran 6. Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V Semester I (Gasal) MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul
7. Lampiran 7. Jadwal Pelajaran IPA Kelas V MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul
8. Lampiran 8. Foto-Foto Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul
9. Lampiran 9. Surat Keterangan Berhak Mengajukan Judul Skripsi
10. Lampiran 10. Surat Observasi Pendahuluan
11. Lampiran 11. Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
12. Lampiran 12. Surat Bimbingan Skripsi
13. Lampiran 13. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
14. Lampiran 14. Blangko Bimbingan Skripsi
15. Lampiran 15. Surat Permohonan Ijin Riset Individual ke MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul
16. Lampiran 16. Surat Keterangan Ijin Riset Individual dari MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul
17. Lampiran 17. Blangko Pengajuan Seminar Rencana Skripsi

18. Lampiran18. SuratKeteranganMengikuti Seminar Proposal Skripsi
19. Lampiran29. Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
20. Lampiran 20. BeritaAcara Seminar Proposal Skripsi
21. Lampiran 21. DaftarHadir Seminar Proposal Skripsi
22. Lampiran 22. SuratKeterangan Seminar Proposal Skripsi
23. Lampiran 23. SuratKeteranganPersetujuanJudulSkripsi
24. Lampiran 24. SuratKeterangan Lulus Komprehensif
25. Lampiran 25. SuratKeteranganWakafBuku
26. Lampiran 26. SuratRekomendasiMunaqosyah
27. Lampiran27. Sertifikat OPAK
28. Lampiran28. Sertifikat BTA PPI
29. Lampiran29. SertifikatPengembanganBahasa Arab
30. Lampiran 30. SertifikatPengembanganBahasaInggris
31. Lampiran 31. SertifikatKomputer
32. Lampiran 32. Sertifikat KKN
33. Lampiran 33. Sertifikat PPL II
34. Lampiran 34. DaftarRiwayatHidup

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masalah pendidikan dan pengajaran merupakan masalah yang cukup kompleks dimana banyak faktor yang ikut mempengaruhinya. Salah satu faktor tersebut diantaranya adalah guru. Guru merupakan komponen penting dan utama, karena keberhasilan proses belajar mengajar sangat ditentukan oleh faktor guru. Tugas guru adalah menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik melalui interaksi komunikasi dalam proses belajar mengajar yang dilakukannya. Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat tergantung pada kelancaran interaksi komunikasi antara guru dengan peserta didiknya. Ketidaklancaran komunikasi membawa akibat terhadap pesan yang diberikan guru.¹ Guru yang berkompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan, dan akan lebih mampu mengelola kelas. Sehingga peserta didik merasa senang dan semangat dalam mengikuti pembelajaran.²

Seorang guru yang kompeten dapat membawa peserta didiknya kepada tujuan yang telah ditetapkan. Sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai. Namun, tercapainya tujuan pembelajaran tidak hanya dipengaruhi oleh guru saja. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi tujuan pembelajaran yaitu

¹Asnawir dan Usman, B., *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 1.

²Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru* (Yogyakarta: Grafindo Litera, 2009) hlm. 118-119.

penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan sarana yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi. Media pembelajaran dapat membantu guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Sehingga nantinya dapat meningkatkan hasil belajar yang dicapainya.³ Media pembelajaran memiliki beragam jenis/macam. Salah satu yang termasuk bagian dari media pembelajaran yaitu alat peraga.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, alat peraga adalah alat bantu untuk mendidik atau mengajar supaya apa yang diajarkan mudah dimengerti oleh anak didik.⁴ Alat peraga dibuat atau disusun secara sengaja untuk membantu menanamkan atau mengembangkan konsep, fakta dan prinsip dalam pembelajaran.

Sedangkan menurut Nana Sudjana, alat peraga merupakan media pembelajaran yang mengandung atau membawakan ciri-ciri dari konsep yang dipelajari.⁵ Alat peraga diharapkan dapat membantu memperjelas materi pelajaran yang disampaikan guru kepada siswa. Jadi, antara alat peraga pembelajaran dengan media pembelajaran memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaannya adalah kedua-duanya merupakan sumber belajar, perbedaannya terletak pada fungsinya.

Sumber belajar dikatakan media jika sumber belajar itu merupakan bagian integral dari seluruh kegiatan belajar. Sedangkan sumber belajar

³ Sudjana, N. dan Rivai, A., *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), hlm. 2.

⁴ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1989), hlm. 21.

⁵ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), hlm. 90.

dikatakan alat peraga jika hal tersebut fungsinya sebagai alat bantu pembelajaran dalam menyampaikan komunikasi antara guru dan siswa.⁶

Informasi yang dikomunikasikan hanya lewat lambang verbal saja kemungkinan terserapnya amat kecil, sebab informasi yang demikian itu merupakan informasi yang sangat abstrak. Sehingga sangat sulit dipahami dan diresapi. Suatu proses pembelajaran perlu menggunakan alat peraga sebagai media dalam pembelajaran. Sebagaimana pendapat Arief S. Sadiman, pendidikan bagi anak-anak hendaknya didesain agar menarik perhatian anak adalah dengan menggunakan alat bantu atau peraga sebagai media dalam pembelajaran.⁷

Alat peraga dalam proses belajar mengajar memegang peranan penting sebagai alat bantu untuk menciptakan proses belajar mengajar yang efektif. Setiap proses belajar ditandai dengan adanya beberapa unsur antara lain tujuan, bahan, metode, dan alat serta evaluasi. Unsur metode dan alat merupakan unsur yang tidak bisa dilepaskan dari unsur lainnya yang berfungsi sebagai cara atau teknik untuk mengantarkan bahan pelajaran agar sampai pada tujuan.⁸ Pencapaian tujuan tersebut, peranan alat peraga menjadi sangat penting. Sebab dengan adanya alat peraga ini, materi atau bahan pelajaran dapat dengan mudah dipahami oleh siswa. Jadi, alat peraga dalam proses belajar mengajar digunakan untuk membantu guru agar proses belajar siswa lebih efektif dan efisien.

⁶ Asnawir dan Usman, B., *Media Pembelajaran*,...hlm. 13.

⁷ Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1993), hlm. 9.

⁸ Nana Sudjana, *Dasar-dasar*,...hlm. 99.

IPA merupakan ilmu pengetahuan yang berkaitan erat dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis. Sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja, tetapi merupakan suatu proses penemuan.⁹Selain itu, IPA juga mengkaji dan menerjemah pengalaman manusia tentang dunia fisik dengan cara teratur dan sistematis. Dalam pembelajaran IPA, seringkali guru harus menyampaikan materi pelajaran yang bersifat abstrak dan sulit dipahami. Sehingga untuk membantu memperjelas pesan atau materi pelajaran tersebut, guru perlu menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran IPA tersebut.

Alat peraga IPA dalam pengertian terbatas yaitu sebagai alat bantu pengajaran, khususnya dalam pengajaran IPA di SD/MI. Alat peraga dalam mengajar memegang peranan penting sebagai alat bantu untuk menciptakan proses belajar mengajar IPA yang efektif.¹⁰Penyediaan perangkat alat peraga dalam pembelajaran IPA merupakan pemenuhan kebutuhan siswa maupun guru dalam belajar mengajar. Sehingga, diharapkan dengan adanya alat peraga pembelajaran IPA. Maka dapat mendorong terjadinya proses belajar mengajar yang diharapkan.

MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul merupakan lembaga formal di bawah naungan Lembaga Pendidikan LP. Ma'arif NU Cabang Purwokerto. Letaknya yaitu terletak di Jalan Ketawibawa, Gang Pesayangan II, Desa Pasir Kidul, Kec.Purwokerto Barat, Kab. Banyumas. Berdasarkan observasi pendahuluan

⁹ Fatoni dkk., *Buku Ajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/ MI* (Solo: CV. Sindunata, 2012) hlm. ii.

¹⁰Nana Sudjana, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Diknas, 2002), hlm. 99.

yang penulis lakukan di MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul tanggal 11 April 2015. Diperoleh informasi dari (Ibu Surtinah S.Pd.I) selaku guru kelas V bahwa data tentang jumlah peserta didik kelas V adalah 20 siswa. Adapun di kelas tersebut dalam pembelajaran IPA, guru menggunakan alat peraga untuk membantu menyampaikan pelajaran. Penggunaan alat peraga tersebut menurut peneliti efektif. Dapat dibuktikan dari antusiasme/keaktifan siswa saat pembelajaran berlangsung, serta nilai yang diperoleh para siswa di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan Madrasah. Adapun alasan peneliti meneliti kelas V, karena penggunaannya sudah dilakukan di kelas tinggi. Jadi secara teknis kelas V sudah kelas tinggi.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang penggunaan alat peraga dalam pembelajaran IPA. Sehingga peneliti akan menjadikan penelitian ini dengan judul "Penggunaan Alat Peraga Pada Pembelajaran IPA Kelas V MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul".

B. Definisi Operasional

Dalam penelitian ini, masalah yang akan dibahas dibatasi hanya pada aspek penggunaan alat peraga pada pembelajaran IPA kelas V MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul. Kemudian, untuk mengantisipasi salah tafsir terhadap judul penelitian ini ada beberapa istilah yang perlu peneliti batasi pengertiannya, antara lain:

1. Penggunaan Alat Peraga

Penggunaan berasal dari kata “guna” yang mendapat imbuhan “peng” dan “an” dapat diartikan sebagai manfaat, faedah. Sedangkan penggunaan sendiri dapat diartikan sebagai pemakaian, pemanfaatan sesuatu.¹¹

Menurut Nana Sudjana, alat peraga merupakan media pembelajaran yang mengandung atau membawakan ciri-ciri dari konsep yang dipelajari.¹²

Namun kata penggunaan alat peraga yang penulis maksud dalam penelitian ini, yaitu pemakaian atau pemanfaatan media pembelajaran yang membawakan ciri-ciri dari konsep yang dipelajari dalam proses pembelajaran IPA di kelas V MI Ma’arif NU 02 Pasir Kidul.

2. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Menurut Wahyana dikutip dari buku Trianto, mengatakan bahwa IPA adalah suatu kumpulan pengetahuan tersusun secara sistematis, dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam. Perkembangannya tidak hanya ditandai oleh adanya kumpulan fakta, tetapi oleh adanya metode ilmiah dan sikap ilmiah.¹³

Fatoni mendefinisikan bahwa IPA merupakan ilmu pengetahuan yang berkaitan erat dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis. Sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa

¹¹ Tri, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, Surabaya: Mitra Pelajar, 2001, hlm. 399.

¹² Nana Sudjana, *Dasar-dasar...* hlm. 90.

¹³ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010, hlm. 136.

fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja, tetapi merupakan suatu proses penemuan.¹⁴

Sedangkan yang dimaksud IPA dalam penelitian disini adalah materi pelajaran IPA yang harus diberikan kepada siswa dari kelas satu sampai kelas enam agar dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Pada penelitian ini memfokuskan pada penggunaan alat peraga yang digunakan.

3. MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul

MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul merupakan salah satu jenjang Sekolah Dasar berbasis Islam di bawah naungan Lembaga Pendidikan LP. Ma'arif NU Cabang Purwokerto. Tepatnya terletak di Jalan Ketawibawa, Gang Pesayangan II, Desa Pasir Kidul, Kec.Purwokerto Barat, Kab. Banyumas.

Dari definisi operasional di atas, maka yang dimaksud penggunaan alat peragapada pembelajaran IPA kelas V MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul, yaitualat bantu yang digunakan olehguru dalam membantu menyampaikan materi pelajaranIPA kelas V MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul.Penggunaannyabertujuan agar dapat membantu siswa mengurangi pemahaman verbalisme (kabur), terhadap materi pelajaran yang bersifat abstrak dan sulit dipahami guna mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

¹⁴ Fatoni, dkk, *Buku Ajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/ MI*,...hlm ii

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang akan dicari jawabannya adalah sebagai berikut: “Bagaimanakah penggunaan alat peraga pada pembelajaran IPA di kelas V MI Ma’arif NU 02 Pasir Kidul?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan ragam jenis dan penggunaan alat peraga pada pembelajaran IPA kelas V MI Ma’arif NU 02 Pasir Kidul.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

1) Bagi penulis dapat menambah pengetahuan tentang alat peraga mata pelajaran IPA.

2) Hasil penelitian dapat memberikan sumbangan keilmuan dan memperkaya bahan pustaka pada perpustakaan IAIN Purwokerto.

b. Manfaat Praktis

Sebagai bahan informasi ilmiah tentang penggunaan alat peraga pada pembelajaran IPA kelas V MI Ma’arif NU 02 Pasir Kidul, yang selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi pengelola pendidikan dalam mengembangkan mata pelajaran IPA di MI Ma’arif NU 02 Pasir Kidul.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka diperlukan dalam setiap penelitian karena untuk mencari teori-teori dan konsep-konsep yang dapat dijadikan sebagai dasar pemikiran bagi peneliti dalam penyusunan laporan penelitian ini. Sebelum melakukan penelitian, terlebih dahulu penulis menelaah beberapa buku dan hasil-hasil skripsi yang telah dilakukan penelitian oleh para peneliti.

Berdasarkan pada penelaahan yang telah dilakukan, penelitian-penelitian yang membahas mengenai penggunaan alat peraga ada beberapa penelitian yang relevan sebagai berikut.

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Fathayatun Ulfiyah(2013), Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, skripsinya berjudul “Penerapan Media Torso Dalam Pembelajaran IPA Materi Pokok Kerangka Manusia Siswa Kelas IV MIM Manggis Kaliloka Kecamatan Sirampog Kabupaten Brebes Tahun Ajaran 2013/2014.” Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa media torso digunakan guru dalam menyampaikan materi kerangka manusia. Dalam pemilihan media yang digunakan harus dapat menjabarkan, menjelaskan materi serta membantu untuk mencapai tujuan pembelajaran dalam pelaksanaannya.¹⁵

¹⁵ Fathayatun Ulfiyah, “Penerapan Media *Torso* Dalam Pembelajaran IPA Materi Pokok Kerangka Manusia Siswa Kelas IV MIM Manggis Kaliloka Kecamatan Sirampog,” Skripsi (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2013).

Pada skripsi Fathayatun menggunakan alat peraga/media torso materi pokok kerangka manusia. Namun peneliti mengambil penggunaan alat peraga IPA dalam satu semester. Sedangkan persamaannya terletak pada mata pelajarannya yaitu IPA, serta penerapan/penggunaan alat peraga/media pembelajaran.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Siti Rahayu Fitriati (2012), Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, skripsinya berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Alat Peraga Batang Quisenaire Pada Siswa MI Muhammadiyah 2 Karangtengah Kecamatan Kemangkon Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2010/2011. Hasil penelitiannya adalah pembelajaran matematika pada materi pokok pengurangan bilangan dua angka dengan menggunakan alat peraga Batang *Quisenaire* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 1 MI Muhammadiyah 2 Karangtengah Kecamatan Kemangkon Kabupaten Purbalingga.¹⁶

Dalam penelitiannya mengulas tentang alat peraga yaitu batang *quisenaire*, namun lebih menekankan kepada peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Matematika. Sedangkan yang peneliti teliti menekankan kepada penerapan/penggunaan alat peraga pada mata pelajaran IPA.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Yulia Azizah (2012), Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

¹⁶Siti Rahayu Fitri, “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Alat Peraga Batang Quisenaire Pada Siswa MI Muhammadiyah 2 Karangtengah Kecamatan Kemangkon Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2010/2011,” Skripsi (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2012).

Keguruan IAIN Purwokerto, skripsinya berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan “Perubahan Lingkungan dan Pengaruhnya” Pada Kelas IV MIN Purwokerto Tahun Ajaran 2011/2012.” Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis multi media interaktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa.¹⁷

Dalam penelitiannya mengulas tentang alat peraga/media pembelajaran berbasis multimedia interaktif, untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Namun berbeda dengan yang dilakukan peneliti, yaitu meneliti tentang penggunaan alat peraga.

Selain itu juga perbedaannya terdapat pada waktu dan tempat penelitiannya. Meskipun ada referensi yang mirip dengan penelitian yang sedang peneliti lakukan. Namun, menurut peneliti belum ada penelitian mengenai penggunaan alat peraga/media pembelajaran seperti yang peneliti lakukan.

F. Sistematika Pembahasan

Secara garis besar skripsi ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir. Bagian awal meliputi: Halaman Judul, Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Nota Dinas Pembimbing, Abstrak, Halaman

¹⁷ Yulia Azizah, “Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan “Perubahan Lingkungan dan Pengaruhnya” Pada Kelas IV MIN Purwokerto Tahun Ajaran 2011/2012,” Skripsi (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2012).

Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, dan Daftar Lampiran. Sementara itu laporan penelitian ini terdiri dari lima bab yaitu:

Bab I berisi pendahuluan yang terdiri dari: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisikan landasan teori alat peraga pada pembelajaran IPA. Bab ini terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama adalah alat peraga pembelajaran, yang terdiri dari pengertian alat peraga pembelajaran, macam-macam alat peraga pembelajaran, tujuan dan manfaat alat peraga pembelajaran, karakteristik alat peraga pembelajaran, prinsip dan kriteria pemilihan alat peraga; sub bab kedua adalah mata pelajaran IPA di SD/MI yang terdiri dari pengertian mata pelajaran IPA, ruang lingkup mata pelajaran IPA, tujuan mata pelajaran IPA, standar dan kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran IPA; sub bab ketiga adalah penggunaan alat peraga pada pembelajaran IPA di SD/MI, yang terdiri dari kompetensi dasar (KD) mata pelajaran IPA kelas V semester I (gasal) yang menggunakan alat peraga, materi mata pelajaran IPA kelas V semester I (gasal), penggunaan alat peraga pada pembelajaran IPA di SD/MI.

Bab III Berisi Metode Penelitian, diantaranya jenis penelitian, sumber data, metode pengumpulan data, teknik analisis data.

Bab IV Berisi tentang bab yang menguraikan hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi Gambaran Umum MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul (sejarah singkat berdirinya, letak geografis, visi, misi, dan tujuan madrasah, keadaan guru, karyawan, dan siswa, sarana dan prasarana), Penyajian Data dan

Analisis Data tentang penggunaan alat peraga pada pembelajaran IPA kelas V MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul.

Bab V berisi tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan, dan saran-saran.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap seluruh data tentang penggunaan alat peraga pada pembelajaran IPA Kelas V MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Jenis alat peraga pembelajaran IPA kelas V MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul

Jenis alat peraga pembelajaran yang digunakan pada Pembelajaran IPA Kelas V MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul adalah model kerja paru-paru, model peredaran darah manusia, dan tumbuhan dalam pot.

2. Langkah-langkah penggunaan alat peraga pada pembelajaran IPA kelas V MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul

Penggunaan alat peraga model kerja paru-paru, model peredaran darah manusia, dan tumbuhan dalam pot sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran atau kegiatan yang dilakukan siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

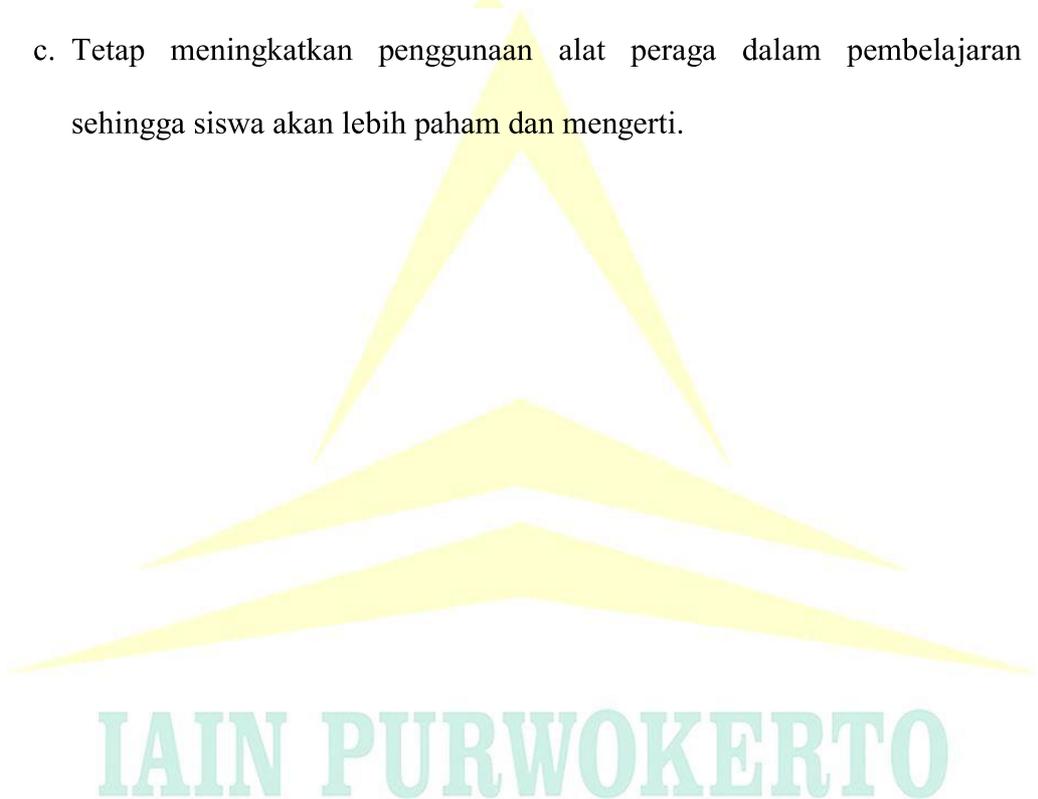
1. Untuk Kepala Sekolah

- a. Hendaknya merekomendasikan kepada guru-guru yang lain untuk menerapkan Alat Peraga Pembelajaran yang sesuai, supaya kegiatan pembelajaran berjalan efektif dan efisien. Sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

b. Diharapkan agar selalu bisa meningkatkan kualitas pendidikan dan senantiasa mempertahankan prestasi yang telah diperoleh.

2. Untuk Guru Kelas V

- a. Hendaknya tetap mempertahankan konsistensi dalam penggunaan alat peraga.
- b. Memaksimalkan fasilitas penggunaan alat peraga dalam kegiatan belajar mengajar agar dapat meningkatkan prestasi siswa.
- c. Tetap meningkatkan penggunaan alat peraga dalam pembelajaran sehingga siswa akan lebih paham dan mengerti.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Asnawir & Usman, B. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Azizah, Yulia. 2012. "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan "Perubahan Lingkungan dan Pengaruhnya" Pada Kelas IV MIN Purwokerto Tahun Ajaran 2012/2012," *Skripsi*. IAIN Purwokerto.
- Azmiyawati, Choiril., dkk. 2008. *IPA 5 Salingtemas*. Jakarta: Diknas.
- Bungin, Burhan. 2003. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Cara Membuat Alat Peraga Pernapasan, <http://risols.blogspot.co.id/2013/09/cara-membuat-alat-peraga-pernapasan.html>, diakses 5 Oktober 2015.
- Depdikbud. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- E. Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- E. Mulyasa. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fatoni, dkk. 2012. *Buku Ajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/ MI*. Solo: CV. Sindunata.
- Huda, Muhtarom. "Serunya Bermain Peredaran Darah," <http://wapikweb.org/article/detail/-965.php>, diakses 5 Oktober 2015.
- Istiyono, Edi. 2008. "Inkuiri Merupakan Pendekatan Pembelajaran IPA (Fisika) SD/MI Amanah dalam KTSP," staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/2_PPM_STM-IPA-SD.pdf, diakses 22 September 2015
- Kasiran, Moh. 2005. *Metodologi Penelitian (Refleksi Pengembangan Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian)*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Kochhar, S.K. 2008. *Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Widiasarana.

- Novianita, Putri. "Pengertian Alat Peraga", *novianitaputri20.blogspot.com*, diakses 4 September 2015.
- Rahayu Fitriati, Siti. 2012. "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Alat Peraga Batang Quisenaire Pada Siswa MI Muhammadiyah 2 Karangtengah Kecamatan Kemangkon Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2010/2011," *Skripsi*. IAIN Purwokerto.
- Rama K, Tri. 2001. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Mitra Pelajar.
- Roqib, M. & Nurfuadi. 2009. *Kepribadian Guru*. Yogyakarta: Grafindo Litera.
- Sabri, A. 2005. *Strategi belajar Mengajar*. Jakrta: Ciputat Pers.
- Sadiman, Arief S. 1993. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja grafindo Persada.
- Sadiman, Arief S., dkk. 2009. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. 2002. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Diknas.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. & Rivai, A. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono.2013.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,dan R &D*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, Hadi. 2013. "Alat Peraga",<https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2013/06/28/alat-peraga/>,diakses 22 September 2015.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ulfiyah, Fathayatun. 2013. "Penerapan Media *Torso*Dalam Pembelajaran IPA Materi Pokok Kerangka Manusia Siswa Kelas IV MIM Manggis Kaliloka Kecamatan Sirampog," *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- http://www.pudak-scientific.com/detail_products.php?id=256, diakses 5 Oktober 2015

Lampiran 8

**FOTO-FOTO PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA
DI KELAS V MI MA'ARIF NU 02 PASIR KIDUL**

a. Observasi 1

Pada : Sabtu, 26 September 2015

Pukul : 09.40 – 10.50

Materi : Alat Pernafasan pada Manusia

KD : Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan manusia

Alat Peraga : Model Kerja Paru-Paru



Foto 1. Guru sedang mencontohkan penggunaan Model Kerja Paru-Paru



Foto 2. Beberapa siswa maju ke depan kelas untuk mencontohkan penggunaan Model Kerja Paru-Paru

b. Observasi 2

Pada : Sabtu, 24 Oktober 2015

Pukul : 09.400 – 10.50

Materi : Alat Peredaran Darah

KD : Mengidentifikasi organ peredarandarah manusia

Alat Peraga : Model Peredaran Darah Manusia



Foto 3. Siswa sedang memperhatikan proses peredaran darah pada Model Peredaran Darah Manusia



Foto 4. Salah satu siswa mempraktekan penggunaan alat peraga Model Peredaran Darah Manusia

c. Observasi 3

Pada : Sabtu, 31 Oktober 2015

Pukul : 09.40 – 10.50

Materi : Pembuatan Makanan pada Tumbuhan

KD : Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan

Alat Peraga : Tumbuhan Dalam Pot



Foto 5. Guru sedang menyuruh siswa untuk mencari Tumbuhan Pot yang akan dilakukan percobaan



Foto 6. Beberapa siswa diminta untuk menutup daun dengan kertas timah agar tidak terkena sinar matahari