

**EFEKTIVITAS PROGRAM SUPERVISI AKADEMIK B
AGI GURU MI MA'ARIF BANTERAN
KECAMATAN SUMBANG KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh
FATIKHATUS SANGADAH
NIM. 1223303078**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fatikhatus Sangadah
NIM : 1223303078
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 01 Juli 2019
Saya yang menyatakan



Fatikhatus Sangadah
NIM. 1223303078



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:

**EFEKTIVITAS PROGRAM SUPERVISI AKADEMIK
BAGI GURU MI MA'ARIF NU BANTERAN**

Yang disusun oleh. Fatikhatus Sangadah, NIM. 1223303078, Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari: Senin, Tanggal : 15 Juli 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd.)** pada Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/ Ketua Sidang/ Pembimbing

Dr.H.M.Hizbul Muflihah, M.Pd
NIP. 19630302 199103 1 005

Penguji II/Sekretaris Sidang

Muhammad Sholeh, M.Pd.I
NIP. 19841201 201503 1 003

Penguji Utama,

Toifun, S.Ag., M.Si
NIP. 19721217 200312 1 001

Mengetahui :
Dekan,



Dr. H. Suwito, M.Ag
NIP. 197104241999031002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwoketo

Assalamu 'alaikum. Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Fatikhatus Sangadah, NIM 1223303078 yang berjudul:

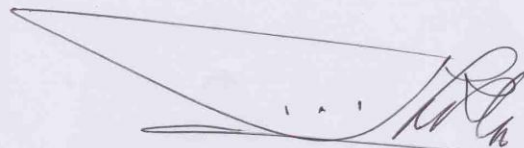
**Efektivitas Program Supervisi Akademik Bagi Guru MI Ma'arif Banteran
Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd)

Wassalamu 'alaikum.Wr. Wb.

Purwokerto, 1 Juli 2019

Pembimbing,



Dr. H. M. Hizbul Muflihah, M.Pd.
NIP. 196. 30302 199103 1 005

Efektivitas Program Supervisi Akademik Bagi Guru MI Ma'arif Banteran Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas

Fatikhatus Sangadah
NIM. : 1223303078

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Program Supervisi Akademik Bagi Guru MI Ma'arif Banteran Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dan penelitian ini digolongkan ke dalam kualitatif deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini menggunakan informasi dari Kepala Madrasah, Guru-Guru, dan Komite Sekolah. Adapun metode Pengumpulan data yang penulis gunakan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Program yang dilaksanakan oleh Kepala Madrasah selaku supervisor melalui beberapa tahapan yaitu diantaranya : 1). Pengawasan Kinerja Guru, pengawasan ini memiliki beberapa komponen yang perlu diawasi yaitu dokumen administrasi, dokumen pembelajaran, dokumen penilaian, administrasi siswa/kelas, dan dokumen keaktifan diri. 2). Kunjungan kelas, dilakukan oleh kepala madrasah secara langsung dan tidak ada pemberitahuan kepada guru yang akan di kunjungi kelasnya. 3). Observasi kelas, kegiatan ini dilaksanakan selama satu semester satu kali. 4). Diskusi, kegiatan ini dilakukan antar guru untuk saling bertukar pikiran. 5). Rapat guru, untuk membahas proses pembelajaran dan cara meningkatkan profesionalisme guru. Adapun indikator keberhasilan program supervisi akademik yang dapat dicapai diantaranya yaitu : kemampuan guru meningkat, kualitas pembelajaran menjadi lebih baik, dan terjalin hubungan yang kolegal antara kepala sekolah dan guru dalam memecahkan permasalahan-permasalahan pembelajaran yang dihadapi guru dilapangan.

(2) Program supervisi akademik memiliki dampak positif yang cukup untuk membantu guru dalam meningkatkan keterampilannya yaitu: 1) Guru dapat memecahkan masalah yang dihadapi dalam pembelajaran. 2) Cara mengajar guru bisa lebih bervariasi 3) Terciptanya lingkungan kerja yang menyenangkan karena adanya keterikatan satu visi, misi, dan tujuan 4) Dapat menghasilkan output peserta didik yang lebih baik dan mempunyai daya saing dengan madrasah/sekolah lain 5) Tujuan madrasah dapat tercapai dengan mudah

Kata Kunci : Supervisi Akademik, Efektifitas

MOTTO

Optimisme adalah kepercayaan yang akan membawa kita pada suatu prestasi. Hal tersebut tidak dapat dilakukan tanpa adanya harapan dan keyakinan.

(Helen Keller)



PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada:

Teruntuk Kedua orang tua tercinta Bapak Kasir dan Ibu Sartini yang telah memberikan support baik berupa materi maupun non materiil, Yang telah berjuang dengan penuh keikhlasan, yang telah memberikan segala kasih sayangnya dengan penuh rasa ketulusan yang tak kenal lelah dan batas waktu. Semoga Bapak dan Ibu selalu dalam naungan rahmat-Nya. Terimakasih, sungguh saya tidak akan pernah bisa membalas segalanya.

Teruntuk Adiku tersayang Fatur Rakhman Jamil Alwasi'I yang menjadi alasan utama saya dan kekuatan saya untuk selalu bersemangat dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

Teruntuk keluarga besar yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas motivasi, support, dan kasih sayangnya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

Teruntuk Teman-teman seperjuangan MPI IAIN Purwokerto, sahabat-sahabatku Tantri Senjayani, Suci Hartiningsih, Asih Nur Khuzaemah, Suci Saum'i, Novi Saputri Utami, Ari destiyani, Terimakasih telah mendo'akan, memberikan support dan memberikan canda tawa dalam setiap langkahku untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Strata Satu (S1) Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto (IAIN Purwokerto).

Dengan terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. H. Suwito, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Suparjo, S.Ag, M.A, selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Dr. Subur, M.Ag, selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Sumiarti, M.Ag, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Rahman Affandi, M.S.I, selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
7. Dr. H. M. Hizbul Muflihini, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah membimbing peneliti dalam penulisan skripsi ini.
8. Segenap dosen dan staff administrasi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
9. Bapak Sartim, M.Pd, Kepala Sekolah MI Ma'arif Banteran Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian
10. Seluruh Dewan Guru dan Staff MI Ma'arif Banteran yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian.

11. Semua pihak yang telah membantu yang tiada dapat disebutkan namanya satu persatu.

Hanya ucapan terima kasih yang dapat peneliti berikan, semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun selama peneliti melakukan penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini, menjadi ibadah dan tentunya mendapat kebaikan pula dari Allah SWT. Peneliti berharap, adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan khususnya bagi peneliti. *Aamiin.*



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN DAFTAR ISI	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Kajian	4
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Kegunaan	7
E. Kajian Pustaka	7
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II Kajian Teori	
A. Supervisi Akademik	12
1. Konsep Dasar Supervisi Akademik	12
2. Tujuan dan Fungsi Supervisi Akademik	16
3. Prinsip- Prinsip Supervisi Akademik	18
4. Teknik Supervisi Akademik	19
5. Model Supervisi Akademik	23
B. Pelaksanaan Program Supervisi Akademik	26
1. Pengertian Program Supervisi Akademik	26
2. Program Supervisi Akademik	27

3. Fungsi Program Supervisi Akademik.....	28
4. Perencanaan Program Supervisi Akademik	30
5. Pelaksanaan Program Supervisi Akademik	31
6. Evaluasi Program Supervisi Akademik	32
7. Tindak Lanjut ProgramSupervisi Akademik	33
C. Efektivitas Program Supervisi Akademik	35
1. Indikator Program Supervisi Akademik	35
2. Dampak Program Supervisi Akademik	41
3. Hambatan-hambatan Program Supervisi Akademik	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	44
B. Lokasi Penelitian	44
C. Sumber Data	45
D. Teknik Pengumpulan Data	46
E. Teknik Analisis Data	48

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Ma'arif Banteran	51
1. Sejarah berdirinya	51
2. Letak Geografis	52
3. Profil MI Ma'arif NU Banteran	53
4. Visi dan Misi	54
5. Struktur Organisasi	56
6. Keadaan Guru dan Peserta Didik	57
7. Sarana dan Prasarana	59
8. Kurikulum	60
B. Pelaksanaan program Supervisi Akademik	60
1. Perencanaan Program Supervisi Akademik	60
2. Pelaksanaan Program Supervisi Akademik	62
3. Evaluasi Program Supervisi Akademik	68
4. Tindak lanjut Program Supervisi Akademik	69

C. Analisis Efektivitas Program Supervisi Akademik.....	71
1. Indikator Keberhasilan ProgramSupervisi Akademik	71
2. Dampak Program Supervsi Akademik	78
3. Hambatan-hambatan Program Supervisi Akademik .	80

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	84
B. Saran-Saran	84
C. Penutup	

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Table 4.1 : Struktur Organisasi Sekolah	56
Table 4.2 : Daftar Tenga Pendidik Sekolah	58
Table 4.3 : Jumlah Siswa MI Ma'arif Banteran 2018/2019	59
Table 4.4 : Ruang dan Gedung 2016/2019	60
Table 4.5 : Rencana Pelaksanaan Program Supervisi	61



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Foto Kegiatan Observasi
- Lampiran 2 : Pedoman Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi
- Lampiran 3 : Hasil wawancara dan Observasi
- Lampiran 4 : Instrumen Penilaian Kinerja Guru (PKG)
- Lampiran 5 : Penilaian Kegiatan Pembelajaran Guru
- Lampiran 6 : Jadwal Observasi Kelas
- Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 8 : Silabus
- Lampiran 9 : Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
- Lampiran 10: Surat Keterangan Pembimbing
- Lampiran 11: Surat Permohonan Persetujuan skripsi
- Lampiran 12 : Surat Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 13 : Surat Keterangan Seminar Proposal
- Lampiran 14: Surat Ijin Riset Individual
- Lampiran 15 : Surat Keterangan Telah Mengikuti Ujian Kompre
- Lampiran 16 : Surat Keterangan Wakaf Buku Perpustakaan
- Lampiran 17 : Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 18: Sertifikat BTA PPI
- Lampiran 19: Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 20 : Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 21 : Sertifikat Aplikasi Komputer
- Lampiran 22 : Sertifikat PKL
- Lampiran 23 : Sertifikat KKN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada masa sekarang ini kesenjangan mutu pendidikan dapat kita rasakan pada berbagai jenis dan jenjang pendidikan. Sumber daya manusia yang ada dalam dunia pendidikan kita belum memberikan kontribusi yang maksimal dalam peningkatan mutu pendidikan sehingga proses pendidikan yang ada menjadi begitu memprihatinkan bila kita bandingkan dengan kemajuan pendidikan di negara-negara lain. Hal tersebut menegaskan bahwa pada kenyataannya dalam dunia pendidikan kita problem kualitas guru masih menjadi masalah yang sering kita jumpai di berbagai lembaga pendidikan baik formal maupun non formal. Kurangnya kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas disebabkan oleh ketidakmampuan guru dalam melaksanakan peran dan fungsinya di sekolah, Sedangkan guru itu sendiri perlu diberikan motivasi dan bimbingan dari kepala sekolah untuk memperoleh hasil yang optimal.

Guru merupakan kunci keberhasilan dalam memperbaiki mutu pendidikan. Masalah mutu pendidikan juga menyangkut masalah kualitas mengajar yang dilakukan oleh guru. Melalui supervisi, diharapkan para guru sebagai pelaku utama dalam penyelenggaraan sistem pendidikan dapat dibantu pertumbuhan dan perkembangan profesinya bagi pencapaian tujuan pembelajaran. Guru merupakan komponen sumber daya manusia yang harus dibina dan dikembangkan terus menerus. Tidak semua guru yang didik di lembaga pendidikan terlatih dengan baik. Potensi sumber daya guru itu perlu terus tumbuh dan berkembang agar dapat melakukan fungsinya secara potensial dan maksimal sesuai dengan tujuan utama pendidikan.

Guru profesional adalah orang yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga mampu melaksanakan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan yang maksimal. Salah satu

upaya untuk meningkatkan kemampuan guru adalah dengan mengadakan supervisi terhadap guru.

Secara umum, istilah supervisi berarti mengamati, mengawasi, atau membimbing dan menstimulus kegiatan-kegiatan orang lain dengan maksud perbaikan.¹ Supervisi dalam bidang pendidikan dapat diartikan sebagai bentuk bimbingan yang dilakukan oleh pihak yang kompeten kepada guru-guru dan pihak personalia sekolah lainnya yang langsung menangani belajar siswa sehingga diharapkan siswa dapat belajar dengan efektif serta prestasi belajar yang meningkat.² Tujuan supervisi adalah memperkembangkan situasi belajar mengajar yang ditunjukkan kepada pencapaian tujuan akhir dari pendidikan yaitu pembentukan pribadi anak secara maksimal.³

Kinerja kepala sekolah sangat diperlukan untuk keberhasilan pembelajaran dan peningkatan mutu pendidikan. Dengan kualifikasi dan kompetensi kepala sekolah, baik itu kepribadian, manajerial, kewirausahaan, supervisi, dan sosial maka kinerja kepala sekolah akan efektif dan professional. Oleh karena itu, keberhasilan program supervisi akademik dalam menentukan efektif atau tidaknya dapat diketahui melalui kinerja kepala sekolah dalam menjalankan tugasnya sebagai supervisor pendidikan.

Supervisor yang dimaksudkan disini adalah kepala sekolah yang merupakan salah satu supervisor pendidikan, kepala sekolah adalah pemimpin yang bertanggung jawab di sekolahnya. Salah satu tugas kepala sekolah adalah melaksanakan supervisi akademik. Untuk melaksanakan secara efektif diperlukan keterampilan, konseptual, interpersonal, dan teknikal. Oleh sebab itu, kepala sekolah harus memiliki dan menguasai konsep supervisi akademik yang meliputi: pengertian, fungsi, prinsip, dan dimensi substansi supervisi akademik.

¹ Hendiyat dan Wasty Soemarno, *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1998), hlm 57.

² Departemen Agama RI, *Supervisi Perencanaan Program Pembelajaran*, (Jakarta: 2000) hlm 1.

³ Piet.A.Sahertian dan Fransh Mahetmaru, *Prinsip dan Teknik Supervisi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hlm 23.

Menurut Permendiknas Nomor 13 tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah, dijelaskan salah satu dimensi kompetensi kepala sekolah yaitu:

“Kompetensi supervisi, yaitu: Merencanakan program supervisi akademik), Melaksanakan supervisi akademik terhadap guru, dan Menindaklanjuti hasil supervisi akademik”.⁴

Untuk itu sangatlah penting bagi kepala sekolah untuk selalu mengawasi tenaga pendidik melalui supervisi akademik.

Supervisi akademik merupakan kegiatan terencana, terpola, dan terprogram dalam mengubah perilaku guru agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Tujuan supervisi akademik adalah membantu guru mengembangkan kemampuannya mencapai tujuan pembelajaran yang dicanangkan bagi murid-muridnya. Sasaran utama supervisi akademik adalah kemampuan-kemampuan guru dalam merencanakan kegiatan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, memanfaatkan hasil penilaian untuk peningkatan layanan pembelajaran, menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, memanfaatkan sumber belajar yang tersedia, dan mengembangkan interaksi pembelajaran (strategi, metode, teknik) yang tepat.

Melihat beberapa pengertian supervisi akademik diatas peneliti menyimpulkan pengertian supervisi akademik, dimana supervisi akademik adalah bimbingan yang dilakukan oleh kepala sekolah kepada guru atau tenaga kependidikan untuk mengembangkan kemampuannya dalam mengelola proses pembelajaran agar tujuan pendidikan tersebut dapat tercapai dengan semestinya.

Seorang kepala sekolah dituntut tidak sekedar melakukan supervisi guru, tetapi dituntut agar rangkaian kegiatan kepala sekolah tersebut dapat membantu guru dalam mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Untuk itu dibutuhkan suatu perencanaan program supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah yang

⁴ Daryanto dan Tutik Rachmawati, *Supervisi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2015), hlm 37.

bertujuan untuk mengetahui sejauh mana program supervisi tersebut berjalan secara efektif.⁵ Adanya program supervisi dapat menolong kepala sekolah dalam melakukan kegiatan pembinaan yang progresif dan akumulatif.⁶ Untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menjalankan peran dan fungsinya secara efektif perlu dilakukan supervisi akademik secara kontinyu dan berkelanjutan oleh kepala sekolah di wilayah yang menjadi tanggung jawabnya. Ini sangat diperlukan agar keefektifan dan tujuan pembelajaran di sekolah dapat tercapai dengan baik.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 8 Februari 2017 bahwa kualitas kinerja guru serta proses pembelajaran di sekolah ini sudah baik. Salah satu faktor pendukung keberhasilannya diantaranya disebabkan oleh pengaruh dari seorang guru. Selain itu, kepala sekolah dalam melaksanakan supervisi selalu berjalan sesuai jadwal yang sudah ada melalui supervisi tahunan dan semester, serta dalam membimbing dan memberikan arahan juga selalu dilakukan secara langsung ketika ada yang mengalami kesalahan dalam mengajar atau yang lainnya.⁷

Berdasarkan ulasan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yaitu dengan judul “Efektivitas Program Supervisi Akademik bagi Guru MI Ma’arif Banteran Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas”.

B. Definisi Konseptual

Judul yang dipilih dalam penelitian ini adalah “Efektivitas Program Supervisi Akademik bagi Guru MI Ma’arif Banteran Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas” untuk menghindari kesalahpahaman judul diatas, maka peneliti akan tegaskan pengertian-pengertian yang terdapat dalam judul diatas:

⁵ Daryanto dan Tutik Rachmawati, *Supervisi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2015), hlm 37.

⁶ Jerry H. Makawimbang, *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.122-123.

⁷ Hasil Wawancara dengan Bapak Sartim, M.Pd, selaku Kepala MI Ma’arif Banteran pada tanggal 8 Februari 2017 Pukul 09.00 Wib

1. Supervisi Akademik

Supervisi akademik yaitu menilai dan membina guru dalam rangka meningkatkan kualitas proses pembelajaran agar kompetensi peserta didik mencapai optimal.

Menurut Glickman, supervisi akademik adalah serangkaian kegiatan membantu guru mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran demi pencapaian tujuan pembelajaran.⁸

Supervisi akademik yang dimaksud disini adalah serangkaian kegiatan pemantauan yang berkelanjutan untuk membantu dan membina guru dalam meningkatkan kemampuannya yang meliputi : perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut terhadap guru

2. Efektivitas Program Supervisi Akademik

Efektivitas memiliki arti berhasil atau tepat guna. Efektif merupakan kata dasar, sementara kata sifat dari *efektif* adalah efektivitas. Efektivitas merupakan hubungan *output* dengan tujuan, semakin besar kontribusi (sumbangan) *output* terhadap pencapaian tujuan, maka semakin efektif organisasi, program, atau kegiatan.⁹

Efektivitas berfokus pada outcome (hasil). Program, atau kegiatan yang dinilai efektif apabila output yang dihasilkan dapat memenuhi tujuan yang diharapkan. Efektivitas adalah kemampuan melaksanakan tugas operasi fungsi (kegiatan program atau misi) dari pada suatu organisasi atau sejenisnya yang tidak adanya tekanan atau ketegangan diantara pelaksanaannya.

Program diartikan sebagai serangkaian kegiatan yang direncanakan dengan seksama dan dalam pelaksanaannya berlangsung dalam proses yang berkesinambungan, dan terjadi dalam suatu organisasi yang melibatkan banyak orang.¹⁰

⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Supervisi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 5.

⁹ Mahmudi, *Manajemen Kinerja Sektor Publik*, (Jogjakarta: UPPSTIM YKPN, 2005), hlm. 92

¹⁰ Eko Putro Widyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 8.

Program supervisi akademik adalah rincian kegiatan yang akan dilakukan untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu proses dan hasil belajar.¹¹

Sedangkan program supervisi akademik menurut peneliti adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh kepala sekolah untuk membantu guru mengembangkan kemampuannya dalam mengelola proses pembelajaran sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran yang semestinya.

Oleh karena itu efektivitas program yang dimaksud disini adalah sejauh mana program yang telah dirancang dan diterapkan terhadap guru dapat meningkatkan kemampuan guru dalam bidang akademik yaitu: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pemahaman terhadap peserta didik MI Ma'arif Banteran Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas.

MI Ma'arif Banteran merupakan lembaga formal swasta yang sudah mulai diperhitungkan oleh masyarakat terlihat dari banyaknya siswa yang berminat bersekolah disini setiap tahunnya. Sekolah ini beralamatkan di Desa Banteran Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas.

Jadi penelitian ini yang dimaksud dengan judul Efektivitas Program Supervisi Akademik bagi Guru MI Ma'arif Banteran Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas adalah serangkaian program kegiatan pemantauan yang berkelanjutan yang telah dirancang dan diterapkan untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang akademik yaitu: Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, serta tindak lanjut kepada guru.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

¹¹ Sri Banun Muslim, *Supervisi Pendidikan Meningkatkan Kualitas Profesionalisme Guru*, (Mattaram: Alfabeta, 2008), hlm. 40-41

1. Bagaimana Program Supervisi Akademik di MI Ma'arif Banteran Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas?
2. Bagaimana Dampak Program Supervisi Akademik di MI Ma'arif Banteran Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang program supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah bagi guru MI Ma'arif Banteran Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

- 1) Untuk mengetahui Program Supervisi Akademik di MI Ma'arif Bantean
- 2) Untuk mengetahui Dampak Program supervisi Akademik di MI Ma'arif Banteran
- 3) Sebagai tambahan pustaka bagi Institut Agama Islam Negeri Purwoketo (IAIN PWT).

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini diperlukan setiap penelitian dalam rangka mewujudkan penulisan skripsi yang profesional dan mencapai target yang maksimal dengan mencari teori-teori, generalisasi yang dapat dijadikan dasar pemikiran dalam penyusunan laporan penelitian serta menjadi dasar pijakan bagi peneliti dalam memposisikan penelitiannya. Adanya materi-materi yang mendekati sama, berarti dapat melengkapi data satu dengan yang lain. Disini peneliti akan mengungkapkan beberapa teori yang berkaitan dengan supervisi, supervisi akademik, dan indikator efektivitas supervisi akademik.

Keterampilan utama dari kepala sekolah adalah melakukan penilaian dan pembinaan kepada guru untuk secara terus menerus meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas agar berdampak pada kualitas hasil belajar siswa. Untuk dapat mencapai kompetensi tersebut kepala

sekolah diharapkan dapat melakukan supervisi akademik yang didasarkan pada metode dan teknik supervisi yang tepat sesuai dengan kebutuhan guru. *Supervisi* yaitu suatu usaha menstimulasi, mengoordinasi, dan membimbing secara kontinue pertumbuhan guru-guru di sekolah, baik secara individu maupun kolektif, agar lebih mengerti dan lebih efektif dalam mewujudkan seluruh fungsi pengajaran.¹² *Supervisi Akademik* yaitu menilai dan membina guru dalam rangka meningkatkan kualitas proses pembelajaran agar kompetensi peserta didik mencapai optimal.¹³ *Indikator* adalah merupakan penanda pencapaian KD yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. *Indikator* merupakan ukuran, karakteristik, ciri-ciri, pembuatan atau proses yang berkontribusi/menunjukkan ketercapaian suatu kompetensi dasar.¹⁴ *Efektivitas* yaitu merupakan hubungan output dengan tujuan, semakin besar kontribusi (sumbangan) output terhadap pencapaian tujuan, maka semakin efektif organisasi, program, atau kegiatan.¹⁵ *Efektivitas Program supervisi akademik* menurut peneliti adalah pengaruh yang ditimbulkan atau disebabkan oleh adanya suatu program kegiatan supervisi akademik untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan yang dicapai dalam setiap kegiatan supervisi akademik yang dilakukan. Adapun skripsi yang peneliti gunakan sebagai bahan tinjauan pustaka adalah sebagai berikut:

Dwi Susanti bahwa dalam hasil penelitiannya pelaksanaan supervisi di sekolah tersebut sudah berjalan dengan baik. Penelitian ini lebih berfokus pada,

Langkah-langkah dalam pelaksanaan supervisi PPAI yaitu:

¹² Piet. A. Sahertian, *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 17.

¹³ Tim Penyusun, *Pengembang Bahan Pembelajaran Lembaga Pengembangan dan Pemberdayaan Kepala Sekolah (LPPKS)*, (Karanganyar: LPPKS, 2011), hlm. 6.

¹⁴ Sarwaji Suwandi, *Model Assesmen Dalam Pembelajaran*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2009), hlm. 118.

¹⁵ Mahmudi, *Manajemen Kinerja Sektor Publik*, (Jogjakarta: UPPSTIM YKPN, 2005), hlm. 92.

Penyusunan program kerja yang dilandasi oleh hasil pengawasan sebelumnya. Pengawas membuat program tahunan, rencana kepengawasan akademik (RKA), rencana kepengawasan manajerial (RKM), program semester 1 dan 2, instrument supervisi (pemantauan, pembinaan, penilaian). 2) Pelaksanaan meliputi pemantauan, pembinaan, dan penilaian. Dalam pelaksanaan kegiatan inti pengawas menggunakan berbagai teknik dan menggunakan pendekatan kolaboratif yang dimana guru dan pengawas bersama-sama bersepakat dalam menentukan proses, kriteria dalam proses pembinaan yang akan dilaksanakan. Pengawas menggunakan teknik supervisi, baik yang bersifat langsung seperti kunjungan sekolah, kunjungan kelas, dan teknik tidak langsung seperti workshop, pertemuan KKG, dan rapat KKM, semuanya teknik ini didalamnya terdapat wawancara antara pengawas dengan guru. 3) Penetapan tindaklanjut untuk program pengawasan berikutnya. Tindaklanjut pengawas diperoleh berdasarkan hasil evaluasi komprehensif terhadap seluruh kegiatan pengawasan dalam satu periode.¹⁶

Uswatun Khasanah bahwa dalam hasil penelitiannya diketahui,

Pelaksanaan supervisi akademik di SD Muhammadiyah tidak dilakukan oleh penilik atau pengawas SD secara langsung, penilik SD hanya melakukan pengawasan (controlling) terkait proses manajerialnya saja, setiap satu kali dalam sebulan. Dan pelaksanaan supervisi akademik, sepenuhnya dilakukan oleh kepala sekolah SD Muhammadiyah langsung sebagai supervisor dengan melakukan pembinaan untuk dapat meningkatkan kinerja atau profesionalisme guru dan kualitas supervisi berdampak pada hasil belajar siswa dalam bentuk prestasi akademik dan non akademik yang divapai oleh siswa; 2) Aspek-aspek yang disupervisi dinilai telah mengarah pada materi/sasaran supervisi akademik yang disesuaikan dengan kebutuhan guru, 3) Teknik supervisi akademik yang digunakan cukup bervariasi; 4) Upaya yang dilakukan pengawas sekolah dinilai cukup, dengan dilaksanakannya supervisi dua kali dalam satu semester, namun tetap perlu ditingkatkan; 5) Pendekatan pengawas sekolah dinilai belum optimal karena masih menggunakan pendekatan dimana kepala sekolah yang lebih dominan dalam memberikan arahan.¹⁷

Ria Ayu Anggraeni (2011) dalam pembahasannya,

Dalam melaksanakan supervisi akademik, pengawas PAI SD Kecamatan Bantarkawung telah dapat memenuhi semua prinsip

¹⁶Dwi susanti, *Pelaksanaan Supervisi Bagi Guru MI di Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas*, (Purwokerto: Skripsi STAIN, 2012), hlm. 67- 68.

¹⁷ Uswatun Khasanah, *supervisi akademik di SD Muhammadiyah Ketanggungan Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes*, (Purwokerto: Skripsi IAIN, 2015), hlm. 68-71.

pelaksanaan supervisi akademik, yakni prinsip ilmiah, prinsip demokratis, dan prinsip kreatif& konstruktif serta prinsip kerja sama. Pengawas juga telah dapat memenuhi sebagian besar perannya sebagai supervisor, yakni sebagai peneliti, konsultan, dan motivator, akan tetapi masih kurang menunjukkan eksistensi perannya sebagai fasilitator yang dapat memberikan solusi atas fasilitas yang dibutuhkan sekolah, dan juga sebagai pelopor pembaharuan.¹⁸

Berdasarkan skripsi di atas, penelitian yang ditulis berbeda dengan penelitian-penelitian yang sudah ada sebelumnya. Objek yang menjadi saran peneliti adalah Efektivitas Program Supervisi Akademik bagi Guru MI Ma'arif Banteran. Sedangkan objek penelitiannya yaitu Kepala Sekolah, Komite Sekolah, dan Guru-Guru MI Ma'arif Banteran.

G. Sitematika Pembahasan

Sistematika pembahasan skripsi ini adalah tata urutan persoalan maupun langkah-langkah pembahasan yang akan diuraikan dalam tiap-tiap bab yang dirangkap secara teratur dan sistematis. Adapun penulisannya sebagai berikut:

Bagian awal meliputi: halaman judul, pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bab pertama merupakan pendahuluan terdiri dari: latar belakang masalah, definisi konseptual, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika pembahasan.

Bab kedua adalah landasan teori meliputi: *pertama*, konsep supervisi akademik yang terdiri dari: pengertian supervisi akademik, tujuan dan fungsi supervisi akademik, sasaran supervisi akademik, prinsip-prinsip supervisi akademik, teknik supervisi akademik, dan model supervisi akademik. *Kedua*, program supervisi akademik yang terdiri dari: Pengertian program supervisi akademik, program supervisi akademik, fungsi program supervisi akademik, Perencanaan program supervisi akademik, pelaksanaan program supervisi

¹⁸ Ria Ayu Angraeni, *Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Pendidikan Agama Islam di SD Negeri se-Kecamatan Bantarkawung Kabupaten Brebes*, (Purwokerto: Skripsi STAIN, 2011). hlm. 62- 63.

akademik, evaluasi program supervisi akademik, dan tindaklanjut program supervisi akademik. *Ketiga* efektivitas program supervisi akademik yang terdiri dari: indikator program supervisi akademik, penilaian program supervisi akademik, dampak program supervisi akademik dan hambatan-hambatan program supervisi akademik

Bab ketiga berisi tentang metode penelitian meliputi: jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber data, metode pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab keempat berisi tentang hasil penelitian yaitu *Pertama* Gambaran umum MI Ma'arif Banteran yang terdiri dari: sejarah berdirinya, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan peserta didik, sarana prasarana, dan kurikulum. Yang *kedua* tentang pelaksanaan program supervisi akademik yang meliputi: perencanaan program supervisi akademik, pelaksanaan program supervisi akademik yang terdiri dari pengawasan kinerja guru, kunjungan kelas, observasi kelas, diskusi, dan rapat guru, evaluasi program supervisi akademik, dan tindaklanjut program supervisi akademik. Yang *ketiga* tentang analisis efektivitas program supervisi akademik yang terdiri dari: indikator keberhasilan supervisor, penilaian program supervisi akademik, dampak program supervisi akademik, dan hambatan-hambatan program supervisi akademik.

Bab kelima merupakan bab terakhir yaitu penutup, terdiri dari: kesimpulan dan saran.

Bagian akhir dari skripsi ini berupa daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan di MI Ma'arif Banteran maka dapat ditarik kesimpulan sekaligus jawaban dari rumusan masalah yang telah dirumuskan kesimpulan sebagai berikut:

- a. Program yang dilaksanakan oleh Kepala Madrasah selaku supervisor melalui beberapa tahapan yaitu diantaranya : 1). Pengawasan Kinerja Guru, pengawasan ini memiliki beberapa komponen yang perlu diawasi yaitu dokumen administrasi, dokumen pembelajaran, dokumen penilaian, administrasi siswa/kelas, dan dokumen keaktifan diri. 2). Kunjungan kelas, dilakukan oleh kepala madrasah secara langsung dan tidak ada pemberitahuan kepada guru yang akan di kunjungi kelasnya. 3). Observasi kelas, kegiatan ini dilaksanakan selama satu semester satu kali. 4). Diskusi, kegiatan ini dilakukan antar guru untuk saling bertukar pikiran. 5). Rapat guru, untuk membahas proses pembelajaran dan cara meningkatkan profesionalisme guru. Adapun indikator keberhasilan program supervisi akademik yang dapat dicapai diantaranya yaitu : kemampuan guru meningkat, kualitas pembelajaran menjadi lebih baik, dan terjalin hubungan yang kolegal antara kepala sekolah dan guru dalam memecahkan permasalahan-permasalahan pembelajaran yang dihadapi guru dilapangan.
- b. Program supervisi akademik memiliki dampak positif yang cukup untuk membantu guru dalam meningkatkan keterampilannya yaitu: 1) Guru dapat memecahkan masalah yang dihadapi dalam pembelajaran. 2) Cara mengajar guru bisa lebih bervariasi 3) Terciptanya lingkungan kerja yang menyenangkan karena adanya keterikatan satu visi, misi, dan tujuan 4) Dapat menghasilkan output peserta didik yang lebih baik dan mempunyai daya saing dengan madrasah/sekolah lain 5) Tujuan madrasah dapat tercapai dengan mudah

B. Saran- Saran

Dengan tidak mengurangi rasa hormat dan bukan bermaksud menggurui, peneliti akan memberikan beberapa masukan terkait dengan

Efektivitas Program Supervisi Akademik Bagi Guru MI Ma'arif Banteran Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, untuk tetap terus konsisten dalam melakukan supervisi akademik yang sudah baik dan terus menambah terobosan baru guna meningkatkan profesionalisme guru MI Ma'arif Banteran.
2. Bagi Guru, untuk tetap mempertahankan kualitas kinerjanya yang sudah baik bahkan justru untuk dikembangkan dengan bimbingan dari kepala Madrasah melalui hasil supervisi akademik yang dilakukannya.
3. Bagi Siswa, untuk tetap semangat dan memotivasi diri agar lebih giat lagi dalam belajar .

C. Penutup

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT atas segala hidayah dan taufik-Nya. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Program Supervisi Akademik Bagi Guru MI Ma'arif Banteran Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas” setelah melalui jalan yang begitu terasa luar biasa, penuh dengan kesan.

Peneliti menyadari sepenuhnya akan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki, skripsi ini tentu masih jauh dari kata sempurna, untuk itu kritik dan saran yang membangun peneliti harapkan demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Tanzeh. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*: Teras
- Arbangi, dkk. 2016. *Manajemen Mutu Pendidikan* : Kencana
- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Penilaian Program Supervisi Program Pendidikan* : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- _____. 2000. *Manajemen Penelitian* : Rieneka Cipta
- _____. 2004. *Dasar-Dasar Supervisi Pendidikan* :Rieneka Cipta
- _____. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan* : Bumi Aksara
- Asmani, Jamal Ma'ruf . *Tips efektif supervisi pembelajaran* : Divva Press
- Angraeni, Ria Ayu. 2011. *Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Pendidikan Agama Islam di SD Negeri se-Kecamatan Bantarkawung Kabupaten Brebes*: Skripsi STAIN Purwokerto
- Cepi Safrudin Abdul Jabar, Suharsimi Arikunto. 2007. *Evaluasi Program Pendidikan* :Bumi Aksara
- Departemen Agama RI,. 2000. *Supervisi Perencanaan Program Pembelajaran*
- Direktorat Tenaga Kependidikan Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pembelajar*
- Fansh Mahetmaru, Piet.A.Sahertian . 1981. *Prinsip dan Teknik Supervisi Pendidikan*, : Usaha Nasional
- Hadi, Amirul dkk. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan* : CV Pustaka Setia
- Imron, Ali. 2011. *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan* : Bumi Aksara
- Kompri,. 2017. *Standardisasi Kompetensi Kepala Sekolah : Pendekatan Teori Untuk Praktik Profesional* : Kencana
- _____. 2017. *Manajemen pendidikan komponen-komponen elementer kemajuan sekolah* : Ar-Ruzz Media
- Khasanah, Uswatun. 2015. *Supervisi Akademik di SD Muhammadiyah Ketanggungan Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes*: Skripsi IAIN Purwokerto

- Mahmudi,. 2005. *Manajemen Kinerja Sektor Publik* : UPPSTIM YKPN
- Makawimbang, Jerry. H. 2011. *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan* : Alfabeta
- Moleong, J. Lexy. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif* : Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mufidah, Nur Luk-luk. 2009. *Supervisi Pendidikan* : Teras
- Muflihini, Hizbul. 2013. *Administrasi Pendidikan* : Pilar Media
- Mulyasa. E. 2003. *Manajemen Sekolah: Strategi* : Remaja Rosdakarya
- _____. 2013. *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah* : Bumi Aksara
- Muslim, Sri Banun . 2008. *Supervisi Pendidikan Meningkatkan Kualitas Profesionalisme Guru* : Alfabeta
- Nawawi, Hadar. 2003. *Manajemen Strategik: Organisasi Non Profit Bidang Pemerintahan dengan Ilustrasi di Bidang Pendidikan* : Gadjah Mada University Press.
- Ngadimun, “ Supervisi Akademik Pada Sekolah/Madrasah, *1-Supervisi Akademik*, Diakses pada tanggal 15 agustus 2017, pukul. 20.00.
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru* : STAIN Press
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar* : Pustaka Pelajar
- Rachmawati, Tutik, Daryanto. 2015. *Supervisi Pembelajaran* : Gava Media
- Rismi Somad, Donni juni Priansa. 2014. *Manajemen Supervisi&Kepemimpinan Kepala Sekolah* : Alfabeta,
- Sahertian, Piet. A. 2000. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia* : Rineka Cipta
- Subarsono,. 2013. *Analisis Kebijakan Publik (Konsep, Teori, dan Aplikasi)*: Pustaka Pelajar
- Sudiyono. Lantip Diat Prasojjo. 2011. *Supervisi Pendidikan* : Gava Media
- Sudjana, Djudju. 2006. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Madrasah* : PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan* : Alfabeta

_____. 2015. *Metode penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* : Alfabeta

Sukirman, Hartati. *tt. Administrasi dan Supervisi Pendidikan* : UNY Press

Sukmadinata. Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan* : Remaja Rosdakarya.

Sulistiyorini, Muhammad Faturrohan. 2012. *Meretas Pendidikan Berkualitas dalam Pendidikan Islam* : Teras

Susanti, Dwi. 2012. *Pelaksanaan Supervisi Bagi Guru MI di Kecamatan Karanglewes Kabupaten Banyumas*: Skripsi STAIN Purwokerto

Suwandi, Sarwaji. 2009. *Model Assesmen Dalam Pembelajaran* : Yuma Pustaka

Tim Penyusun. 2011. *Pengembang Bahan Pembelajaran Lembaga Pengembangan dan Pemberdayaan Kepala Sekolah (LPPKS)* : LPPKS

Wahyudi. 2012. *Kepemimpinan Sekolah Dalam Organisasi Pembelajaran (Learning Organization)* : Alfabeta

Wasty Soemarno, dan Hendiyat. 1998. *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan* : Bina Aksara.

Widyoko, Eko Putro. 2013. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik* : Pustaka Pelajar

Winaryati, Eni. 2012. *Evaluasi Supervisi Pembelajaran Dilengkapi Instrumen Supervisi Pembelajaran* : Multi Pressindo

JURNAL :

Ajasan, Nasir Usman, Niswanto, *Efektivitas Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMK Negeri 1 Meulaboh*, *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 2016, Vol.4, No.3.

Dewinofrita, “*Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Melalui supervisi Pendidikan*”, *Jurnal Kependidikan dan Hukum Islam*, Jayapura: STAIN Al-Fatah Jayapura, 2009, Vol. 2, No.4.

Direktorat Tenaga Kependidikan Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, *Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pembelajaran*, t.k.; T.P., 2007)., Hlm. 39.

- M.M. Wahyuningrum, *Keefektifan Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Sekolah*, *Journal Fondasia*, 2010, Vol. 2, No. 10,
- Ramli Abdullah, *Urgensi Penilaian Hasil Belajar Berbasis Kelas Mata Pelajaran IPS di Madrasah Tsanawiyah*, *Lantanida Journal*, 2015, Vol. 3, No. 2,
- Wida Damayanti, *Peningkatan Mutu Kinerja Guru Melalui Supervisi Akademik di SMK Negeri 1 Salatiga Menghadapi PKGn2016*, *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 2012, Vol. 26, No. 1,
- Yakin Akbar Asikin, *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah MIN Ternate di Desa Pulau Buaya Kecamatan Alor Barat Laut Kabupaten Alor Nusa Tenggara Timur*, *Journal Basic Of Education*, 2018, Vol. 3, No. 1,
- Zulfikar, Yusrizal, sakdiah Ibrahim, *Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru SD Negeri 2 Calang Kabupaten Aceh Jaya*, *Jurnal Magister Administrasi Pendidikan*, 2017, Vol. 5, No. 3.



IAIN PURWOKERTO