

**IMPLEMENTASI STRATEGI *CARD SORT*  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS 1B  
MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA  
KECAMATAN PURWOKERTO BARAT  
KABUPATEN BANYUMAS**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)  
IAIN Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :  
DINDA INDRI YULIANTI  
NIM. 1522405047**

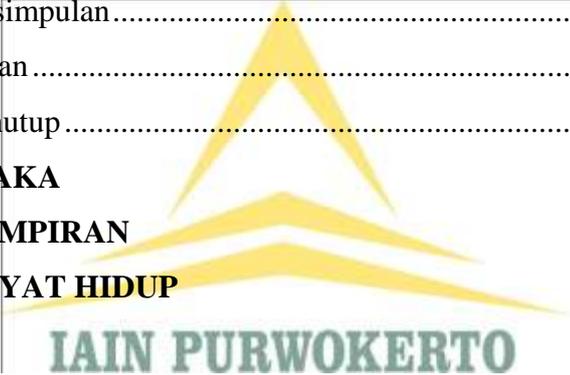
**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2019**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Konseptual.....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Sistematika Pembahasan .....	8
<b>BAB II Strategi <i>Card Sort</i> pada Pembelajaran Tematik</b>	
A. Konsep Pembelajaran Tematik.....	9
1. Pengertian Pembelajaran Tematik.....	9
2. Karakteristik Pembelajaran Tematik .....	11
3. Contoh Pembelajaran Tematik .....	12
B. Konsep Strategi <i>Active Learning</i> tipe <i>Card Sort</i> .....	14
1. Strategi Pembelajaran.....	14
2. Strategi <i>Active Learning</i> .....	16
3. Strategi <i>Card Sort</i> .....	20
C. Karakteristik Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah .....	22

1. Madrasah Ibtidaiyah (MI).....	22
2. Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah.....	23
D. Strategi <i>Card Sort</i> pada Pembelajaran Tematik di MI.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	34
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Teknik Analisis Data.....	37
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum MI Darul Hikmah Purwokerto.....	39
1. Sejarah Berdirinya MI Darul Hikmah Purwokerto.....	39
2. Profil MI Darul Hikmah Purwokerto.....	40
3. Letak Geografis MI Darul Hikmah Purwokerto.....	41
4. Visi, Misi, dan Tujuan MI Darul Hikmah Purwokerto ...	41
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta Didik MI Darul Hikmah Purwokerto.....	43
6. Sarana dan Prasarana MI Darul Hikmah Purwokerto.....	45
7. Profil Kelas 1B MI Darul Hikmah Purwokerto.....	46
B. Implementasi Pelaksanaan Strategi <i>Card Sort</i> pada Pembelajaran Tematik di Kelas 1B MI Darul Hikmah Purwokerto.....	47
1. Observasi ke-1.....	47
2. Observasi ke-2.....	51
3. Observasi ke-3.....	55
4. Materi Untuk Strategi <i>Card Sort</i> .....	59
5. Kelebihan dan Kekurangan Implementasi Strategi <i>Card Sort</i> .....	61
6. Respon Peserta Didik dalam Implementasi Strategi <i>Card Sort</i> .....	62
7. Hasil Belajar Peserta Didik dalam Implementasi Strategi	

<i>Card Sort</i> .....	62
C. Analisis Data .....	63
1. Pelaksanaan Strategi <i>Card Sort</i> pada Pembelajaran Tematik di Kelas 1B MI Darul Hikmah Purwokerto .....	63
2. Perhatian Guru Kelas dalam Pembelajaran Terhadap Karakteristik Peserta Didik Selama Pembelajaran di Kelas 1B MI Darul Hikmah Purwokerto.....	65
3. Dampak Positif Strategi <i>Card Sort</i> pada Pembelajaran Tematik di Kelas 1B MI Darul Hikmah Purwokerto .....	65
4. Kendala-kendala yang Dihadapi Guru pada Proses Pembelajaran Tematik Berlangsung di Kelas 1B MI Darul Hikmah Purwokerto .....	66
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran .....	69
C. Penutup.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



**IAIN PURWOKERTO**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, dan negara.<sup>1</sup> Maka pendidikan yang baik yaitu pendidikan yang berupaya menjadikan generasi muda agar memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan ideal sebagaimana yang dicita-citakan dan dipraktikan oleh masyarakat.<sup>2</sup> Pendidikan juga dapat berarti proses, cara, perbuatan mendidik.<sup>3</sup> Jadi sebagai suatu proses, pendidikan memerlukan sistem yang terprogram dan mantap, serta tujuan yang jelas agar arah yang dituju tercapai.<sup>4</sup> Berdasarkan beberapa hal tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa pendidikan sangatlah penting sebagai proses untuk mengembangkan setiap potensi peserta didik serta untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Berkenaan dengan tercapainya tujuan yang diharapkan tersebut, maka pengembangan potensi peserta didik sangat penting untuk dilakukan agar tujuan pendidikan secara umum dapat terealisasi atau terlaksana dengan baik. Apabila pengembangan potensi peserta didik tidak dilakukan secara optimal, maka tidak akan tercapai tujuan yang diharapkan tersebut. Oleh karena itu, untuk dapat mengembangkan potensi peserta didik secara optimal maka dapat melalui pendidikan.

Pendidikan itu sendiri dalam proses pelaksanaannya dikelola oleh lembaga pendidikan yaitu melalui pendidikan informal, formal, dan nonformal. Dimana dalam pendidikan formal tersebut terdapat beragam

---

<sup>1</sup> UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

<sup>2</sup> Sumiarti, *Ilmu Pendidikan*, (Purwokerto: STAIN Press, 2016), hlm.15.

<sup>3</sup> Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter Anak*, (Purwokerto: STAIN Press, 2018), hlm.15.

<sup>4</sup> Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm.81.

pendidikan mulai dari pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi.<sup>5</sup> Dan salah satu yang termasuk ke dalam pendidikan dasar yaitu SD (Sekolah Dasar) atau MI (Madrasah Ibtidaiyah).

MI merupakan sebuah bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan program pendidikan enam tahun dalam binaan Menteri Agama. Tujuan pendidikan di MI yaitu untuk memberikan bekal kemampuan pendidikan dengan ke-khasan agama Islam pada jenjang pendidikan dasar.<sup>6</sup> Adapun mata pelajaran ke-khasan agama Islam di MI meliputi Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam serta ditambah Bahasa Arab, sedangkan di mata pelajaran umum meliputi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Seni Budaya dan Keterampilan serta Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan.<sup>7</sup> MI dengan semua mata pelajaran tersebut serta kelebihanannya dalam penggunaan bahasa Arab, maka dibutuhkan suatu proses pembelajaran yang berkualitas.

Pembelajaran yang berkualitas merupakan upaya dalam memberi perangsang (stimulus), bimbingan, pengarah, dan dorongan kepada peserta didik agar terjadi proses belajar yang optimal.<sup>8</sup> Sehingga pembelajaran menunjukkan pada usaha peserta didik mempelajari bahan pelajaran sebagai akibat dari perlakuan guru.<sup>9</sup> Maka di dalam pembelajaran terjadi interaksi antara guru dan peserta didik. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran di madrasah dengan mengingat sekarang telah diberlakukannya kurikulum 2013, maka proses pembelajaran di madrasah menggunakan pembelajaran tematik.

Pembelajaran tematik adalah suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengkaitkan beberapa aspek baik dalam intramata

---

<sup>5</sup> Binti Maunah, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta:Teras,2009),hlm.106.

<sup>6</sup> Kementerian Agama RI, *Madrasah Indonesia:Madrasah Prestasiku, Madrasah Pilihanku*, (Jakarta:Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama RI,2015),hlm.34.

<sup>7</sup> Keputusan Menteri Agama RI No.117 Tahun 2014 tentang Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah.

<sup>8</sup> Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2017),hlm.16.

<sup>9</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2015), hlm,104.

pelajaran maupun antarmata pelajaran.<sup>10</sup> Dengan adanya pemaduan itu, peserta didik akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh sehingga pembelajaran menjadi bermakna bagi peserta didik. Makna dari pembelajaran tematik adalah pendekatan pembelajaran yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman yang bermakna artinya peserta didik akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan menghubungkan dengan konsep yang sudah mereka pahami.<sup>11</sup>

Sebagai salah satu cara untuk melakukan pembelajaran tematik yang optimal maka dibutuhkan suatu strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>12</sup> Dari definisi tersebut dapat diketahui bahwa strategi pembelajaran berada pada posisi yang penting dalam proses belajar-mengajar. Dengan adanya strategi, seorang guru mampu menstransfer ilmunya kepada peserta didik dengan baik, sehingga materi dapat tersampaikan dengan tepat, memberikan pengalaman belajar yang bermakna serta mampu mencapai tujuan pembelajaran.

Berkenaan dengan hal tersebut maka sudah selayaknya strategi di terapkan di setiap sekolah. Adapun salah satu contoh sekolah yang sudah menerapkan strategi pembelajaran adalah MI Darul Hikmah Purwokerto. Hal ini berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan kepada Ibu Nur'aini Farida, S.Pd.I selaku guru kelas 1B. Dari hasil observasi dan wawancara tersebut didapatkan informasi bahwa guru mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran tematik dikarenakan peserta didik di kelas 1B tergolong anak-anak yang aktif sehingga berdampak pada sulitnya peserta didik untuk memahami materi yang diajarkan, namun kelas 1B ini termasuk

---

<sup>10</sup> Sunhaji, *Pembelajaran Tematik-Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains*, (Purwokerto:STAIN Press,2013),hlm.51.

<sup>11</sup> Nurdinah Hanifah, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar Membedah Anatomi Kurikulum 2013 untuk Membangun Masa Depan Pendidikan yang Lebih Baik*, (Sumedang:UPI Sumedang Press, 2014), hlm. 235.

<sup>12</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*,...hlm,186.

kedalam daftar kelas dengan nilai yang baik. Oleh karena itu, guru menggunakan strategi *Card Sort* dalam pembelajaran tematik di kelas 1B.<sup>13</sup> Strategi *Card Sort* ini bertujuan untuk memperkuat daya ingat atau *recall* terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari peserta didik serta mengaktifkan setiap individu sekaligus membangun kerjasama kelompok dalam belajar.<sup>14</sup>

MI Darul Hikmah Purwokerto sendiri merupakan MI swasta dengan akreditasi A. MI Darul Hikmah Purwokerto menjadi salah satu MI di Kecamatan Purwokerto Barat yang berkualitas. Hal ini dapat dibuktikan dengan banyaknya peminat dan jumlah peserta didik di MI Darul Hikmah Purwokerto tersebut serta dalam kegiatan PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru) dari pihak MI melakukan seleksi kepada peserta didik yang hendak masuk.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana implementasi strategi *Card Sort* pada pembelajaran tematik yang dilaksanakan di MI Darul Hikmah Purwokerto. Oleh karena itu penulis akan memfokuskan untuk membahas tentang “Implementasi Strategi *Card Sort* pada Pembelajaran Tematik di Kelas 1B MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas”.

IAIN PURWOKERTO

## B. Definisi Konseptual

Untuk menghindari kesalah pahaman terhadap judul di atas dan untuk memperoleh gambaran yang jelas serta dapat mempermudah pengertiannya, maka peneliti perlu menjelaskan sebagai berikut :

### 1. Strategi *Card Sort*

Strategi *Card Sort* merupakan strategi yang di dalamnya berlangsung suatu aktivitas kerjasama yang bisa digunakan untuk

<sup>13</sup> Observasi awal dan wawancara di MI Darul Hikmah Purwokerto dilakukan pada tanggal 25 September 2018.

<sup>14</sup> Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Karakter*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), hlm.89.

mengajarkan konsep, karakteristik klasifikasi, fakta tentang benda, atau menilai informasi.<sup>15</sup>

Jadi strategi *Card Sort* yaitu strategi yang dapat digunakan pada suatu materi yang memiliki kategori-kategori tertentu. Strategi ini mampu meningkatkan motivasi, semangat belajar, serta pemahaman terkait dengan materi yang diajarkan.

## 2. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek baik dalam intramata pelajaran maupun antarmata pelajaran. Dengan adanya pemaduan itu peserta didik akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh, sehingga pembelajaran jadi bermakna bagi peserta didik.<sup>16</sup>

Jadi, pembelajaran tematik merupakan suatu pembelajaran yang dalam pelaksanaannya menggabungkan intra atau antarmata pelajaran yang tersusun berdasarkan tema tertentu.

## 3. MI Darul Hikmah Purwokerto

MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto merupakan lembaga pendidikan Ma'arif NU cabang Banyumas di bawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Banyumas yang beralamat di Desa Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas, tepatnya di Jl. Jenderal Soedirman No.7 Purwokerto Barat. MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto berstatus swasta dan terakreditasi A.

## C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana implementasi strategi *Card*

<sup>15</sup> Melvin L.Silbermen, *Active Learning:101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia,2011),hlm.169.

<sup>16</sup> Abdul Majid dan Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2014),hlm.106.

*Sort* pada pembelajaran tematik di kelas 1B MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas ?

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi strategi *Card Sort* pada pembelajaran tematik di kelas 1B MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas.

##### **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya:

- a. Menambah literatur tentang implementasi strategi *Card Sort* pada pembelajaran tematik di kelas 1 bagi para pembaca yaitu mahasiswa calon pendidik atau pendidik.
- b. Sebagai bahan kajian bagi calon pendidik atau pendidik untuk pembahasan lebih lanjut, lebih mendalam dan lebih luas sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan.
- c. Sebagai bahan pertimbangan dan masukan bagi pengelola pendidikan dalam menerapkan strategi *Card Sort* pada pembelajaran tematik di MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas.

#### **E. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan rangkaian yang berisi keterangan-keterangan yang diperoleh dari daftar pustaka yang berhubungan dengan penelitian-penelitian sebelumnya. *Pertama*, skripsi karya Nurrachmawati Amien (2013) STAIN Purwokerto yang berjudul “*Penerapan Strategi Card Sort dalam Pembelajaran IPA Kelas V Semester 1 MI Ma’arif Beji Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014*” diperoleh hasil bahwa pembelajaran IPA menggunakan strategi

*Card Sort* yang dilakukan guru sudah baik. Dalam menerapkan strategi *Card Sort* guru melakukan modifikasi dan variasi, dimana langkah-langkah *Card Sort* tidak sama persis dengan langkah-langkah *Card Sort* pada umumnya.

*Kedua*, skripsi karya Atik Nurhidayah (2015) Universitas Negeri Semarang yang berjudul “*Keefektifan Strategi Card Sort dalam Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas III di Sekolah Dasar Negeri Pekauman 2 Kota Tegal*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa belajar IPS siswa kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. Dengan kata lain, strategi *Card Sort* efektif secara signifikan untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa. Berdasarkan hasil penelitian, disarankan bagi guru untuk dapat menerapkan strategi *Card Sort* dalam proses pembelajaran IPS.

*Ketiga*, Skripsi karya Rizki Puspitasari (2014) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang berjudul “*Pelaksanaan Pembelajaran Tematik di Kelas Awal di MIN Kauman Utara Jombang*” diperoleh hasil bahwa (1) perencanaan pembelajaran tematik pada kelas awal di MIN Kauman Utara Jombang sudah direncanakan dengan baik dan sesuai dengan standar kurikulum; (2) pelaksanaan pembelajaran tematik pada kelas awal di MIN Kauman Utara Jombang sudah dilaksanakan, akan tetapi pembelajaran tematik hanya diterapkan pada kelas 1 dan 2, untuk kelas 3 masih menerapkan pembelajaran konvensional; (3) evaluasi pembelajaran tematik pada kelas awal di MIN Kauman Utara Jombang sudah dilakukan akan tetapi penilaiannya masih per mata pelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian kajian pustaka yang peneliti lakukan tersebut, sampai saat ini belum ada yang melakukan penelitian mengenai implementasi strategi *Card Sort* pada pembelajaran tematik di kelas 1B MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto. Penelitian yang akan dilaksanakan berbeda dengan hasil-hasil penelitian sebelumnya. Oleh karena itu peneliti bermaksud akan melakukan penelitian mengenai implementasi strategi *Card Sort* pada pembelajaran tematik di kelas 1B MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas.

## F. Sistematika Pembahasan

Sebagai langkah untuk lebih memudahkan memahami skripsi ini secara global, maka disini penulis akan mengetengahkan sistematika penulisannya yang terbagi dalam beberapa bab dan sub bab. Adapun isi dari sistem kepenulisan skripsi ini adalah :

**BAB I PENDAHULUAN;** Bab ini secara garis besar menggambarkan hal-hal yang mengarah kepada pokok permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini, yang meliputi latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

**BAB II KERANGKA TEORI;** Bab ini menggambarkan kerangka teori penelitian, meliputi konsep pembelajaran tematik, konsep strategi *Active Learning* tipe *Card Sort* dan konsep karakteristik peserta didik MI. \_\_\_\_\_

**BAB III METODE PENELITIAN;** Bab ini berisi tentang jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

**BAB IV PENYAJIAN dan ANALISIS DATA;** Bab ini berisi tentang gambaran umum MI Darul Hikmah Bantarsoka, Implementasi Strategi *Card Sort* pada Pembelajaran Tematik di Kelas 1B MI Darul Hikmah Purwokerto, dan analisis data.

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN;** Bab ini berisi kesimpulan dari seluruh rangkaian pembahasan, baik dalam bab pertama, kedua, maupun ketiga dan keempat sehingga pada bab lima ini berisikan kesimpulan-kesimpulan dan saran-saran yang bersifat konstruktif agar semua upaya yang pernah dilakukan serta segala hasil yang telah dicapai bisa ditingkatkan lagi ke arah yang lebih baik.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa implementasi strategi *Card Sort* pada pembelajaran tematik di kelas 1B MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas adalah sebagai berikut:

1. Secara umum guru telah melakukan strategi *Card Sort* sesuai dengan teori dari Melvin L. Silberman dengan urutan sebagai berikut; a) memberikan kartu kepada peserta didik berdasarkan kategori tertentu, b) peserta didik mencari dan menemukan teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama, c) peserta didik menyajikan kartu yang dimilikinya, d) peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan & guru membuat beberapa poin yang dianggap penting, walau ditambah dengan adanya modifikasi atas teori tersebut dalam pembelajaran.
2. Dalam implementasi strategi *Card Sort* guru memberikan perhatian yang cukup terhadap karakteristik peserta didik kelas 1B yang ditunjukkan dengan beberapa tindakan meliputi teguran, arahan, masukan dan nasihat dengan tidak menggunakan kata-kata yang kasar kepada peserta didik yang kurang fokus dalam pembelajaran.
3. Implementasi strategi *Card Sort* memberikan dampak positif antara lain yaitu peserta didik menjadi antusias dalam belajar, kondusifitas kelas yang mudah dijaga oleh guru, dan antusias peserta didik dalam mengerjakan tugas dengan hasil yang diperoleh mayoritas mendapatkan nilai yang baik.
4. Dalam proses implementasi strategi *Card Sort* terdapat beberapa kendala walau secara umum tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran.

Demikian hasil kesimpulan dari penelitian yang dilakukan terkait dengan implementasi strategi *Card Sort* pada pembelajaran tematik di kelas 1B MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas.

## B. Saran

1. Kepada guru kelas 1B agar terus meningkatkan kualitas dengan memperkaya inovasi dalam penyampaian materi pada pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan optimal dan mendapatkan hasil yang baik. Salah satunya yaitu mengenai penggunaan kartu dengan bentuk, warna, dan ukuran yang hendaknya dibuat bervariasi disesuaikan dengan karakter peserta didik sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
2. Kepada peserta didik kelas 1B diharapkan selalu mendengarkan dan mematuhi apa yang diperintahkan oleh guru sehingga pembelajaran dapat berjalan secara optimal dengan hasil yang memuaskan.
3. Untuk peneliti berikutnya diharapkan mampu menyempurnakan dengan melengkapi kekurangan yang ada sehingga penelitian yang dihasilkan dapat lebih baik.

## C. Penutup

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah, peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inanyah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Ucapan terima kasih tidak lupa peneliti sampaikan kepada Allah SWT, keluarga, dosen dan guru, sahabat, serta kepada semua pihak yang telah mendo'akan dan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, semoga dijadikan amal ibadah dan mendapat pahala dari Allah SWT.

Peneliti menyadari keterbatasan dan kemampuan dalam menyusun skripsi ini yang jauh dari ata sempurna. Maka dengan rendah hati peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga karya tulis sederhana ini mendapat ridho-Nya dan bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi papa pembaca pada umumnya, amin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Chaerul Rochman. 2104. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Abdul Majid. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asiah, Nur. 2017.“Analisis kemampuan Praktik Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning) Mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Raden Intan Lampung”.*Terampil Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* Vol.4 No.1.
- Bungin, Burhan. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Kencana.
- Fathurrahman, Muhammad. 2015. *Paradigma Kurikulum 2013 Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global*. Yogyakarta : Kalimedia.
- Hanafi, M. 2012. *Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Hanifah, Nurdinah. 2014. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar Membedah Anatomi Kurikulum 2013 untuk Membangun Masa Depan Pendidikan yang Lebih Baik*. Sumedang : UPI Sumedang Press.
- Irham, Muhamad dan Novan Ardy Wiyani. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Jalaluddin. 2003. *Teologi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Karsa, I Putu Suka. 2015. *Belajar dan Pembelajaran; Strategi Belajar yang Menyenangkan*. Yogyakarta : Media Akademi.
- Kementerian Agama RI. 2015. *Madrasah Indonesia : Madrasah Prestasiku, Madrasah Pilihanku*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama RI.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Kelas 1 Tema 2 Kegemaranku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Keputusan Menteri Agama RI No.117 Tahun 2014 tentang Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah.
- Kosim, Mohammad. 2007. "Madrasah di Indonesia (Pertumbuhan dan Perkembangan)". *Tadris*.Vol.2,No.1.
- Marno dan Idris. 2017. *Strategi, Metode, dan Teknik Mengajar*. Yogyakarta : Ar-Ruzz.
- Martono. 2011. "Strategi Pembelajaran (Pengantar Kajian Pembelajaran Efektif)". *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*.Vol.4,No.1.
- Maunah, Binti. 2009. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : Teras.
- Merna Safitri. 2017. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 10 Metro Timur*. Bandar Lampung : Universitas Lampung.
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. 2015. *Perencanaan dan Desain Sintem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Silberman, Mel. 2009. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.
- Silberman, Melvin L. 2011. *Active Learning:101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung : Nusamedia.
- SM, Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Karakter*. Semarang : Rasail Media Group.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sumantri, Mohamad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sumiarti. 2016. *Ilmu Pendidikan*. Purwokerto : STAIN Press.

- Sundari. 2016. "Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Kompetensi Dasar Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia Melalui Model Pembelajaran Card Sort pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 3 Ponorogo". *Gulawentah: Jurnal Studi Sosial*. Vol.1, No.1.
- Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik-Intergatif Pendidika Agama Islam dengan Sains*. Purwokerto : STAIN Press.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Suyono dan Hariyanto. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya.
- Tim DISBINTALAD. 2004. *Al-Qur'an Terjemah Indonesia*, Jakarta: PT.Sari Agung.
- Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Membumikan Pendidikan Karakter di SD Konsep, Praktik dan Strategi*. Jogjakarta:Ar-Ruzz Media.
- Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta:Ar-Ruzz Media.
- Wiyani, Novan Ardy . 2017. *Desain Pembelajaran Pendidikan*. Jogjakarta:Ar-Ruzz Media.
- Wiyani, Novan Ardy 2018. *Pendidikan Karakter Anak*. Purwokerto:STAIN Press.
- Umar, Bukhari. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Sinar Grafika Offset.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

