

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SD NEGERI PANGKAH 01 KABUPATEN TEGAL**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Oleh :  
Indah Nurhidayahtun  
NIM . 082331181**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2012**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indah Nurhidayahtun  
NIM : 082331181  
Jurusan : Tarbiyah  
Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 19 November 2012

# IAIN PURWOKERTO

**INDAH NURHIDAYAHTUN**  
NIM. 082331181

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 19 November 2012

Hal : Pengajuan Skripsi  
a.n. Indah Nurhidayahtun  
Lamp : 5 (Lima) Eksemplar

Kepada Yth.  
**Ketua STAIN Purwokerto**  
di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulis skripsi dari Indah Nurhidayahtun, NIM. 082331181 yang berjudul:

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
SD PANGKAH 01 KABUPATEN TEGAL**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

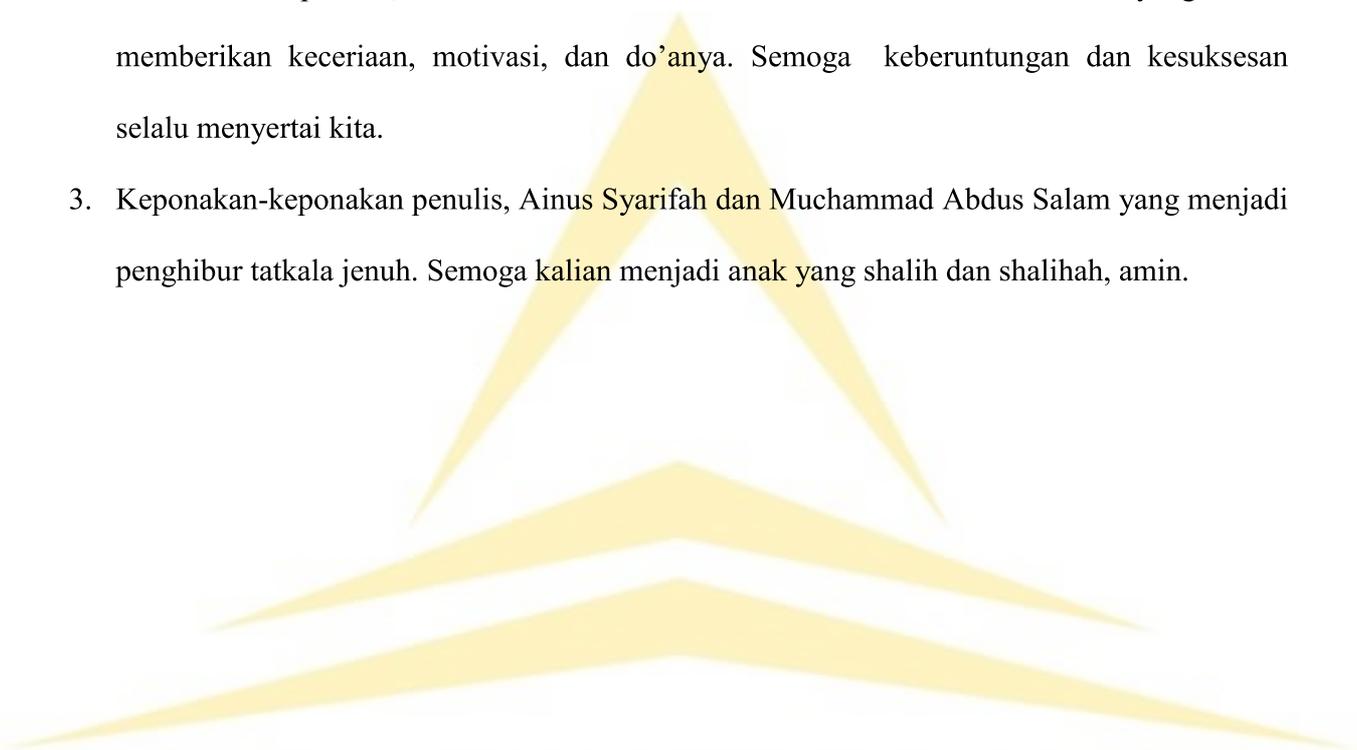
Pembimbing,

**Drs. H. Sunhaji, M.Ag.**  
NIP. 19681008 199403 1 001

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua penulis, Bapak Pachori dan Ibu Asipah yang senantiasa memberikan cinta dan kasih sayangnya dengan tulus dan selalu mengiringi langkah penulis dengan untaian do'a.
2. Kakak-kakak penulis, Mba Indah Hermanah dan Mba Indah Nur Jannah yang selalu memberikan keceriaan, motivasi, dan do'anya. Semoga keberuntungan dan kesuksesan selalu menyertai kita.
3. Keponakan-keponakan penulis, Ainus Syarifah dan Muchammad Abdus Salam yang menjadi penghibur tatkala jenuh. Semoga kalian menjadi anak yang shalih dan shalihah, amin.



**IAIN PURWOKERTO**

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al Insyiroh: 5).



**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah *Subhanahu wa ta'ala*, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI PANGKAH 01 KABUPATEN TEGAL”.

Sholawat serta salam, semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wa sallam*, beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mengalami kesulitan dan hambatan. Namun, berkat bantuan, bimbingan, pengarahan, dan dorongan berbagai pihak, akhirnya penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. A. Lutfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Rohmad, M.Pd., Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. H. Ansori, M.Ag., Pembantu ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. Abdul Basit, M.Ag., Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Drs. Munjin, M.Pd.I., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Sumiarti, M.Ag., Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dra. Hj. Mahmudah M.Pd.I., Penasehat Akademik Prodi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2008.

8. Drs. H. Sunhaji, M.Ag., Pembimbing Skripsi yang telah mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Segenap Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Sukardi, S.Pd, Kepala Sekolah SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kabupaten Tegal.
11. Dwi Ningsih S.Pd.I, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang sudah berkenan membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan yang diberikan semua pihak, penulis hanya dapat mengucapkan banyak terimakasih. Semoga amal baik semuanya mendapat ridho dari Allah *Subhanahu wa ta'ala* dengan pahala yang berlimpah, *jazakumullah khairal jazza*. Amin.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 19 November 2012

Penulis,

Indah Nurhidayahtun  
NIM. 082331181

IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
ABSTRAK .....	xiv
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....	7
E. Telaah Pustaka .....	8
F. Metode Penelitian.....	11
G. Sistematika Penulisan.....	15
<b>BAB II    STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>	
A. Strategi Pembelajaran.....	17
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	17

2. Macam-macam Strategi Pembelajaran .....	19
3. Pentingnya Strategi Pembelajaran .....	31
4. Klasifikasi Strategi pembelajaran .....	33
5. Faktor-faktor yang mempertimbangkan dalam pemilihan strategi pembelajaran .....	36
<b>B. Pendidikan Agama Islam .....</b>	<b>40</b>
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	40
2. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	41
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	42
4. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	43
5. Dasar-dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam.....	45
6. SK/KD Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal .....	47
<b>C. Strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal .....</b>	<b>49</b>

**BAB III GAMBARAN UMUM SD NEGERI PANGKAH 01  
KEC.PANGKAH KAB.TEGAL**

<b>A. Letak Geografis SD Negeri Pangkah 01 Kec.Pangkah Kab.Tegal .....</b>	<b>53</b>
<b>B. Visi dan Misi SD Negeri Pangkah 0q Kec. Pangkah Kab. Tegal .....</b>	<b>53</b>
<b>C. Struktur Organisasi SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab.Tegal .....</b>	<b>55</b>

D.	Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab.Tegal.....	58
E.	Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal .....	61
F.	Gambaran Umum Proses Pembelajaran PAI di SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal .....	63
<b>BAB IV ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN PAI DI SD NEGERI PANGKAH 01 KEC. PANGKAH KAB. TEGAL</b>		
A.	Strategi pembelajaran PAI di SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal .....	65
B.	Analisis Pelaksanaan Strategi Pembelajaran PAI di SD Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal .....	80
C.	Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pembelajaran PAI di SD Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal .....	84
<b>BAB V PENUTUP</b>		
A.	Kesimpulan .....	86
B.	Saran.....	87
C.	Kata Penutup .....	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Standar kompetensi dan kompetensi dasar kelas IV semester 1 .....	48
Tabel 2	Standar kompetensi dan kompetensi dasar kelas V semester 1 .....	49
Tabel 3	Standar kompetensi dan kompetensi dasar kelas VI semester 1 .....	49
Tabel 4	Susunan Komite SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal .....	58
Tabel 5	Distribusi Guru SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013 Berdasarkan jenis kelamin .....	59
Tabel 6	Distribusi Guru SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013 Berdasarkan tingkat pendidikan .....	60
Tabel 7	Keadaan Guru SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013 .....	60
Tabel 8	Keadaan Siswa SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal Tahun Pelajaran 2012 /2013.....	61
Tabel 9	Keadaan Karyawan SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013 .....	62

Tabel 10 Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013 Berdasarkan jumlah ruangan .....	62
Tabel 11 Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013 Berdasarkan buku pegangan Guru dan Siswa Setiap mata pelajaran .....	63
Tabel 12 Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013 Berdasarkan Jumlah Buku Bacaan (Fiksi dan Non Fiksi) dan Buku Sumber (kamus,atlas,ensiklopedi) .....	63
Tabel 13 Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013 Berdasarkan Jumlah Alat Peraga/Praktik .....	64
Tabel 14 Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013 Berdasarkan Jumlah Perlengkapan sekolah menurut kondisi .....	64

#### DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Struktur Organisasi SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal .....	57
---	----

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan masalah yang sangat esensial bagi setiap kehidupan manusia, karena dengan pendidikan manusia dapat menjalankan aktifitas hidup untuk menuju terwujudnya kesejahteraan dan kebahagiaan dunia akhirat. Pendidikan juga merupakan bagian dari seluruh rangkaian pembangunan nasional Indonesia. Sebagaimana tertulis dalam UU No. 20 tahun 2003 Bab II pasal 3 yang berbunyi:

”Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Proses pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam (PAI) selalu memperhatikan perbedaan individu (*furq al- fardiyah*) peserta didik serta menghormati harkat, martabat dan kebebasan berfikir, mengeluarkan pendapat dan menetapkan pendiriannya sehingga bagi peserta didik belajar merupakan hal yang menyenangkan sekaligus mendorong kepribadiannya berkembang secara optimal. Sedangkan bagi guru, proses pembelajaran merupakan kewajiban yang bernilai ibadah, yang dipertanggung jawabkan dihadapan Allah SWT (Ramayulis, 2005: 95).

Dalam pandangan Islam, pendidikan juga dinilai penting dan diantara ajaran Islam adalah diwajibkan kepada umatnya untuk melaksanakan pendidikan. Dalam pandangan Islam, pendidikan merupakan kebutuhan hidup

manusia yang mutlak harus dipenuhi, demi mencapai kebahagiaan dan kesejahteraan lahir dan batin. Dengan pendidikan, manusia juga akan mendapatkan berbagai ilmu pengetahuan untuk bekal hidupnya, baik kehidupan duniawi maupun akhirat (Nur Uhbiyati, 1996: 33).

Pendidikan Islam bertugas mempertahankan, menanamkan, serta mengembangkan kelangsungan hidup umat manusia sejalan dengan tuntutan kemajuan zaman dan perkembangan kehidupan masyarakat. Salah satu tujuan pendidikan adalah mempertahankan kelangsungan hidup manusia dan juga sebagai pembimbing terhadap pertumbuhan rohani dan jasmani menurut ajaran agama Islam dengan hikmah mengamalkan, mengajarkan, melatih, mengasuh dan mengawasi sesuai ajaran Islam (Nur Uhbiyati, 1996: 30).

PAI adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional (Muhaimin, 2002: 75-76). Tujuan umum dari PAI terbentuknya insan kamil dengan pola takwa yang akan mempengaruhi pribadi seseorang setelah melalui pendidikan. Sedangkan cara mencapai tujuan yang efektif yaitu melalui pengajaran. Sesuai dengan tujuan PAI tersebut, maka dalam buku yang sama juga disebutkan bahwa ruang lingkup materi Pendidikan Agama Islam pada dasarnya mencakup 7 unsur pokok yaitu Al Qur'an Hadits, Keimanan, Syari'ah, Ibadah, Mu'amalah, Akhlaq, dan Tarikh (Muhaimin, 2002: 79).

Kegiatan belajar mengajar adalah merupakan hal pokok dalam semua proses pendidikan, artinya bahwa berhasil/tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung kepada bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan. Dalam konteks pembelajaran agama Islam, Muhaimin menyatakan bahwa proses pembelajaran di sekolah diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman ajaran Islam siswa, serta membentuk kesalehan pribadi dan sekaligus kesalehan sosial dalam kehidupan sehari-hari (Muhaimin, 2002: 76).

Belajar pada hakikatnya merupakan hasil dari proses interaksi antara diri individu dengan lingkungan sekitarnya. Belajar tidak hanya semata-mata sebagai suatu upaya merespon suatu stimulus, tetapi lebih dari pada itu, belajar dilakukan melalui berbagai kegiatan seperti mengalami, mengerjakan, dan memahami belajar melalui proses (*Learning by process*) (Muhammad Ali 1987: 67).

Proses pembelajaran bagaikan sistem yang terdiri dari beberapa komponen, yang komponen tersebut saling berhubungan satu dengan yang lainnya. Komponen-komponen tersebut adalah tujuan, materi, metode atau strategi pembelajaran, media, evaluasi (Wina Sanjaya, 2007: 145).

Dari beberapa komponen pembelajaran tersebut memiliki tugas masing-masing yang saling berkaitan untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Salah satu dari komponen pembelajaran yang tidak kalah pentingnya yaitu strategi pembelajaran yang digunakan ketika kegiatan pembelajaran berlangsung. Strategi pembelajaran adalah usaha nyata guru

dalam praktek mengajar yang dinilai lebih efektif dan efisien atau politik dan taktik guru yang dilaksanakan dalam praktik mengajar di kelas (Sunhaji, 2009: 2). Agar pembelajaran dapat lebih efektif dan efisien maka, pembelajaran tersebut dapat menggunakan strategi aktif.

Menurut Hisyam Zaini dkk (2008: 1) macam-macam strategi pembelajaran aktif diantaranya:

1. *True or false* (benar atau salah)
2. *Reading Aloud* (membaca keras)
3. *Card sort* (sortir kartu)
4. *Everyone is a teacher here* (semua bisa jadi guru)
5. *Index card match* (mencari pasangan)
6. *Crossword puzzle* (teka-teki silang)
7. Benar salah berantai
8. *Modeling The Way* (membuat contoh praktek)

SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal merupakan pendidikan umum yang dalam proses pendidikannya banyak berorientasi pada bidang studi/mata pelajaran umum dan alokasi pembelajaran pendidikan umum dalam proses belajar mengajar. Tetapi khususnya untuk pelajaran PAI hanya 3 jam dalam seminggu. Melihat begitu banyaknya materi pelajaran PAI dan alokasi waktu yang terbatas maka sangat mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada tanggal 4 Maret 2012 dengan guru bidang studi PAI yang bernama Ibu Dwi Ningsih S.Pd.I,

penulis memperoleh informasi bahwa strategi pembelajaran PAI dilakukan untuk mensiasati berbagai keterbatasan yang ada, misalnya rendahnya minat siswa terhadap materi PAI dibandingkan terhadap materi umum dengan menggunakan berbagai strategi pembelajaran.

Berdasarkan kenyataan itulah penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “ Strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 01 Pangkah Kec. Pangkah Kab. Tegal”

## **B. Definisi Operasional**

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dalam memahami persoalan yang akan dibahas, dan untuk menghindari pengertian yang salah terhadap isi penelitian ini merupakan cerminan judul, penulis akan menguraikan beberapa istilah penting. Istilah-istilah tersebut sebagai berikut:

### **1. Strategi Pembelajaran**

Strategi berasal dari kata Yunani yaitu *strategia* yang berarti ilmu perang. Berdasarkan pengertian ini, maka strategi adalah suatu seni merancang operasi di dalam peperangan, seperti cara-cara mengatur posisi atau siasat berperang, angkatan daratan atau laut. *Strategia* dapat pula diartikan sebagai suatu keterampilan mengatur suatu kejadian atau peristiwa. Secara umum dikemukakan bahwa strategi merupakan suatu teknik yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan (Iskandar Wassid dan Dadang Sukendar, 2008: 2).

Strategi mengajar pada dasarnya adalah tindakan nyata guru atau praktek guru melaksanakan pengajaran melalui cara tertentu, yang

dinilai lebih efektif dan lebih efisien. Dengan perkataan lain strategi mengajar adalah politik atau taktik yang digunakan guru dalam melaksanakan atau mempraktekkan mengajar di kelas (Nana Sudjana, 1989: 147).

Strategi adalah suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan (Syaeful Bahri Djamarah dan Aswan Zaini, 2002: 5)

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu cara atau langkah-langkah yang harus dilakukan dan ditempuh oleh seorang pendidik dalam kegiatan belajar mengajar untuk menciptakan suasana pembelajaran agar mempermudah dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

## 2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani Agama Islam yang ditunjukkan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungan dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujudnya persatuan dan kesatuan (Abdul Majid dan Dian Andayani, 2005: 130).

Menurut Zakiyah Darajat, PAI adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami dan menjalankan ajaran Islam secara menyeluruh (Abdul Majid, 2006: 130).

Dengan mengacu pada definisi di atas maka PAI yang penulis maksud dalam skripsi ini adalah materi yang diajarkan dalam pendidikan formal khususnya SD yang materi pelajarannya mencakup pendidikan Ibadah seperti sholat, wudhu, puasa dan do'a-do'a harian serta dzikir.

Berdasarkan pada definisi operasional di atas, maka judul skripsi yang diangkat oleh penulis yaitu penelitian tentang strategi pembelajaran yang di gunakan di SD Negeri Pangkah 01 Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal tahun pelajaran 2011-2012.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian tersebut diatas maka penulis dapat merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah:

Bagaimana Strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri Pangkah 01 Kec.Pangkah Kab.Tegal Tahun Pelajaran 2012-2013?

### **D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penulis ini adalah untuk mengetahui Strategi Pembelajaran PAI di SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Memberikan informasi ilmiah tentang strategi pembelajaran PAI di SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal, yang selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran PAI di SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal.
- b. Untuk menambah pengetahuan tentang strategi pembelajaran PAI, menambah bahan pustaka di perpustakaan STAIN Purwokerto.
- c. Dan hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi dunia pendidikan dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

## E. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan teori yang relevan dengan masalah penelitian. Tinjauan pustaka juga merupakan kerangka teoritis mengenai permasalahan yang akan dibahas.

1. Skripsi Inayah Rahmawati (2007) yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Karang Moncol Purbalingga*", yang didalamnya secara umum membahas rencana kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sebelum mengajar mata pelajaran PAI.

Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, adapun persamaannya ialah sama-sama melakukan penelitian tentang strategi pembelajaran. Sedangkan perbedaannya adalah saudara Inayah Rahmawati fokus meneliti

tentang rencana kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sebelum mengajar mata pelajaran PAI, sedangkan penulis meneliti tentang strategi pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran PAI di SD Negeri Pangkah 01 Kabupaten Tegal.

2. Skripsi Lu'lu' Nur Rohmah (2008) yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas Purbalingga*", yang didalamnya memfokuskan pada bagaimana strategi pembelajaran sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas Purbalingga.

Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, adapun persamaannya ialah sama-sama melakukan penelitian tentang strategi pembelajaran. Sedangkan perbedaannya adalah saudara Lu'lu' Nur Rohmah fokus meneliti tentang mata pelajaran SKI, sedangkan penulis meneliti tentang strategi pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran PAI di SD Negeri Pangkah 01 Kabupaten Tegal.

3. Skripsi Slamet Pamuji (2005) yang berjudul "*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an di SD Negeri 1 Kebocoran*", yang didalamnya lebih menekankan kepada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dengan menggunakan metode kartu hijaiyah untuk dapat meyakini, memahami, menghayati, rnengamalkan al-Qur'an sebagai kitab suci agama Islam dengan baik dan benar.

Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, adapun persamaannya ialah sama-sama melakukan penelitian tentang strategi pembelajaran. Sedangkan perbedaannya adalah saudara Slamet Pamuji fokus meneliti tentang rencana kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dengan menggunakan metode kartu hijaiyah untuk dapat meyakini, memahami, menghayati, mengamalkan al-Qur'an sebagai kitab suci agama Islam dengan baik dan benar, sedangkan penulis meneliti tentang strategi pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran PAI di SD Negeri Pangkah 01 Kabupaten Tegal.

4. Skripsi Dias Roslana (2005) yang berjudul "*Penerapan Active Learning Strategis dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri Sumpiuh*", yang didalamnya rnembicarakan dampak penggunaan strategi pembelajaran aktif terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, adapun persamaannya ialah sama-sama melakukan penelitian tentang strategi pembelajaran. Sedangkan perbedaannya adalah saudara Dias Roslina fokus meneliti tentang dampak penggunaan strategi pembelajaran aktif terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI, sedangkan penulis meneliti tentang strategi pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran PAI di SD Negeri Pangkah 01 Kabupaten Tegal.

5. Skripsi Laely Fitriyani (2011) yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs Yanuris Balapusuh Tonjong Brebes*", yang didalamnya lebih memfokuskan pada upaya langkah-langkah yang dilakukan oleh guru aqidah akhlaq ketika melaksanakan pembelajaran aqidah akhlaq.

Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, adapun persamaannya ialah sama-sama melakukan penelitian tentang strategi pembelajaran. Sedangkan perbedaannya adalah saudara Laely Fitriyani fokus meneliti tentang upaya/langkah-langkah yang dilakukan oleh guru aqidah akhlaq ketika melaksanakan pembelajaran aqidah akhlaq, sedangkan penulis meneliti tentang strategi pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran PAI di SD Negeri Pangkah 01 Kabupaten Tegal.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat *Deskriptif Kualitatif*. Yaitu suatu penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai suatu gejala yang ada, yakni keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian itu dilakukan (Suharsimi Arikunto, 2005: 234).

Dalam hal ini penulis berupaya menggambarkan strategi pembelajaran PAI di SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal.

## 2. Lokasi Penelitian

Di SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal Prestasi siswa dari tahun ketahun meningkat dan jumlah siswa dari tahun ketahun juga meningkat.

## 3. Objek dan Subjek Penelitian

Objek penelitian ini adalah Strategi Pembelajaran PAI di SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal.

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah Guru PAI, Kepala sekolah serta siswa-siswi kelas IV, V, VI sebagai penunjang untuk mendapatkan data penelitian ini.

## 4. Metode Pengumpulan Data

Metode yang digunakan untuk memperoleh data-data yang berkaitan dengan penelitian ini adalah:

### a. Metode Observasi

Menurut Sutrisno Hadi yang dikutip oleh Sugiyono (2010: 203), observasi adalah suatu proses yang kompleks, yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data secara langsung tentang strategi yang digunakan oleh guru, khususnya pada mata pelajaran PAI serta faktor-faktor pendukung dan penghambat pembelajaran PAI di kelas.

b. Metode Wawancara

Wawancara merupakan sebuah percakapan antara dua orang atau lebih, yang pertanyaannya diajukan oleh peneliti kepada subjek atau sekelompok subjek penelitian untuk dijawab (Sudarwan Danim, 2002: 130).

Kebenaran hasil dari wawancara diuji dengan cara membandingkan (untuk mencari kesamaan) antara hasil wawancara dengan fakta-fakta empiris yang terjadi dilapangan yang dihasilkan dengan cara observasi langsung.

Metode ini dilakukan untuk mendapatkan data dari Kepala sekolah dan Guru PAI yang berkaitan dengan upaya-upaya yang dilakukan dalam rangka pembelajaran pada mata pelajaran PAI.

c. Metode Dekumentasi

Metode dekumentasi adalah metode untuk mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya (Suharsimi Arikunto, 2006: 231).

Metode ini dilakukan untuk memperoleh gambaran jelas mengenai hal-hal yang berkaitan dengan keadaan guru, siswa, fasilitas pendidikan yang tersedia dan lain-lain yang diambil dan dokumen.

## 5. Metode Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain (Sugiyono, 2010: 335).

Dalam menganalisis data kualitatif penulis menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

### 1. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Mereduksi data yaitu merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya, dan membuang yang tidak perlu (Sugiyono, 2010: 338).

Jadi dari data tentang penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran PAI di SD Negeri Pangkah 01 Tegal yang diperoleh dari lapangan yang jumlahnya cukup banyak, penulis hanya memilih hal-hal yang penting saja dan membuang yang tidak perlu.

### 2. *Data Display* (Penyajian data)

Setelah data direduksi, langkah selanjutnya adalah penyajian data. Melalui penyajian data tersebut maka, data terorganisasikan

dan tersusun dalam pola hubungan, sehinggalsemakin mudah dipahami.

### 3. *Conclusion Drawing* atau *Verifikasi*

Langkah berikutnya adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan di awal bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat, yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya (Sugiyono, 2010: 345).

## **G. Sistematika Penulisan**

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, maka perlu dijelaskan bahwa skripsi ini terdiri dari tiga bagian, yaitu:

Pada bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, halaman pengesahan, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar bagian, table dan daftar gambar.

Bagian kedua memuat pokok-pokok permasalahan yang termuat dalam bab I sampai bab V. Bab I berisi pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, detinisi operasional, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, metode penelitian, sistematika penulisan skripsi.

BAB II berisi tentang landasan teori yang meliputi tentang Strategi pembelajaran PAI, berisikan: strategi pembelajaran yang meliputi: Pengertian Strategi Pembelajaran, Pentingnya Strategi Pembelajaran,

Klasifikasi Strategi Pembelajaran, Faktor-faktor yang mempertimbangkan dalam Pemilihan Strategi Pembelajaran. Kemudian PAI yang meliputi Pengertian PAI, Ruang Lingkup PAI, Fungsi PAI, Tujuan PAI, Dasar-dasar Pelaksanaan PAI, SK/KD Mata Pelajaran PAI. Kemudian membahas tentang Strategi Pembelajaran PAI.

BAB III berkaitan tentang gambaran umum SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal yang meliputi: Letak Geografis, Visi dan Misi, Struktur Organisasi, Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa, Sarana Prasarana, Gambaran umum proses pembelajaran.

BAB IV menguraikan tentang Analisis Strategi Pembelajaran PAI di SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal yang meliputi: Strategi Pembelajaran PAI di SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal, Analisis Pelaksanaan Strategi Pembelajaran PAI, Faktor Pendukung dan Penghambat.

Bab V adalah penutup, dalam bab ini akan disajikan kesimpulan, saran-saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat.

Bagian ketiga skripsi ini merupakan bagian akhir, yang didalamnya akan disertakan pula daftar pustaka, lampiran-lampiran yang mendukung, dan riwayat hidup.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang dilakukan penulis, yaitu mengenai Strategi Pembelajaran PAI yang dilaksanakan di SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal Tahun Pelajaran 2012-2013, penulis dapat menyimpulkan:

1. Guru PAI di SD Negeri Pangkah 01 menggunakan berbagai macam strategi ketika menyampaikan materi-materinya di dalam kelas. Strategi yang digunakan oleh guru adalah *True or false* (benar atau salah), *Card sort* (sortir kartu), *Index card match* (mencari pasangan), *Lecturing* (Ceramah).
2. Penggunaan strategi pembelajaran oleh guru PAI sudah sesuai dengan langkah-langkah strategi pembelajaran.

Namun Pelaksanaan Strategi Pembelajaran PAI di SD Negeri Pangkah 01 Kec. Pangkah Kab. Tegal tidak terlepas dari adanya faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan strategi tersebut. Faktor pendukung dalam penerapan strategi tersebut antara lain:

- a. Adanya kesabaran guru dalam mendidik/mengajar siswa-siswi di SD Negeri pangkah 01.
- b. Guru memiliki semangat yang tinggi dan memiliki kemampuan bahasa secara jelas dan mudah dipahami siswa.

- c. Para siswa memiliki semangat yang tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran.
- d. Lingkungan belajar yang kondusif, sehingga kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik.

Sedangkan faktor penghambat dalam penerapan strategi tersebut antara lain:

- a. Kurangnya waktu yang tersedia sehingga terkadang kegiatan pembelajaran kurang berjalan dengan maksimal.
- b. Kurangnya kemampuan guru dalam mengorganisasi waktu yang sesuai dengan alokasi waktu yang disediakan.
- c. Kurangnya kemampuan guru dalam mengklarifikasi hasil kerja siswa.
- d. Guru terkadang tidak menggunakan tidak menggunakan keterampilan-keterampilan dalam melaksanakan proses pembelajaran.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di SD Negeri Pangkah 01 Kec.Pangkah Kab.Tegal, maka ada beberapa hal yang dapat dijadikan saran yaitu:

1. Untuk Guru
  - a. Meningkatkan keterampilan dalam menggunakan strategi pembelajaran ketika menyampaikan materi kepada siswa di dalam kelas.
  - b. Memperbanyak variasi strategi dalam proses pembelajaran agar siswa lebih semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

## 2. Untuk Siswa

- a. Siswa hendaknya memperhatikan penjelasan guru ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.
- b. Siswa hendaknya tidak mengandalkan materi yang disampaikan oleh guru di sekolah saja tetapi sebaiknya diimbangi dengan belajar diluar kelas baik belajar sendiri maupun belajar kelompok dengan teman-teman yang lain.
- c. Siswa hendaknya tidak aktif dalam pembelajaran di kelas saja tetapi harus aktif dalam mengamalkan ilmu yang diperolehnya.

### C. Kata Penutup

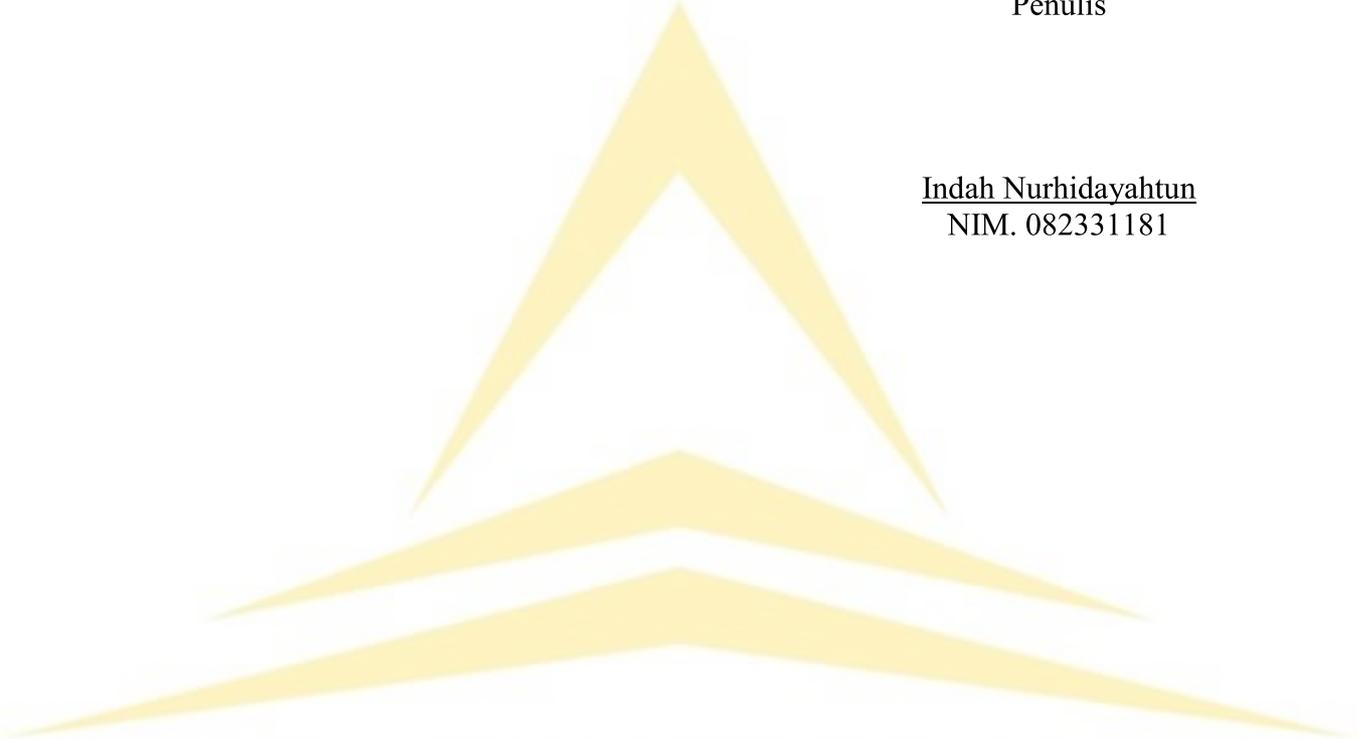
Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah*, berkat rahmat dan hidayah dari Allah *Subhanahu wa ta'ala*, akhirnya penyusunan skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan segala kekurangan dan kelemahan yang ada. Hal tersebut dikarenakan terbatasnya kemampuan penulis untuk menuju pemahaman yang lebih sempurna. Namun, penulis tetap berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi masyarakat dan para pembaca pada umumnya. Amin.

Apabila terdapat hal yang kurang berkenan di hati pembaca sematamata itu karena kekurangan dan keterbatasan penulis. Penulis sadari bahwa skripsi ini bukanlah suatu karya final melainkan suatu jembatan dalam usaha untuk mencapai cita-cita dan hasil yang lebih baik. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak dalam rangka kesempurnaan skripsi ini.

Di akhir karya ini, tak lupa penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu tersusunnya skripsi ini, memberikan sumbangsuhnya, dan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis

Indah Nurhidayatun  
NIM. 082331181



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Rosdakarya.
- Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana.
- Ahmad D. Marimba. 1989. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: AL Ma'arif.
- Ahmad Tafsir. 2004. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Annisatul Mufarrokah. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Teras.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Rosdakarya.
- Hamzah B. Uno. 2008. *Model Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta : PT Bumi Aksara
- Hisyam Zaini dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka insan Madani.
- Iskandar Wassid dan Dadang Sukendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Isriani Hardini dan Dewi Puspitasari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, & Implementasi)*, Yogyakarta: Familia.
- Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Jakarta: Rasail Media Group
- J.J. Hasibuan dan Moedjiono. 1995. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Made Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bui Aksara.
- Mel Silberman. 2009. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insani Madani.

- Muhaimin. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Ali. 1987. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru.
- Nana Sudjana, 1989, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Offset.
- Nur Uhbiyati. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Ramayulis. 2004. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- \_\_\_\_\_. 2005. *Ilmu pendidikan Islam*, Jakarta: Rajawali.
- UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Saeful Bahri Djamarah dan Aswan Zaini. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarwan Danim. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Suhasimi Arikunto. 2005. *Manajemen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sunhaji. 2009. *Strategi pembelajaran*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Wina Sanjaya. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana
- \_\_\_\_\_. 2006. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana.
- Zakiyah Daradjat. 1996. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indah Nurhidayahtun

Tempat/tanggal lahir : Tegal, 7 Juli 1991

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Pangkah RT 06/RW 07 Kec. Pangkah Kab. Tegal  
52471

Nama Orang Tua : a. Nama Ayah : Pachori

b. Nama Ibu : Asipah

### A. Riwayat Pendidikan Formal:

1. SD Negeri Pangkah 03 Tegal, Lulus tahun 2002
2. MTs NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub Tegal, Lulus tahun 2005
3. MAN Babakan Lebaksiu Tegal, Lulus tahun 2008
4. STAIN Purwokerto, Lulus tahun 2012

### B. Pendidikan Non Formal

1. Asrama Putri Nyai Hj. Masfu'ah kompleks Ponpes Ma'hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal
2. Pondok Pesantren Attauhidiyah Giren Talang Tegal
3. Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 19 November 2012

Indah Nurhidayahtun

NIM. 082331181