

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN
DI MADRASAH DINIYAH AWALIAH COKROAMINOTO
TRIBUNANA KECAMATAN PUNGCELAN
KABUPATEN BANJARNEGARA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh :

**NIKMAT HIDAYATULLOH
NIM : 1522402069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019**

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BACA TULIS TULIS AL-QUR'AN DI MADRASAH DINIYAH AWALİYAH COKROAMINOTO TRIBUANA KECAMATAN PUNGCELAN KABUPATEN BANJARNEGARA

Nikmat Hidayatulloh
NIM. 1522402069

ABSTRAK

Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Cokroaminoto Tribuana berawal dari keprihatinan kurangnya pendidikan Agama, terutama porsi jam pembelajaran PAI yang dilaksanakan di sekolah umum (formal) baik ditingkat SD maupun SMP, khususnya pembelajaran tentang baca tulis Al-Qur'an dan keinginan bersama dalam membentuk akhlak peserta didik, baik itu akhlak kepada Tuhannya maupun terhadap sesama. Madrasah ini menjadi solusi bagi peserta didik yang di lingkungan rumahnya kurang mendapatkan pendidikan agama, terutama mengenai pembelajaran baca tulis Al-Qur'an, inilah yang menggugah minat penulis untuk meneliti lebih dalam terkait pelaksanaan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana. Apalagi Madrasah Diniyah tersebut berada dibawah naungan Yayasan Pendidikan Islam Cokroaminoto Cabang Banjarnegara yang tentu jarang orang yang mengetahui tentang Madrasah Diniyah tersebut.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan metode deskriptif kualitatif yaitu penelitian yang digunakan untuk mendeskripsikan apa adanya tentang bagaimana implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana. Objek dalam penelitian ini adalah implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan triangulasi. Penulis menggunakan analisi model Miles Huberman yang meliputi reduksi data, data *display* dan verifikasi atau kesimpulan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana dilakukan dengan tiga tahap. *Pertama*, perencanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an meliputi perencanaan perangkat pembelajaran, merencanakan pengelompokkan santri, menyiapkan bahan ajar dan metode. *Kedua*, pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an terbagi menjadi beberapa mata pelajaran, di antaranya Tadarus (membaca *Iqra'*/Al-Qur'an), Ilmu Tajwid dan Imla. *Ketiga*, evaluasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an meliputi, tes kenaikan halaman dan jilid, tes imla, tes hafalan, UTS, UAS, UM dan ujian praktik.

Kata kunci : Implementasi, pembelajaran baca tulis Al-Qur'an.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMIMBING	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vi
KATA PENGANTAR.	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN DI MADRASAH DINIYAH	
A. Implementasi Pembelajaran	11
1. Pengertian Implementasi Pembelajaran	1
2. Komponen-Komponen Pembelajaran	13
3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran	24
4. Langkah-Langkah Pembelajaran	28
B. Konsep Baca Tulis Al-Qur'an	31
1. Pengertian Membaca Al-Qur'an	31
2. Pengertian Menulis Al-Qur'an	33
3. Dasar Pengajaran Al-Qur'an	33

4. Adab dan Etika Membaca Al-Qur'an.....	35
5. Keutamaan Membaca Al-Qur'an	41
6. Metode Baca Tulis Al-Qur'an.....	43
C. Madrasah Diniyah Awaliyah.....	48
1. Pengertian Madrasah Diniyah Awaliyah.....	48
2. Tujuan Madrasah Diniyah Awaliyah	50
3. Klasifikasi Madrasah Diniyah Awaliyah	51
4. Kurikulum dan Kompetensi Lulusan Madrasah Diniyah	52

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	54
B. Sumber Data	54
C. Setting Penelitian.....	55
D. Subjek Penelitian.....	55
E. Objek Penelitian	55
F. Teknik Pengumpulan Data	56
G. Teknik Analisis Data.....	58

BAB IV : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BACA TULIS

AL-QUR'AN DI MADRASAH DINIYAH AWALIYAH COKROAMINOTO TRIBUANA

A. Profil Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana.....	60
B. Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana.....	65

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	92
B. Saran.....	93
C. Penutup.....	93

DAFTAR PUSTAKA	94
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Sarana dan Prasarana Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto
Tribuana
- Tabel 2 Jadwal Pelajaran Kelas I
- Tabel 3 Jadwal Pelajaran Kelas II
- Tabel 4 Jadwal Pelajaran Kelas III
- Tabel 5 Jadwal Pelajaran Kelas IV



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Papan Nama Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana
Gambar 2 Gedung Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana
Gambar 3 Kegiatan Sorogan (*Iqra* ' dan Al-Qur'an)
Gambar 4 Kegiatan Pembelajaran Ilmu Tajwid
Gambar 5 Kegiatan Pembelajaran Imla
Gambar 6 Sumber Belajar dalam Pembelajaran BTA
Gambar 7 Narasumber (Kepala Madrasah, Ustadz dan Ustadzah)



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Data
- Lampiran 2 Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi
- Lampiran 3 Hasil Wawancara
- Lampiran 4 Foto Kegiatan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an
- Lampiran 5 Surat Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 6 Surat Keterangan Wakaf Buku Perpustakaan
- Lampiran 7 Surat Ijin Riset Individual
- Lampiran 8 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 9 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 10 Blanko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 11 Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 12 Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 13 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 14 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 15 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 16 Kartu/Blanko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 17 Sertifikat OPAK
- Lampiran 18 Sertifikat BTA/PPI
- Lampiran 19 Sertifikat Ujian Komputer
- Lampiran 20 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 21 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 22 Sertifikat PPL II
- Lampiran 23 Sertifikat KKN
- Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah kalam Allah yang mengandung mukjizat diturunkan kepada penghulu para nabi dan rasul (yaitu Nabi Muhammad SAW) melalui Malaikat Jibril yang tertulis pada *mushaf*, yang diriwayatkan kepada kita secara *mutawatir*, yang dimulai dengan *Surah Al-Fattihah* dan diakhiri surat *An-Nas* dan membacanya adalah ibadah.¹

Al-Qur'an secara *lughawi* adalah sesuatu yang dibaca. Berarti menganjurkan kepada umat agar membaca Al-Qur'an, tidak hanya dijadikan hiasan rumah saja. Oleh karena itu, Al-Qur'an harus dibaca dengan benar sesuai dengan *makhraj* (tempat keluarnya huruf) dan sifat-sifat hurufnya, dipahami, dihayati, dan diresapi makna-makna yang terkandung di dalamnya kemudian diamalkan.²

Membaca merupakan aktivitas awal dalam pendidikan. Tanpa membaca maka seakan tidak (mungkin) ada pendidikan. Membaca juga merupakan jendela untuk melihat hazanah ilmu pengetahuan dan jalan lapang untuk memahami dunia. Aktivitas membaca ini hendaknya juga diteruskan dengan aktivitas menulis, karena membaca yang kemudian dilanjutkan dengan menulis secara integratif (menyatu) merupakan aktivitas yang harus ditradisikan dalam kehidupan setiap muslim sebagaimana mengintegrasikan Iman-Islam-Ihsan atau Iman-Ilmu-Amal.³

Kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar merupakan target dan sekaligus merupakan tujuan pokok dan perdana yang harus dicapai dan sekaligus dimiliki oleh setiap muslim. Oleh karena itu, pada saat pelaksanaan penerimaan anak setiap lembaga pendidikan Islam, kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an hendaknya dijadikan sebagai

¹ Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at : Keanean Bacaan Alquran Qira'at Ashim dari Hafash*, (Jakarta : AMZAH, 2013), hlm. 2.

² Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at...*, hlm. 1.

³ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : PT. LkiS Pelangi Aksara, 2016), hlm. 1-5.

materi pertama dan utama, sedangkan materi-materi yang lain sebagai penunjang, karena kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an merupakan indikator kualitas kehidupan beragama seorang muslim. Oleh karena itu, gerakan baca dan tulis Al-Qur'an merupakan langkah strategis dalam rangka meningkatkan kualitas ummat, khususnya ummat Islam dan keberhasilan pembangunan dibidang agama.⁴

Pendidikan dan pengajaran Al-Qur'an serta pokok-pokok ajaran Islam yang lain, telah disebutkan dalam Hadist yang artinya : "*Sebaik-baik dari kamu sekalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan kemudian mengajarkannya*" (H.R. Al-Baihaqi). Dengan demikian, anak harus sedini mungkin diajarkan mengenai baca dan tulis Al-Qur'an, agar kelak menjadi generasi Qur'ani yang tangguh dalam menghadapi zaman.⁵

Saat ini, sudah banyak umat Islam yang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Akan tetapi, tidak sedikit pula diantara umat Islam yang bacaan Al-Qur'annya belum benar.⁶ Atas kenyataan inilah perlu adanya lembaga pendidikan tingkat dasar dan menengah yang mengajarkan perpaduan antara ilmu umum dan ilmu agama Islam, khususnya pembelajaran baca dan tulis Al-Qur'an. Salah satunya yaitu Madrasah Diniyah.⁷ Karena Madrasah Diniyah adalah lembaga pendidikan keagamaan Islam yang memberikan pendidikan dan pengajaran secara klasikal dalam pengetahuan agama Islam, yang bertujuan untuk memberikan tambahan dan pendalaman pengetahuan agama Islam kepada pelajar-pelajar pendidikan umum.⁸ Madrasah Diniyah (Awaliyah, Wustha, dan Ulya) sebagai komplimen yang melengkapi pendidikan agama di sekolah umum dalam bentuknya seperti yang sekarang

⁴ Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 135-136.

⁵ Mansur, *Pendidikan Anak Usia...*, hlm. 321-323.

⁶ Raisya Maulana Ibnu Rusyd, *Panduan Tahsin, Tajwid, dan Tahfi untuk Pemula*, (Yogyakarta : Saufia, 2015), hlm. 27.

⁷ Jamal Ma'mur Asmani, *Kiat Melahirkan Madrasah Unggulan*, (Yogyakarta : DIVA Press, 2013), hlm. 19-20.

⁸ Mujamil Qomar, *Menggagas Pendidikan Islam*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.107.

dijadikan pendidikan diniyah (Awaliyah, Wustha, dan Ulya) dalam bentuknya sebagai pendidikan pada jalur nonformal keagamaan.⁹

Salah satunya yaitu Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuna yang merupakan Madrasah Diniyah yang terletak di Desa Tribuana RT 02 RW 03 Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara. Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuna ini dalam proses pembelajaran menggunakan media berupa buku Iqro, Juz Amma atau Kitab Al-Qur'an yang digunakan untuk praktik santri dalam membaca Al-Qur'an.

Dari hasil observasi dan wawancara dengan Bapak Sumardi selaku Kepala Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana, dapat diuraikan bahwa Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana merupakan satu-satunya Madrasah Diniyah yang ada di Desa Tribuana, Kecamatan Punggelan, Kabupaten Banjarnegara. Di Madrasah Diniyah tersebut terdapat 4 kelas yang masing-masing diampu oleh satu Ustadz/Ustadzah. Mata Pelajaran keagamaan yang ada di Madrasah Diniyah tersebut antara lain : BTA (meliputi Ilmu Tajwid, membaca Iqro untuk kelas 1, Juz Ama untuk kelas 2 dan Al-Qur'an untuk kelas 3 dan 4, serta Imla), Qur'an Hadits, Aqidah Akhlaq, Fiqih, Bahasa Arab, Tarikh Islam (SKI), dan Ke-SI-an (Untuk kelas 3 dan 4). Sedangkan mata pelajaran umum yang diajarkan antara lain : Bahasa Inggris, Kesenian (Qiroah, Kaligrafi, Takhsinul Khat dan Seni Musik Islami).¹⁰

Adanya Madrasah Diniyah Cokroaminoto Tribuana ini juga dilatarbelakangi oleh berbagai hal, yakni kurangnya pendidikan Agama, terutama porsi jam pembelajaran PAI yang dilaksanakan di sekolah umum (formal) baik ditingkat SD maupun SMP, terutama pembelajaran tentang baca dan tulis Al-Qur'an. Kemudian hal lain yang melatarbelakangi adanya Madrasah Diniyah ini adalah keinginan bersama dalam membentuk akhlak peserta didik, baik itu akhlak kepada Tuhannya maupun terhadap sesama.

⁹ Abdul Rachman Shaleh, *Madrasah Dan Pendidikan Anak Bangsa*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 296.

¹⁰ Observasi Pendahuluan dengan Bapak Sumardi, selaku kepala Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana pada tanggal 7 Januari 2019 pukul 16.00 WIB

Kegiatan ini juga menjadi solusi bagi peserta didik yang di lingkungan rumahnya kurang mendapatkan pendidikan agama, terutama mengenai pembelajaran baca dan tulis Al-Qur'an, inilah yang menggugah minat penulis untuk meneliti lebih dalam terkait pelaksanaan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuna. Apalagi Madrasah Diniyah tersebut berada dibawah naungan Yayasan Pendidikan Islam Cokroaminoto Cabang Banjarnegara yang tentu jarang orang yang mengetahui tentang Madrasah Diniyah tersebut.

Dari uraian diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara. Adapun judul penelitian ini adalah **“Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara”**

B. Definisi Operasional

Untuk mempermudah dalam memahami judul skripsi serta terhindar dari kesalahpahaman, maka terlebih dahulu perlu dijelaskan istilah-istilah dan batasan yang ada pada judul proposal skripsi yang penulis susun. Adapun istilah yang dimaksud adalah:

1. Implementasi Pembelajaran

Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap. Dengan kata lain, implementasi adalah *put something into effect* (penerapan sesuatu yang memberikan efek atau dampak).¹¹

Sedangkan pembelajaran merupakan proses aktivitas yang dilakukan guru dalam mengkondisikan siswa untuk belajar. Artinya,

¹¹ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2010), hlm. 178.

belajar untuk mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, menyintesis, dan mengevaluasi materi yang menjadi bahan pembelajaran. Karena pembelajaran merupakan suatu aktivitas pengkondisian belajar maka pembelajaran harus mampu mengkondisikan siswa untuk aktif-kreatif dalam proses pembelajarannya. Hal ini menunjukkan bahwa hakikat pembelajaran adalah suatu pengkondisian siswa untuk aktif belajar.¹²

Implementasi Pembelajaran yang dimaksud penulis dalam skripsi ini adalah tahapan dalam menerapkan pembelajaran, dimulai dari perencanaan, pembelajaran, dan evaluasi yang diterapkan di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana.

2. Baca Tulis Al-Qur'an

Sebagai istilah, membaca diartikan dengan berbagai macam pengertian. Supriatna, mengartikan membaca sebagai suatu kesatuan yang terpadu, yang mencakup beberapa kegiatan seperti mengenali huruf dan kata-kata, menghubungkannya dengan bunyi serta maknanya, dan menarik kesimpulan yang menjadi maksud bacaan. Broto, mengartikan membaca sebagai kegiatan memahami fungsi dan makna yang dibaca dengan jalan mengucapkan bahasa, mengenal bentuknya, dan memahami isinya.¹³

Sedangkan menulis, menurut Lado, adalah suatu kegiatan meletakkan (mengatur) simbol-simbol grafis yang menyatakan pemahaman suatu bahasa, sehingga orang lain dapat membaca simbol-simbol grafis itu sebagai bagian penyajian satuan-satuan ekspresi bahasa. Menulis juga dipandang sebagai upaya untuk merekam ucapan manusia menjadi bahasa baru, yaitu bahasa tulisan.¹⁴

Pengertian Al-Qur'an adalah kalam Allah yang mengandung mukjizat diturunkan kepada penghulu para Nabi dan Rasul (yaitu Nabi

¹² Heru Kurniawan, *Pembelajaran Menulis Kreatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 1

¹³ M. Zubad Nurul Yaqin, *Al-Qur'an Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hlm. 116-117.

¹⁴ M. Zubad Nurul Yaqin, *Al-Qur'an Sebagai Media...*, hlm. 140.

Muhammad SAW) melalui Malaikat Jibril yang tertulis pada *mushaf*, yang diriwayatkan kepada kita secara *mutawatir*, yang dimulai dengan *Surah Al-Fattihah* dan diakhiri surat *An-Nas* dan membacanya adalah ibadah.¹⁵

Jadi, yang dimaksud dengan Baca Tulis Al-Qur'an di sini adalah pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an yang ada di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana, diantaranya mencakup cara membaca dan menulis yang berkaitan dengan Al-Qur'an.

3. Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana

Madrasah secara bahasa berasal dari akar kata *darasa*, yang berarti belajar. Sedangkan secara istilah, madrasah berarti tempat belajar atau sekolah. Pengertian yang biasa orang awam gunakan untuk madrasah adalah lembaga pendidikan tingkat dasar dan *menengah*, baik yang mengajarkan ilmu agama Islam saja, perpaduan antara ilmu agama Islam dan ilmu umum, maupun ilmu-ilmu umum yang berbasis ajaran Islam.¹⁶

Dan pengertian Madrasah Diniyah (*Diniyah Takmiliah*) itu sendiri adalah pendidikan keagamaan Islam yang memberikan pendidikan dan pengajaran secara klasikal dalam pengetahuan agama Islam.¹⁷ Madrasah Diniyah, pada hakikatnya merupakan bentuk pembelajaran lembaga pendidikan Islam tradisional dengan tingkatan di bawah pesantren. Madrasah Diniyah ditawarkan kepada generasi muda Muslim sebagai komplementer terhadap pendidikan umum yang ditempuh, baik tingkat SD, SMP, maupun SMA.¹⁸

Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana merupakan Madrasah Diniyah di Banjarnegara yang menyelenggarakan pendidikan umum dan pendidikan agama bagi para santrinya, salah satunya pembelajaran baca tulis Al-Qur'an. Letak Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana berada di Desa Tribuana, RT 02 RW 03

¹⁵ Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at ...*, hlm. 2.

¹⁶ Jamal Ma'mur Asmani, *Kiat Melahirkan Madrasah...*, hlm. 19.

¹⁷ Mujamil Qomar, *Menggagas Pendidikan Islam...*, hlm. 107.

¹⁸ Arief Subhan, *Lembaga Pendidikan Islam Indonesia Abad ke 20*, (Jakarta : Kencana, 2012), hlm. 319.

Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara. Di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana sendiri terdapat 4 kelas yang masing-masing diampu oleh satu Ustadz/Ustadzah. Madrasah Diniyah ini berada di bawah naungan Yayasan Pendidikan Islam Cokroaminoto Cabang Banjarnegara, yang merupakan Yayasan yang dibentuk oleh ORMAS Syarikat Islam.

Berdasarkan pada definisi operasional diatas, maka judul skripsi yang ditulis adalah “Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara”.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan fokus penelitian, maka dapat dirumuskan pertanyaan yaitu: “Bagaimana Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara”?

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini ialah :

- a. Untuk mendeskripsikan bagaimana proses Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara
- b. Untuk menganalisis tentang Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara

2. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini penulis sangat berharap semoga hasil penelitian ini berguna bagi penulis sendiri maupun pembaca. Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

a. Secara Teori

Hasil penelitian di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara diharapkan dapat menambah wawasan ilmu mengenai Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.

b. Secara Praktis

1) Bagi lembaga

Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk mengambil kebijakan yang dapat meningkatkan hasil Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.

2) Bagi Guru/Ustadz

Hasil penelitian diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai masukan untuk menemukan dan mengembangkan pendekatan pengajaran yang lebih baik bagi siswa.

3) Bagi Siswa/Santri

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa/santri dalam membaca dan menulis Al Qur'an.

Bagi Peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi pijakan dalam perumusan desain penelitian yang lebih dalam dan komprehensif.

E. Kajian Pustaka

Hasil penelitian pertama yang penulis jadikan sumber adalah skripsi karya Rosita Afani yang berjudul "Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Di Mts Ma'arif NU 1 Sumbang". Dalam penelitian tersebut terdapat persamaan dan perbedaannya. Persamaannya yaitu membahas mengenai implementasi pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an yang bertujuan meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an. Dan perbedaannya terletak pada lokasi penelitian dan lembaga pendidikan yang menjadi objek penelitian, dimana saudari Rosita Afani melakukan penelitian di lembaga formal, yaitu di MTs, sedangkan penulis melakukan penelitian di

lembaga non-formal, yaitu di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana.

Hasil penelitian kedua yang penulis jadikan sumber adalah skripsi karya Septi Riani yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Di Mts Muhammadiyah 07 Purbalingga”. Dalam penelitian tersebut terdapat persamaan dan perbedaannya. Persamaannya yaitu membahas mengenai implementasi pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’anyang bertujuan meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur’an. Dan perbedaannya terletak pada lokasi penelitian dan lembaga pendidikan yang menjadi objek penelitian, dimana saudari Septi Riani melakukan penelitian di lembaga formal, yaitu di MTs, sedangkan penulis melakukan penelitian di lembaga non-formal, yaitu di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana.

Hasil penelitian ketiga yang penulis jadikan sumber adalah skripsi karya Inayatul Fariyah yang berjudul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Program Madrasah Diniyah Di SD Negeri 1 Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas”. Dalam penelitian tersebut terdapat persamaan dan perbedaannya. Persamaannya yaitu membahas mengenai Madrasah Diniyah. Dan perbedaannya terletak pada fokus penelitian, dimana dalam skripsi tersebut berfokus pada pembelajaran PAI, sedangkan penulis lebih berfokus pada pembelajaran baca tulis Al-Qur’an, serta lembaga pendidikan yang menjadi objek penelitian, dimana saudari Inayatul Fariyah melakukan penelitian di lembaga formal, yaitu di SD, sedangkan peneliti melakukan penelitian di lembaga non-formal, yaitu di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana.

Dari kajian terhadap beberapa literatur di atas, ternyata belum ada yang meneliti tentang Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an di Madrasah Diniyah Awaliyah, terutama di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara. Dengan demikian, penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya dan peneliti bermaksud mengisi kekosongan tersebut.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran secara menyeluruh terhadap skripsi yang akan disusun serta mempermudah pembahasan, maka penelitian ini menggunakan sistematika penulisan sebagai berikut:

Bagian awal meliputi halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan daftar lampiran.

Bab I pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi landasan teori yang berkaitan tentang Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Awaliyah. Terdiri dari tiga sub bab, yaitu sub pertama membahas Implementasi Pembelajaran, sub kedua membahas Baca Tulis Al-Qur'an serta Sub Ketiga membahas Madrasah Diniyah Awaliyah.

Bab III berisi metode penelitian yang meliputi : Jenis penelitian, lokasi penelitian, obyek dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data serta teknis analisis data.

Bab IV berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang terdiri dari dua bagian. Bagian pertama mengenai gambaran umum Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana, bagian kedua mengenai Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana.

Bab V merupakan penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah kegiatan penelitian telah selesai dari awal hingga akhir, maka penulis dapat mengambil beberapa kesimpulan mengacu pada rumusan masalah, yaitu sebagai berikut:

Implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana terdiri atas 3 langkah, yaitu perencanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an, pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dan evaluasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an. Perencanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an meliputi: merencanakan perangkat pembelajaran, merencanakan pengelompokan siswa, menyiapkan bahan ajar, metode belajar dan pendekatan. Pelaksanaan pembelajaran pembelajaran baca tulis Al-Qur'an meliputi: Kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir.

Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana adalah sebagai berikut: Mengucapkan salam, pembukaan, presentasi, pemberian contoh, Ustadz/Ustadzah menulis di papan tulis atau membacakannya (mendikte), mengajukan pertanyaan kepada santri berkaitan dengan kemampuan penguasaan materi, dan mengevaluasi. Pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an terbagi menjadi beberapa mata pelajaran, diantaranya Tadarus (membaca *Iqra'*/Al-Qur'an), Ilmu Tajwid dan Imla. Khusus untuk membaca *Iqra'*/Al-Qur'an (Tadarus) dilaksanakan setiap hari (Senin-Sabtu) dengan sistem "sorogan" yang dilaksanakan diawal pembelajaran. Dan untuk mata pelajaran Ilmu Tajwid dan Imla berlangsung dengan waktu 1 x Pertemuan (30 menit) dalam satu minggu sesuai jadwal masing-masing kelas.

Evaluasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Awaliyah Cokroaminoto Tribuana meliputi: : tes kenaikan halaman dan jilid, tes imla, tes hafalan, dan evaluasi madrasah diantaranya adalah Ujian Tengah Semester, Ujian Akhir Semester, Ujian Akhir Madrasah, dan Ujian Praktik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis bermaksud memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Ustadz/Ustadzah, hendaknya perencanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an disusun secara sistematis agar pembelajaran memiliki acuan yang tersusun.
2. Pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an sebaiknya tidak hanya terfokus pada kemampuan santri membaca Al-Qur'an akan tetapi memperkaya wawasan pengetahuan membaca Al-Qur'an dengan berbagai metode.
3. Sebaiknya Ustadz/Ustadzah menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang beragam dan menarik dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an, agar santri lebih antusias dalam pembelajaran.

C. Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis berharap skripsi ini bisa dijadikan acuan bagi penelitian selanjutnya, dan bagi penulis maupun pembaca agar dapat mengambil manfaat dari skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, bimbingan, saran, dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Asmani, Jamal Ma'mur. 2013. *Kiat Melahirkan Madrasah Unggulan*. Yogyakarta : DIVA Press.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Heru Kurniawan. 2014. *Pembelajaran Menulis Kreatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ikwandi, Muhamad Ripin. 2017. "Peran Marasah Diniyah Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Agama di MI Raudlotul Islamiyah, Sawocangkring, Wonoayu Sidoarjo". *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*. Vol. 4, No. 1.
- Karwono dan Heni Mularsih. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Khon, Abdul Majid. 2013. *Praktikum Qira'at :Keanehan Bacaan Alquran Qira'at Ashim dari Hafash*. Jakarta : AMZAH.
- Mansur. 2014. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Mulyasa. 2010. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Nizah, Nuriyatun. 2016. "Dinamika Madrasah Diniyah: Suatu Tinjauan Historis". *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. Vol. 11, No. 1.
- Qomar, Mujamil. 2014. *Menggagas Pendidikan Islam*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Rohmad. 2017. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Roqib, Moh. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta : PT. LkiS Pelangi Aksara.
- Rusyd, Raisya Maulana Ibnu. 2015. *Panduan Tahsin, Tajwid, dan Tahfi untuk Pemula*. Yogyakarta: Saufia.
- Shaleh, Abdul Rachman. 2004. *Madrasah Dan Pendidikan Anak Bangsa*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Srijatun. 2017. "Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dengan Metode Iqro Pada Anak Usia Dini di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal".. Vol. 11, No. 1.
- Subhan, Arief. 2012. *Lembaga Pendidikan Islam Indonesia Abad ke 20*. Jakarta : Kencana.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains*. Purwokerto: STAIN Press.
- Syahr, Zulfia Hanum Alfi. 2016. "Membentuk Madrasah Diniyah Sebagai Alternatif Lembaga Pendidikan Elite Muslim Bagi Masyarakat". *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 22, No. 2.
- Syarifuddin, Ahmad. 2006. *Mendidik Anak Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: GEMA INSANI.
- Syofrianisda. 2018. "Pelatihan Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Santri Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Amanah di Jorong Simpang Ampek Nagari Kingkuang AUA". *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. Vol. 2, No. 2.
- Tim Penyusun. 2015. *Modul Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) & Pengetahuan dan Pengamalan Ibadah (PPI) IAIN Purwokerto*. Purwokerto: UPT Ma'had al-Jami'ah IAIN Purwokerto.
- Uno, Hamzah B. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yaqin, M. Zubad Nurul. 2009. *Al-Qur'an Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Malang: UIN-Malang Press.
- Zuriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan: Teori-Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.