

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM OLAHRAGA BELADIRI
SHORINJI KEMPO DOJO IAIN PURWOKERTO**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)**



IAIN PURWOKERTO

OLEH:

RIZKI AYU MONITASAROH

NIM. 1123301134

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Ayu Monitasaroh
NIM : 1123301134
Jenjang : S-1
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : **Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Olahraga Beladiri
Shorinji Kempo Dojo IAIN Purwokerto**

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 19 November 2015
Saya yang menyatakan



Rizki Ayu Monitasaroh
NIM.1123301134

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdri. Rizki Ayu Monitasaroh
Lamp : 5 eksemplar

Purwokerto, 19 November 2015

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan
seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Rizki Ayu Monitasaroh

Nim. : 1123301134

Judul : **Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Olahraga Beladiri**

Shorinji Kempo Dojo IAIN Purwokerto

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas
dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



M.A Hermawan, M.S.I.

NIP. 19771214 201101 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM OLAHRAGA BELADIRI
SHORINJI KEMPO DOJO IAIN PURWOKERTO

yang disusun oleh saudari : Rizki Ayu Monitasaroh, NIM.: 1123301134, Jurusan :
Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut
Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Senin, Tanggal :
11 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan
Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

M.A. Hermawan, M.S.I.
NIP.: 19771214 201101 1 003

Penguji II/Sekretaris Sidang,

H. Mukroji, S.Ag., M.S.I
NIP.: 19690908 200312 1 002

Penguji Utama

Dr. H. M. Hizbul Muflihin, M.Pd.
NIP.: 19630302 199103 1 005

Mengetahui :

Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005



NILAI-NILAI PENDIDIKAN DALAM OLAHRAGA BELADIRI SHORINJO KEMPO DOJO IAIN PURWOKERTO

Rizki Ayu Monitasaroh
NIM. 1123301134

Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan apa saja nilai-nilai pendidikan Islam yang ada dan diajarkan dalam olahraga beladiri Shorinji Kempo Dojo IAIN Purwokerto. Maksud dari judul penelitian ini adalah penelitian tentang apa saja nilai-nilai pendidikan Islam yang ada dalam olahraga beladiri Shorinji Kempo, serta pengamalannya bagi setiap para anggota dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan atau *field research*, dengan jenis penelitiannya kualitatif, subjek dalam penelitian ini adalah pelatih olahraga Shorinji Kempo di IAIN Purwokerto, anggota olahraga Shorinji Kempo di IAIN Purwokerto, ketua PERKEMI Kabupaten Banyumas. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif yaitu terdiri atas tiga alur kegiatan yang berlangsung secara bersamaan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik ini digunakan sebagai acuan untuk penulisan hasil penelitian untuk mempermudah dalam memahami deskripsi yang disajikan sebagai hasil akhir penelitian sehingga dapat memberikan pemahaman yang semestinya.

Hasil analisis tersebut akan menggambarkan nilai-nilai pendidikan Islam apa saja yang diajarkan dalam olahraga Shorinji Kempo di IAIN Purwokerto dan contoh pengamalannya dalam kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci : Nilai-nilai Pendidikan Islam

MOTTO

**TAKLUKAN DIRI SENDIRI SEBELUM
MENAKLUKAN ORANG LAIN**



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya ini kepada:

Ayahanda Sutomo, dan ibunda tercinta Arif Supriyatin

yang telah banyak memberikan *support* materi, mental, serta tidak habis-habisnya kasih sayang yang selalu di berikan kepada penulis. Serta adikku tersayang Imam Prio Utomo yang telah banyak memberikan motivasi dan waktu kepada penulis untuk segera secepatnya menyelesaikan studinya.

Keluarga besar Mbah Kakung dan Mbah Putri , Niniku yang telah memberikan motivasi serta kasih sayang kepada penulis.

Keponakanku (Quensya Yuanfa Resfalin, Yasmin Mirza Resfalin, Muhammad Kenzo Prasetyo dan Muhammad Kenzi Prasetyo)

yang selalu mengiringi langkah penulis dengan canda tawa selama menempuh jenjang pendidikan strata satu (S1) di Jurusan Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Sahabatku seperjuangan, mba Indah, mba Zizah, mba Leli, Kosma PAI 4 Miftah dan teman-teman penulis PAI 4 SEKAWAN angkatan 2011

Kalian adalah kenangan yang takkan pernah terlupakan.

Seseorang perentas gundah yang selama ini selalu ada, bersamanya lebih tenang pembawa sejuk pemanja rasa, tetaplah bersama menjadi teman hidup.

Bapak ibu guru, TK Diponegoro Kedungwuluh Lor, MI Ma'arif Kedungwuluh, MTs Ma'arif NU 1 Patikraja, MAN Purwokerto 2 serta Dosen IAIN Purwokerto yang telah memberikan cahaya ilmu kepada penulis sehingga dapat menerangi jalan kehidupan penulis di masa depan.

KATA PENGANTAR



Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya sehingga tiada kata lain selain *Alhamdulillah* karena akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Skripsi ini penulis susun dengan harapan semoga skripsi ini tidak hanya menjadi syarat dalam mendapatkan gelar Strata satu Sarjana Pendidikan Agama Islam di IAIN Purwokerto, namun juga memberikan kontribusi bagi para pembaca dan menambah referensi keilmuan tarbiyah, khususnya pada Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan petunjuk kepada umat manusia dengan keilmuan akhlaknya untuk mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

IAIN PURWOKERTO

Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya doa, bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M. Pd. I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M. Pd. I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dr. Suparjo, S.Ag., M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
7. Drs. Atabik, M.Ag., Selaku Penasehat Akademik PAI 4 angkatan 2011.
8. Bapak M.A Hermawan M.S.I, pembimbing penulis yang dengan penuh kesabaran dan kesungguhan telah memberikan bimbingan, koreksi, serta masukan kepada penulis.
9. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto yang telah memberikan bekal dalam menuntut ilmu, semoga ilmu yang diberikan dapat bermanfaat.
10. Seluruh civitas akademika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
11. *Sempai* Amin Saefulloh selaku pelatih olahraga Shorinji Kempo dojo IAIN Purwokerto yang telah memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan penelitian.
12. *Sempai* Ade Wien Candra selaku ketua PERKEMI wilayah Purwokerto yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
13. Semua *kenshi* Shorinji Kempo dojo IAIN Purwokerto.
14. Keluarga tercinta, Bapak Sutomo ,mamah Arif Supriyatin, adik penulis Imam Prio Utomo dan keluarga besar penulis yang telah memberikan motivasi, semangat, doa serta dukungan untuk penulis.

15. Teman-teman seperjuangan, mba Indah, mba Zizah, mba Leli, mba Amel, dan Alm. Hikmah Turrohimah terimakasih karena telah memberikan warna yang ceria untuk penulis selama menempuh studinya.
16. Terimakasih untuk mz Suhud Sudrajat, yang selalu menemani dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan studinya.
17. Semua teman-temanku PAI D (Sekawan) Angkatan 2011 terkhusus buat Mz Miftah (Pak Kosma PAI D) yang telah memberikan banyak kenangan yang tidak akan terlupakan.
18. Sahabat sejawatku Atri Wahyuni dan Ajeng Puspitasari terimakasih atas dukungan serta do'anya.
19. Terimakasih teman-teman PPL I, KKN (Kelompok Adisana 2) PPL II (MTs Ma'arif NU 1 Cilongok tahun 2015) kalian takkan terlupakan.
20. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga Allah memberikan balasan yang lebih baik.

IAIN PURWOKERTO

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun akan penulis terima dengan kerendahan hati. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 19 November 2015
Penulis,

Rizki Ayu Monitasaroh
NIM. 112330301134

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	3
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Pendidikan Islam.....	10
1. Pengertian Pendidikan Islam.....	10
2. Landasan Pendidikan Islam.....	16
3. Fungsi Pendidikan Islam.....	18

4. Dasar Pendidikan Islam.....	19
5. Tujuan Pendidikan Islam.....	22
6. Ruang Lingkup Pendidikan Islam.....	25
B. Pengertian Nilai dan Nilai Pendidikan Islam.....	28
1. Pengertian Nilai.....	28
2. Pengertian Nilai Pendidikan Islam.....	30
3. Bentuk Nilai-nilai Pendidikan Islam.....	30
a. Nilai Pendidikan Aqidah.....	31
b. Nilai Pendidikan Ibadah.....	40
c. Nilai Pendidikan Akhlak.....	43
4. Proses Pembentukan Nilai.....	46
C. Pengertian Olahraga Beladiri.....	48
1. Pengertian Olahraga Beladiri.....	48
2. Tujuan Olahraga Beladiri.....	48
3. Macam-Macam Olahraga Beladiri.....	49
D. Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Olahraga Beladiri....	50

IAIN PURWOKERTO

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	54
B. Lokasi/Tempat Penelitian....	54
C. Sumber Data/Subyek Penelitian.....	54
D. Teknik Pengumpulan Data.....	55
E. Teknik Analisis Data.....	57

BAB IV. PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Penyajian Data.....	60
1. Sejarah Shorinji Kempo.....	60
2. Sejarah Berdiri Dojo IAIN Purwokerto.....	65
3. Motto Shorinji Kempo.....	66
4. Janji dan Ikrar Shorinji Kempo.....	67
5. Kegiatan Dojo IAIN Purwokerto.....	68
B. Analisis Data.....	72
1. Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Olahraga Beladiri Shorinji Kempo Dojo IAIN Purwokerto.....	72
a. Nilai Pendidikan <i>I'tiqadiyyah</i>	72
b. Nilai Pendidikan <i>Khuluqiyyah</i>	75
c. Nilai Pendidikan <i>Amaliyyah</i>	77

BAB V. PENUTUP

IAIN PURWOKERTO

A. Kesimpulan.....	83
B. Saran-Saran.....	83
C. Kata Penutup.....	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang pokok yang pastinya semua manusia membutuhkan. Di zaman globalisasi sekarang ini manfaat dari pendidikan akan sangat terasa. Dengan pendidikan manusia akan mengetahui, memahami dan membedakan mana perbuatan yang benar dan mana perbuatan yang salah sehingga pendidikan itu menjadikan manusia mempunyai ilmu untuk membentengi dirinya dari hal-hal negatif yang dapat merusak dirinya serta dapat memaksimalkan hal-hal positif yang bisa diraihinya. Itulah beberapa alasan mengapa pendidikan begitu penting sehingga menjadikan setiap individu ingin mengenyam pendidikan sebanyak mungkin. Pendidikan yaitu adanya proses transfer nilai, pengetahuan dan ketrampilan dari generasi tua kepada generasi muda agar generasi muda mampu hidup. (Abdul Majid dan Andayani, 2005: 181)

Agama Islam sangat mengutamakan pendidikan, bahkan mewajibkan kepada pemeluknya untuk mencari ilmu, baik ilmu agama maupun ilmu umum. Islam dan pendidikan mempunyai hubungan yang sangat erat. Hubungan itu dapat digambarkan bahwa Islam sebagai tujuan dan pendidikan adalah alatnya. Islam tidak akan tercapai tanpa pendidikan. Oleh karena itu pendidikan agama Islam merupakan suatu kewajiban. (Zulkarmain ,2008: 15)

Di dalam Al-Qur'an banyak ayat-ayat yang menerangkan tentang pendidikan dan keutamaan orang yang memiliki ilmu, seperti dalam QS. Al-Mujadilah ayat 11. Disebutkan sebagai berikut:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (QS. Al-Mujadilah ayat 11).

Ayat di atas menunjukkan bahwa orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan akan diangkat derajatnya oleh Allah SWT. Untuk mendapatkan ilmu pengetahuan tentunya harus melalui pendidikan baik pendidikan formal maupun pendidikan non formal.

Begitu pula yang ada di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto. Di perguruan tinggi ini tidak hanya pendidikan formal tetapi juga non formal. Hal ini dibuktikan dengan adanya salah satu pendidikan non formal yaitu Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) yang mengajarkan banyak sekali pendidikan non formal didalamnya. Diantaranya yaitu olahraga beladiri Shorinji Kempo salah satu cabang dari UKM olahraga yang ada di IAIN Purwokerto.

Nilai pendidikan Islam yang diterapkan dalam Shorinji Kempo Dojo IAIN Purwokerto salah satunya melalui pembiasaan sebelum latihan yaitu melakukan do'a bersama sebelum latihan dimulai dan juga setelah latihan selesai. Contoh lain nilai pendidikan Islam yang diajarkan dalam Shorinji

Kempo adalah diadakannya *Gashoku* (latihan bersama) dengan para *kenshidari* berbagai *dojo* (tempat latihan) yang berada di Purwokerto. Hal ini bertujuan untuk mempererat persaudaraan para *kenshi* dan juga pelatih *sempai* (pelatih). Nilai-nilai pendidikan Islam juga banyak terdapat dalam janji dan ikrar *kenshi* yang setiap latihan selalu dilafalkan setelah berdo'a.

Yang menarik menurut penulis yaitu bahwasanya IAIN Purwokerto adalah perguruan tinggi yang *backgroundnya* Islam, sedangkan bela diri Shorinji Kempo merupakan seni bela diri yang diciptakan oleh orang Budha untuk para calon biksu. Akan tetapi kampus IAIN Purwokerto ini mengizinkan adanya seni bela diri ini *eksis* dalam wilayah birokrasinya yang mayoritas mahasiswa-mahasiswinya tentu beragama Islam. Serta begitu kental nilai-nilai keislaman yang diajarkan kepada para *kenshi* yang menarik sekali untuk dikaji lebih dalam.

B. Definisi Operasional

1. Nilai Pendidikan Islam

Kata “nilai” dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai sifat-sifat (hal-hal) yang penting atau berguna bagi kemanusiaan. (Tim Penyusun, 1996: 783) Nilai (*value*) adalah suatu norma atau standar yang telah diyakini atau secara psikologis telah menyatu dalam diri individu. (Abdul Mujib dan Andayani, 2005: 51) Nilai berarti esensi yang melekat pada sesuatu yang sangat berarti bagi kehidupan manusia. Seperti esensi atau hakekat kehidupan sosial kemasyarakatan adalah perdamaian. (Quraisy Shihab, 2008: 339)

Pendidikan Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran agama Islam dibarengi dengan tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa. (Abdul Majid dan Andayani, 2005: 130) Tujuan pendidikan Islam yaitu membentuk manusia yang memiliki akhlak mulia (akhlakul karimah) dengan cara memahami ajaran-ajaran Islam dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan pendidikan Islam akan terlihat dengan jelas sesuatu yang diharapkan terwujud setelah orang mengalami pendidikan Islam secara keseluruhan, yaitu kepribadian seseorang yang membuatnya menjadi “insan kamil” dengan pola takwa insan kamil artinya manusia utuh rohani dan jasmani, dapat hidup dan berkembang secara wajar dan normal karena takwanya kepada Allah SWT. (Zakiyah Darajat, 1992: 29)

Pada pelaksanaannya, pendidikan Islam diajarkan melalui lembaga-lembaga pendidikan formal dan nonformal. Melalui pendidikan formal diantaranya melalui sekolah-sekolah. Mulai dari sekolah dasar, menengah sampai perguruan tinggi. Dalam hal ini pendidikan Islam adalah sebagai mata pelajaran yang wajib diajarkan di sekolah dasar, menengah dan perguruan tinggi seperti halnya mata pelajaran yang lain.

Pendidikan Islam di lembaga formal biasanya tidak hanya dalam jam-jam pelajaran mata pelajaran agama tetapi juga melalui kegiatan ekstra kurikuler seperti ekstra Baca Tulis Al-Qur'an (BTA). Oleh karena

itu penting adanya sehingga mata pelajaran pendidikan Islam pasti adanya di setiap lembaga pendidikan.

2. Beladiri Shorinji Kempo

Shorinji Kempo masuk ke Indonesia pada tahun 1959, pemerintah Jepang menerima mahasiswa Indonesia dibawa oleh pemuda yang belajar di Jepang, tiga pemuda yaitu Utin Syahraz, Indra Kartasasmita dan Ginandjar Kartasasmita bertekad melahirkan dan membentuk suatu wadah yang bernama PERKEMI (Persaudaraan Beladiri Kempo Indonesia). Wadah ini secara resmi dibentuk pada tanggal 2 Februari 1966 (PERKEMI, 1990: 15).

3. Dojo IAIN Purwokerto

Olahraga beladiri Shorinji Kempo resmi menjadi salah satu cabang dari UKM IAIN Purwokerto sejak tahun 2002. Hanya ada satu pelatih yang melatih di Dojo IAIN Purwokerto, beliau adalah *sempai* Amin Saefulloh. Dojo IAIN Purwokerto mencatat ada sekitar 55 *kenshi* yang menjadi anggota sejak november 2014 sampai sekarang. Dojo IAIN Purwokerto juga banyak mengikuti pertandingan baik antar dojo, tingkat kabupaten dan juga tingkat provinsi.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas maka, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: apa sajakah nilai-nilai pendidikan Islam yang diajarkan dalam olahraga beladiri Shorinji Kempo Dojo IAIN Purwokerto?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui apa saja nilai-nilai pendidikan Islam yang diada dalam olahraga beladiri Shorinji Kempo Dojo IAIN Purwokerto.

2. Manfaat Penelitian

a. Menambah pengalaman dan wawasan serta ilmu pengetahuan bagi penulis pribadi dalam memaknai nilai-nilai pendidikan Islam apa saja yang terdapat dalam olahraga beladiri Shorinji Kempo Dojo IAIN Purwokerto.

b. Dapat menyumbangkan pendapat tentang nilai-nilai pendidikan Islam olahraga beladiri Shorinji Kempo Dojo IAIN Purwokerto.

c. Bagi IAIN Purwokerto, dapat menyerap serta mengamalkan nilai-nilai pendidikan Islam yang ada di dalam olahraga beladiri Shorinji

Kempo Dojo IAIN Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah mengungkapkan yang relevan dengan masalah penelitian. Kajian ini mengenai kerangka teoritis yang dibahas. Ada beberapa penelitian yang berkaitan dengan judul yang penulis angkat, antara lain skripsi saudari Listyawati Hayuningtias tahun 2012 yang berjudul “*Nilai Pendidikan Islam dalam Perkumpulan Pencak Silat Asma’ Purwokerto*”.

Penelitian tersebut membahas tentang nilai-nilai pendidikan Islam yang ada dalam Perkumpulan Pencak Silat Asma’ Purwokerto. Persamaan dengan

penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama menekankan pada nilai-nilai pendidikan Islam, dalam setiap kegiatan yang dilakukan oleh para anggota dan sama-sama meneliti nilai-nilai pendidikan Islam dalam olahraga beladiri. Perbedaannya yaitu pada beladiri yang dipilih, penelitian tersebut meneliti nilai pendidikan Islam yang ada dalam olahraga beladiri pencak silat sedangkan penulis meneliti nilai pendidikan Islam yang ada dalam olahraga beladiri Shorinji Kempo dan perbedaan penelitian tersebut terletak pada objek penulis serta lokasi penelitiannya.

Skripsi lain yang berkaitan dengan judul yang penulis adalah skripsi dari saudara Alfian Romatik tahun 2012 yang berjudul "*Nilai-nilai Pendidikan Akhlak pada Seni Beladiri Pencak Silat Persaudaraan Setia Hati Karate*". Penelitian tersebut membahas nilai pendidikan Islam dalam beladiri Pencak Silat. Persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti tentang pendidikan agama Islam yang ada dalam olahraga beladiri, yang membedakan antara skripsi tersebut dengan penulis adalah skripsi saudara Alfian Romantik lebih menekankan nilai pendidikan Islam terutama nilai pendidikan akhlak melalui kegiatan apa saja yang memuat pendidikan Islam terutama nilai pendidikan akhlak, sedangkan judul penulis lebih menekankan pada nilai-nilai pendidikan Islam secara keseluruhan yaitu nilai pendidikan aqidah, ibadah, akhlak dan syari'ah melalui kegiatan yang ada dalam olahraga beladiri Shorinji Kempo.

Begitu pula dalam skripsi saudari Ulfa Zuhrotunisa tahun 2013 yang berjudul "*Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam*

Ekstrakurikuler Tapak Suci Putera Muhammadiyah". Berisikan tentang internalisasi pendidikan karakter melalui pembiasaan ekstrakurikuler Karate (Tapak Suci Putera Muhammadiyah). Persamaan skripsi tersebut sama-sama menekankan pada nilai-nilai pendidikan yang terbentuk melalui berbagai pembiasaan yang ada dalam olahraga beladiri. Perbedaannya pada skripsi saudara Ulfa Zuhrotunisa dengan penulis adalah skripsi tersebut lebih fokus pada nilai-nilai karakter yang ada dalam olahraga beladiri sedangkan penulis menekankan pada nilai-nilai pendidikan Islam.

F. Sistematika Pembahasan

Guna mempermudah pembahasan maka penelitian ini pada penulisannya, akan menggunakan sistematika penulisan sebagai berikut:

Bagian awal yang berisi Halaman Judul, Pernyataan Keaslian, Pengesahan, Nota Dinas Pembimbing, Abstrak, Motto, Persembahan, Kata Pengantar, dan Daftar Isi.

Pertama, berisi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka dan Sistematika Pembahasan.

Kedua, berisi Landasan Teori yang terdiri dari pengertian Pendidikan Islam, Landasan Pendidikan Islam, Fungsi Pendidikan Islam, Dasar Pendidikan Islam, Tujuan Pendidikan Islam, Ruang Lingkup Pendidikan Islam, Pengertian Nilai, Pengertian Nilai, Pengertian Pendidikan Islam, Bentuk nilai-nilai Pendidikan Islam, Proses Pembentukan Nilai, Pengertian

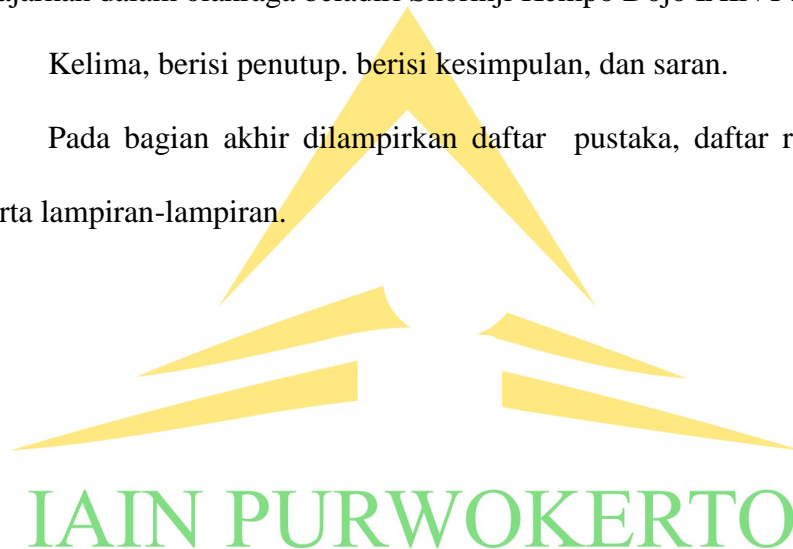
Olahraga Beladiri, Tujuan Olahraga Beladiri, Macam-macam Olahraga Beladiri dan Nilai Pendidikan Islam dalam Olahraga Beladiri.

Ketiga, berisi tentang Metode Penelitian yang meliputi: Jenis Penelitian, Objek dan Subjek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

Keempat, berisi penyajian Hasil Penelitian berisi Gambaran Umum Shorinji Kempo Dojo IAIN Purwokerto, Nilai-nilai Pendidikan Islam yang diajarkan dalam olahraga beladiri Shorinji Kempo Dojo IAIN Purwokerto.

Kelima, berisi penutup. berisi kesimpulan, dan saran.

Pada bagian akhir dilampirkan daftar pustaka, daftar riwayat hidup, serta lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil analisis tentang Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam olahraga Beladiri Shorinji Kempo Dojo IAIN Purwokerto, dapat disimpulkan bahwa nilai-nilai pendidikan Islam dalam olahraga Beladiri Shorinji Kempo Dojo IAIN Purwokerto yaitu nilai pendidikan *i'tiqadiyah*, nilai pendidikan *khuluqiyyah* dan nilai pendidikan *amaliyyah*.

Semua nilai-nilai tersebut memang sangat dibutuhkan oleh seluruh *kenshi* Shorinji Kempo Dojo IAIN Purwokerto dalam rangka membentuk generasi muda yang memiliki karakter dan pribadi baik serta bertaqwa kepada Allah SWT. Kegiatan dalam rangka penanaman nilai-nilai pendidikan Islam dirumuskan melalui kegiatan berupa latihan fisik, latihan spiritual, *gassho rei* (saling menghargai sesama manusia), *kyaka shoko* (mencerminkan diri), *samu* (jangan meremehkan pekerjaan sehari-hari), dan *gashoku* yang dilakukan secara rutin.

B. Saran-saran

Merujuk pada simpulan diatas, dengan kerendahan hati penulis mengajukan beberapa saran, yang paling tidak saran tersebut bisa dijadikan bahan informasi bagi para *kenshi* dan *sempai* Shorinji Kempo Dojo IAIN Purwokerto:

1. Kepada *sempai* (pelatih)

- Tetap istiqomah dalam melatih Shorinji Kempo khususnya Dojo IAIN Purwokerto.
- Menciptakan generasi-generasi atlet kempo yang berprestasi serta mampu mengamalkan nilai-nilai pendidikan Islam dalam Shorinji Kempo, baik dalam negeri maupun Internasional.
- Harus selalu sabar dalam menghadapi segala macam karakter maupun sifat para *kenshi* yang masih labil.
- Tetap semangat untuk *Sempai* Amin Saefulloh, semoga semua ilmu yang telah diajarkan akan bermanfaat bagi penulis beserta semua *kenshi* yang ada di Dojo IAIN Purwokerto.

2. Kepada para *kenshi* Dojo IAIN Purwokerto

- Harus bisa mengamalkan nilai-nilai pendidikan Islam yang ada dalam olahraga beladiri Shorinji Kempo khususnya Dojo IAIN Purwokerto.
- Harus lebih semangat dalam mengikuti latihan.
- Ciptakan prestasi yang membanggakan bagi Dojo IAIN Purwokerto.
- Jika telah lulus dari IAIN Purwokerto diharapkan mampu mengamalkan dan mendirikan dojo di wilayah masing-masing.

3. Kepada Manajemen Dojo IAIN Purwokerto

- Lebih diperhatikan lagi sarana serta prasarana yang ada di dojo, agar bisa lebih menunjang prestasi para atlet untuk mengikuti latihan dengan maksimal.

C. Kata Penutup

Dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemampuan kepada penulis baik lahir maupun batin meskipun masih banyak kekurangan dan kesalahan karena kekurangan penulis. Untuk itu tiada kata dan harapan yang pantas penulis sampaikan kecuali kritik dan saran yang datang dari para pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis hanya bisa menghaturkan terima kasih dan semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal. Dengan penuh harap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua khususnya bagi penulis.

Purwokerto, 19 November 2015

Penulis,



IAIN PURWOKERTO

Rizki Ayu Monitasaroh

NIM. 1123301134

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, M. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- _____. 1994. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Muzayyin. 2008. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Alim, Muhammad. 2006. *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Amin, Samsul Munir. 2007. *Menyiapkan Masa Depan Anak Secara Islami*. Jakarta: Amzah.
- Bagus, Lorens. 2002. *Kamus Filsafat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Daradjat, Zakiah. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 1993. *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*. Jakarta: Ruhama.
- Departemen Agama RI. 1999. *Pendidikan Agama Islam Untuk Siswa SMU Kelas I*. Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Faruq, Muhammad Muhyi. 2009. *Meningkatkan Kebugaran Jasmani Rohani Melalui Permainan Dan Olahraga Pencak Silat*. Surabaya: Grasindo.
- Feisal, Jusuf Amir. 1995. *Reorientasi Pendidikan Islam*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Ilyas, Yunahar. 1998. *Kuliah Aqidah Islam*. Yogyakarta: LPPI.
- Kattsoff, Louis O. 1986. *Pengantar Filsafat*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Lubis, Mawardi. 2009. *Evaluasi Pendidikan Nilai: Perkembangan Moral Keagamaan Mahasiswa PTAIN*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mas'ud, Abdurrachman dkk. 2001. *Paradigma Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Majid, Abdul dan Andayani. 2005. *PAI Berbasis Kompetensi*. Bandung: Rosdakarya.

- _____. 2011. *Pendidikan Karakter Prespektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakkir. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Muchsin, M. Bashori dkk. 2010. *Pendidikan Islam Humanistik: Alternatif Pendidikan Pembebasan Anak*. Bandung: PT Refika Aditama, 2010
- Muchlas, Samani dan Hariyanto. 2011. *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, Rohmat. 2011. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Muhaimin. 2006. *Nuansa Baru Pendidikan Islam: Mengurai Benang Kusut Dunia Pendidikan*. Jakarta: PT Raja. Grafindo Persada.
- Perkemi. 1990. *Buku Pelajaran KYU IV Edisi I*.
- Quraisy, Shihab. 2008. *Lentera Al-Qur'an*. Bandung: PT. Mizan.
- Razak, Nasruddin. Tt. *Dienul Islam*. Bandung: PT Alma'arif.
- Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: LKIS Yogyakarta.
- Tasmara, Toto. 1995. *Etos Kerja Pribadi Muslim*. Yogyakarta: PT Dana Bhakti Prima Yasa.
- Thoha, M. Chabib dkk. 1996. *Reformulasi Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Ed.II Cet. 7*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Zulkarnain. 2008. *Transformasi Nilai-nilai Pendidikan Islam: Manajemen Berorientasi Link and Match*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.