

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS
KOMPETENSI
MENGHARGAI JASA DAN PERANAN TOKOH PERJUANGAN DALAM MEMPERSIAPKAN
KEMERDEKAAN INDONESIA
MELALUI MEDIA PETA PADA SISWA KELAS V SEMESTER II
MI NURUL ISLAM KAWEDUSAN KECAMATAN KEBUMEN KABUPATEN KEBUMEN TAHUN
PELAJARAN 2012 - 2013**



Disusun Dan Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah (STAIN) Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh:

IMAM SUBARCAH

NIM : 092335113

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH JURUSAN TARBIYAH SEKOLAH
TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)**

PURWOKERTO

2013

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan skripsi sdr. Imam Subarkah
Lamp : (6) eksemplar

Purwokerto, 14 Mei 2013
Kepada Yth
Ketua STAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi seperlunya terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Imam Subarkah
NIM : 092335113
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Peningkatan prestasi belajar IPS pada kompetensi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia melalui media peta pada siswa kelas V semester II MI Nurul Islam Kawedusan Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2012 - 2013

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut diatas sudah dapat diajukan kepada STAIN Purwokerto untuk dimunkayahkan dalam rangka memperoleh derajat Sarjan dalam Sarjana Pendidikan Islam(S, Pd.I.)

Wassalamu'alaikum Wr, Wb

Pembimbing



Drs. Asdlori, M.Pd.I
NIP. 19630310 199103 1003

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : IMAM SUBARCAH

NIM : 092335113

Jenjang : S1

Jurusan : Tarbiyah

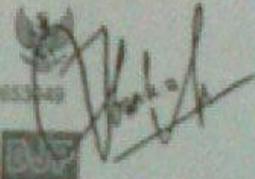
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 14 Mei 2013

saya yang menyatakan

METERAI
TEMPEL
5049448F200853049
6000



Imam Subarkah
NIM: 092335113



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS PADA KOMPETENSI MENGHARGAI JASA DAN PERANAN TOKOH PERJUANGAN DALAM MEMPERSIAPKAN KEMERDEKAAN INDONESIA MELALUI MEDIA PETA PADA SISWA KELAS V SEMESTER II MI NURUL ISLAM KAWEDUSAN KECAMATAN KEBUMEN KABUPATEN KEBUMEN TAHUN PELAJARAN 2012/2013

yang disusun oleh saudara: **Imam Subarkah**, NIM. **092335113**, Program Studi: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**. Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **25 Juli 2013** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Dr. Amat Nuri, M.Pd.I.
NIP. 19630707 199203 1 007

Sekretaris Sidang

Alief Budiyono, S.Psi. M.Pd.
NIP. 19790217 200912 1 003

Pembimbing/Penguji

Drs. Asdlori, M.Pd.I.
NIP. 19630310 199103 1 003

Anggota Penguji

Drs. Wahyu Budi Mulyono.
NIP. 19680228 199303 1 002

Anggota Penguji

Toifur, S.Ag. M.Si.
NIP. 1972 217 200312 1 001

Purwokerto, 29 Juli 2013
Ketua STAIN Purwokerto

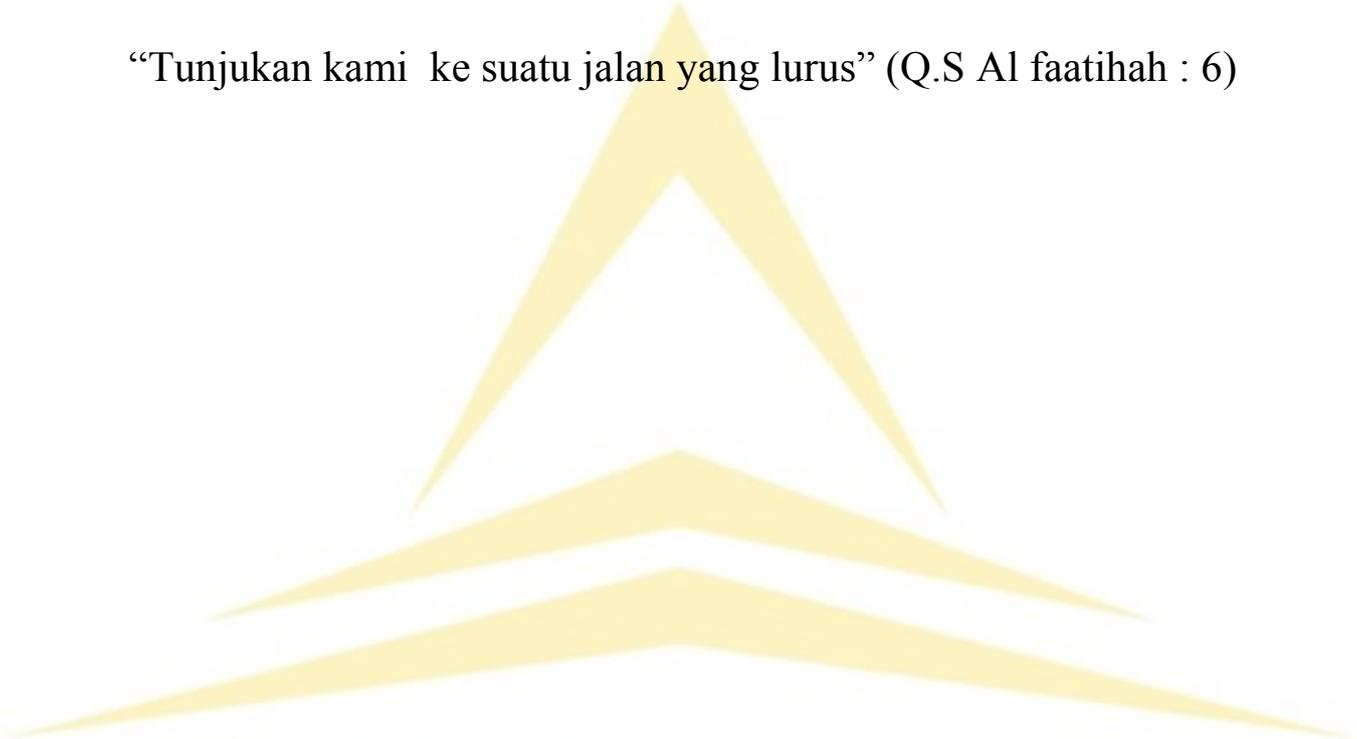


Drs. Dauth Hamidi, M.Ag.
NIP. 19650815 199203 1 003

MOTTO

أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ 

“Tunjukkan kami ke suatu jalan yang lurus” (Q.S Al faatihah : 6)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kesempatan dan kekuatan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibu dan Bapak yang selalu saya teladani dan hormati. Terimakasih yang tak terhingga untuk cinta dan kasih sayangmu.
2. Saudara- saudaraku yang terkasih, terimakasih atas dorongan semangat yang diberikan.
3. Bapak Odi Soduwuh, S. Ag. yang memberikan semangat, nasehat atas terselesaikan studi di STAIN Purwokerto.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah. Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga

peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, arahan, serta koreksi dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu menyusun skripsi ini. Untuk itu perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Bapak Drs. Rohmad, M.Pd., Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Bapak Drs. H. Ansori, M.Ag., Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Bapak Dr. Abdul Basit, M.Ag., Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Bapak Drs. Amat Nuri, M.Pd.I., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Bapak Siswadi, M.Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Bapak Drs. M. Irsyad, M.Pd.I., Kepala P3M / Ketua BP-KKN Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Bapak Asdlori selaku pembimbing skripsi, sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
10. Bapak/Ibu Dosen beserta karyawan di lingkungan STAIN Purwokerto.
11. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam beserta segenap dewan guru dan karyawan, serta siswa-siswi khususnya kelas V yang telah membantu penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa PGMI Kerjasama yang telah semangat sehingga terwujud skripsi ini.

Penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang tak terhingga, teriring do'a Jazaa kumullohu akhsanal jazaa an katsiroo. Saran dan kritik membangun penulis harapkan demi kebaikan penulis di masa yang akan datang. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amiin yaa Robbal 'alamiin

Purwokerto, 14 Mei 2013

Penulis

Imam Subarkah

NIM. 092335114

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS
KOMPETENSI
MENGHARGAI JASA DAN PERANAN TOKOH PERJUANGAN DALAM MEMPERSIAPKAN
KEMERDEKAAN INDONESIA
MELALUI MEDIA PETA PADA SISWA KELAS V SEMESTER II
MI NURUL ISLAM KAWEDUSAN KECAMATAN KEBUMEN KABUPATEN KEBUMEN
TAHUN PELAJARAN 2012 - 2013**

Imam Subarkah

Program Studi S.1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Menurut kurikulum KTSP yang tertuang dalam standar isi, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SD/MI (BSNP:2006); Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi geografi, sejarah, sosiologi, dan ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan media peta dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS?”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya penggunaan media peta pada pembelajaran IPS. Peningkatan prestasi belajar IPS pada kompetensi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan (*action research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas V MI Nuryl Islam kawedusan kecamatan kebumen Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2012/2013. Data yang diperoleh berupa data test formatif, dan lembar observasi kegiatan belajar mengajar. Dari hasil analisis didapatkan bahwa hasil belajar mengalami peningkatan dari kondisi awal sampai siklus III. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata kelas yang

diperoleh pada kondisi awal (58,65), siklus I (66,76), siklus II (72,06) siklus III (75,00). Sedangkan berdasarkan indikator ketuntasan hasil belajar secara klasikal yang diperoleh yaitu, kondisi awal 1 siswa (5,88%), siklus I ada 11 siswa (64,71%), dan siklus II ada 11 siswa (64,71%), siklus III ada 14 siswa (76,47%).

Kesimpulan dari penelitian ini adalah: Penggunaan media peta dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Peningkatan prestasi belajar IPS pada kompetensi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia melalui media peta pada siswa kelas V semester II MI Nurul Islam Kawedusan Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2012 - 2013

Kata Kunci: peningkatan hasil belajar, IPS, dan media peta.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi oprasional	4
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9

E. Manfaat Penelitian	9
F. Tinjauan Pustaka.....	10
G. Sistematika Penulisan Skripsi	12
BAB II PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS DAN MEDIA PETA	
A. Peningkatan Prestasi Belajar	
1. Pengertian Peningkatan Prestasi Belajar.....	15
2. Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	18
3. Ragam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar	18
B. PEMBELAJARAN IPS	
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	19
2. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	20
3. Tujuan pembelajaran IPS	21
C. MEDIA PEMBELAJARAN	
1. Pengertian Media Pembelajaran	21
2. Jenis- jenis Media Pembelajaran.....	22
3. Prinsip- prinsip memilih media pembelajaran	24
4. Fungsi dan Kegunaan Media Pembelajaran.....	25
5. Manfaat Media Pembelajaran	25
D. MEDIA PETA	
1. Pengertian Media Peta	26
2. Unsur- Unsur Peta.....	27
3. Kelebihan dan Kekurangan Media Peta.....	27
E. KERANGKA BERPIKIR.....	28
F. HIPOTESIS PENELITIAN	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	31

B. Subjek Penelitian	36
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	37
D. Analisis Data	39
E. Indikator Kinerja	42
F. Prosedur Penelitian	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kondisi Awal	52
B. Deskripsi Hasil Siklus I	53
C. Deskripsi Hasil Siklus II	60
D. Deskripsi Hasil Siklus III	67
E. Pembahasan Antar Siklus	75

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	78
B. Saran	79
C. Penutup	81

DAFTAR PUSTAKA	82
----------------------	----

LAMPIRAN- LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

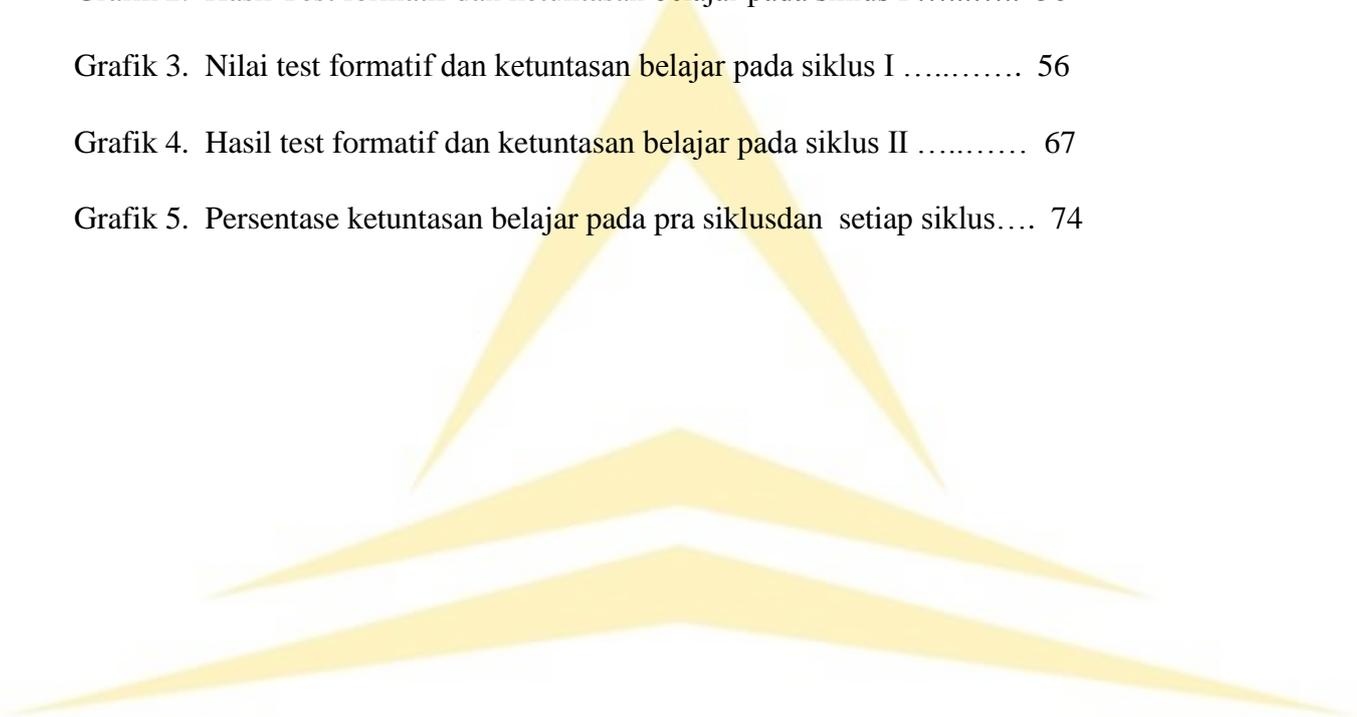
IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Hasil belajar pada kondisi awal	52
Tabel 4.2. Hasil Test formatif pada siklus I	54
Tabel 4.3. Hasil test formatif dan ketuntasan belajar siklus I	55
Tabel 4.4. Keaktifan siswa dalam belajar pada siklus I	57
Tabel 4.5. Aktifitas guru dalam pembelajaran siklus I	58
Tabel 4.6. Hasil Test formatif pada siklus II	61
Tabel 4.7. Hasil test formatif dan ketuntasan belajar siklus II	63
Tabel 4.8. Keaktifan siswa dalam belajar pada siklus II	63
Tabel 4.9. Aktifitas guru dalam pembelajaran siklus II	64
Tabel 4.10. Ketuntasan belajar pada studi awal, siklus I, dan siklus II.....	66
Tabel 4.11. Hasil Test formatif pada siklus III	68
Tabel 4.12. Hasil test formatif dan ketuntasan belajar siklus III	70
Tabel 4.13. Keaktifan siswa dalam belajar pada siklus III	71
Tabel 4.14. Aktifitas guru dalam pembelajaran siklus III	72
Tabel 4.15.. Ketuntasan belajar pada studi awal, dan setiap siklus	74

DAFTAR GRAFIK

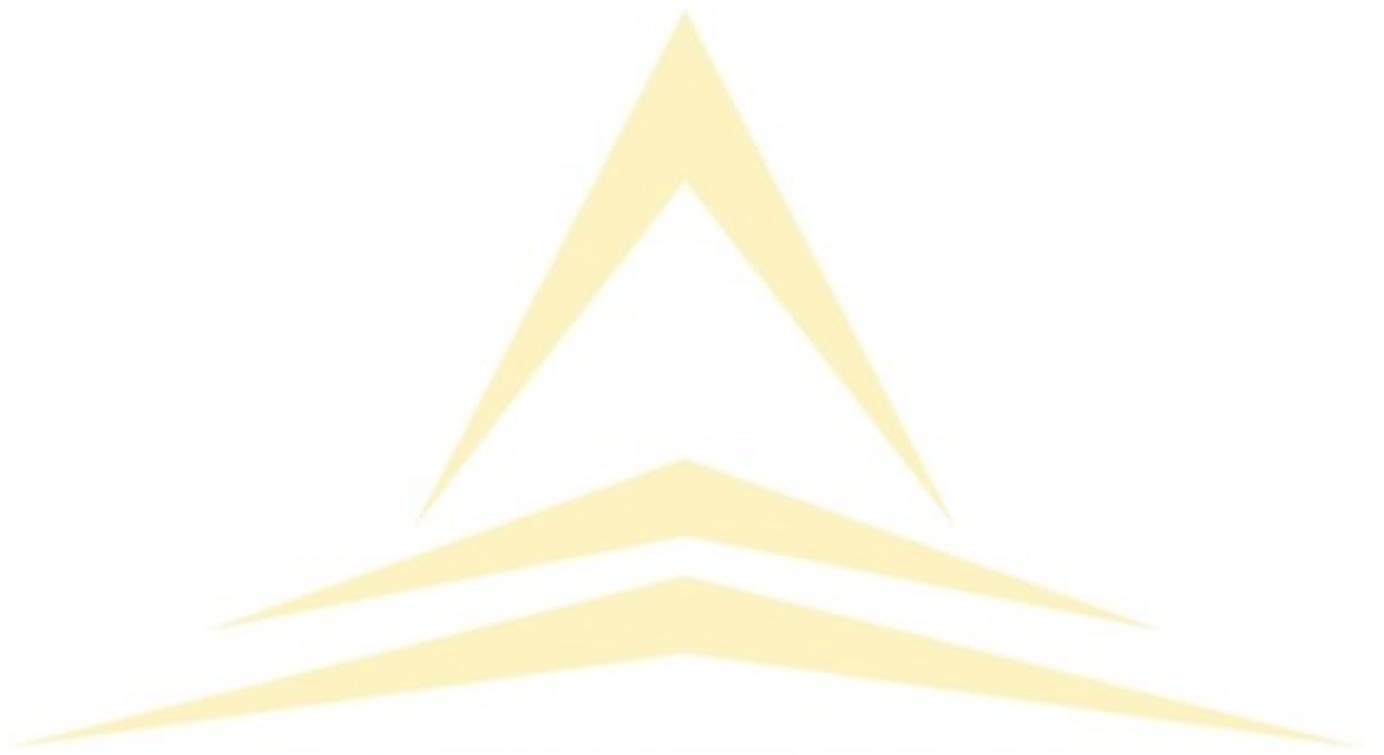
Grafik 1. Hasil belajar siswa pada kondisi awal	52
Grafik 2. Hasil Test formatif dan ketuntasan belajar pada siklus I	56
Grafik 3. Nilai test formatif dan ketuntasan belajar pada siklus I	56
Grafik 4. Hasil test formatif dan ketuntasan belajar pada siklus II	67
Grafik 5. Persentase ketuntasan belajar pada pra siklus dan setiap siklus....	74



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. SK dan KD mapel IPS
2. RPP Siklus I
3. Lembar kerja siswa pada Siklus I
4. Instrumen soal test formatif Siklus I
5. Kunci jawaban LKS pada siklus I
6. Kunci jawaban test Siklus I
7. Pedoman nilai Siklus I
8. Daftar nilai test Siklus I
9. Lembar observasi siswa Siklus I
10. Lembar observasi Guru Siklus I
11. RPP Siklus II
12. Lembar kerja siswa pada Siklus II
13. Instrumen soal test formatif Siklus II
14. Kunci jawaban LKS pada siklus II
15. Kunci jawaban test Siklus II
16. Pedoman nilai Siklus II
17. Daftar nilai test Siklus II
18. Lembar observasi siswa Siklus II
19. Lembar observasi Guru Siklus II
20. RPP Siklus III
21. Lembar kerja siswa pada Siklus III
22. Instrumen soal test formatif Siklus III
23. Kunci jawaban LKS pada siklus III
24. Kunci jawaban test Siklus III
25. Pedoman nilai Siklus III
26. Daftar nilai test Siklus III
27. Lembar observasi siswa Siklus III
28. Lembar observasi Guru Siklus III



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha tanggung jawab bersama antara pemerintah, masyarakat dan orang tua. Usaha peningkatn pendidikan diusahakan dengan berbagai macam cara, dalam hal tersebut orang tua merupakan yang sangat berpengaruh karena telah menanamkan nilai- nilai kehidupan demi masa depan anak- anaknya. Hal ini sesuai dengan Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 BAB II Pasal 3 yang berbunyi: “ Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangannya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.¹

Menurut kurikulum KTSP, mata pelajaran IPS di SD/ MI bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. Memahami identitas diri dan keluarga serta mewujudkan sikap saling menghormati kemajemukan keluarga.
2. Mendiskripsikan kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga, serta kerja sama diantara keluarga.

¹ UURI No 20 tentang SISDIKNAS, 2003: 6

3. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman Suku Bangsa di lingkungan Kabupaten.
4. Mengenal sumber daya alam kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan Kabupaten / Kota dan Provinsi.
5. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah nasional, kergaman suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.
6. Menghargai peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
7. Memahami perkembangan wilayah Indonesia keadan sosial Negara di Asia Tenggara serta Benua-benua.
8. Mengenal gejala (peristiwa) alam yang terjadi di Indonesia dan Negara tetangga.
9. Memahami peranan Indonesia di era global.²

Ada berbagai kendala dalam pembelajaran IPS di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kawedusan Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen diidentifikasi masalah- masalah sebagai berikut:

1. Sulitnya mengaktifkan siswa dalam pembelajaran sehingga pembelajaran berpusat pada guru
2. Siswa kurang memahami lokasi dan peristiwa sejarah
3. Siswa kurang memahami peta secara baik
4. Rendahnya motifasi belajar siswa
5. Rendahnya prestasi belajar siswa

² Tim penyusun. 2006. *KTSP KKMI* (Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen. Tidak dipublikasikan dan diterbitkan) hlm 232

Hal ini dapat dilihat data studi awal hasil ulangan harian pada mata pelajaran IPS pada pokok bahasan lokasi dan peristiwa sejarah di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kawedusan Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen.ada 17 siswa terdiri dari 9 siswa laki- laki dan 8 siswa perempuan. Dari 17 orang siswa, tersebut baru 2 siswa yang mampu mencapai tingkat penguasaan KKM, berarti tingkat ketuntasan klasikal baru diperoleh 11,76 % artinya sebagian besar siswa 88, 24 % belum memahami materi pembelajaran.³

Keadaan seperti di atas jika dibiarkan tentunya akan menyebabkan siswa semakin mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran selanjutnya. Sebagai pendidik guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang dapat memotifasi siswa untuk senantiasa belajar dengan baik dan berkelanjutan. Suasana yang demikian akan berpengaruh positif dalam pencapaian prestasi belajar yang optimal. Dalam proses pembelajaran, guru seyogyanya memilih media yang dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran sehingga akan meningkatkan motivasi dan prestasi belajar.

Berdasarkan pemikiran di atas, peneliti merasa perlu melakukan perbaikan pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas dengan judul: “Peningkatan Prestasi Belajar IPS Kompetensi Menghargai Jasa Dan Peranan Tokoh Perjuangan Dalam Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia Melalui Media Peta Pada Siswa Kelas V Semester II MI Nurul Islam Kawedusan Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2012 - 2013”

B. Definisi Operasional

³ Observasi tanggal 11 maret 2013

Untuk menghindari kesalah pahaman judul di atas, perlu kiranya peneliti definisikan istilah- istilah yang digunakan, yakni sebagai berikut:

1. Peningkatan Prestasi Belajar

a. Peningkatan

Peningkatan adalah proses perbuatan atau cara meningkatkan usaha atau kegiatan pembelajaran, (Norma, 1978: 88).

Peningkatan hasil belajar anak didik agar kerja sama ilmiah meningkat. Ilmiah maksudnya bersifat ilmu pengetahuan. Jadi anak didik berusaha secara bersama untuk memperoleh pengetahuan yang banyak. Dalam hal ini diharapkan tidak hanya meningkatkan kerja sama ilmiahnya saja tetapi terjadi peningkatan pada hasil belajar di berbagai bidang, diantaranya peningkatan afektif, kognitif, dan psikomotor. Tentunya siswa meningkatkan hasil belajarnya setelah adanya pembelajaran yang efektif, istilahnya pembelajaran aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan (PAIKEM).

Dari paparan tersebut yang peneliti maksud dengan peningkatan adalah bertambahnya derajat atau taraf pengetahuan anak setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran.

b. Prestasi

Menurut khomaidi (1981: 11) prestasi belajar adalah hasil studi yang dicapai selama mengikuti pelajaran pada priode dalam lembaga pendidikan. Dari pernyataan tersebut prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai oleh seseorang setelah melakukan pendidikan formal.

Prestasi adalah hasil yang dicapai seseorang dalam melakukan kegiatan. Menurut Bloom dalam Suharsimi Arikunto (1999:110) bahwa hasil belajar dibedakan menjadi tiga aspek yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Prestasi merupakan kemampuan atau hasil kongkrit yang dapat dicapai pada saat atau periode tertentu.

Berdasarkan pendapat tersebut, prestasi dalam penelitian ini adalah tingkat keberhasilan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses pembelajaran.

c. Belajar

Pengertian belajar secara umum dapat diartikan sebagai proses perubahan perilaku, akibat interaksi individu dengan lingkungan. Jadi perubahan tingkah laku adalah hasil belajar. Artinya, seseorang dikatakan telah belajar, jika ia dapat melakukan sesuatu yang tidak didapat sebelumnya.⁴

Sedangkan yang dimaksud belajar pada penelitian ini adalah perubahan tingkah laku siswa yang diperoleh melalui serangkaian kegiatan pembelajaran.

Dari serangkaian definisi di atas, maka yang dimaksud dengan peningkatan prestasi belajar adalah bertambahnya derajat pengetahuan siswa setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran yang ditunjukkan dengan nilai sebagai tolak ukurnya.

2. IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

⁴ Sumiarti dan Asra, metode pembelajaran (Bandung cv wacana prima : 2008) hlm 38

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/ SDLB sampai SMP/ MTs/ SMPLB. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi geografi, sejarah, sosiologi, dan ekonomi. melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.⁵

Mata pelajaran IPS disusun secara sistematis, komprehensif, dan terpadu dalam proses pembelajaran menuju kedewasaan dan keberhasilan dalam kehidupan di masyarakat. Dengan pendekatan tersebut diharapkan peserta didik akan memperoleh pemahaman yang lebih luas dan mendalam pada bidang ilmu yang berkaitan.

Sedangkan ruang lingkup mata pelajaran IPS meliputi aspek- aspek sebagai berikut:

- a. Manusia, tempat, dan lingkungan
- b. Waktu, keberlanjutan, dan perubahan
- c. Sistem sosial dan budaya
- d. Perilaku ekonomi dan kesejahteraan⁶

Kompetensi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia merupakan salah satu kompetensi dasar dalam ruang lingkup mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di madrasah ibtidaiyah (MI) dan sekolah dasar (SD)

⁵ Tim penyusun. *KTSP KKMI Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen*. 2006. Tidak dipublikasikan dan tidak diterbitkan hlm 233

⁶ Tim penyusun *KTSP KKMI Kecamatan Kebumen.....* hlm 233

3. Media peta

a. Pengertian Media

Media berasal dari bahasa latin merupakan bentuk jamak dari medium yang berarti perantara yang dipakai untuk menunjukkan alat komunikasi. Secara harfiah media diartikan sebagai perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan.⁷

Media menurut *Briggs* (1970) adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta perangsang peserta didik untuk belajar.⁸

Sedangkan yang dimaksud media dalam penelitian ini adalah alat untuk menyampaikan pelajaran agar murid lebih mudah dan memahami materi yang disampaikan.

b. Pengertian Peta

Yang dimaksud dengan peta ialah suatu penyajian visual atas permukaan bumi. Bumi meliputi tanah dan air. Peta adalah gambaran rata permukaan bumi yang lazimnya memberikan berbagai keterangan tentang bumi, berupa garis, simbol, kata, dan warna.⁹

Peta adalah gambar seluruh atau sebagian dari permukaan bumi yang dilukiskan ke suatu bidang datar dengan perbandingan atau skala tertentu.¹⁰

⁷ Johar Permana., 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: CV Maulana). Hlm 152

⁸ Johar Permana,..... Hlm 152

⁹ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*. (Bandung: PT Citra Aditya Bakti) hlm 127

¹⁰ Tanya Hisnu P. *Dkk Ilmu Pengetahuan Sosial* (Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional) hlm 3

Peta adalah gambaran permukaan bumi dalam skala tertentu dan digambarkan diatas bidang datar melalui sistem proyeksi. (Sumardi, Sutrijat. 1999: 10)

Menurut peneliti peta adalah gambaran permukaan bumi yang mempunyai skala tertentu dan memberikan keterangan tentang bumi, berupa garis, simbol, kata dan warna.

Demikian yang peneliti maksud dengan tema “Peningkatan Prestasi Belajar IPS Kompetensi Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh Perjuangan dalam Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia Melalui Media Peta pada Siswa Kelas V Semester II MI Nurul Islam Kawedusan Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2012 - 2013”

C. Rumusan Masalah

Setelah melakukan kajian terhadap latar belakang tersebut diatas maka dirumuskan permasalahan dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu:

Apakah dengan media peta dapat peningkatan prestasi belajar IPS kompetensi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia di kelas V Semester II MI Nurul Islam Kawedusan Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2012 - 2013?

D. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar IPS Kompetensi Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh Perjuangan Dalam Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia di

kelas V semester II MI Nurul Islam Kawedusan Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen tahun pelajaran 2012- 2013.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian adalah manfaat teoritis dan manfaat praktis

1. Manfaat Teoritis

- a. Sebagai bentuk karya ilmiah bagi pengembangan ilmu pengetahuan, baik bagi almamater khususnya maupun masyarakat pada umumnya.
- b. Dapat digunakan sebagai acuan atau dasar untuk melakukan penelitian lebih lanjut
- c. Sebagai perbandingan bagi peneliti yang lain
- d. Meningkatkan motivasi dan kemampuan profesionalitas penulis karya ilmiah

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Membantu meningkatkan pemahaman tentang mata pelajaran IPS khususnya pokok bahasan lokasi dan peristiwa sejarah di Indonesia.
- 2) Membantu siswa menunjukan dan menemukan kota dalam peta
- 3) Membantu memahami mengenai uraian dari lokasi dan peristiwa sejarah di Indonesia.

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai bahan informasi bagi para guru, terutama dalam penggunaan media peta mata pelajaran IPS khususnya dan bagi para guru MI Nurul Islam Kawedusan pada umumnya.
- 2) Sebagai pertimbangan bagi guru kelas yang mempunyai permasalahan yang sama dalam pembelajaran IPS.

c. Bagi Madrasah

- 1) Menghasilkan lulusan yang berkualitas dan mempunyai potensi yang tinggi di bidang IPS
- 2) Mengetahui tolak ukur keberhasilan peserta didik
- 3) Membantu meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kawedusan.

F. Tinjauan Pustaka

Untuk mendukung penelitian ini, penulis membaca dan mempelajari skripsi yang *relevan* dengan judul penelitian ini, antara lain:

Menurut Ngesti Wijayanti, (2012: 5) dalam skripsinya yang membahas tentang peningkatan prestasi belajar IPA pada kompetensi mengidentifikasi kegunaan energi listrik dan berpartisipasi dalam penghematannya melalui metode demonstrasi. Yang dimaksud dengan peningkatan prestasi ialah bertambahnya derajat atau taraf pengetahuan anak setelah melakukan kegiatan pembelajaran.¹¹

¹¹ Wijayanti, Ngesti. 2012. *Peningkatan Prestasi Belajar IPA Melalui Metode Demonstrasi di Kelas VI Semester II MI Ma'arif Krakal Kecamatan Alian Kabupaten Kebumen Tahun 2011/2012*. Skripsi tidak diterbitkan. Purwokerto: STAIN Purwokerto.

Menurut Siti Nurfarida, (2012: 15) dalam skripsinya yang membahas tentang peningkatan prestasi belajar mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi melalui media gambar. Media grafis berfungsi untuk menyalurkan pesan dan sumber ke penerima pesan saluran yang dipakai menyangkut indera penglihatan. Pesan yang akan disampaikan dituangkan ke dalam simbol- simbol komunikasi visual.¹²

Johar Permana dalam bukunya menjelaskan bahwa media peta masuk dalam kategori media visual. Sedangkan media peta yaitu gambar yang menjelaskan permukaan bumi atau beberapa bagian dari padanya.¹³

Persamaan PTK saudara ngesti wijayanti yaitu sama-sama meneliti peningkatan prestasi belajar. Sedangkan PTK yang dilakukan oleh saudara Siti Nur Farida yaitu sama dalam aspek yang diteliti dan juga penggunaan media dalam PTK, yaitu menggunakan media visual (media gambar diam/still pictures dan grafis) PTK yang kami teliti menggunakan jenis media peta sedangkan PTK yang ada dalam sekripsi Siti Nurfarida yaitu jenis media gambar.

Dari tinjauan pustaka diatas menegaskan bahwa masalah yang di teliti berbeda, dari subjek penelitian, waktu penelitian dan objek penelitian. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: Peningkatan prestasi belajar IPS kompetensi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia di kelas V

¹² Siti Nurfarida. 2012. *Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Melalui Media Gambar di Kelas IV Semester II MI Muhammadiyah Losari Rembang Purbalingga tahun pelajaran 2011/2012*. Skripsi tidak diterbitkan. Purwokerto: IAIN Semarang.

¹³ Permana, Johan. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Maulana.

semester II MI Nurul Islam Kawedusan Kecamatan Kebumen Kabupaten
Kebumen Tahun Pelajaran 2012 - 2013

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan PTK terdiri dari lima bab, dan setiap bab terdiri dari beberapa sub bab yaitu:

Bab I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, sistematika penulisan.

Bab II Teori dan Hipotesis yang meliputi:

- A. Prestasi belajar yang meliputi: pengertian prestasi belajar, pengertian belajar, komponen-komponen pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan prestasi belajar siswa, dan model-model pembelajaran.
- B. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang meliputi: pengertian, tujuan, dan fungsi Ilmu Pengetahuan Sosial.
- C. Menjelaskan kompetensi dasar menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
- D. Media pembelajaran meliputi, pengertian, macam- macam, prinsip- prinsip pemilihan suatu media, fungsi dan kegunaan, dan manfaat. Media peta meliputi: pengertian, tujuan, dan manfaat, kelebihan dan kekurangan media peta.
- E. Kerangka berpikir.

Diduga melalui media peta pada pembelajaran IPS pada kompetensi

menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi siswa.

F. Hipotesis tindakan.

Berisi tentang anggapan, sebelum penelitian ini dilakukan. dengan menggunakan media peta dapatkah meningkatkan prestasi belajar IPS pada Kompetensi Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh Perjuangan dalam Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia pada Siswa Kelas V Semester II MI Nurul Islam Kawedusan Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen.

Bab III, Metode Penelitian yang meliputi: jenis penelitian, tolok ukur keberhasilan PTK, Obyek penelitian, subyek penelitian, proses penelitian, metode dan instrument pengumpulan data, metode analisis data, dan kerangka teknis

Bab IV, Penelitian dan Pembahasan yang meliputi: deskripsi kondisi awal, deskripsi persiklus (siklus1 dan siklus 2), dan pembahasan setiap siklus (siklus 1 dan siklus 2).

Bab V, Kesimpulan meliputi: kesimpulan, saran/ rekomendasi, kata penutup, daftar pustaka dan lampiran- lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan media peta terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas semester II MI Nurul Islam Kawedusan Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen pada kompetensi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia. Dari studi awal sebelum diadakan perbaikan pembelajaran dengan media peta, ketuntasan belajar hanya 1 siswa (5,88%) yang tuntas, 16 siswa (94,11%) belum tuntas dari jumlah 17 siswa, setelah diadakan perbaikan pembelajaran dengan menggunakan media peta pada siklus I ketuntasan belajar meningkat menjadi 11 siswa (64,71%), sehingga peneliti perlu melanjutkan dengan mengadakan siklus II. Tetapi pada siklus II tidak ada peningkatan yang mencapai KKM, melainkan ada peningkatan daya serap pemahaman siswa pada setiap siklus. Pada siklus II yang mencapai KKM hanya 11 siswa (64,71%) dan yang tidak mencapai KKM 6 siswa (36,29%). sehingga peneliti menindak lanjuti ke siklus III, dari 17 siswa hanya 3 siswa (23,52%) yang belum tuntas dan 14 siswa (76,47%) yang telah tuntas.
2. Dengan demikian, hipotesis penelitian ini sudah teruji yang dibuktikan dengan terjadinya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS pada kompetensi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia melalui media

peta pada siswa kelas V semester II MI Nurul Islam Kawedusan Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2012 - 2013.

B. Saran

1. Saran untuk penelitian tindak lanjut

Berdasarkan simpulan hasil penelitian pembelajaran di atas, disadari adanya keterbatasan kemampuan pelaksanaan penelitian tindakan kelas dan waktu pelaksanaan. Maka dari itu, dalam pembelajaran IPS pada kompetensi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia melalui media peta, menyarankan agar, guru perlu memperbaiki pembelajaran yang dilaksanakan dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Mengingat pelaksanaan penelitian ini hanya 3 siklus, maka sebaiknya pelaksana penelitian tindakan yang lain dapat melanjutkan untuk memperoleh temuan yang signifikan.
- b. Instrument test yang digunakan dalam penelitian ini masih merupakan instrument yang tingkat validasinya masih belum memuaskan, sebaiknya peneliti berikutnya dapat mencoba dengan instrumen lain yang lebih standar serta benar-benar obyektif.

2. Saran untuk penerapan hasil penelitian

- a. Mengingat penggunaan media peta dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka menurut pendapat peneliti, sekolah atau madrasah yang memiliki karakteristik masalah pembelajaran yang relatif sama, dapat menggunakan media peta untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

- b. Implementasi penggunaan media peta terhadap pembelajaran IPS terbukti dapat meningkatkan hasil belajar, sehingga tidak ada salahnya jika penggunaan media peta ini dicoba untuk penelitian yang lain.
- c. Penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif dan afektif siswa perlu diterapkan pada mata pelajaran atau konsep pembelajaran yang lain.

3. Saran/Rekomendasi

- a. Untuk Yayasan Nurul Islam, agar senantiasa meningkatkan baik dalam pembinaan maupun dalam pendanaan terhadap Lembaga pendidikan yang berada di bawah naungannya.
- b. Untuk Kepala Madrasah, agar lebih memperhatikan guru-gurunya dalam melaksanakan proses pembelajaran.
- c. Untuk guru hendaknya terus-menerus berupaya menggunakan media pembelajaran yang bervariasi, memperhatikan kondisi anak didiknya, dan memberikan motivasi agar rajin disiplin dan bersungguh-sungguh dalam belajar dan menuntut ilmu.
- d. Untuk siswa hendaknya rajin disiplin dan bersungguh-sungguh dalam belajar agar menjadi anak yang berprestasi dan dapat menjadi orang yang berguna bagi Agama, Nusa, Bangsa, dan Negara.

C. Penutup

Alhamdulillah Robbil “Alamin, rasa syukur penulis haturkan kepada Allah SWT karena atas Taufik dan Hidayah serta Inayahnya penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul

Peningkatan prestasi belajar IPS pada kompetensi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia melalui media peta pada siswa kelas V semester II MI Nurul Islam Kawedusan Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2012 - 2013

Penulis menyadari bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, masih sangat sederhana, banyak kekurangan serta jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran kepada Dosen pembimbing dan para pembaca, untuk perbaikan dan peningkatan di masa yang akan datang.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat selesai berkat bimbingan, saran, dukungan, dan bantuan dari beberapa pihak baik yang berupa moril maupun materiil. Penulis tidak dapat memberikan balasan apa-apa selain hanya dapat mengucapkan terima kasih, dan semoga amal baiknya tercatat sebagai amal sholeh dan mendapat pahala dari Allah SWT. Semoga Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang sangat sederhana ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis itu sendiri maupun bagi para pembaca umumnya. Amin amin ya Robbal „Alamin.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. *Ilmu Sosial Dasar*. Jakarta: Bina Aksasra. 1988
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.
Jakarta: Rineka Cipta. 2002.
- Dalyono, M., *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 1997.
- Budiman, Amin. *Bimbingan Konseling*. Jakarta pusat: Direktorat Jendral
Pendidikan Islam Departemen Agama RI. 2009.
- Cikusin, Yaqub. *Ilmu Pengetahuan 1*. Surabaya: Amanah Pustaka 2009.
- Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*. Bandung: PT Citra Aditya Bakti. 1994.
- Hisnu P Winardi, Tantya . *Ilmu Pengetahuan Sosial 4*. Jakarta. Pusat Perbukuan
Departemen Pendidikan Nasional 2008.
- Martiyono. *Perencanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 2012.
- Nurfarida, Siti. *Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Melalui Media
Gambar di Kelas IV Semester II MI Muhammadiyah Losari Rembang
Purbalingga tahun pelajaran 2011/ 2012*. Skripsi tidak diterbitkan.
Purwokerto: STAIN Purwokerto. 2012.
- Permana, Johan. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Maulana. 2001.
- Qonita, Alya, *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pendidikan Dasar*. Jakarta:
Indahjaya Adipratama. 2008.

Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfa Beta 2011.

Sapriyadi, *pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2009.

Subyantoro. *Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: Universitas Diponegoro
Semarang. 2009.

Sumiati. *Asra Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima 2007.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Pamulang Timur, Ciputat: PT Logos Wacana
Ilmu. 1999.

Tim penyusun. *KTSP KKMI Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen*. Tidak
dipublikasikan dan diterbitkan 2006.

Wijayanti, Ngesti. *Peningkatan Prestasi Belajar IPA Melalui Metode
Demonstrasi di Kelas VI Semester II MI Ma'arif Krakal Kecamatan Alian
Kabupaten Kebumen Tahun 2011/2012*. Skripsi tidak diterbitkan.
Purwokerto: STAIN Purwokerto. 2012.

Wiriaatmadja, Rochiati. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : PT Remaja
Rosdakarya. 2008.

Yuliati, Reny. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen
Pendidikan Nasional. 2008