

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI KELAS VIII SMP Ya BAKII 05 KESUGIHAN CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2012-2013**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam

Oleh:

Nely Syarifah

NIM.082332044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2012

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nely Syarifah

NIM : 082332044

Jenjang : SI

Jurusan /Prodi : Tarbiyah/PBA

Menyatakan dengan sebenar- benarnya bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau hasil karya saya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 02 Desember 2012

Saya yang menyatakan

METERAI
TEMPEL

PAJAK MEMBANGUN BANGSA
TGL. 20

4B869ABF316380705

ENAM RIBU RUPIAH

6000

DJP



NELY SYARIFAH

NIM. 082332044

NOTA PEMBIMBING

Nurfuadi, M.Pd.I.

Dosen STAIN Purwokerto

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. Nely Syarifah
Lamp. : 5 (lima) Eksemplar

Kepada Yth.
Ketua Sekolah Tinggi Agama
Islam Negeri Purwokerto
Di
Purwokerto

Asslamamu`alaikum Wr.Wb.

Setelah kami arahkan, telaah, mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

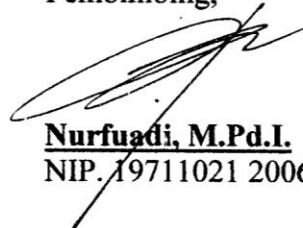
Nama : Nely Syarifah
NIM : 082332044
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII SMP Ya BAKII
05 Kesugihan Cilacap

Saya berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasyahkan.
Atas perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih

Wassalamu`alaikum Wr.Wb.

Purwokerto, 7 Desember 2012

Pembimbing,



Nurfuadi, M.Pd.I.

NIP. 19711021 200604 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VIII SMP Ya BAKII 05 KESUGIHAN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2012 /2013

yang disusun oleh saudara/i : **Nely Syarifah, NIM. 082332044**, Program Studi: **Pendidikan Bahasa Arab**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **10 Januari 2013** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

H. Supriyanto, Lc., M.S.I.
NIP. 19740326 199903 1 001

Sekretaris Sidang

Yoiz Shofwa Shafrani, SP., M.Si.
NIP. 19781231 200801 2 027

Pembimbing/Penguji

Nurfuadi, M. Pd.I.
NIP. 19711021 200604 1 002

Anggota Penguji

Sumiarti, M. Ag.
NIP. 19730125 200003 2 001

Anggota Penguji

Drs. H. Yuslam, M.Pd.
NIP. 19680109 199403 1 001

Purwokerto, 10 Januari 2013

Ketua STAIN Purwokerto



Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
19670815 199203 1 003

MOTTO

“ Tuntutlah ilmu sampai ke negri cina ”



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, mengingat begitu banyak kisah yang terjadi mengiringi penulisan skripsi ini maka sepuh hati penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku yang tak lelahnya memberikan cahaya dalam hidupku. Terimakasih atas do'amu, kasih sayangmu, yang selalu mengalir disetiap denyut nadiku. Semoga yang maha Rahim selalu melimpahkan kasih sayang –Nya slalu kepada kalian.
2. Kakak-kakakku dan abang-abangku yang senantiasa menjadi sumber motivasiku, keponakan-keponakanku yang lucu-lucu terimakasih sudah memberikan goresan ceria di lembar hidupku.
3. Semua guru-guruku, dan setiap orang yang sudah memberikan ilmu pengetahuan semoga ridho-Nya slalu menyertai kalian.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, alhamdulillah rabbal ‘alamin, segala puji bagi Allah SWT, maha rahim yang telah memberikan semua taufik dan inayah –Nya bagi semua makhluk alam semesta, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada kekasih Allah, nabi Muhammad SAW, yang menjadi tauladan sejati bagi kita semua.

Penulis menyadari banyak pihak yang terlibat dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, oleh karena itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus- tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. A. Lutfih Hamidi, M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Bapak Drs. Rohmad, M. Ag, Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Bapak Drs. H. Anshori, M. Ag, Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
4. Bapak Dr. Abdul Basit, M. Ag, Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Bapak Drs. Munjin, M. Pd. I, Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Bapak Drs. Amat Nuri, M. Pd. I, Sekretaris jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

7. Bapak Muhammad Misbah, M. Ag, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
8. Bapak H. A Sangid, B.Ed. MA, Penasehat Akademik PBA angkatan 2008 Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
9. Bapak Nurfuadi M. Pd. I, Selaku Dosen Pembimbing Penulis Yang Telah memberikan pengarahan dan bimbingna sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Segenap dosen dan karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
11. Ibu Fatmah S.Ag, selaku kepala sekolah SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap atas izin yang telah diberikan kepada penulis utuk melakukan penelitian di lembaga pendidikan yang beliau pimpin
12. Bapak Khanifudin dan Staf pengajar serta seluruh siswa SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap atas bantuan dan kerjasamanya selama ini
13. Teman seperjuanganku 2008 terima kasih atas kebersamaan selama ini semoga silaturahmi selalu ada diantara kita.
14. Teman – teman etho baik putri atau putra dan terkhusus cah kamarku (mb dumil, mb nurul, mb iik, mina) terima kasih atas semua goresan pengalaman yang telah dilalui bersama.
15. Teman- teman touringku (okta, reda, nafsi, mina, dorifah, awank, dll) terima kasih karna sudah mengajarkan makna dari kebersamaan.
16. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu, semoga menjadi amal kebaikan.

Tidak ada kata yang dapat penulis ucapkan untuk menyampaikan rasa terima kasih melainkan hanya doa semoga amal baik dari semua pihak diterima sebagai amal shaleh dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda.

Penulis menyadari bahwasannya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu, kritik dan saran pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan di masa yang akan datang, dan sesungguhnya Allah- lah yang mempunyai kesempurnaan yang hakiki.

Purwokerto, 24 November 2012

Penulis

Nely Syarifah
NIM.082332044



IAIN PURWOKERTO

ABSTRAK

“STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII SMP Ya BAKII 05 KESUGIHAN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2012-2013”

Nely Syarifah

Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

Dalam proses pembelajaran, terkadang memunculkan rasa kebosanan atau kejenuhan terhadap siswa, hal itu karna adanya beberapa faktor salah satunya adalah dari guru, yang mana guru dalam menyampaikan materi sangat monoton dan tidak kreatif. Oleh sebab itu, dibutuhkannya seorang guru yang bisa memberikan sebuah strategi yang inovatif dan menyenangkan. di SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap salah satu permasalahan yang mendasar adalah masih ada beberapa siswa yang belum faham dengan huruf hijaiyyah, hal ini yang melatar belaknginya adalah kebanyakan peserta didik lulusan dari SD. Permasalahan ini membutuhkan kerja keras guru bahasa Arab agar nantinya siswa tersebut mampu memahami huruf hijaiyyah dan membaca teks bahasa Arab dengan baik salah satu upaya adalah diadakannya TPQ bagi setiap peserta didik yang baru masuk SMP dan dilaksanakan diluar jam sekolah ketika sore hari.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Strategi pembelajaran yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab di Kelas VIII SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap yang beralamatkan didesa karangjengkol kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap.

Subjek dalam penelitian ini meliputi guru bahasa Arab kelas VIII SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap yaitu bapak khanifudin S.Pd,I. Objek penelitian ini adalah Strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII SMP Ya Bakii 05 Kesugihan Cilacap selama ini.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan */field research*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif bersifat deskriptif. Perolehan data dilakukan dengan menggali data dari sumber yaitu kepala lembaga dan pengajar secara langsung melalui wawancara, pengambilan data dan dokumen lembaga serta pengamatan penulis dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab Di kelas VIII SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap.

Berdasarkan hasil penelitian penulis, dapat diambil kesimpulan bahwa strategi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan di kelas VIII SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap sebagai berikut:1. pembelajaran menyimak menggunakan strategi pembelajaran ekspository 2. pembelajaran menulis menggunakan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir, 3. pembelajaran membaca menggunakan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir, 4. pembelajaran berbicara menggunakan strategi pembelajaran kooperatif

Kata kunci: strategi, pembelajaran, bahasa Arab

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTAPEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. DefinisiOperasional.....	5
C. RumusanMasalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Telaah Pustaka	7
F. Metode Penelitian	8
G. Sistematika Penulisan Skripsi	12

BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

A. Strategi Pembelajaran	13
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	13
2. Jenis- jenis strategi Pembelajaran	17
3. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran	22
4. Pertimbangan Pemilihan Strategi Pembelajaran	28
5. Fungsi Strategi Pembelajaran	30
B. Mata Pelajaran Bahasa Arab	31
1. Pengertian mata pelajaran Bahasa Arab	31
2. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Arab	32
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Arab	33
C. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab	33

BAB III GAMBARAN UMUM SMP Ya BAKII 05 KESUGIHAN CILACAP

A. Letak Geografis	65
B. Sejarah Berdirinya	65
C. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	67
D. Struktur Organisasi	71
E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	72
F. Keadaan Sarana dan Prasarana	75
G. Prestasi Siswa	76
H. Kurikulum Bahasa Arab	78

BAB VI PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.	81
B. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap.....	83
C. Faktor- faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap	91

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	89
B. Saran	90
C. Kata Penutup	91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Struktur Organisasi SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap	72
Tabel 2 Daftar Keadaan Guru SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap	72
Tabel 3 Jumlah Siswa SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap	73
Tabel 4 Daftar Siswa Kelas VIII SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap.....	74
Tabel 5 Daftar Sarana dan Prasarana SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap	75
Tabel 6 Daftar Prasarana SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap	76
Tabel 7 Daftar Prestasi Siswa SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap	77



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Struktur organisasi SMP Ya BAKII 05 Kesugihan 72



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini makna belajar diartikan dengan proses transfer ilmu yang mana didalam proses tersebut dibutuhkan seseorang figur guru untuk membimbing dan mengarahkan serta mengawasi jalannya proses tersebut agar tercapainya tujuan yang telah dirancang. Berbeda dengan makna belajar pada waktu dulu, yang mana guru sangat berperan penting dalam jalannya pembelajaran. Siswa tidak dituntut dalam keaktifan kreatifitas dan pengembangan diri. Untuk mendukung keberhasilan guru dalam mendidik, maka ia harus mampu melaksanakan inspiring teaching yaitu guru melalui kegiatan mengajarnya mampu mengilhami murid-muridnya. Melalui kegiatan mengajar ini guru yang baik adalah guru yang mampu menghidupkan gagasan-gagasan yang besar pada peserta didiknya (Moh Roqib dan Nurfuadi, 2002: 03).

Hakikat dari belajar adalah suatu proses manusia untuk mencapai berbagai macam kompetensi, ketrampilan, dan sikap (Bahrudin dkk, 2007: 11). Menurut pandangan skinner belajar adalah suatu perilaku yang mana pada saat orang belajar, maka responnya menjadi lebih baik. Sebaliknya, bila ia tidak belajar maka responnya menurun (Dimiyati dan Mujiono, 2006: 09). Agar tercapainya suatu tujuan yang direncanakan maka tidak cukup bila peserta didik hanya dilatih tetapi juga harus di didik. Peserta didik harus dididik sesuai dengan

realitas yang mengakui kehidupan multidimensial. Menghargai hak dan kewajiban sosial yang solid dan menjadikan manusia harmonis.

Dari hal ini tidak bisa diberikan kefahaman dalam mencapai tujuannya tanpa adanya alat komunikasi yang baik. Salah satu alat komunikasi tersebut adalah bahasa yang mana bahasa tersebut diwujudkan dalam bentuk simbol-simbol tertentu yang bisa saling memahami antara satu dengan yang lainnya karena tanpa bahasa manusia nyaris tidak dapat komunikasi. Menyadari hal demikian, maka mempelajari bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing bagi kita adalah satu keniscayaan. Apalagi bahasa Arab merupakan bahasa yang multifungsi melihat perannya dalam ilmu agama dan ilmu pengetahuan. Akan tetapi bahasa Arab bukanlah bahasa ibu yang bisa digunakan dalam komunikasi sehari-hari bahkan bahasa Arab merupakan bahasa asing yang mempunyai bunyi (suara), kata-kata, dan tata kalimat yang berdeda. Dengan demikian mempelajari bahasa Arab membutuhkan usaha yang ekstra (Juwairiyah Dahlan, 1992: 36).

Selain itu bahasa Arab disebut juga sebagai bahasa agama karena didalamnya mempunyai pengertian bahwa untuk memahami kandungan dari ajaran-ajaran agama islam secara benar merupakan suatu keharusan bagi para pemeluknya. Salah satu bukti yang menguatkan kedudukan bahasa Arab sebagai bahasa agama adalah sabda rasullah saw, yang berbunyi ” *Senangilah Bahasa Arab karena tiga hal: karena saya adalah orang arab, alquran adalah berbahasa Arab dan perkataan ahli syurga adalah dengan Bahasa Arab*”. Tidaklah mungkin bagi seorang muslim untuk dapat melaksanakan

kewajiban - kewajiban agama secara benar selama bukti ia tidak memiliki pengetahuan yang benar terhadap ajaran islam. Sedangkan ajaran islam yang terkandung dalam al-quran dan hadist yang keduanya menggunakan bahasa Arab, sehingga dengan demikian bahasa Arab menjadi kunci bagi pemahaman ajaran agama secara benar.

Seorang guru atau pendidik harus mempunyai kompetensi sebagai modal dasar dalam mengemban tugas dan kewajibannya. Kompetensi itu meliputi: kompetensi personal, professional, dan sosial (Moh, Roqib dan Nurfuadi, 2006:118), yang mana seorang guru itu adalah orang yang mempunyai banyak ilmu dan mau mengamalkan dengan sungguh-sungguh, toleran dan menjadikan peserta didiknya lebih baik dalam segala hal (Toifuri, 2002: 01). Selain dituntut untuk menguasai materi yang akan disampaikan, Seorang guru juga harus mampu mengembangkan cara baru yang kreatif, inovatif, dan imajinatif, dan bisa menarik siswa agar selalu senang dan merasa tidak bosan dalam pembelajaran Bahasa Arab yang sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan masa sekarang dan menjadikan lebih baik lagi. Namun, disisi lain peserta didik tentunya memiliki latar belakang yang beragam baik dari eksternal maupun internal. Hal inilah yang mendorong bagaimana seorang guru dapat menciptakan pembelajaran yang lebih baik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Strategi Belajar mengajar adalah pola-pola umum kegiatan guru, anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. (Saiful Bahri Djamarah, 2006 :05).

Pada dasarnya strategi pembelajaran mencakup lingkungan fisik, guru, bahan pembelajaran dan kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran (Made Wena, 2011: 09).

Berdasarkan wawancara pendahuluan dengan guru bahasa Arab di SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap yaitu Bapak Khanifudin (18 maret 2012) diperoleh informasi bahwasannya di SMP jarang sekali ditemukan adanya program pembelajaran bahasa Arab sehingga kurikulum bahasa Arab yang khusus di SMP juga belum ada. Hal ini menyebabkan pembelajaran bahasa Arab menjadi kurang dipahami oleh pelajar SMP. Jika pembelajaran bahasa Arab di SMP mengadopsi kurikulum di MTs maka materi yang diajarkan tentunya akan terasa lebih sulit, itulah yang dirasakan murid SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap. Untuk mengatasi hal tersebut guru bahasa Arab harus kreatif dan inovatif dalam mengajarkan materi bahasa Arab, yaitu mulai dari perencanaan serta penggunaan berbagai macam strategi pembelajaran bahasa Arab yang tentunya di sesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Agar nantinya tujuan yang diinginkan tercapai, oleh karena itu seorang guru harus memiliki ketrampilan dalam memilih strategi apa yang tepat digunakan dalam proses belajar mengajar. Disamping kurikulum yang mengadopsi dari MTs, anak didik SMP Ya BAKII 05 Kesugihan juga memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda-beda. Sebagai contoh, anak didik yang berasal dari SD yang belum mengenal tata baku bahasa Arab tentunya akan mengalami kesulitan. Jangankan untuk membaca teks bacaan yang berbahasa Arab, mengenal Huruf Hijaiyah pun mereka belum terlalu memahami. Sedangkan untuk kelas yang penulis teliti

adalah kelas VIII dengan alasan bahwasannya kelas VIII tingkat pemikiran dan pemahaman sudah cukup tinggi sehingga memudahkan guru dalam menyampaikan sebuah materi dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas , maka penulis tertarik untuk mengetahui lebih jauh tentang “bagaimana strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap”

B. Definisi Operasional

Guna menghindari kesalah fahaman dan penafsiran yang terlalu luas, maka perlu dipertegas dan dibatasi istilah –istilah yang menjadi pokok bahasan dalam penelitian yang digunakan dalam skripsi ini. Adapun istilah yang digunakan yaitu:

1. Strategi pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan (Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2006: 05).Sedangkan menurut Umi Zulfa (2010:16)Strategi pembelajaran adalah suatu langkah atau upaya yang berupa pengorganisasian komponen-komponen pembelajaran yang dilakukan dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran.

Dari uraian pengertian diatas maka strategi pembelajaran yang dimaksud dalam skripsi ini adalah upaya atau langkah yang dilakukan guru dan peserta didik yang diwujudkan melalui proses pembelajaran guna tercapainya tujuan yang telah di rencanakan.

2. Bahasa Arab

Pengertian bahasa Arab dalam skripsi ini adalah mata pelajaran yang diajarkan di SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap.

3. SMP Ya BAKII 05 Kesugihan

Adalah suatu lembaga pendidikan swasta sekolah menengah pertama (SMP) yang berada di bawah naungan kementerian agama dan masuk dalam yayasan BAKII (badan amal kesejahteraan ittihadul islamiyyah) yang beramatkan di Jl Ranuwisastro kecamatan Kesugihan, Kabupaten Cilacap.

Adapun yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tempat atau lokasi penelitian untuk memperoleh data atau keterangan tentang bagaimanakah strategi pembelajaran bahasa arab di kelas VIII.

Berdasarkan penegasan istilah tersebut yang dimaksud dengan strategi pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap dalam penelitian ini adalah mengenai Bagaimana upaya atau langkah yang dilakukan guru dalam menyampaikan materi pelajaran pada siswa kelas VIII di SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap tahun pelajaran 2012-2013.

IAIN PURWOKERTO

C. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah "Bagaimana Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap Tahun Pelajaran 2012-2013?"

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian adalah:

Mendeskripsikan dan mengetahui pelaksanaan strategi dalam proses pembelajaran bahasa Arab di SMP Ya Bakii 05 Kesugihan.

2. Kegunaan penelitian adalah:

- a. Sebagai bahan informasi bagi para guru atau dosen yang konsen terhadap bahasa Arab dan menambah wawasan perihal penerapan strategi pembelajaran bahasa Arab yang dapat dan menarik.
- b. Penelitian ini diharapkan menjadi sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan kita umumnya dan kalangan pendidik pada khususnya yang berkonsentrasi dalam pembelajaran bahasa Arab.

E. Telaah Pustaka

Telaah pustaka adalah suatu uraian sistimatis tentang keterangan yang telah dikumpulkan dari teori-teori maupun pustaka-pustaka yang berhubungan dengan penelitian dan mendukung betapa pentingnya penelitian itu dilakukan.

Untuk itu, akan dikemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah penelitian ini sebagai berikut :

Pertama: skripsi dari saudari Jirah(2007) dalam skripsinya yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 purwokerto dalam aspek Qira'ah*" yang mana penelitian ini menekankan pada aspek qiraahnya dalam pembelajaran Bahasa Arab. **Kedua:** skripsi dari saudari siti mazidah (2008) dalam skripsinya yang berjudul "*strategi pembelajaran Bahasa Arab di SMA Bobotsari Purbalingga*" yang membahas tentang berbagai macam strategi

yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Arab. **Ketiga:** beberapa pustaka yang sekiranya relevan yaitu metodologi dan strategi alternatif pembelajaran bahasa Arab karya Radliyah Zainudin (2005), strategi belajar mengajar karya Supriyadi (2011), Strategi pembelajaran inovatif kontemporer karya Made Wena (2011), Strategi pembelajaran aktif karya Hisyam Zaini, dkk (2008), Strategi dan model pembelajaran karya Ngaalimun (2012), strategi belajar mengajar karya Syaiful Bahri Jamarah, dkk (2006), strategi belajar mengajar karya Rostiyah (2002), Strategi pembelajaran Bahasa Arab aktif karyaimam ma'ruf (2009) yang mana pustaka-pustaka tersebut membahas tentang strategi-strategi dalam pembelajarannya. Meskipun cukup banyak referensi yang penulis gunakan dalam menyusun skripsi, namun tidak ada satupun yang sama persis dengan skripsi yang penulis buat. Adapun skripsi yang penulis buat dengan judul “strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap tahun pelajaran 2012-2013” perbedaannya adalah penelitian ini di khususkan bagaimana gambaran penggunaan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru Bahasa Arab di kelas VIII SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap.

F. Metode Penelitian

Adapun jenis penelitian yang penulis gunakan adalah: penelitian lapangan atau *field research* dan bersifat kualitatif. Data yang dicari adalah data kualitatif tentang bagaimana strategi yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap.

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap yang terletak di Desa Karang Jengkol Kesugihan Cilacap, Dengan alasan:

- a. di SMP Ya BAKII 05 kesugihan cilacap bahasa Arab dijadikan salah satu mata pelajaran yang diajarkan kepada peserta didik. Yang mana jarang sekali lembaga-lembaga dibawah naungan DIKNAS menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran.
- b. Masih ada siswa yang belum pandai membaca teks, jangankan untuk membaca teks mengenal huruf hijaiyyah pun ada masih belum faham.
- c. Belum pernah ada penelitian tentang strategi pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Ya BAKII 05 kesugihan cilacap.

2. Subjek dan Objek Penelitian

a. Subjek penelitian

Subjek penelitian adalah benda, hal atau orang atau tempat, data, untuk variabel penelitian (Suharsimi Arikunto, 2005: 88). Sesuai dengan permasalahan penelitian yang telah dipaparkan di atas maka subjek penelitian ini adalah Guru bahasa Arab yaitu bapak Khanifudin S, Pd, I sebagai sumber untuk mengetahui bagaimana strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab, Kepala Sekolah SMP Ya

BAKII yaitu ibu Fatmah S,Ag sebagai sumber informasi data tentang SMP Ya BAKII Kesugihan Cilacap.

b. Objek penelitian

Objek penelitian adalah masalah yang menjadi fokus penelitian (Sugiono, 2007: 15). Adapun objek dari penelitian ini yaitu strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII SMP Ya BAKII Kesugihan Cilacap.

3. Metode Pengumpulan Data

Yang dimaksud metode pengumpulan data di sini adalah: cara-cara yang dibutuhkan untuk memperoleh data dari sasaran penelitian sesuai dengan tujuan penelitian. Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Metode observasi

Metode observasi adalah pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki baik secara langsung maupun tidak langsung (Suharsini Arikunto, 1993; 202). Metode observasi di sini penulis digunakan untuk melihat, mengamati dan mencatat data tentang sekolah dan kegiatan pelaksanaan dalam proses pembelajarannya.

Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang bagaimanakah pelaksanaan penggunaan strategi pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII saat berlangsungnya proses pembelajaran.

b. Metode interview

Metode interview adalah metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab yang dikerjakan secara sistematis dan berdasarkan pada tujuan penelitian (Sutrisno Hadi, 1994: 193). Interview penulis gunakan dengan guru bahasa Arab untuk memperoleh data yang berkaitan dengan strategi yang beliau gunakan dalam proses pembelajaran.

c. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk menggali data-data yang berkaitan dengan masalah yang bersumber dari buku, majalah, agenda, sumber arsip, dari internet dan lain-lain (Arikunto, 2002: 206). Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan data berupa catatan penting seperti sejarah singkat SMP Ya BAKII, data guru, data siswa, visi misi, sarana dan prasarana data prestasi siswa dan lain sebagainya.

d. Analisis Data

Metode analisis data adalah cara yang digunakan untuk memperoleh data. Metode analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif yaitu berupa kata-kata tertulis atau lisan orang-orang dan perilaku yang dapat diamati (Moleng Lexy, 2000: 03). Dalam analisis ini penulis memanfaatkan fakta-fakta dan peristiwa kongkret di lapangan yang berkaitan dengan strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII SMP Ya BKII Kesugihan, selanjutnya penulis menganalisis, menafsirkan dan menarik kesimpulan yang bersifat umum dari fakta – fakta dan peristiwa-peristiwa yang ada.

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan memahami masalah-masalah yang akan dibahas, penulis menyajikan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

1. Bagian awal memuat, halaman judul, nota pembimbing, lembar pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar dan daftar isi.
2. Bagian kedua secara garis besar terdiri dari lima bab antara satu dengan yang lainnya saling berhubungan karena merupakan satu kesatuan yang utuh, kelima bab itu adalah:
 - a. Bab *pertama*, diuraikan beberapa hal yang berhubungan dengan gambaran umum penelitian, penelitian ini meliputi : Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Telaah Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penelitian.
 - b. Bab *kedua* berisi tentang landasan teori yang terdiri dari tiga sub bab: adapun sub bab pertama mengenai strategi pembelajaran yang meliputi: Pengertian Strategi Pembelajaran, Jenis- Jenis strategi Pembelajaran, Prinsip-Prinsip Strategi Pembelajaran, Pertimbangan Pemilihan Strategi Pembelajaran, fungsi strategi pembelajaran. Sub bab kedua mengenai mata pelajaran bahasa Arab meliputi: pengertian pelajaran bahasa Arab, tujuan mata pelajaran bahasa Arab, ruang lingkup mata pelajaran bahasa Arab. Sub bab ketiga mengenai strategi pembelajaran bahasa Arab.

Bab *ketiga* membahas tentang gambaran umum SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap yang meliputi: letak geografis, Sejarah Berdirinya SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap, Visi, Misi, Tujuan Sekolah struktur organisasi, Keadaan Guru, dan Siswa, Keadaan Sarana dan Prasarana, prestasi siswa, Kurikulum Bahasa Arab.

- c. Bab *keempat* berisi Tentang: Tujuan Pembelajaran bahasa Arab, Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap, Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII SMP Ya Bakii 05 Kesugihan Cilacap.
- d. Bab *kelima*, merupakan penutup yang terdiri dari: Kesimpulan, Saran-Saran, dan Kata Penutup.

Selain itu penulis menyertakan daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran, Daftar Riwayat.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan mengenai strategi pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII SMP Ya BAKKII 05 Kesugihan Cilacap dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran menyimak digunakan strategi pembelajaran expository
2. Dalam pembelajaran berbicara digunakan Strategi pembelajaran kooperatif
3. Dalam pembelajaran membaca digunakan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir (SPPKB)
4. Dalam pembelajaran menulis digunakan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir (SPPKB).

B. Saran- saran

Dengan adanya penelitian yang penulis lakukan ini, diharapkan ada tindak lanjut dari pihak yang berkepentingan agar lebih berdaya guna dan lebih bermanfaat kepada semua pihak yang berkepentingan dalam bidang pendidikan bisa dijadikan pedoman di dalam memperbaiki atau meningkatkan mutu pendidikan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dan demi kebaikan pembelajaran Bahasa Arab di SMP Ya BAKII 05 Kesugihan Cilacap maka penulis meanyarankan:

1. Melengkapi sarana dan prasarana demi kelancaran dalam proses pembelajaran bahasa Arab, seperti melengkapi buku paket dan buku penunjang lainnya,
2. Menyediakan media dalam pembelajaran bahasa Arab agar mempermudah siswa dalam menyerap ilmu yang disampaikan oleh guru
3. Meningkatkan guru profesional yang kompeten dalam bidangnya
4. Dalam proses pembelajaran diharapkan guru menggunakan media atau alat peraga agar proses pembelajaran dapat dicapai sesuai dengan yang diinginkan.
5. Bagi guru bahasa Arab di harapkan untuk lebih banyak menggali ilmu pengetahuan lagi baik dari buku, atau media lain agar bertambahnya wawasan sesuai dengan bidangnya.

C. Kata Penutup

Alhamdullahi Rabbil ‘alamin berkah rahmat dan ridho dari Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan baik lahir maupun batin , yang akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar, walaupun dalam bentuk sangat sederhana dan jauh dari sempurna. Hal ini karna keterbatasan ilmu dan pengalaman penulis , penulis berharap skripsi ini, dapat memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, mungkin terdapat kesalahan dan kekurangan di luar sepengetahuan penulis. Oleh karena itu penulis menerima dengan terbuka, kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Akhirnya hanya kepada Allah penulis berdoa, Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah kepada kita semua. Amin ya Robbal 'alamin.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Nely Syarifah
2. Tempat, tanggal lahir : Cilacap, 04 April 1990
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Status : Belum menikah
6. Alamat : Desa Tlasari, Kuripan Kidul, Kesugihan, Cilacap
7. Nama orang tua
 - a. Ayah : Mudzakir Fathoni
 - b. Ibu : Natijatul Khasanah
8. Pendidikan : SD Negeri 118391 Teluk Panji Medan
: MTS Al- Hidayah Teluk Panji Medan
: SMA Ya BAKII Kesugihan Cilacap
: S1 STAIN Purwokerto LULUS Teori tahun 2012

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar- benarnya untuk dapat digunakan semestinya.



Nely Syarifah
NIM. 082332044