

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JAWA DI KELAS IIIA
MI MUHAMMADIYAH PENGADEGAN
PURBALINGGA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:
INDAH AGENG PERTIWI
NIM: 1522405055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka	7
F. Sistematika Pembahasan	9
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN <i>INDEX CARD MATCH</i> DAN PEMBELAJARAN BAHASA JAWA	
A. Strategi Pembelajaran	11
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	11
2. Tujuan Strategi Pembelajaran	13
3. Komponen Strategi Pembelajaran	13
4. Prinsip-prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran	16
B. Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	19
1. Pengertian Strategi pembelajaran <i>Index Card Match</i>	19
2. Tujuan Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	21
3. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> ..	21

4. Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	23
C. Pembelajaran Bahasa Jawa	24
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Jawa	24
2. Bahasa Jawa Sebagai Mata Pelajaran Muatan Lokal.....	25
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Jawa	26
4. Tujuan Pembelajaran Bahasa Jawa.....	27
5. Fungsi Pembelajaran Bahasa Jawa	28
D. Implementasi Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Jawa	29
1. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Jawa dengan Strategi <i>Index Card Match</i>	29
2. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Jawa dengan Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	33
3. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Jawa dengan Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	35
B. Sumber Data.....	36
C. Teknik Pengumpulan Data.....	37
D. Teknik Analisis Data.....	39

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Muhammadiyah Pengadegan	43
1. Sejarah Berdirinya MI Muhammadiyah Pengadegan	43
2. Identitas Sekolah.....	43
3. Alamat Sekolah	44
4. Letak Geografis MI Muhammadiyah Pengadegan	44
5. Visi dan Misi MI Muhammadiyah Pengadegan	45
6. Identitas Kepala Sekolah.....	45
7. Data Keadaan Guru.....	45
8. Susunan Pengurus Yayasan	45

9. Susunan Pengurus Komite MI Muhammadiyah Pengadegan	46
10. Data Sarana Prasarana.....	47
B. Penyajian Data tentang Implementasi Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> dalam Pembelajaran Bahasa Jawa di MI Muhammadiyah Pengadegan	47
1. Perencanaan Implementasi Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> dalam Pembelajaran Bahasa Jawa di Kelas IIIA MI Muhammadiyah Pengadegan	49
2. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> dalam Pembelajaran Bahasa Jawa di Kelas IIIA MI Muhammadiyah Pengadegan.....	50
3. Tahap Evaluasi atau Penilaian Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> dalam Pembelajaran Bahasa Jawa di Kelas IIIA MI Muhammadiyah Pengadegan Purbalingga.....	58
C. Analisis Data tentang Implementasi Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> dalam Pembelajaran Bahasa Jawa di Kelas IIIA MI Muhammadiyah Pengadegan Purbalingga.....	59
1. Tahap Perencanaan Implementasi Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> dalam Pembelajaran Bahasa Jawa di kelas IIIA MI Muhammadiyah Pengadegan Purbalingga.....	60
2. Tahap Pelaksanaan Implementasi Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> dalam Pembelajaran Bahasa Jawa di Kelas IIIA MI Muhammadiyah Pengadegan	61
3. Tahap Evaluasi Implementasi Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> dalam Pembelajaran Bahasa Jawa di Kelas IIIA MI Muhammadiyah Pengadegan Purbalingga.....	63
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	65
B. Saran	67
C. Penutup	67

DAFTAR PUSTAKA
DAFTAR RIWAYAT HIDUP
LAMPIRAN



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses perbaikan, penguatan, dan penyempurnaan terhadap semua kemampuan dan potensi manusia. Pendidikan juga dapat diartikan sebagai suatu ikhtiar manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai dan kebudayaan yang ada dalam masyarakat. Dalam masyarakat yang peradabannya sangat sederhana sekalipun telah ada proses pendidikan. Semenjak awal manusia diciptakan pembangunan peradaban selalu dilakukan. Manusia mencita-citakan kehidupan yang bahagia dan sejahtera. Melalui proses pendidikan yang benar dan baik maka cita-cita ini diyakini akan terwujud dalam realitas kehidupan manusia.¹

Pendidikan secara umum bertujuan untuk merubah subjek didik setelah mengalami proses pendidikan baik tingkah laku individu dan kehidupan pribadinya maupun kehidupan masyarakat dari alam sekitarnya dimana individu itu hidup.² Sedangkan berdasarkan UU NO 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional BAB II Pasal 3 tertera bahwa pendidikan memiliki tujuan yakni untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Cara yang efektif untuk mencapai tujuan pendidikan ialah melalui proses pembelajaran. Pembelajaran berasal dari kata *belajar*. Belajar merupakan perubahan proses mental dan emosional atau proses berpikir dan merasakan. Belajar sebagai sebuah proses mental dan emosional adalah perubahan perilaku, baik yang berupa pengetahuan (kognitif), penguasaan nilai-nilai atau karakter (afektif), dan penguasaan ketrampilan (psikomotorik).

¹ Moh Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*, (Yogyakarta : PT LkiS Printing Cemerlang, 2009), hlm.15.

² Binti Maunah, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta : Teras, 2009) hlm 29

Perubahan perilaku tersebut dapat berlangsung maksimal manakala peserta didik mengalami proses belajar secara aktif dan dapat berinteraksi dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial.³

Dalam kurikulum pendidikan terdapat kurikulum yang berlaku secara nasional dan kurikulum yang disesuaikan dengan keadaan dan kebutuhan lingkungan (muatan lokal). Muatan lokal akan memberikan peluang untuk mengembangkan kemampuan siswa yang dianggap perlu oleh daerah yang bersangkutan. Mata pelajaran Bahasa Jawa merupakan salah satu mata pelajaran muatan lokal pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI). Bahasa Jawa adalah salah satu warisan dari leluhur yang berada di tanah Jawa. Namun, pada kenyataannya di zaman yang semakin maju ini banyak siswa yang kurang tertarik dengan mata pelajaran Bahasa Jawa khususnya aksara Jawa. Siswa pada zaman sekarang tidak mengenali budaya Jawa, mereka lebih tertarik dengan budaya yang semakin mengglobal. Dengan kata lain mereka telah terbawa oleh arus zaman. Melalui pelajaran Bahasa Jawa dan peran guru yang kompeten diharapkan siswa tidak melupakan budaya Jawa yang merupakan warisan dari leluhurnya. Aksara Jawa juga pada saat ini kurang diminati siswa, mereka beranggapan aksara Jawa itu sulit. Tahapan untuk memahami huruf alfabet tidak mengalami kesulitan, namun untuk pemahaman terhadap aksara Jawa mereka mengalami kesulitan. Bahkan, seolah-olah aksara Jawa itu layaknya huruf asing. Sangat ironis sekali apabila kita sebagai orang Jawa tidak mengetahui salah satu unsur dari kebudayaan sendiri.

Agar materi yang diajarkan pada mata pelajaran Bahasa Jawa dapat terealisasi, dalam sistem pendidikan yang bertanggung jawab pada proses belajar mengajar adalah guru. Tanggung jawab guru harus menjadi teladan yang baik untuk siswanya. Seorang guru harus memiliki ketrampilan mengajar dan penguasaan pengetahuan. Sehingga seorang guru harus memiliki kemampuan dan menguasai berbagai strategi pembelajaran khususnya untuk menyampaikan materi pelajaran Bahasa Jawa. Selain menguasai berbagai

³ Novan Ardy Wiyani, *Inovasi Kurikulum dan Pembelajaran PAI SMA Berbasis Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2016), hlm.45-46

strategi pembelajaran, guru juga harus jeli dalam menentukan strategi dalam setiap proses pembelajarannya. Strategi pembelajaran sesungguhnya mencakup banyak hal mulai dari rencana, metode, dan perangkat aktivitas yang direncanakan untuk mencapai tujuan pengajaran tertentu.⁴

Pemilihan strategi pembelajaran yang sesuai dalam pembelajaran Bahasa Jawa akan mengaktifkan siswa serta menyadarkan siswa bahwa pelajaran Bahasa Jawa tidak sulit dan tidak membosankan. Dengan adanya strategi pembelajaran yang menyenangkan dapat diterapkan untuk mendorong siswa aktif dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran Bahasa Jawa. Salah satu strategi pembelajaran yang menyenangkan dalam pembelajaran Bahasa Jawa adalah strategi pembelajaran *Index Card Match*. Dengan menerapkan strategi pembelajaran *Index Card Match* siswa akan berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar dan pembelajaran pun akan menyenangkan. Selain itu, strategi pembelajaran *Index Card Match* akan menjadi kesan tersendiri dalam diri siswa sehingga materi yang telah disampaikan oleh guru tidak mudah hilang dari pikiran siswa.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 22 September 2018 di MI Muhammadiyah Pengadegan dengan Bapak Aris Salam, A.Ma selaku guru kelas IIIA, bahwa Bapak Aris Salam telah mengimplementasikan strategi pembelajaran pada proses pembelajarannya. Salah satunya adalah strategi pembelajaran *Index Card Match* dalam pembelajaran Bahasa Jawa. Dengan adanya strategi pembelajaran *Index Card Match* siswa menjadi termotivasi untuk belajar serta antusias dalam mengikuti pembelajaran sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik.⁵

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka peneliti tertarik untuk meneliti secara lebih lanjut mengenai bagaimana implementasi strategi pembelajaran *Index Card Match*. Maka peneliti mengangkat judul tentang “Implementasi Strategi Pembelajaran *Index Card Match* dalam

⁴ Yanuar A, *Rahasia Jadi Guru Favorit-Inspiratif : Seabrek Anjuran dan Pantangan Saat Mengajar*, (Yogyakarta : DIVA Press, 2015), hlm. 20

⁵ Observasi Pendahuluan MI Muhammadiyah Pengadegan Kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga pada tanggal 22 September 2018

Pembelajaran Bahasa Jawa di Kelas IIIA MI Muhammadiyah Pengadegan Purbalingga”

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap judul di atas dan untuk memperoleh gambaran yang jelas serta dapat mempermudah pengertiannya, maka penulis perlu menjelaskan sebagai berikut :

1. Strategi Pembelajaran *Index Card Match*

Strategi merupakan suatu pola yang direncanakan dan ditetapkan secara sengaja untuk melakukan kegiatan atau tindakan. Strategi mencakup tujuan kegiatan, siapa yang terlibat dalam kegiatan, isi kegiatan, proses kegiatan, dan sarana penunjang kegiatan.⁶ Secara umum strategi mempunyai pengertian sebagai suatu garis besar acuan dalam melakukan tindakan untuk mencapai sasaran yang diinginkan. Jika dikaitkan dengan pembelajaran atau belajar mengajar, maka strategi dapat diartikan sebagai pola umum kegiatan antara guru dan murid dalam suatu kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.⁷ Strategi digunakan untuk memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan.

Strategi pembelajaran *Index Card Match* merupakan cara aktif yang memungkinkan siswa untuk berpasangan dan memberi pertanyaan kuis kepada temannya.⁸ Strategi *Index Card Match* juga disebut sebagai strategi mencari pasangan kartu informasi. Strategi ini cukup menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi ajar yang telah diberikan sebelumnya. Namun demikian materi baru pun tetap bisa diajarkan dengan cara ini dengan catatan, siswa diberi tugas mempelajari topik yang akan

⁶Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), Hlm 140

⁷ Ngalimun, *Strategi Pembelajaran : Dilengkapi Dengan 65 Model Pembelajaran*, (Yogyakarta : Penerbit Parama Ilmu, 2017), hlm.1.

⁸ Melvin L. Silberman, *Active Learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung : Nusamedia & Nuansa Cendekia, 2006), hlm.250.

disampaikan. Strategi ini bertujuan untuk melatih peserta didik agar lebih kuat pemahamannya terhadap suatu materi yang sudah dipelajari.⁹

Strategi pembelajaran yang peneliti maksud adalah mencari pasangan dengan cara mencocokkan kartu *Index* yang telah diberikan oleh guru. Guru membuat potongan kertas yang berisi soal berupa Aksara Jawa dan jawaban berupa tulisan latin, kemudian soal dan jawaban tersebut disebarakan ke semua siswa dan setiap siswa diminta untuk mencari pasangan kartunya masing-masing yang sesuai.

2. Pembelajaran Bahasa Jawa

Bahasa merupakan subsistem komunikasi dari suatu bagian kebudayaan, bahkan merupakan bagian inti terpenting dalam kebudayaan.¹⁰ Bahasa Jawa merupakan refleksi dari seluruh kebudayaan masyarakat etnis Jawa.¹¹

Dalam ranah pendidikan Bahasa Jawa merupakan salah satu mata pelajaran muatan lokal wajib di lingkungan Dinas Pendidikan di Provinsi Jawa Tengah, Jawa Timur, dan Daerah Istimewa Yogyakarta.¹² Pembelajaran Bahasa Jawa yang peneliti maksud disini adalah pembelajaran Bahasa Jawa materi Aksara Jawa kelas III di MI Muhammadiyah Pengadegan.

3. MI Muhammadiyah Pengadegan

MI Muhammadiyah pengadegan Kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga merupakan salah satu lembaga pendidikan formal tingkat dasar yang berlokasi di Jalan Raya Pengadegan Desa Pengadegan

⁹ Ngalimun, *Strategi Pembelajaran.....*, hlm.323.

¹⁰ Mulyana, *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Daerah : Dalam kerangka Budaya*, (Yogyakarta : Tiara Wacana, 2008), hlm.107.

¹¹ Mulyana, *Pembelajaran Bahasa.....*, hlm.65.

¹² Mulyana, *Pembelajaran Bahasa.....*, hlm.156.

Kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga yang merupakan tempat penelitian penyusunan skripsi.

Berdasarkan uraian di atas, maka yang dimaksud dengan Implementasi Strategi Pembelajaran *Index Card Match* dalam Pembelajaran Bahasa Jawa di Kelas IIIA MI Muhammadiyah Pengadegan Kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga adalah strategi yang digunakan pada kelas IIIA untuk meningkatkan proses pembelajaran agar menyenangkan dan menciptakan lingkungan belajar yang efektif pada mata pelajaran Bahasa Jawa di MI Muhammadiyah Pengadegan Kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana implementasi strategi pembelajaran *Index Card Match* dalam pembelajaran Bahasa Jawa di kelas IIIA MI Muhammadiyah Pengadegan Purbalingga?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan implementasi strategi pembelajaran *Index Card Match* dalam pembelajaran Bahasa Jawa di kelas IIIA MI Muhammadiyah Pengadegan Kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya :

- a. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pengetahuan mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah untuk penelitian yang terkait atau sebagai contoh untuk penelitian yang akan datang, khususnya mengenai implementasi strategi pembelajaran *Index Card Match*.

b. Secara Praktis

1) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran Bahasa Jawa. Siswa akan memperoleh pembelajaran yang berbeda dari biasanya dengan adanya strategi pembelajaran *Index Card Match* sehingga siswa akan lebih aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Jawa.

2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam mengembangkan penggunaan pendekatan atau strategi yang lebih bervariasi dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

3) Bagi Madrasah

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam memotivasi guru untuk melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien dengan menerapkan strategi. Serta untuk memberikan kontribusi yang positif kepada madrasah dalam rangka perbaikan mutu pembelajaran.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memberikan pengalaman, kemampuan serta ketrampilan peneliti dalam mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan. Serta menjadi salah satu referensi proses pembelajaran yang dapat dilaksanakan ketika sudah mengajar.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan uraian sistematis tentang keterangan-keterangan yang telah dikumpulkan dari pustaka-pustaka yang berhubungan dengan penelitian.

Dalam penelitian yang peneliti lakukan memang bukan yang pertama kali dilakukan, ada beberapa penelitian yang berkaitan dengan judul atau tema yang peneliti angkat, antara lain :

Skripsi saudari Dina Istianatu Zahra (2017) yang berjudul “Implementasi Strategi *Index Card Match* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Di MI Ma’arif NU 1 Klapagading Wangon Tahun Pelajaran 2016/2017”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi strategi *Index Card Match* pada mata pelajaran matematika dalam proses pembelajarannya dilakukan dengan tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Hal ini dilakukan guru dalam rangka memberikan implikasi dalam pemahaman belajar pada siswa kelas IV. Perbedaan dengan skripsi yang penulis buat adalah subjek penelitian, dimana skripsi Dina Istianatu Zahra dari sumber rujukan adalah siswa kelas IV MI Ma’arif NU 1 Kalapagading Wangon. Perbedaan selanjutnya ada pada mata pelajarannya, dimana skripsi Dian Istianatu Zahra meneliti pada mata pelajaran matematika sedangkan skripsi yang akan penulis buat meneliti pada pelajaran Bahasa Jawa. Persamaan dari skripsi Dian Istianatu Zahra sama-sama menggunakan strategi pembelajaran *Index Card Match*. Dan dalam proses pembelajarannya juga akan dilakukan tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi.

Skripsi saudara Hendri Nugroho Rini (2017) yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V A1 di MI Istiqomah Sambas Kabupaten Purbalingga”. Dari hasil analisis yang dilakukan oleh penulis, didapatkan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Istiqomah Sambas meliputi : Demonstrasi, *Every One Is a Teacher*, *True or false*, *Modelling the way*, *Reading Aloud*, *Card Sort*. Dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif sudah efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran IPA.

Skripsi tersebut memaparkan tentang penelitian kualitatif mengenai penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran IPA. Perbedaan

dengan skripsi yang penulis buat adalah subjek penelitian, dimana skripsi Hendri Nugroho Rini dari sumber rujukan adalah siswa kelas V A1 MI Istiqomah Sambas sedangkan penulis mengambil sumber rujukan siswa kelas IIIA MI Muhammadiyah Pengadegan. Adapun perbedaan lainnya yaitu pada mata pelajaran, skripsi Hendri Nugroho Rini memfokuskan pada mata pelajaran IPA sedangkan penulis memfokuskan pada mata pelajaran Bahasa Jawa. Persamaan skripsi Hendri Nugroho Rini dengan skripsi yang penulis buat adalah sama-sama menggunakan strategi pembelajaran aktif, namun penulis lebih menekankan pada penggunaan strategi pembelajaran *Index Card Match*.

Skripsi saudara Tri Wahyuni (2017) yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Jawa Materi Pokok Huruf Jawa Nglegena Melalui Strategi *Index Card Match* Pada Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Kebutuh Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga tahun Pelajaran 2016/2017”. Dari analisa peneliti, diketahui bahwa setelah mengadakan penelitian tindakan kelas, hasil belajar mata pelajaran Bahasa Jawa materi pokok huruf Jawa nglegena menggunakan strategi *Index Card Match* kelas III MI Muhammadiyah Kebutuh mengalami peningkatan. Hal ini terbukti dari hasil tes rata-rata peserta didik selama proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dari tiap siklus juga mengalami peningkatan. Perolehan nilai rata-rata tiap siklusnya yaitu pada siklus I diperoleh 61,11 % dengan kriteria kurang sedangkan pada siklus II diperoleh 94,44 % dengan kriteria baik. Perbedaan skripsi Tri Wahyuni dengan yang penulis buat adalah dalam skripsi Tri Wahyuni membahas mengenai peningkatan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Jawa melalui strategi pembelajaran *Index Card Match*, sedangkan skripsi yang penulis buat mengenai implementasi strategi pembelajaran *Index Card Match* dalam pembelajaran Bahasa Jawa. Perbedaan selanjutnya adalah pada lokasi penelitian, dimana Tri Wahyuni melakukan penelitian di MI Muhammadiyah Kebutuh Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga sedangkan penulis melakukan penelitian di MI Muhammadiyah Pengadegan

Kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga. Persamaannya yaitu sama-sama menggunakan strategi pembelajaran *Index Card Match*.

F. Sistematika Pembahasan

Sebagai langkah untuk mempermudah pemahaman hasil keseluruhan penelitian ini, dalam menyusun laporan hasil penelitian penulis akan memaparkan sistematika pembahasannya yang terbagi dalam beberapa bagian yaitu bagian awal, isi, dan akhir.

Bagian awal skripsi ini meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar lampiran.

Bagian inti skripsi ini memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari 5 bab sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan, bab ini secara garis besar menggambarkan hal-hal yang mengarah pada pokok permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini, berisi mengenai latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II Landasan Teori, yang terdiri dari 4 sub bab yaitu sub bab pertama mengenai strategi pembelajaran, sub bab kedua mengenai strategi pembelajaran *Index Card Match*, sub bab ketiga mengenai pembelajaran Bahasa Jawa dan sub bab keempat mengenai implementasi strategi pembelajaran *Index Card Match* dalam Pembelajaran Bahasa Jawa

BAB III Metode Penelitian, berisi mengenai jenis penelitian, objek dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV Penyajian Data dan Analisis Data yang meliputi penyajian dan analisis data hasil penelitian di lapangan.

BAB V Penutup, berisi mengenai kesimpulan dan saran.

Sementara pada bagian akhir skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Implementasi strategi pembelajaran *Index Card Match* dalam pembelajaran Bahasa Jawa di kelas IIIA merupakan suatu pelaksanaan pembelajaran aktif dalam pembelajaran Bahasa Jawa dengan mencari pasangan dari kartu yang dipegang dimana terdapat kartu yang berisi soal dan kartu yang berisi jawaban. Berdasarkan langkah-langkah yang telah ada, strategi pembelajaran *Index Card Match* diterapkan agar tercapainya tujuan pembelajaran yang efektif, dapat dipahami peserta didik dan mengurangi kebosanan belajar peserta didik itu pula. Dimana strategi pembelajaran *Index Card Match* merupakan salah satu cara yang dilakukan oleh guru agar siswa mengingat apa yang telah mereka pelajari dan dapat digunakan untuk memulai atau mengulang materi yang telah diajarkan. Strategi pembelajaran *Index Card Match* juga dapat dipergunakan untuk memulai materi pelajaran yang baru dengan catatan siswa mempelajari materi terlebih dahulu.

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan mengenai implementasi strategi pembelajaran *Index Card Match* pada pembelajaran Bahasa Jawa di Kelas IIIA MI Muhammadiyah Pengadegan, serta data-data yang telah penulis kumpulkan, *cross check* dan analisis. Penulis menyimpulkan Implementasi strategi pembelajaran *Index Card Match* dalam pembelajaran Bahasa Jawa di kelas IIIA MI Muhammadiyah Pengadegan Purbalingga meliputi tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan tersebut akan dipaparkan sebagai berikut :

1. Tahap perencanaan

Tahap perencanaan merupakan serangkaian proses merencanakan kegiatan pembelajaran materi Bahasa Jawa untuk kelas III di MI Muhammadiyah Pengadegan yang dilakukan guru. Melalui penyusunan seperangkat pembelajaran yang salah satunya yaitu penyusunan RPP agar

strategi pembelajaran *Index Card Match* ini dapat berjalan secara optimal terorganisir dengan baik.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan ini, guru telah melaksanakan langkah-langkah proses pembelajaran yang sesuai dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya dan sudah sesuai dengan teori tentang langkah-langkah dari strategi pembelajaran *Index Card Match*.

3. Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi dalam pelaksanaan implementasi strategi pembelajaran *Index Card Match* pada pembelajaran Bahasa Jawa di MI Muhammadiyah Pengadegan Purbalingga menggunakan teknik tes dan non tes. Untuk teknik tes, guru menggunakan soal isian dan menggunakan kartu soal dan jawaban. Sedangkan untuk teknik non tes, guru melakukan penilaian dengan melihat perilaku dan keaktifan siswa pada saat mencari pasangan berlangsung.

Dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran *Index Card Match* yang dilakukan oleh guru sudah sesuai dengan teori pada bab II. Guru menyampaikan materi yang dibahas dan menggunakan kartu soal dan kartu jawaban dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran *Index Card Match*.

Kemampuan guru dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran *Index Card Match* sudah baik. Dilihat dari perencanaan dan pelaksanaan yang disesuaikan dengan isi materi yang dibutuhkan siswa untuk bisa memahami materi dengan sub pokok bahasan aksara jawa *ngelegena*. Secara keseluruhan implementasi strategi pembelajaran *Index Card Match* dalam pembelajaran Bahasa Jawa di MI Muhammadiyah Pengadegan menurut penulis sudah sesuai dengan yang direncanakan. Dengan adanya implementasi strategi pembelajaran *Index Card Match* dapat membangkitkan minat belajar peserta didik, membuat pelajaran lebih bermakna dan menghasilkan inovatif baru dalam rangka membuat inovasi dalam pembelajaran dengan tujuan pembelajaran lebih menyenangkan. Yang terpenting adalah pembelajaran

lebih efektif karena guru sebelum memulai pembelajaran terlebih dahulu membuat perencanaan pembelajaran agar tercipta suasana menyenangkan agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Dalam pelaksanaannya di MI Muhammadiyah Pengadegan guru melakukan variasi dalam proses pembelajarannya dengan langkah-langkah strategi pembelajaran *Index Card Match*. Peserta didik terlihat aktif dan antusias dalam pembelajaran walaupun terdapat siswa yang masih suka bermain sendiri dan kurang berpartisipasi.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di MI Muhammadiyah Pengadegan, ada beberapa hal yang disajikan sebagai saran, yaitu :

1. Untuk Kepala Madrasah, agar selalu memberi motivasi pada guru agar menerapkan strategi dalam setiap pembelajarannya.
2. Untuk guru, agar meningkatkan variasi dan inovasi dalam penyampaian materi sehingga pembelajaran akan semakin efektif, efisien, menyenangkan, dan meningkatkan minat belajar. Selain itu, guru dapat menerapkan strategi pembelajaran *Index Card Match* pada materi lain atau pada mata pelajaran lainnya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar maupun keaktifan siswa.
3. Kepada siswa, hendaknya memperhatikan setiap penjelasan dari guru dalam menyampaikan materi Bahasa Jawa, untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Dan hendaknya peserta didik lebih cepat tanggap dalam menerima materi dari guru.
4. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan mampu menyempurnakan dan menutup setiap kekurangan yang ada. Sehingga penulis berharap penelitian yang dihasilkan lebih baik dan memuaskan lagi.

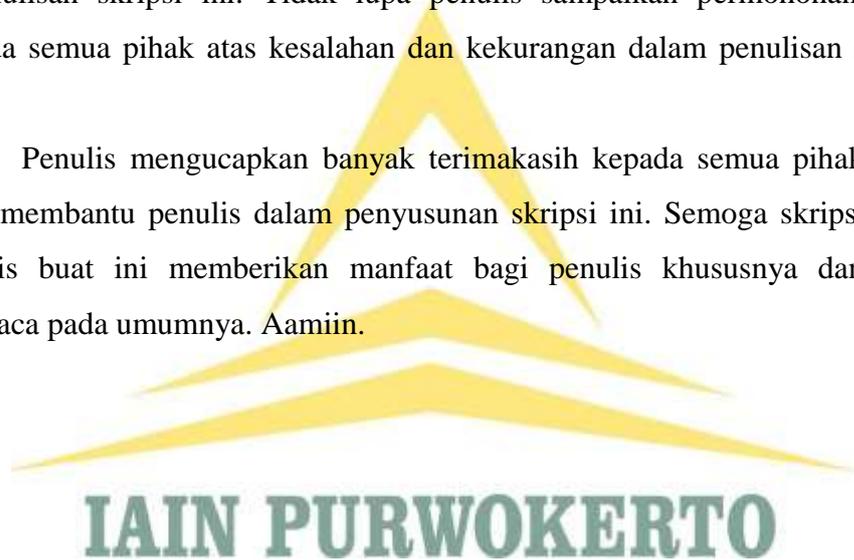
C. Penutup

Dengan memanjatkan rasa syukur alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-NYA, serta sholawat dan salam semoga senantiasa kita panjatkan kepada junjungan Nabi

Muhammad SAW semoga kita diberikan syafa'atnya pada hari akhir nanti. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, walaupun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dengan kemampuan yang ada, tetapi penulis sadar bahwa yang memiliki sifat sempurna hanyalah Allah SWT. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik serta saran dari semua pihak demi memaksimalkan penulisan skripsi ini.

Peneliti menyampaikan terimakasih kepada dosen pembimbing Bapak Dwi Priyanto S.Ag., M.Pd. atas bimbingan, arahan dan koreksi terhadap kepenulisan skripsi ini. Tidak lupa penulis sampaikan permohonan maaf kepada semua pihak atas kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi yang penulis buat ini memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin.

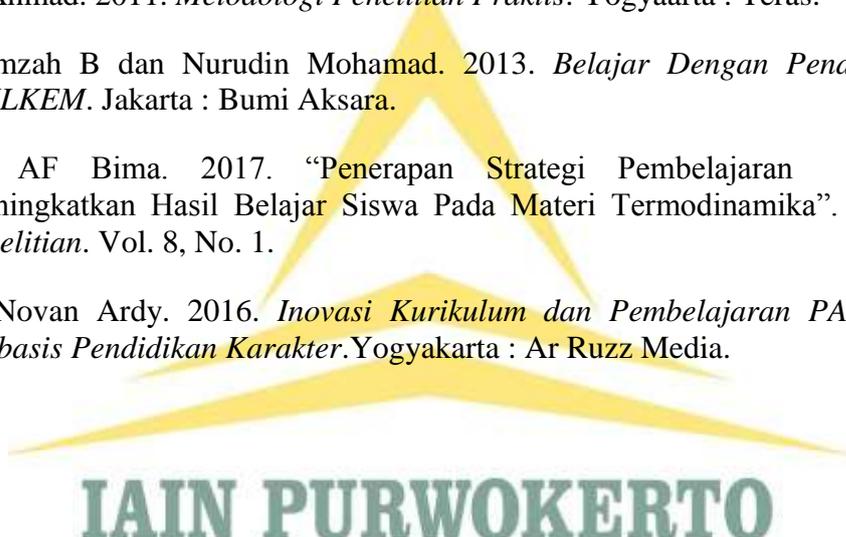


DAFTAR PUSTAKA

- A, Yanuar. 2015. *Rahasia Jadi Guru Favorit-Inspiratif : Seabrek Anjuran dan Pantangan Saat Mengajar*. Yogyakarta : DIVA Press.
- Avianto, Yovita Febriana dan Tan Arie Setiawan Prasida. 2018. "Pembelajaran Aksara Jawa Untuk Siswa Sekolah Dasar Dengan Menggunakan Media *Board Game*". *Aksara*. Vol. 30. No. 1.
- Cahyadi, Rahman. 2018. *Pembelajaran Bahasa Jawa Dalam Membentuk Kesantunan Berbahasa di MI Muhammadiyah Arenan Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga*. Purwokerto : Pascasarjana IAIN Purwokerto.
- Fua, Jumarddin La dkk. 2017. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vb Pada Mata Pelajaran IPA Di SDN 1 Talaga Besar Kec. Talagaraya Kab. Buton Tengah". *Jurnal Pemikiran Islam*. Vol. 3. No. 1.
- Hanafy, Muh.Sain, 2017. Implikasi Penerapan Strategi Pembelajaran dan Perilaku Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Madani Paopao Kabupaten Gowa. *Jurnal al-Kalam*. Vol. IX. No. 2.
- Kurniati, Endang. 2014. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Jawa Integratif Berbasis Folklore Lisan Sebagai Wujud Konservasi Budaya Di Sekolah Dasar". *Sekolah Dasar*. Vol. 23. No. 2.
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rasyidi. 2008. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Margono, S. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Maunah, Binti. 2009. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : Teras.
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakkir. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Mulyana. 2008. *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Daerah : Dalam Kerangka Budaya*. Yogyakarta : Tiara Wacana.

- Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran : Dilengkapi 65 Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Penerbit Parana Ilmu.
- Rambe, Lilis Nur Kholidah. 2018. “Penerapan Strategi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia”, *Jurnal Tarbiyah*. Vol 25, No 1.
- Remiswal dan Rezki Amelia. 2013. *Format Pengembangan Strategi Paikem Dalam Pembelajaran Agama Islam*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Rohmad. 2017. *Pengembangan Evaluasi dan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Kalimedia.
- Roqib, Moh. 2007. *Harmoni Dalam Budaya Jawa*. Purwokerto : STAIN Press.
- Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*. Yogyakarta : PT Lkis Printing Cemerlang.
- Rusiyah. 2018. “Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Jawa Krama Melalui Metode Bermain Peran Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 4, No. 2.
- Rusman. 2018. *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan : Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta : Kencana.
- Silberman, Melvin L. 2006. *Active Learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung : Nusamedia & Nuansa Cendekia.
- Sitomurang, Putri Cahaya dan Uswatun Hasanah. 2016. “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Dengan Card Sort Pada Materi Organisasi Kehidupan”. *Jurnal Pelita Pendidikan*. Vol. 4, No. 2.
- SM, Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang : RaSAIL Media Group.
- Sudjana. 2000. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : Falah Production.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran : Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto : STAIN Press.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Suryadi, M. 2017. "Peran Keluarga Muda Jawa Terhadap Penggunaan Bahasa Jawa Pada Ranah Keluarga di Lingkungan Perkampungan Kota Semarang. *NUSA*. Vol. 12. No. 2.
- Suwarno. 2001. "Strategi Pembelajaran Muatan Lokal Wajib Bahasa Jawa Di Sekolah Dasar". *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"*. Vol. 5. No. 02.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta : Teras.
- Uno, Hamzah B dan Nurudin Mohamad. 2013. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Widodo, AF Bima. 2017. "Penerapan Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Termodinamika". *Jurnal Penelitian*. Vol. 8, No. 1.
- Wiyani, Novan Ardy. 2016. *Inovasi Kurikulum dan Pembelajaran PAI SMA Berbasis Pendidikan Karakter*. Yogyakarta : Ar Ruzz Media.



IAIN PURWOKERTO