

تطبيق طريقة صروغان (تقديم الكتاب) على تعليم النحو في المعهد التوجيه

الإسلامي ليلير، كباسين، بانيومس



رسالة جامعية

رسالة جامعية مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو لوفاء

بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمها :

عبد الخالق

IAIN PURWOKERTO
رقم قيد: ١٢٢٣٠٠٠٥٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٩

الإقرار بالأصالة

الموقیعة تحته :

الاسم : عبد الخالق

رقم القید : ١٢٢٣٣٠٢٠٥٥

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدریسیة

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بوروكرتو،

المقرر،



عبد الخالق

رقم القید : ١٢٢٣٣٠٢٠٥٥

الموافقة

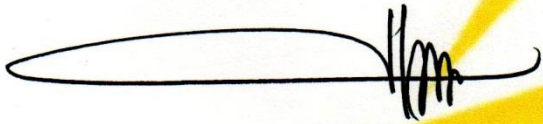
للمرسلة الجامعية بالموضوع:

"طريقة صروغان (تقديم الكتاب) على تعليم النحو في المعهد التوجيه الإسلامي ليلير، كباسين، بانومس"

التي كتبها عبد الخالق (رقم القيد: ١٢٢٣٣٠٢٠٥٥) قسم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في التاريخ ٨ يوليو ٢٠١٩ وقررت بأنها قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم اللغة العربية التي أجازها مجلس المناقشة.

المتحن الثاني/ كاتب المجلس

المتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف



إنحانج برهان الدين يوسف، الماجستير

الدكتور. محمد مصباح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٠٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣١٢١٠٠١

IAIN PURWOKERTO

المتحن الرئيسي



الدكتور. سوهور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٤٣٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتصحيح لرسالة الطالب:

الاسم : عبد الخالق

رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠٥٥

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق طريقة صروغان (تقديم الكتاب) على تعليم النحو في المعهد التوجيه

الإسلامي ليلير، كباسين، بانيومس


أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية وعلومها لمناقشتها للحصول

على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكرتو،

المشرف،


الدكتور محمد مصباح، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣١٢١٠٠١

الشعار

وأحسنو، إنّ الله يحبّ المحسنين

(القرآن، سورة البقرة : ١٩٥)

خير الناس أنفعهم للناس

(الحديث، روه الطبرني والدارقطني)



الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، الرحمن الرحيم. لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أنّ مُحمّدا رسول الله

اللهم صلّ وسلّم على سيدنا مُحمّد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين

وبكل السرور قدّم الباحث هذا البحث

إلى المكرم والمحبوب :

أبي سبار سانطوسا وأمي سيّتي منتمة اللذان يدعوان دائما إلى الله تعالى ويعطيان الرحمة والإهتمام

للباحث

IAIN PURWOKERTO

كلمة الشكر والتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أمرني بالإتحاد والوفاق. ونهاني عن الشقاق والنِّفاق. واستغفره وأتوب إليه من سوء الإفعال والأخلاق. وأشهد ان لا اله الا الله و حده لا شريك له. المحسن الرحيم الخلاق. وأشهد انَّ مُحَمَّدًا عبده ورسول الله المبعوث متمما بمكارم الأخلاق. اللهم صلِّ وسلِّم على سيِّدنا مُحَمَّد أفضل الخلق على الإطلاق. و على آله واصحابه الفائزين بنصح الأمة في الأفاق. صلاة وسلاما دائمين متلازمين الى يوم التلاق.

وفي هذه الفرصة الحسنة أريد أن أشكر إلى الله عزا وجل الذي قد أعطاني نعمة كبيرة حتى أستطيع أن أكمل هذا البحث. ورجا الباحث بأن هذا البحث مفيد للباحث والقارئ.

لقد كتب الباحث البحث لوفاء بعض شروط ولنيل درجة سرجانا في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. بتوفيق الله وهدايته قد اتم الباحث هذا البحث تحت الموضوع :

" تطبيق طريقة صروغان (تقديم الكتاب) على تعليم النحو في المعهد التوجيه الإسلامي ليلير, كباسين, بانيومس"

في أكمل هذا البحث، رأي الباحث الكثير من التوجيه والمساعدة والنصائح من مختلف الأطراف. فلذلك تقدّم الباحث بخاص لشكر إلى من يستحق منها على إعطائها الإعانات والإرشادات والنصائح والجهود توجه الباحث كلمة الشكر الوافر إلى سعادة :

١. الدكتور سوويطو، الماجستير عميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
٢. على مهدي، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
٣. الدكتور مُحَمَّد مصباح، الماجستير مشرف في فصل اللغة العربية "أ" للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وهو كمشرف في كتابة هذه الرسالة الجامعية ايضا.
٤. الأساتيد والأساتيدات والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٥. الشيخ الحج ذكي الفؤد هشام مربي المعهد التوجيه الإسلامي ليلير كباسين بانيومس
٦. الأستاذ مُجد بدر والأستاذ أزهر أفصاحي والأستاذ الفقيه الصالح والأستاذ شكرا يوسف وجميع الأساتيد ومدير المعهد التوجيه الإسلامي ليلير كباسين بانيومس
٧. سائر الاسرة أب وأم وإخوان وأخوات المحبوب.
٨. جميع أصحابي وصحاباتي في تعليم اللغة العربية المرحلة الدراسية ٢٠١٢ بكلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
٩. وكل من يساعد الباحث في أكمال هذا البحث.

لعل الله أن يجزيهم حسن الثواب يرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتي وحياتهم. آمين.. آمين... آمين.. يا مجيب السائلين.

بورووكرتو، ١٠ يوليو ٢٠١٩

المقرر،

IAIN PURWOKERTO

عبد الخالق

رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠٥٥

تطبيق طريقة صروغان (تقديم الكتاب) على تعليم النحو في المعهد التوجيه الإسلامي ليلير،

كباسين، بانيومس

عبد الخالق

رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠٥٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

التجريد

طريقة صروغان هي إحدى طريقة التعليم في المعهد الاسلامي السلفى التي مازالت موجودة حتى الآن. هذه الطريقة مستخدمة ليتعلم علم النحو بأهداف أن يمارس بقراءة الكتب التراثية بما فيه ليتعلم كتب النحو. بتطبيق قواعد النحو وفي توجيه الأستاذ مباشرة مثل متن الآجرومية ومتممة الآجرومية والعمرطي والألفية وغير ذلك.

هذه الرسالة تبحث عن تطبيق طريقة صروغان (تقديم الكتاب) على تعليم النحو في المعهد التوجيه الإسلامي ليلير، كباسين، بانيومس. والنحو هو المادة الدراسة المهمة وبه نصرنا لتعليم الكتاب التراثية حيث كان فيها علم الدينية. وأهداف هذا البحث يعني لتعريف ويصف بوضوح عملية تعلم النحو بطريقة صروغان الذي قد علم في المعهد التوجيه الإسلامي

وهذا البحث هو البحث الميداني (*field research*) النوعية وصفية مع عرض تحليل البيانات غير الإحصائية وتقنيات جمع البيانات المستخدم هو الملاحظة والمقابلة والتوثيقة. بينما تقنيات تحليل البيانات يستخدم التحليل الكمي وهو من الذي يشمل تحليل كل في الميدان وعده يعني تحليل البيانات وعرض البيانات والإستنتاج

الباحث يخلص أن تعلم النحو بطريقة صروغان الذي عمل من الأستاذ جيد. وأهداف تعلم بطريقة صروغان يعني لتعريف ويفهم قواعد النحو بتوجيه الأستاذ مباشرة لذلك التعلم يكون فعالية. يتم هذه طريقة على الفصل إعدادي والثانوية الأول فقط. وأما الكتب المدروس هو متن الآجرومية وشرح مختصر جدا ومتممة الآجرومية.

الكلمة الأساسية : طريقة صروغان (تقديم الكتاب)، تعليم النحو

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان
ب	صفحة الإقرار بالأصالة
ج	صفحة الموافق والقبول.....
د	صفحة مذكرة المرشدة.....
هـ	صفحة الشعار
و	صفحة الإهداء.....
ز	كلمة الشكر والتقديم
ط	ملخص البحث
ي	محتويات البحث.....

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول : المقدمة

١	أ. خلفية المسألة.....
٥	ب. تعريف المصطلحات
٧	ج. صياغة المسألة.....
٧	د. أهداف البحث وفوائده
٨	هـ. الدراسات السابقة.....

٩ تنظيم كتابة البحث .و

الباب الثاني : طريقة صروغان (تقديم الكتاب) في تعليم النحو

١١ أ. طريقة صروغان (تقديم الكتاب)

١١ ١. تعريف طريقة صروغان.

١٥ ٣. امتياز طريقة صروغان و عيوبها

١٦ ب. النحو وتعليمه.

١٦ ١. تعريف النحو

١٨ ٢. تاريخ النحو

١٩ ٣. تعليم النحو

٢٠ ٤. طريقة تعليم النحو

٢١ ٥. أنواع طريقة تعليم النحوى في المعهد الإسلامى التقليدى

٢٣ ٦. هدف تعليم النحو

٢٣ ٧. أهمية تعليم النحو

٢٤ ج. طريقة صروغان في تعليم النحو في المعهد الإسلامى

الباب الثالث : طريقة البحث

٢٧ أ. نوع البحث

٢٨ ب. مصادر البيانات

٢٩ ج. طريقة جمع البيانات

٣٠ د. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

٣٣ أ. الصورة العامة المعهد التوجيه الإسلامي ليلير، كباسين، بانيومس

٤٦ ب. عرض البيانات

٥٧ ج. تحليل البيانات

الباب الخامس : الاختتام

٦٢ أ. الخلاصة

٦٤ ب. الاقتراحات

٦٤ ج. الاختتام

المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

IAIN PURWOKERTO

قائمة الملاحق

الملاحق ١ قائمة الملاحظة

الملاحق ٢ قائمة المقابلة

الملاحق ٣ الصورة البيانية

الملاحق ٤ الرسائل



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

وإحدى نظام التعليم الرائدة في إندونيسيا هي المعهد التربية الإسلامية وهذه المؤسسة التعليمية التي ما زالت موجودة حتى الآن، ولكن في هذا العصر المعهد التربية الإسلامية تنقسم على قسمين وهو المعهد الإسلامي السلفي والمعهد الإسلامية الحديثة. المعهد الإسلامي السلفي هو المعهد الإسلامي التي تطبق طريقة التعليم التقليدي ويتعلم الكتب التراثية غالباً، ويتخصص للتلاميذ الذين لا يتعلمون في المدرسة الرسمية. حيث أنّ المعهد الإسلامية الحديثة مخصص للتلاميذ الذين يدرسون في المدرسة الرسمية.

وفي هذا العصر المعهد الإسلامي السلفي يصغر أن يرغب للوالد ليدخل ولده إلى المعهد لأنّ الوالد يهتم ولده يصعب أن يتحصل على العمل وكما قال مستين (رئيس مكاتب الوزارة الدينية) الوالد يخاف لولده يتحصل على العمل لأنّه لا يملك الشهادة المهنية.

وأكثر من تخفيض عدّة الطلاب في المعهد الإسلامي السلفي غالباً ١. وكما روى أجي فوترا في مراسلة كومفاس إذا هو يزور في المعهد التوجيه الإسلامي ابتداء من عام ٢٠٠٠ لوحظ

الصعود أن يكون الطلاب في جميع أنحاء خمس مائة تلاميذ وفي نهاية عام ٢٠٠٨ الى ثلاث

مائة تلاميذ وهم ٢٠٠ طالبا و ١٠٠ طالبة ٢٠٢٠٠

وكان أكثر من طريقة التعليم التي تطبق في المعهد الإسلامية. لكن سيكون تركيز الباحث في هذه الرسالة هي طريقة صروغان (تقديم الكتاب) في المعهد الإسلامي. لأنها استخدام هذه الطريقة لتنصر الطلاب أن يحفظو القواعد النحوى في الكتاب. وتستخدم هذه الطريقة في كل معهد الاسلامية تقريبا في إندونيسيا، مثل تستخدم في تعليم علم الفقه والأخلاق والنحوى والصرف وغير ذلك.

استخدام هذه الطريقة لتنصر الطلاب أن يحفظو القواعد النحو في الكتاب. لكن عرف الاستحفاظ لم يتم مستخدم في المعهد الحديث خصوصا في المدرسة الحديثة. كيفما تحفيظ القواعد هو امر بالغ أهمية في عملية التعليم كما في الكتاب تهذيب الأسماء واللغة أثر من الشيخ الإمام النووي قال المزني قرأت (الرسالة) خمس مائة مرة، ما من مرة إلا واستفدت منها فائدة جديدة. والبك هذه طريقة مفيدة جدا. كما تعرفت عندما أزرر المعهد التوجيه الإسلامي، موقع المعهد في قرية راندغان، كباسين، بانيومس. رأيت أن الطلاب يتعلمون الدين كثيرا، منهم من يكون ان يتعلم الفقه، ومنهم من يكونون أن يتعلم النحو ومنهم من يكونون أن يتعلم الصرف ومنهم من يكونون أن يتعلم علم الأخلاق وغير ذلك.

وهذا المعهد ينقسم بالموضوعين. يعني التوجيه الأول والتوجيه الثاني. والمعهد الذي يبحث عن الباحث وهو المعهد الأول. لأنه مكان الطلاب يتعلم علم النحو بطريقة تقديم الكتاب، ويجرى هذا التعليم بكتاب المطمأنة الآجرومية بعد صلاة الصبح كل اليوم إلا يوم الجمعة. ٣.

تدريس اللغة العربية في المعهد الإسلامية ركز على علم الآلة التي تشمل علم النحو وعلم الصرف وعلم البلاغة وعلم المنطق. وفي المنزلة الأول في المعهد الإسلامية تدريس النحو والصرف يهدف إلى التلاميذ لكي يستطيعو على اصطناع الكلام العربي ويستطيعو أن يعرفو أنواعها ويثبتو من نطق الحركة الى مقامه التي مختلف في جملة. أما المنزلة الثانوية والعالية هدفه التي ترجيه ساوى ٤

طريقة صروغان (تقديم الكتاب) يشاهد مؤثر جدا نحو مستوى الأول للتلاميذ الذين تأملون العلماء. هذه الطريقة يمكن الأستاذ أن يرصد ويثمن ويرشد بحد أعلى مقدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. طريقة صروغان يشكّل عملية التدريس للتلاميذ الذين وضع له أهمية كبرى إلى تنمية مقدرة الإفرادية في إرشاد الاستاذ أو الشيخ في المعهد.

IAIN PURWOKERTO

وعلم النحو يفرض أن يدرس للتلاميذ الذين يردون أن يعرفوا الكلام العربي كمثل في نظم العمريطي "من طلب العلوم بغير نحو # كعنين يعالج فرج بكر" ٥ وهذا العلم أهمية جدا لمن يعرف اللغة العربية ويعرف الآية القرآن لا سيما للأستاذ أو الأستاذة، كيلا مثل الأستاذة في تلفزيون ميترو تف (Metro TV) في البرنامج شعار كمليان (Syiar Kemuliaan) الأستاذة ني هنداياني أخطأت في كتابة الجملة يعني "إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْحَ عَنِ الْفَحْشِ وَالْمُنْكَرِ" ٦ تلك الجملة ينبغي أن تكتب بالجملة "إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ" ٧ هذه المسألة أصبح انتظار للأساتيد وكل من يتعلم القرآن، لأن القرآن لغته العربية.

وفي أحد العلم الذي مستعمل على دراسة اللغة العربية يعني علم النحو. وطريقة تعليم النحو كثير، ولكن في هذا البحث الباحث يتخير أحد الطريقة يعني طريقة (صروغان) تقديم الكتاب. كما قال الأستاذ ذكي الفؤد هشام علم النحو في المعهد التوجيه الإسلامي مفضل جدا. وفي عداده بتطبيق طريقة تقديم الكتاب التي متعمد بعد صلاة الصبح يعني

الفصل استعدد الأول بكتاب النحو الواضح وفي الثانوية الأول بكتاب المتممة الآجرومية. ٨

IAIN PURWOKERTO

يراجع إلى خلفية المسألة السابقة، معلوم أكثر من متخرج هذا المعهد يستطع قراءة

الكتب الصفريئة بقراءة حسنة وفصيحة وأكثر منهم يستمرون التعليم إلى المصر مثل أحد

٥ مصباح مصطفى، العمريطي قواعد اللغة العربية، (توبان: البلاغة، ٢٠١١)، ص. ٤.

6 <https://www.viva.co.id/berita/nasional/984472-heboh-ustazah-tampil-di-tv-nulis-ayat-alquran-salah-fatal> (13 Desember 2018)

٧ سورة العنكبوت: ٤٥

٨ المقابلة مع الاستاذ ذكي الفؤد هشام (مربي المعهد التوجيه الإسلامي) في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠١٨

متخرج من كيدونج ريجا، جلاجف يعني بهاء الدين مربي المعهد شمس الهدى. الباحث يقصد أن يتخير المعهد التوجيه الإسلامي ليلير، كباسين، بانيومس. بحساب اختبار الباحث لما زار الباحث إلى هذا المعهد. الباحث وجد خصيصة أو امتيازاً هذا المعهد يعني طريقة صروغان في تدريس النحو استعمال الكتبين وهي متن الآجرومية و المتممة الآجرومية فقط. غير تدريس هذا الكتاب التلاميذ يوجبون أن يحفظوا الكتاب أيضاً وذلك يكرره دائماً إلى التلاميذ حفظاً حسناً. ٩ على أساس كذا الباحث يراد أن يهطل في الرسالة بالموضوع " طريقة تقديم الكتب على تعليم النحو في المعهد التوجيه الإسلامي ليلير، كباسين، بانيومس"

ب. تعريف المصطلحات

لتجنب سوء الفهم بين القراء، وللحصول على صورة واضحة للمفاهيم التي نوقشت، فإن ما يلي سوف يشرح المصطلحات المستخدمة في هذه الموضوع :

١. طريقة صروغان

IAIN PURWOKERTO
طريقة صروغان تأتي من كلمة صروع (سفة الجوى) التي بمعنى تقليم أو استسلام.

وتطبيقها كل الطلاب يستسلم الكتب إلى الأستاذ. والأستاذ يعلم ويدرسها للطلاب. ١٠

٢. التعليم النحو

التعليم هو المحاولة الإدراك من الاستاذ ليوّجه التفاعل الطلاب مع المصادر التعليم

آخر بمناسبة ليبلغ الأهداف المرجوّ. ١١

والنحو هو العلم بأصول مستنظة من قواعد العرب يعرف بها أحوال أواخر الكلم

إعرابا وبناء. ١٢

فالإعراب: أثر يحدثه العامل في آخر الكلمة، فيكون آخرها مرفوعا أو منصوبا أو

مجرورا أو مجزوما، حسب ما يقتضيه ذلك العامل.

والبناء لزوم آخر الكلمة حالة واحدة، وإن اختلفت العوامل التي تسبقها، فلا تؤثر

فيها العوامل المختلفة. ١٣

إذا تعليم النحو هو عملية التعليم بين الأستاذ والتلاميذ للمعرفة قواعد اللغة

العربية عن البناء والإعراب

٣. معهد التوجيه الإسلامي ليلير، كباسين، بانيوماس

IAIN PURWOKERTO

معهد التوجيه الإسلامي هو من أحد مؤسسة التربية الإسلامية التي يقع في ليلير،

قرية راندغن، كباسين، بانيوماس. هذا المعهد رعيته أربعة المشايخ هم : الشيخ عطو

الرحمن هشام والشيخ نصوح قردي والشيخ ذكي الفؤد هشام والشيخ زهر الأنم هشام.

١١ أولين نوحا، منهجية سورير فعال تعليم اللغة العربية (يوغيا كرتا: ديفا فريس، ٢٠١٢)، ص. ١٥٣

١٢ محمد رضوان قيوم سعيد، علم النحوى ترجم النظم العمرطي (كدرى: مترا كيتري، ٢٠١٤)، ص. ٣٠

١٣ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية (بيروت: دارالبيان ٢٠١٤)، ص. ١٥٠

هناك العديد من نماذج التعليم في المعهد وهي بطريقة التقديم الكتب وبطريقة باندوعن وتعليم القرآن وتعليم في المدرسة الدينية.

ونظم المدرسة الدينية في المعهد ستة فصلا وهي إعدادى والثانوية الأولى والثانوية الثاني والثانوية الثالثة والعالية الأولى والعالية الثانية. وكان المعهد ينقسم على موضعين وهي المعهد التوجيه الإسلامي الأول (١) والمعهد التوجيه الإسلامي الثاني الأندالوسيا (٢)، الفرق بينهما أي المعهد الأول تخصص للتلاميذ الذين لا يدرسون في المدرسة العامة والمعهد الثاني تخصص للتلاميذ الذين يدرسون في المدرسة الحديثة يعني مدرسة الثانوية الأندالوسيا. ومبحث يبحث في المعهد التوجيه الأول، لأنها في هناك طريقة صروغان (تقديم الكتاب) تتطبق في الفصل إعدادى بكتاب النحو متن الأجرومية وفي الثانوية الأول بكتاب متممة الأجرومية.

ج. صياغة المسألة

ومن خلفه المسألة، تلك صياغة المسألة في هذا البحث هو: كيف تطبيق طريقة IAIN PURWOKERTO صروغان (تقديم الكتاب) على تعليم النحو في المعهد التوجيه الإسلامي ليلير، كباسين،

بانيومس؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

من توضيح المصطلحات التي تبين قبلها، فالأهداف البحث هو :

أ) معرفة وصف طريقة صروغان (تقديم الكتاب) التي تطبيقها على تعليم النحو في

المعهد التوجيه الإسلامي ليلير، كباسين، بانيومس

٢. فوائد البحث

أ) لبحث ويعمق هذه الطريقة صروغان (تقديم الكتاب) في المعهد الإسلامي الآخر

ب) لمعرفة استخدام طريقة صروغان (تقديم الكتاب) في تعليم النحو

ج) أمل هذه الرسالة تكون أحد المراجع للأساتيد في تدريس النحو

هـ. الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي عمل بها المؤلف، وجد الرسالة التي يناسب على هذه

الموضوع، من بينها :

البحث بالموضوع "فاعلية طريقة صروغان في تطور مهارة القراءة مطبوعات اللغة

العربية الطلاب المعهد الإسلامية المنور كريفك جوججا كرتا"، ٢٠١١ فانعمة، ١٤ هذا

البحث يبحث عن تقديم الكتاب في تطور مهارة القراءة. ولباحث بحث عن طريقة تقديم

الكتاب في تعليم النحو. والمساوي في هذه البحث يعني في طريقة التعليم وأما فريقته يعني في

طريقة البحث، هذا الرسالة يستخدم مقارنة الكيفي وتركز على بحث تطور مهارة القراءة.

والبحث بالموضوع "تدريس المهارة القراءة بطريقة صروغان في المعهد الإسلامية الفطرة

جيجيرن وونوكرمو فلريت بانتول"، ٢٠١٥ برهن مشفق. ١٥ في هذا الرسالة، البحث تركز

على تدريس المهارة القراءة وبطريقة صروغان.

والبحث بالموضوع "طريقة تعليم النحو في المعهد الإسلامية الهداية وونويوص،

كبومين" ٢٠١٥ أغسطس الرحمن. ١٦ هذا الرسالة يبحث عن طريقة تعليم النحو وطريقة التي

يستخدمها في تعليم النحو

أما طريقة تقديم الكتاب في هذا البحث عند رأي الباحث يعني إحدى من طريقة

التعليم ليقدر مادة دراسية ويصنع الدراسية التي يدوم في عقل التلاميذ حتى يبلغو العهد

المأمول في عملية التعليم النحو في المعهد التوجيه الإسلامي

و. تنظيم كتابة البحث

وتنظيم كتابة البحث تنقسم إلى ثلاثة أجزاء وهي كما يلي :

IAIN PURWOKERTO

الجزء الأول يتكوّن من صفحة الموضوع و صفحة الإقرار بالأصالة و صفحة الموافقة والقبول

و صفحة مذكرة المرشدة و صفحة ملخص البحث و صفحة الشعار و صفحة الإهداء و صفحة

كلمة الشكر والتقديم و صفحة محتويات البحث.

١٥ برهن مشفق، تدريس المهارة القراءة بطريقة صروغان في المعهد الإسلامية الفطرة جيجيرن وونوكرمو فلريت بانتول، يوغياكرتا:

٢٠١٥

١٦ أغسطس الرحمن، طريقة تعليم النحو في المعهد الإسلامية الهداية وونويوص، كبومين، بوروكرنو: ٢٠١٥

والجزء الثاني هو الأهمّ الجزء التي يتكوّن من رؤوس المسألة التي تتكون من خمسة أبواب، وهو كما يلي:

الباب الأول مقدمة، تتكون بخلفية المسألة وتوضيحها وتحديدتها وإغراض البحث وفوائده ونظرية البحث الأساسية وطريقة المستخدمة في البحث ونظام البحث.

الباب الثاني اساس النظريات. هذا الباب يشتمل على تعريف صروغان (تقديم الكتاب) وتعريف النحو وتدريسها وأهمية تدريس النحو وأهداف تدريسه والمناظرة في تدريس النحو وحواصل بعض الباحثين عن المناظرة وأهداف الطريقتها وإقامتها في التدريس.

الباب الثالث منهج البحث. وهذا الباب يشتمل على نوع البحث ومكان البحث والمبحث والمبحوث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات

الباب الرابع هو الوصف من نتيجة البحث وتتكون من تقديم البيانات وتحليل البيانات عن تطبيق طريقة صروغان (تقديم الكتاب) على تعليم النحو في معهد التوجيه الإسلامي ليلير،

كباسين، بانومس.
IAIN PURWOKERTO
 الباب الخامس. تتكون من الخلاصة والإقتراحات وكلمة الإختتام.

والجزء الأخير يتكوّن من المصادر والمراجع والملحقات وسيرة الحياة.

الباب الخامس

الاختتام

١. الخلاصة

من حواصل البحث الذي قد فعل عن تطبيق طريقة صروغان (تقديم الكتاب) على تعليم النحو في المعهد التوجيه الإسلامي ليلير، كباسين، بانيومس مع البيانات التي قد نجح الباحث المكتوب وتدرأكها وتحليلها. الباحث يستنتج كما يالى:

١. الطريقة صروغان هي نظام قراءة الكتاب بإفرادية، أو الطالب تواجه إلى الأستاذ بمفرده ليقراً الأستاذ عن بعض الكتب الذي تعلمه ثم الطالب يقلد تكراراً. في ممارسته، الطالب يقبل الأستاذ الذي سيقراً كتابه باللغة العربية وترجمته بللغة الإندونيسيا أو اللغة الجاوى.

٢. وتعليم النحو هو عملية التعليم بين الأستاذ والتلاميذ للمعرفة قواعد اللغة العربية عن البناء والإعراب

٣. تطبيق طريقة صروغان على تعليم النحو في المعهد التوجيه الإسلامي يستعمل في وقتين. يعني بعد صبح و المغرب. بعد الصبح في مدرسة الدينية للفصل الثانوية الأول وبعد المغرب في كل مجمع للفصل اعدادي الثانوية الأول. والكتب التي يتعلم فيها هو متممة الآجرومية للفصل الثانوية الأول ومتم الآجرومية للفصل اعدادي وكفروى للمجمع بانجار نغارا وتشوق الخلان للمجمع مجينانج. وأما كيفية تنفيذ طرقها متنوعة. أما تنفيذه بشكل عام(معلوما)

كلاآتي :

أ) النشاط الأول

- ١) الطلاب يجتمعون في الفصل، ثم ينتظرون الأستاذ الذي أن يتعلموه
- ٢) جاء الأستاذ ويقعد على سجده ثم يقرأ الدعاء بقراءة تواسل والطلاب يتبعون أن يقرءوه

ب) النشاط الأساسية

- ١) أشار الأستاذ إلى أحد طالب ليقرأ كتابه في الباب المفعول فيه حوالي ١ إلى ٢ خطوط والطلاب الآخر مستمع، والاستاذ مستمع ويصوّب الطالب إن كان الخطاء في قراءته.
- ٢) ثم يشرح الأستاذ عن الموضوع الذي قرأه الطالب في وقت سابق

ج) النشاط الإغلاق

- ١) قبل انتهاء يعطى الأستاذ الواجبه للتفسير السطر التالي

٢) في بعد الانتهاء من الدرس. قرأ الأستاذ والطلاب سورة الفاتحة ثم السلام

IAIN PURWOKERTO

طريقة صروغان التي يطبقها الأستاذ جيد جدا. هذا يمكن أن ينظر إليه بطرق مختلفة

وفقا لحالة الطلاب.

ب. الاقتراحات

بعد حلل الباحث عن موضوع " تطبيق طريقة صروغان (تقديم الكتاب) على تعليم النحو في المعهد التوجيه الإسلامي ليلير كباسين بانيومس" أراد الباحث أن أعطى الاقتراحات وهي كما يلي:

١. مدير المعهد التوجيه الإسلامي

ينبغي له أن تولي اهتماما للصحة الطلاب النظافة البيئية، لأن الباحث وجد كثير الطلاب الذين كانوا مرضى

٢. إلى الأساتيد

للأستاذ لزيادة التنوع والابتكار في تقديم المواد بحيث يكون التعلم كفاءة وفعالة متعة وزيادة اهتمام التعلم.

٣. إلى الطلاب

يجب الطالب أن يطبع القواعد الحالية
IAIN PURWOKERTO
ينبغي له الانتباه إلى كل شرح الأستاذ

ج. الاختتام

بقراءة الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله

وأصحابه أجمعين. شكر الباحث على نعمة الله ورحمته. على حقيبة رحمة الله ونعمته الباحث

يستطع أكمل هذه الرسالة. يدرك الباحث أنه لا يزال هناك كثير من أوجه القصور في هذه

الرسالة ولو أن الباحث قد اجتهد على قدر الإمكان مع القدرات الحالية. من أجل ذلك

الباحث أمل النقد والاقتراحات من جميع الأطراف لتحقيق أقصى قدر من هذه الرسالة.

يشكر الباحث جميعا الذين ساعدوا الباحث في تأليف هذه الرسالة. وآمل أن تكون هذه

الرسالة مفيدة للباحث خاصة والقارئ عامة. آمين



قائمة المصادر والمراجع

الغلابي، مصطفى. جامع الدروس العربية. بيروت: دار البيان، ٢٠١٤.

الأفغاني، سعيد. من تاريخ النحو. بيروت: دار الفكر، دون السنة.

المصطفى، سيف. استراتيجية التعليم اللغة العربية الجديدة. مالنج: مطبع الجامعة الإسلامية الحكومية مالك، ٢٠١١.

خزيمة، أبو. رسم النحو. دون المطبع: البراكة، ٢٠١٤.

عبد المكّي بصري وإخوانه، تنمية علم المنهج التعليم في السلفية. دون المطبع: وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا، ٢٠٠٢.

ظفير، زمخشري. العرف في المعهد الإسلامية. جاكرتا: ل ف ٣يس، ٢٠١١.

زيني دحلان، أحمد. شرح مختصر جدا على الآجرومية. سورابايا: الهداية، ١٣٦٢ هـ.

https://www.kompasiana.com/aji_putra/55002464a33311c27150fbd3/at-taujiah-al-islam-bagaimana-kabarmu, (10 Desember 2018)

<https://m.republika.co.id/berita/koran/dialog-jumat/16/04/08/o5ar464-sorogan-dan-bandongan-metode-khas-pesantren> (31 januari 2019)

IAIN PURWOKERTO
أرحمن، أحمدس. طريقة تعليم النحو في المعهد الإسلامية الهداية وونوبرص، كومباس، بوروكرتو: ٢٠١٥.

برهن مشفق، تدريس المهارة القراءة بطريقة صروغان في المعهد الإسلامية الفطرة جييجيرن وونوكرمو فلريت بانتول، يوغياكرتا: ٢٠١٥.

فانعمة، فاعلية صروغان في تطور مهارة القراءة مطبوعات اللغة العربية الطلاب المعهد الإسلامية المنور كرفيك، يوغياكرتا: ٢٠١١.

<https://www.viva.co.id/berita/nasional/984472-heboh-ustazah-tampil-di-tv-nulis-ayat-alquran-salah-fatal>. (13 Desember 2018)

www.nu.or.id/post/read/25070/orang-tua-santri-cenderung-kasih-an-jika-anaknya-tak-sekolah-formal. (7 Januari 2019)

حرزین، مُجَدَّ حَبِيب. العلم والدين في المعهد. جاكرتا: ل ف ٣ يس، ١٩٩٥.

بكر مُجَدَّ، أبو. تعليم اللغة العربية. سورابايا: اوساها ناسيونال، ١٩٨١.

www.referensimakalah.com/2013/01/metode-sorogan-dalam-pembelajaran-pesantren (2 Februari 2019)

شهرى، أحمد. طريقة التعليم النحوى في تعليم اللغة العربية. الجامعة الإسلامية الحكومية داطكرما: ٢٠١٠.

https://www.santrijagad.org/2015/10/istilah-istilah-khas-santri.html?_=1 (7 Mei 2019)

عون الرحمن، تعلّم و تعليم. باندونج: الفا بيتا، ٢٠١٦.

سوجيونو، طريقة البحث الكمي والكمي. باندوع: الفا بيتا، ٢٠٠٩.

lughotudhod.blogspot.com/2013/04/pengertian-dan-tujuan-mempelajari-nahwu. (4 Februari 2019)

Waktungampus.blogspot.com (4 Februari 2019)

رضوان، مُجَدَّ قِيوم سعيد. علم النحو ترجم النظم العمرطي. كدري: مترا كيتري، ٢٠١٤.

سوجيونو، طريقة الكمي. باندوع: الفا بيتا، ٢٠١٧.

مصطفى، مصاح. العمرطي قواعد اللغة العربية. توبان: البلاغة، ٢٠١١.

نوحا، أولين. منهجية سوبر فعال تعليم اللغة العربية. يوغيا كرتا: ديفا فريس، ٢٠١٢.

IAIN PURWOKERTO