

**ANALISIS BUTIR SOAL
PENILAIAN AKHIR SEMESTER GASAL
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA PURWOKERTO BARAT
KABUPATEN BANYUMAS**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

**UMI SAADAH
NIM. 1522405036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2019

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam memajukan kehidupan bangsa. Namun, pada faktanya mutu pendidikan di Indonesia masih jauh dari sempurna. Mutu pendidikan merupakan masalah klasik yang senantiasa diupayakan peningkatannya oleh pemerintah. Pengendalian mutu pendidikan pada hakikatnya adalah pengembangan mutu sumber daya manusia yang berada dalam sistem tersebut. Untuk mengetahui pengendalian ini dibutuhkan informasi tentang keadaan peserta didik, apakah ada perubahan, apakah guru berfungsi, apakah sekolah mendukung pelaksanaan program pendidikan sehingga hasilnya dapat dicapai secara optimal. Untuk mengetahui apakah penyelenggaraan program pendidikan dapat mencapai tujuannya secara efektif dan efisien, maka perlu dilakukan evaluasi¹

Evaluasi dalam pendidikan sangat perlu untuk dilakukan begitu pula dalam sebuah pembelajaran. Dalam sistem pembelajaran, evaluasi adalah komponen terpenting yang harus ditempuh oleh guru untuk mengetahui keefektifan pembelajaran.² Tujuan diadakannya evaluasi pada intinya adalah memberikan bahan pertimbangan untuk menentukan atau membuat kebijakan tertentu. Selanjutnya hasil yang diperoleh dapat dijadikan balikan (*feed back*) bagi guru dalam memperbaiki dan menyempurnakan program pembelajaran.³ Oleh karena itu, dalam mengadakan evaluasi perlu yang namanya pengukuran dan penilaian.

Menurut Suharsimi inti dari kegiatan Evaluasi adalah menilai dan mengukur.⁴ Pengukuran dan penilaian merupakan dua kegiatan yang berkaitan erat. Penilaian tidak dapat dilakukan tanpa pengukuran. Pengukuran

¹ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya), 2014. hlm.235.

² Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI,2009),hlm.3

³ Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*,(Yogyakarta:Kalimedia, 2017), hlm.5.

⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm.2.

dilakukan untuk tujuan pengambilan keputusan dalam penilaian. Untuk membuat sebuah keputusan yang merupakan tujuan utama dari proses evaluasi diperlukan data yang akurat. Sebelum melakukan evaluasi terlebih dahulu Merancang alat atau Instrumen evaluasi karena merupakan salah satu langkah yang tidak boleh ditinggalkan dalam perencanaan pembelajaran.⁵

Secara umum teknik atau instrument evaluasi digolongkan menjadi dua macam yaitu instrument tes dan nontes (bukan tes).⁶ Dalam menentukan sebuah alat atau instrumen evaluasi harus disesuaikan dengan apa yang telah dirumuskan pada tujuan pembelajaran. Untuk mengukur dan menilai hasil belajar siswa biasanya realitas dilapangan yang digunakan adalah instrument tes.⁷ Dengan instrument tes diharapkan dapat menghasilkan nilai atau skor yang objektif dan akurat.

Instrument tes dapat di klasifikasi menjadi tes tertulis, tes lisan dan tes perbuatan. Teknik tes tertulis lebih banyak digunakan dibandingkan dengan tes lain. Tes tertulis memungkinkan untuk dapat diselenggarakan secara masal dan serempak dengan materi tes yang sama kepada sejumlah peserta tes.⁸ Tes yang baik hendaknya disusun sesuai dengan prosedur dan prinsip penyusunan tes. Bila tes yang digunakan kurang baik, maka hasil yang diperoleh tidak akurat dan objektif sehingga dapat disimpulkan siswa diberlakukan secara tidak adil. Allah SWT juga telah memerintahkan agar seseorang berlaku adil dalam mengevaluasi sesuatu dalam Q.S Al maidah ayat 8:⁹

⁵ Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*, (Purwokerto:STAIN press,2015), hlm. 24.

⁶ Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan: Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Yogyakarta:TERAS, 2009), hlm. 46.

⁷ Suharsimi Arikunto,*Dasar Dasar...*, hlm.25.

⁸ Rohmad, *Pengembangan Instrumen...*, hlm 21

⁹ Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta :Prenada Media, 2006), hlm. 214.

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ ۗ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ

قَوْمٍ عَلٰٓى اَلَّا تَعْدِلُوْا ۗ اَعْدِلُوْا هُوَ اَقْرَبُ لِلتَّقْوٰى ۗ وَاتَّقُوا اللّٰهَ ۗ اِنَّ اللّٰهَ خَبِيْرٌۢ بِمَا

تَعْمَلُوْنَ ﴿٨﴾

Artinya :*“Hai orang-orang yang beriman hendaklah kamu jadi orang-orang yang selalu menegakkan (kebenaran) karena Allah, menjadi saksi dengan adil. Dan janganlah sekali-kali kebencianmu terhadap sesuatu kaum, mendorong kamu untuk berlaku tidak adil. Berlaku adillah, karena adil itu lebih dekat kepada takwa. Dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”*. (Q.S Al maidah :8).

Dari ayat di atas dapat disimpulkan bahwa dalam mengevaluasi hendaknya objektif dan adil terhadap semua peserta didik dengan tidak membedakan latar belakang peserta didik. Oleh karena itu, dalam pembelajaran seorang guru perlu mengusahakan agar tes yang diberikan kepada siswa mempunyai kualitas yang baik.

Kualitas sebuah tes dapat dilihat dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan fungsi pengecoh. Suatu tes hasil belajar dapat dikatakan valid apabila tes tersebut dapat mengukur hasil belajar. Dikatakan reliabilitas apabila tes tersebut menunjukkan hasil yang mantap atau konsisten.¹⁰ Tingkat kesukaran butir soal adalah proporsi peserta tes menjawab benar soal tersebut. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sulit. Dengan daya pembeda maka akan diketahui siswa yang memahami dan belum. Sedangkan fungsi pengecoh dimaksudkan untuk mengetahui berfungsi tidaknya jawaban yang tersedia.¹¹ Idealnya sebelum suatu tes digunakan maka tes tersebut harus memenuhi syarat tes yang baik. Untuk mengetahuinya maka perlu dilakukan adanya analisis butir soal.

¹⁰ Rohmad, *Pengembangan Instrumen...*, hlm 259.

¹¹ Wamington Rajagukguk, *Evaluasi Hasil Belajar Matematika*, (Yogyakarta:Media Akademi, 2015), hlm.115- 117.

Analisis butir soal pada umumnya dilakukan dengan dua cara yaitu analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Analisis kualitatif dilakukan sebelum di ujicobakan sedangkan analisis kuantitatif dilakukan setelah diujicobakan.¹² Kegiatan ini merupakan proses pengumpulan, peringkasan dan penggunaan informasi dari jawaban siswa untuk membuat keputusan setiap penilaian dalam meningkatkan kualitas soal. Manfaatnya adalah mengetahui informasi secara spesifik masalah yang terkandung dalam butir soal agar dapat dilakukan seleksi dan revisi butir soal yang akan digunakan.¹³

MI Darul Hikmah Bantarsoka adalah salah satu lembaga pendidikan jenjang dasar yang terletak di Purwokerto Barat. Sekolah ini sudah terakreditasi A. Madrasah ini termasuk madrasah yang evaluasi sumatifnya dengan Penilaian Akhir Semester. Penilaian Akhir Semester merupakan salah satu bentuk tes tertulis yang juga sebagai alat evaluasi. Sehingga kualitas soal Penilaian Akhir Semester perlu memperhatikan kriteria soal yang baik. Oleh karena itu perlu diketahui kualitas soalnya baik dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda soalnya, sehingga dapat diperbaiki apabila masih belum memenuhi kriteria soal yang baik. Bukan hanya itu ketika soal tersebut diketahui kualitasnya maka dalam menilai hasil belajar siswa lebih akurat dan objektif.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan penulis dengan melakukan wawancara kepada guru kelas IV A yaitu ibu Sholikhatul, S.Pd. Dan Wali kelas IV B Bapak Abdul Kafi, S.Pd. diperoleh informasi bahwa kebanyakan siswa ketika dalam Mata pelajaran Matematika banyak yang mendapatkan nilai dibawah KKM. keduanya sudah pernah menganalisis Butir Soal. Menurut keduanya Tes yang digunakan dalam penilaian akhir semester ini berupa pilihan ganda dan yang membuat soalnya adalah dari KKM Kabupaten. Untuk Mata Pelajaran Matematika biasanya terdiri dari 40 butir soal. Sebenarnya di MI tersebut sudah ada program analisis soal setelah Penilaian Akhir Semester selesai, tetapi masih sederhana dan belum terlalu

¹² Sumarna Surapranata, *Analisis Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*, (Bandung:PT Remaja Rosda Karya, 2005), hlm 1.

¹³ Wamington Rajagukguk, *Evaluasi...*, hlm.111-112.

memperhatikan tingkat kualitas butir soal yang diujikan dari segi Validitas, Reliabilitas, tingkat Kesukaran, Daya beda dan fungsi pengecoh, termasuk soal Penilaian Akhir semester gasal Tahun Ajaran 2018/2019.¹⁴

Untuk mengetahui kualitas soal yang sudah diujikan seorang guru perlu melakukan analisis soal. Tetapi karena terkadang guru itu memiliki banyak kesibukan diluar sekolah atau terlalu disibukan dengan administrasi lain yang menyebabkan analisis soal tidak dilakukan. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang analisis soal evaluasi siswa dengan judul “*Analisis Butir soal Penilaian Akhir semester Gasal Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di MI Darul Hikmah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019*”.

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang cukup jelas dalam memahami maksud di atas, maka perlu penegasan-penegasan istilah yang terdapat pada judul. Adapun istilah yang perlu diberikan penegasan adalah sebagai berikut:

1. Analisis Butir Soal

Analisis butir soal adalah suatu prosedur sistematis, yang akan memberikan informasi-informasi yang sangat khusus terhadap butir tes yang kita susun. Analisis butir soal tes dilakukan bertujuan untuk mendapatkan informasi penting yang berguna untuk evaluasi hasil pembelajaran siswa.¹⁵ Analisis butir soal juga merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk mengadakan identifikasi soal soal yang baik, kurang baik, dan soal jelek.¹⁶ Dalam Penelitian ini analisis butir soal dilakukan dengan melihat Validitas, Reliabilitas, tingkat Kesukaran, daya beda dan fungsi pengecoh.

2. Penilaian Akhir Semester

Penilaian Akhir Semester adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di akhir

¹⁴ Wawancara dengan wali kelas IV, Ibu Sholikatul, S.Pd. Dan Wali Kelas IV B Bpk Abdul Khafi, S. pd. Pada Tanggal 17 Oktober 2018 pada Pukul 10:00 WIB.

¹⁵ Daryanto, Evaluasi Pendidikan, (Jakarta:Rhinekan Cipta,1999), hlm.177.

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar Dasar...*, hlm.206.

semester. Penilaian ini diberikan kepada siswa setelah menyelesaikan materi pembelajaran selama satu semester.¹⁷

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis paparkan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

“Bagaimana Kualitas Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas berdasarkan Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya beda dan Fungsi Pengecoh Tahun Pelajaran 2018/2019?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis Kualitas Butir soal dalam Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat kabupaten Banyumas yang dilihat dari segi Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya beda dan Fungsi Pengecoh

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis dan praktis.

a. Secara teoritis

- 1) Sebagai kontribusi atau masukan bagi perkembangan Ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang evaluasi.
- 2) Sebagai acuan dan bahan pertimbangan bagi peneliti lain.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi Guru

Penelitian dapat menunjukkan kepada guru khususnya mengenai analisis butir soal Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Matematika sehingga dapat memberi masukan serta guru

¹⁷ Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*,(Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.97-98.

dapat terdorong untuk meningkatkan kualitas soal dengan melakukan analisis butir soal

2) Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengalaman mengenai analisis butir soal serta dapat digunakan sebagai bekal apabila menjadi pendidik di masa yang akan datang.

3) Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam menentukan kebijakan dan langkah langkah yang dipandang efektif dalam evaluasi pendidikan.

E. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini peneliti juga mengambil rujukan dari hasil penelitian sebelumnya. Hasil penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan penelitian yang peneliti lakukan.

Pertama, Skripsi dari saudara Muhammad Ilyas yang Berjudul “*Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Bahasa Arab Mts Kelas VII Keluaran Dari Kemenag Banyumas di Mts MWI Kebarongan, Kemranjen Banyumas*”. Dari Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 40 butir soal ujian akhir semester genap bahasa Arab kelas VII di MTs MWI Kebarongan tahun ajaran 2017/2018, secara validitas, 36 butir soal atau 90% valid, 4 butir soal atau 1% invalid. Reliabilitas butir soal sebesar 0,90 berarti instrumen dinyatakan reliabel. Tingkat kesukaran butir soal 52% kategori cukup, 8% sukar, 40% mudah. Daya pembeda butir soal yang termasuk jelek 7,5%, cukup 32,5%, baik 37,5%, baik sekali 22,5%. fungsi pengecoh 53% telah berfungsi dan 47% belum berfungsi.¹⁸

Persamaan Skripsi Saudara Muhammad Ilyas dengan Penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama sama meneliti Analisis Butir Soal. Kemudian perbedaanya adalah penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Ilyas yaitu menganalisis Soal Ujian Akhir Semester Bahasa Arab Mts

¹⁸ Muhammad Ilyas, *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Bahasa Arab Mts Kelas VII Keluaran Dari Kemenag Banyumas di Mts MWI Kebarongan, Kemranjen Banyumas*, IAIN Purwokerto, 2018, vi.

Keluaran Dari Kemenag Banyumas sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah menganalisis Soal Penilaian Akhir semester Gasal Mata Pelajaran Matematika objek penelitiannya adalah kelas VII Sedangkan objek Penelitian Peneliti adalah Kelas IV dan tempat penelitian yang dilakukan muhammad ilyas di Mts MWI Kebarongan, Kemranjen Banyumas sedangkan tempat penelitian yang peneliti adalah di MI Darul Hikmah Bantarsoka.

Kedua, Skripsi saudara Tias Lupitasari yang berjudul “*Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa arab Kelas VIII Mts Khufadz Al Itqhoniyyah tahun Ajaran 2017/2018*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; kualitas butir soal pilihan ganda, terdapat hasil sebagai berikut: (1) Ditinjau dari segi validitas isi, butir soal sudah valid; dan validitas item, terdapat soal yang valid berjumlah 47 soal (94%) dan tidak valid berjumlah 3 soal (6%). (2) Ditinjau dari segi reliabilitas, soal memiliki tingkat reliabilitas tinggi yaitu sebesar 0,96. (3) Ditinjau dari tingkat kesukaran, 1 soal (2%) termasuk kategori sukar, 21 soal (42%) termasuk kategori sedang, dan 28 soal (56%) termasuk kategori mudah. (4) Ditinjau dari daya pembeda, 1 soal (2%) termasuk kategori lemah, 11 soal (22%) termasuk kategori cukup, 29 soal (58%) termasuk kategori baik, dan 9 soal (18%) termasuk kategori baik sekali. (5) Ditinjau dari fungsi pengecoh, 20 soal (40%) telah berfungsi dengan baik, dan 30 soal (60%) terdapat beberapa alternatif jawaban sebagai pengecoh belum berfungsi dengan baik.¹⁹

Persamaan Skripsi Saudara Tias Lupita Sari dengan Penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama sama meneliti Analisis Butir Soal berdasarkan Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, daya Pembeda dan Fungsi Pengecoh. Kemudian perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan oleh Tias Lupita yaitu menganalisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa arab sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah menganalisis Soal Penilaian Akhir semester Gasal Mata Pelajaran Matematika objek penelitiannya adalah kelas VIII tahun Ajaran 2017/2018

¹⁹ Tias Lupitasari, *Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa arab Kelas VIII Mts Khufadz Al Itqhoniyyah tahun Ajaran 2017/2018*, IAIN Purwokerto, 2018, v.

sedangkan objek peneliti adalah kelas IV Tahun Ajaran 2018/2019 dan tempat penelitian yang dilakukan di Mts Khufadz Al Itqhoniyyah, Kemranjen Banyumas sedangkan tempat penelitian yang peneliti adalah di MI Darul Hikmah Bantarsoka.

Ketiga, Skripsi Saudari Siti Fathul Latifah yang berjudul “*Analisis Butir Soal Ujian Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di Mts Al Ikhsan Beji Kedungbanteng Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017*” Hasil penelitian menunjukkan bahwa soal ujian kenaikan kelas mata pelajaran Fikih kelas VIII di MTs Al-Ikhsan Beji tahun pelajaran 2016/2017 dari segi validitas soal ujian kelas mata pelajaran fikih dapat diterima/dikatakan valid. Reliabilitas soal termasuk dalam kategori yang sangat tinggi yaitu memiliki koefisien sebesar 0,83. Tingkat kesukaran soal diantaranya yang termasuk dalam kriteria sangat sukar sebanyak 2 soal (4%), kriteria sukar sebanyak 1 soal (2%), kriteria sedang sebanyak 14 soal (28%), kriteria mudah sebanyak 11 soal (22%), kriteria sangat mudah sebanyak 22 soal (44%). Daya pembeda dengan kriteria baik sekali sebanyak 3 soal (6%), kriteria baik sebanyak 11 soal (22%), kriteria cukup 21 soal (42%), kriteria jelek 13 soal (26%) kriteria sangat jelek 2 soal (4%). Efektifitas Pengecoh ditinjau dari efektifitas pengecoh diantaranya terdapat soal yang berfungsi berjumlah 42 dan Soal yang tidak berfungsi ada 8.²⁰

Persamaan Skripsi Saudara Siti Fathul Latifah dengan Penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama sama meneliti Analisis Butir Soal. Kemudian perbedaanya adalah penelitian yang dilakukan oleh Siti Fathul yaitu menganalisis Butir Soal Ujian Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Fikih sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah menganalisis Soal Penilaian Akhir semester Gasal Mata Pelajaran Matematika. Objek penelitiannya kelas VIII sedangkan objek penelitian peneliti adalah kelas IV dan tempat penelitian yang dilakukan di Mts Al Ikhsan Beji Kedungbanteng

²⁰ Siti Fathul Latifah, *Analisis Butir Soal Ujian Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di Mts Al Ikhsan Beji Kedungbanteng Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017*, IAIN Purwokerto, 2017, vi.

Banyumas sedangkan tempat penelitian yang peneliti adalah di MI Darul Hikmah Bantarsoka.

Keempat, Skripsi saudara Reni Setianingsih yang berjudul "Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester 2 Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di Mts Maarif Nu Kemranjen Banyumas tahun Ajaran 2016/2017" Hasil penelitian menunjukkan bahwa 50 butir soal ujian akhir semester 2 mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang diikuti oleh 191 siswa di 3 MTs Ma'arif NU Kemranjen Kabupaten Banyumas belum baik. Berdasarkan analisis yang dilakukan dari Tingkat kesukaran, daya pembeda dan fungsi distraktor dapat diketahui: tingkat kesukaran meliputi kategori sangat sukar 2 soal, sukar 5 soal, sedang 33 soal, mudah 5 soal, dan sangat mudah 5 soal. Daya pembeda meliputi: sangat baik 4 soal, baik 22 soal, cukup 12 soal, jelek 10 soal, dan sangat jelek 2 soal. Dilihat dari fungsi pengecoh ditemukan Fungsi Distraktor dengan kriteria berfungsi sebanyak 33. Terdapat 13 butir soal yang hanya dua pengecohnya berfungsi dengan baik. Terdapat 2 butir soal yang hanya satu pengecohnya berfungsi. Terdapat 2 butir soal yang fungsi distraktornya tidak berfungsi.²¹

Persamaan Skripsi Saudari Reni Setianingsih dengan Penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama sama meneliti Analisis Butir Soal. Kemudian perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan yaitu menganalisis Butir Soal Ujian Akhir Semester 2 Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah menganalisis Soal Penilaian Akhir semester Gasal Mata Pelajaran Matematika. Objek penelitiannya kelas VIII sedangkan objek penelitian peneliti adalah kelas IV dan tempat penelitian yang dilakukan di Mts Al Ikhsan Beji Kedungbanteng Banyumas sedangkan tempat penelitian yang peneliti adalah di MI Darul Hikmah Bantarsoka.

²¹ Reni Setianingsih, *Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester 2 Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di Mts Maarif Nu Kemranjen Banyumas tahun Ajaran 2016/2017*, IAIN Purwokerto, 2018, v.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang lebih menyeluruh terhadap skripsi ini, maka penulis kemukakan secara garis besar tentang sistematika pembahasan penulisannya sebagai berikut:

Bab Pertama adalah Pendahuluan, meliputi: Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka dan Sistematika Pembahasan.

Bab Kedua adalah Landasan Teori, meliputi: Evaluasi Pembelajaran, Tes, macam macam tes dan Analisis Butir Soal.

Bab Ketiga adalah Metode Penelitian, meliputi: Desain Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Variabel dan Indikator Penelitian, Pengumpulan Data Penelitian, dan Analisis Data Penelitian.

Bab Keempat adalah Pembahasan Hasil Penelitian, meliputi: Profil Madrasah, Gambaran Umum Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester, Deskripsi Data dan Pembahasan

Bab Kelima adalah Penutup, meliputi: Kesimpulan, Saran dan Kata Penutup serta diakhiri Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran, dan Daftar Riwayat Hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis butir soal dari segi Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Fungsi Pengecoh, maka dapat disimpulkan bahwa soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Matematika di MI Darul Hikmah Bantarsoka Tahun Pelajaran 2018/2019 terdapat 12 soal (30%) berkualitas sangat baik, 23 soal (58%) revisi, dan 5 soal (12%) dibuang. Hal tersebut diperoleh dari hasil analisis butir soal sebagai berikut:

1. Validitas

Kualitas butir soal dilihat dari segi Validitas, terdapat butir soal yang valid berjumlah 33 soal (87%) dan butir soal yang tidak valid 7 soal (13%).

2. Reliabilitas

Kualitas butir soal dilihat dari segi Reliabilitas, termasuk dalam kategori tinggi yaitu memiliki koefisien sebesar 0,93.

3. Tingkat Kesukaran

Kualitas butir soal dilihat dari segi Tingkat Kesukaran, terdapat soal kategori sukar ada 8 soal (20%), soal kategori sedang ada 31 soal (78%), dan soal kategori mudah ada 1 soal (2%).

4. Daya Pembeda

Kualitas butir soal dilihat dari segi daya pembeda, terdapat soal dengan tidak ada daya pembeda 2 soal (5%), daya pembeda lemah 5 soal (13%), daya pembeda cukup 1 soal (2%), daya pembeda baik 16 soal (40%) dan daya pembeda baik sekali 16 soal (40%).

5. Fungsi Pengecoh

Kualitas butir soal dilihat dari segi fungsi pengecoh, terdapat pengecoh yang telah berfungsi dengan baik sebanyak 19 soal (47%) dan 20 soal (53%) terdapat beberapa alternatif jawaban sebagai pengecoh belum berfungsi dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis butir soal yang terdiri dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, dan fungsi pengecoh terhadap soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di MI Darul Hikmah Bantarsoka Tahun Pelajaran 2018/2019. saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut:

1. Soal yang berkualitas sangat baik ada 12 soal yaitu nomor 6, 10, 17, 22, 23, 24, 28, 29, 30, 31, 31, 33. Dapat disimpan di bank soal untuk dipakai lagi di ujian yang akan mendatang.
2. Soal yang berkualitas baik ada 19 yaitu nomor 1, 2, 3, 4, 8, 9, 12, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 25, 26, 27, 34, 35, 39. serta soal yang berkualitas sedang ada 4 soal yaitu nomor 5, 11, 15, 36. sebaiknya dilakukan revisi sesuai dengan indikator kegagalannya agar menjadi soal yang sangat baik.
3. Soal yang berkualitas tidak baik ada 5 soal yaitu nomor 7, 13, 37, 38, 40. sebaiknya dibuang karena membutuhkan revisi yang signifikan.
4. Guru perlu meningkatkan kualitas soal berdasarkan validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, dan fungsi pengecoh.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah rasa syukur yang mendalam sepenuhnya dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan banyak kenikmatan berupa nikmat Islam, iman, rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Peneliti telah melakukan segala kemampuan serta tak lupa berdoa guna menyelesaikan skripsi ini. Namun, peneliti menyadari banyak sekali kekurangan dan masih jauh sekali dari kesempurnaan Oleh karena itu, dengan rendah hati peneliti mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak yang bersifat membangun demi tercapainya kesempurnaan skripsi ini.

Peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak terutama pihak MI Darul Hikmah yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian. Serta dosen pembimbing dan sahabat sahabat peneliti yang selalu memotifasi, mendukung serta membantu sehingga skripsi ini

dapat terselesaikan. Semoga amal baik mereka mendapat balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin..*

Semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberi manfaat khususnya bagi peneliti, MI Darul Hikmah, serta bagi kalangan akademis khususnya bagi dunia pendidikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali Hamzah, Ali. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI).
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Candra, Ratna. 2016. *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Akuntansi dan Keuangan*, (UNY: Jurnal Pendidikan Akuntansi)
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta).
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rhinekan Cipta).
- Fatimah. 2009. *Matematika Asyik dengan Metode Permodelan*, (Bandung: Mizan Media Utama).
- Heruman. 2010. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Karwono. 2017. *Belajar dan Pembelajaran serta pemanfaatan sumber belajar*, (Depok : PT Grafindo Persada).
- Kurniawan, Heru. 2015. *Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Kencana, 2015).
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya).
- Mujib, Abdul. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Prenada Media).
- Mujib, Abdul. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kencana).
- Prawira, Yudha Andana. 2008. *Analisis Butir Soal Dengan Menggunakan Software Anates*, (Bandung, UPI Bandung)
- Purwanto, Ngalm. 2012. *Prinsip prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya).
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar).

- Rajagukguk, Wamington. 2015. *Evaluasi Hasil Belajar Matematika*, (Yogyakarta:Media Akademi).
- Ratnawati, Elis. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustaka Setia`)
- Rohmad. 2005. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*, (Purwokerto:STAIN press).
- Rohmad. 2017. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*, (Yogyakarta:Kalimedia).
- Salim, Moh haitami. 2010. *Study Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana)
- Sanjaya, Wina. 2015. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana).
- Sudaryono. 2012. *Dasar Dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta : Graha Ilmu).
- Sudijono, Anas. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta).
- Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Yogyakarta :Teras)
- Surapranata, Sumarna. 2005. *Analisis Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*, (Bandung:PT Remaja Rosda Karya).
- Widiyoko, S. Eko Putro. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar).