

**PENERAPAN STRATEGI *CARD SORT*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MTs AL-IKHSAN CANDIRENGGO AYAH KEBUMEN**



SKRIPSI

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

**UMROTUN KHASANAH
NIM. 1522403091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : Umrotun Khasanah
NIM : 1522403091
Jenjang : S-1
Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “ **Penerapan Strategi Card Sort Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Ikhsan Candirenggo Ayah Kebumen**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.





**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto
Telp :0281-635624, 628250, Fak. 0821-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul

PENERAPAN STRATEGI *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB DI MTs AL-IKHSAN CANDIRENGGO AYAH KEBUMEN

Yang disusun oleh: Umrotun Khasanah, NIM : 1522403091, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Selasa, 9 Juli 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/ Pembimbing

Penguji II/ Sekretaris Sidang

Dr. M. Slamet Yahya, M. Ag
NIP. 19721104 200312 1003

Ischak Suryo Nugroho, M. S. I
NIP. 19840520 201503 1 006

Penguji Utama

H. A. Sangid, B. Ed., M. A
NIP. 19700617 200112 1001

Mengetahui :
Dekan



Dr. L. Suwito, M. Ag
NIP. 197104241999031002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada:

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

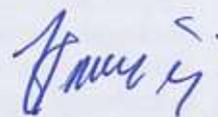
Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap skripsi, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Umrotun Khasanah
NIIM : 1522403091
Jenjang : S-1
Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **Penerapan Strategi *Card Sort* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Ikhsan Candirenggo Ayah Kebumen**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat dimunaqosyahkan. Dengan demikian atas perhatian bapak terima kasih.

Purwokerto, 20 Juni 2019
Pembimbing



Dr. M. Slamet Yahya, M. Ag.
NIP. 19721104 200312 1 003

**PENERAPAN STRATEGI *CARD SORT*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MTs AL-IKHSAN CANDIRENGGO AYAH KEBUMEN**

Umrotun Khasanah
NIM. 1522403091

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Strategi pembelajaran *card sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik klasifikasi, fakta tentang obyek atau mereview informasi. Gerakan fisik yang dominan dalam strategi ini dapat membantu mendinamisir kelas yang jenuh atau bosan. Jenis pembelajaran ini didesain untuk menciptakan suasana pembelajaran yang dapat merangsang peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik mempunyai sikap kerjasama, gotong royong, tanggung jawab, berani, mampu mengungkapkan ide dan gagasan peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan strategi *card sort* dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Ikhsan Candirenggo Ayah Kebumen.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan jenis penelitian kualitatif. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian ini adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru Bahasa Arab dan peserta didik MTs Al-Ikhsan Candirenggo Ayah Kebumen. Objek dari penelitian ini adalah bagaimana penerapan strategi *card sort* dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Ikhsan Candirenggo Ayah Kebumen. Untuk teknik analisis dan keabsahan data yang penulis pakai menggunakan tiga langkah yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, menunjukkan bahwa penerapan strategi *card sort* pada pembelajaran Bahasa Arab bertujuan agar peserta didik mampu mengembangkan keterampilan sosial mereka dengan berinteraksi dengan peserta didik yang lain, melatih kemampuan berfikir dan mengungkapkan ide dan gagasan di depan umum. Langkah-langkah strategi *card sort* dalam pembelajaran Bahasa Arab meliputi beberapa langkah, yaitu langkah yang pertama menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah kedua guru menyajikan materi yang akan dipelajari, langkah ketiga membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok, langkah keempat mengarahkan peserta didik bagaimana sistem kerja kelompok dengan kartu yang dibagi, dan langkah kelima guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari dan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. Ruang lingkup pembelajaran *card sort* pada pembelajaran Bahasa Arab yaitu *istima'* (mendengarkan), *kalam* (berbicara), *kitabah* (menulis), *qiro'ah* (membaca). Hal ini terlihat ketika peserta didik cenderung aktif dalam menyampaikan ide dan gagasan dalam kelompok serta bekerjasama sesama anggota kelompok dan memiliki rasa tanggung jawab.

Kata Kunci: Strategi Card Sort, Pembelajaran Bahasa Arab

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya setelah kesulitan ada kemudahan.



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah robbil'alamin dengan segenap dan ketulusan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Ayah dan Ibuku tercinta yang telah memberikan dukungan baik moral, materil maupun spiritual, selalu mendoakan di dalam setiap sujudnya kepada penulis sehingga dalam proses pendidikan dan penulisan karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Kakak-kakakku tersayang yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
3. Teman-teman seangkatan khususnya keluarga PBA B yang telah memberi semangat dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
4. Dan kepada keluarga besar Pondok Pesantren Al-Hidayah yang tercinta.

Semoga karya ini bisa dijadikan salah satu bentuk pengabdian kepada orang tua penulis.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya dan memberikan kita kehidupan sampai sekarang ini sehingga dapat menyusun dan menyelesaikan Skripsi yang berjudul “ Penerapan Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Ikhsan Candirenggo Ayah Kebumen”. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah memberikan syafa’atnya kepada seluruh umat manusia.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Penulis menyadari, dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada :

1. Dr. H. Suwito, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, MA., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Subur, M. Ag., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Dr. Sumiarti, M. Ag., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Ali Muhdi, M.S.I., Ketua Jurusan Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dr. M. Slamet Yahya M. Ag., Selaku Dosen Pembimbing Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto, atas bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Segenap Dosen dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
8. Runi Winarsih, S. Pd., Kepala MTs Al-Ikhsan Candirenggo Ayah Kebumen, yang telah memberikan izin serta bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Faiqunnuha, S. Pd., Guru Bahasa Arab MTs Al-Ikhsan Candirenggo Ayah Kebumen atas bantuannya dalam penelitian dan menyelesaikan skripsi ini.
10. Segenap Dewan Guru dan Staf Karyawan MTs Al-Ikhsan Candirenggo Ayah Kebumen, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan, dukungan serta kerjassama yang telah diberikan dengan balasan yang amat baik.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari akan kekurangan yang dimiliki, sehingga dalam penyusunan skripsi ini pastinya ada banyak kesalahan serta kekurangan, baik dari segi kepenulisan, maupun dari segi keilmuan. Maka penulis tidak menutup diri untuk menerima kritik serta saran guna perbaikan di masa yang akan datang. Dan mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis pribadi serta bagi pembaca nantinya.

IAIN PURW

Purwokerto, 20 Juni 2019
Penulis,



Umrotun Khasanah
NIM 1522403091

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Konseptual.....	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Kajian Pustaka.....	9
G. Sistematika Pembahasan	10
BAB II STRATEGI <i>CARD SORT</i> DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	
A. Strategi <i>Card Sort</i>	12
1. Pengertian Strategi <i>Card Sort</i>	12
2. Langkah-langkah Strategi <i>Card Sort</i>	13
3. Kelebihan dan Kelemahan Strategi <i>Card Sort</i>	14
4. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam strategi <i>Card Sort</i> .	16
5. Prinsip-prinsip Strategi <i>Card Sort</i>	16

B. Pembelajaran Bahasa Arab	17
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	17
2. Manfaat Pembelajaran Bahasa Arab.....	20
3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	21
4. Karakteristik Pembelajaran	21
5. Prinsip-prinsip Pembelajaran.....	22
6. Faktor Penunjang Keberhasilan Pembelajaran	29
C. Strategi <i>Card Sort</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian	34
C. Sumber Data	34
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum MTs Al-Ikhsan Candirenggo.....	43
B. Penyajian Data	53
C. Analisis Data Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> di MTs Al-Ikhsan Candirenggo Ayah Kebumen.....	60
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	64
C. Penutup	64
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Dewan Pendidik (Guru) MTs Al-Ikhsan Candirenggo Kecamatan Ayah Kabupaten Kebumen

Tabel 2 Sarana dan Prasarana MTs Al-Ikhsan Candirenggo Kecamatan Ayah Kabupaten Kebumen

Tabel 3 Perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan dalam tiga kali observasi di MTs Al-Ikhsan Candirenggo Kecamatan Ayah Kabupaten Kebumen



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bagi umat manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Tanpa pendidikan sama sekali mustahil suatu kelompok manusia dapat berkembang sejalan dengan aspirasi (cita-cita) untuk maju, sejahtera dan bahagia menurut konsep pandangan hidup mereka. Pendidikan tidak hanya dipandang sebagai usaha pemberian informasi dan pembentukan keterampilan saja, namun diperluas sehingga mencakup usaha untuk mewujudkan keinginan, kebutuhan dan kemampuan individu sehingga tercapai pola hidup pribadi dan sosial yang memuaskan, pendidikan bukan semata-mata sebagai saran persiapan kehidupan yang akan datang, tetapi untuk kehidupan anak sekarang yang sedang mengalami perkembangan menuju ketinggian kedewasaannya. Pendidikan mengandung tujuan yang ingin dicapai, yaitu individu yang kemampuan-kemampuan dirinya berkembang sehingga bermanfaat untuk kepentingan hidupnya sebagai seorang individu, warga negara atau warga masyarakat. Untuk mencapai tujuan tersebut, pendidik perlu melakukan usaha-usaha yang disengaja dan berencana dalam memilih isi (materi), strategi kegiatan, dan teknik penilaian yang sesuai. Kegiatan tersebut dapat diberikan dalam lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat, pendidikan formal dan pendidikan non formal.¹

Keberhasilan program pendidikan melalui proses belajar mengajar di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal sangat dipengaruhi beberapa faktor yaitu: siswa, kurikulum, tenaga pendidik, biaya, sarana dan prasarana serta faktor lingkungan. Apabila faktor-faktor tersebut dapat terpenuhi sudah tentu akan memperlancar proses belajar mengajar, yang akan menunjang

¹ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 6.

pencapaian hasil belajar yang maksimal yang pada akhirnya akan meningkatkan mutu pendidikan.

Berbagai upaya telah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah, antara lain dengan perbaikan mutu belajar mengajar. Belajar mengajar di sekolah merupakan serangkaian kegiatan yang secara sadar telah terencana. Dengan adanya perencanaan yang baik akan mendukung keberhasilan pengajaran. Usaha perencanaan pengajaran diupayakan agar siswa memiliki kemampuan maksimum dan meningkatkan motivasi, tantangan dan kepuasan siswa sebagai penggarap ilmu pengetahuan yang ada.

Salah satu cara yang dilakukan untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah melalui pembelajaran di sekolah. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik ke dalam proses belajar, sehingga mereka memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Pembelajaran mengandung makna setiap kegiatan yang dirancang untuk membantu individu mempelajari sesuatu kecakapan tertentu. Oleh karena itu, dalam pembelajaran pemahaman karakteristik intrnal individu yang belajar menjadi penting. Anak didik merupakan individu yang berbeda satu sama lain, memiliki keunikan masing-masing yang tidak sama.²

Pembelajaran hendaknya memperhatikan perbedaan-perbedaan individual anak tersebut, sehingga pembelajaran benar-benar dapat merubah kondisi anak dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak paham menjadi paham serta dari yang berperilaku kurang baik menjadi baik. Gejala yang lain juga terlihat pada kenyataan banyaknya guru yang menggunakan strategi pengajaran yang cenderung sama (monoton) setiap kali pertemuan dikelas. Untuk menciptakan relevansi terhadap pembelajaran dilakukan dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan

² Karwono & Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017), hlm. 20.

profil/karakteristik siswa. Dalam hal ini guru harus memahami profil siswa agar strategi pembelajaran yang diterapkan sesuai.³

Pembelajaran yang kurang memperhatikan perbedaan individual anak, dan didasarkan pada keinginan guru, akan sulit untuk mengantarkan anak didik ke arah pencapaian tujuan pembelajaran yang maksimal. Konsekuensi dari pendekatan pembelajaran seperti ini adalah terjadinya kesenjangan yang nyata antara anak yang cerdas dan anak yang kurang cerdas dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Melalui pembelajaran yang tidak memperhatikan perbedaan individu tersebut maka akan menjadikan kegagalan dalam proses pembelajaran disekolah.⁴

Pembelajaran substansinya adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang guru agar siswa melakukan kegiatan belajar dengan baik, sehingga kondusif untuk mencapai tujuan belajar. Pembelajaran yang efektif ditandai dengan terjadinya proses belajar dalam diri siswa. Karena seseorang dikatakan telah mengalami proses belajar apabila di dalam dirinya telah terjadi perubahan. Dilihat dari penjelasan tersebut, dalam proses pembelajaran bukan hanya guru yang aktif, tetapi siswa juga berperan penting dalam kegiatan belajar mengajar, sebab siswa tidak hanya sebagai objek, tetapi juga sebagai subjek didik yang merencanakan dan ia sendiri pula yang melaksanakan belajar. Meskipun demikian guru tetap berperan penting dalam pelaksanaan pendidikan, karena ia merupakan pendidik sekaligus pembimbing yang mengarahkan siswanya ke arah tujuan yang akan dicapai.⁵

Pembelajaran bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran bahasa asing disekolah-sekolah. Akan tetapi, hanya sedikit siswa yang mampu menguasai bahasa Arab, meskipun dalam bentuk tulisan dan bacaannya saja.

³ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm.41.

⁴ Umi Machmudah & Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2016), hlm. 72.

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 33.

Padahal, sebagaimana kita ketahui bahwa mayoritas warga Indonesia beragama islam sedangkan bahasa Arab merupakan bahasa kitab suci Al-Qur'an dan hadits yang memuat hukum-hukum islam di dalamnya dan menjadikan bahasa Arab harus dipelajari sebagai alat untuk memahami ajaran agama yang bersumber dari kitab suci tersebut.

Belajar bahasa asing bila ditunjang oleh faktor pendukung akan membantu mempercepat pemahaman kita terhadap bahasa yang dipelajari. Sebaliknya apabila dipicu oleh hal-hal yang dapat menghambat kita untuk mempelajari bahasa asing tersebut akan memperlambat atau bahkan mengganggu percepatan pemahaman kita terhadap apa yang dipelajari. Faktor pendukung ialah beberapa faktor yang biasa membantu dan menguntungkan dalam pelaksanaan pengajaran bahasa Arab disuatu lembaga pendidikan. Faktor pendukung yang dimaksud disini adalah hal-hal yang didapat siswa sebelum masuk ke lembaga pendidikan. Dan faktor penghambat ialah beberapa faktor yang menghalangi dan memperlambat pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab.⁶

Adapun masalah yang biasanya ditemui adalah adanya anggapan bahwa bahasa Arab itu sulit untuk dipelajari dikarenakan kurang mampu untuk memahami tata bahasanya, terutama mengenai kajian *sintaksis* (nahwu) dan *morfologis* (shorof)nya. Begitu juga dengan cara guru mengajar yang tidak dapat memahami siswanya dengan baik juga sangat menentukan persepsi bahasa Arab yang sulit.

Untuk mengatasi hal tersebut, maka dibutuhkan strategi yang sesuai. Hal ini dikarenakan strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan oleh guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.⁷

⁶ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 51.

⁷ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, hlm. 14.

Dengan kondisi seperti ini maka dapat menggunakan strategi *active learning* model *card sort* untuk dapat merangkul semua perbedaan yang dimiliki anak didik. Seperti halnya yang terjadi di MTs Al-Ikhsan Candirenggo, dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab guru menerapkan strategi *card sort*. Adapun alasan guru menerapkan strategi *card sort* yaitu agar siswanya menjadi aktif, tidak merasa bosan, merasa senang dan mereka tidak tertekan mengikuti pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan pada hari Jum'at, 19 Oktober 2018 diketahui bahwa pembelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang diajarkan di MTs Al-Ikhsan Candirenggo. Untuk strategi pembelajaran, guru mata pelajaran bahasa Arab menggunakan beberapa strategi dalam menyampaikan materi bahasa Arab, diantaranya dengan menggunakan strategi ceramah, strategi pembelajaran *istima'*, strategi pembelajaran *kalam*, strategi pembelajaran *qira'ah*, dan strategi pembelajaran *kitabah*. Penulis tertarik untuk melakukan penelitian di MTs Al-Ikhsan Candirenggo karena MTs Al-Ikhsan Candirenggo tersebut merupakan tempat pendidikan yang berciri khas Islam selain itu Madrasah ini memiliki keistimewaan dalam bidang akademik yaitu pernah menjuarai lomba pidato Bahasa Arab dengan memperoleh juara I tingkat Kecamatan. Di sekolah ini sudah menerapkan penggunaan strategi *card sort* dalam pembelajaran bahasa Arab dengan antusias siswa yang cukup tinggi.

Berdasarkan uraian di atas, penulis merasa tertarik untuk meneliti bagaimana penerapan strategi *card sort* dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Ikhsan Candirenggo. Penulis tertarik untuk menulis tema tersebut karena kebanyakan siswa dalam mempelajari bahasa Arab kurang berminat dan merasa sulit, dengan adanya strategi *card sort* siswa dapat belajar dengan baik dan dengan adanya diskusi ataupun permainan dengan teman yang lainnya siswa lebih bersemangat dalam belajarnya. Dengan strategi tersebut

siswa dapat menikmati proses pembelajaran dan merasa tidak bosan dalam pembelajaran tersebut.

B. Definisi Konseptual

1. Penerapan Strategi *Card Sort*

Penerapan adalah suatu proses cara perbuatan menerapkan, pengenalan, mempraktekkan.⁸

Strategi merupakan tindakan guru melaksanakan rencana mengajar, artinya usaha guru dalam menggunakan beberapa variabel pengajaran (tujuan, metode, alat, serta evaluasi) agar dapat memengaruhi siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan.⁹

Pembelajaran Aktif merupakan segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan siswa berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik dalam bentuk interaksi sesama siswa maupun siswa dengan pengajar dalam proses pembelajaran tersebut. Pembelajaran aktif dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.¹⁰

Media pendidikan mempunyai peran yang sangat penting. Dengan menggunakan media yang tepat kegiatan belajar mengajar menjadi lebih mudah dan jelas khususnya bagi siswa serta memudahkan guru untuk menyampaikan materi sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

Penggunaan media *card sort* yang sesuai dengan karakteristik siswa dapat merangsang pikiran, perasaan, dan minat siswa sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Dengan menggunakan media kartu merupakan cara aktif dan menyenangkan untuk meninjau ulang materi. Selain itu dengan menggunakan kartu aktivitas

⁸ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, edisi ketiga), hlm. 1180.

⁹ Sunhaji, *Strategi Pembelajaran (Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar)*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009), hlm.71.

¹⁰ Umi Machmudah & Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 74.

kerjasama yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik klasifikasi, fakta tentang benda, atau menilai informasi. Gerak fisik yang ada di dalamnya dapat membantu menggairahkan siswa yang merasa penat.¹¹

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Menurut Bell-Gredler, belajar adalah proses yang dilakukan oleh manusia untuk mendapatkan aneka ragam kemampuan (*competencies*), keterampilan (*skills*), dan sikap (*attitude*) yang diperoleh secara bertahap dan berkelanjutan.¹²

Bahasa Arab merupakan alat komunikasi antar anggota masyarakat berupa simbol bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia. Syaikh Mustofa al-Ghulyaini mengemukakan: *Al-lughah al-arabiyah hiya al-kalimat allati yuabbiru biha al-arab an aghradlihim*. (Bahasa Arab adalah kata-kata yang dipergunakan orang Arab untuk mengungkapkan segala tujuan atau maksud mereka).¹³

3. MTs Al- Ikhsan Candirenggo

MTs Al-Ikhsan Candirenggo merupakan lembaga pendidikan formal berbasis agama islam yang bertempat di desa Candirenggo kecamatan Ayah kabupaten Kebumen.

Yang dimaksud dengan penerapan strategi active learning model *card sort* oleh penulis adalah penerapan strategi pembelajaran yang mengajak siswa MTs Al-Ikhsan Candirenggo belajar secara aktif (siswa mendominasi aktifitas pembelajaran). Belajar aktif yang dimaksud yaitu pengaktifan terhadap kinerja otak secara maksimal agar proses pembelajaran menjadi bermakna atau dengan kata lain tidak terjadi *silent*

¹¹ Roichatul Jannah, dkk. "Peningkatan Keterampilan Membaca Tulisan Arab dengan Menggunakan Strategi Aktif tipe Card Sort", *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*. Vol. 07, No. 02, diakses Desember 2016, pukul 21.30.

¹² Karwono & Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, hlm. 13.

¹³ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.6.

learning (siswa hanya diam tanpa melakukan aktivitas yang berarti). Hal ini dimaksudkan agar siswa dapat merasakan suasana yang menyenangkan sehingga hasil belajarnya dapat dimaksimalkan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: “Bagaimana Penerapan Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Ikhsan Candirenggo Ayah Kebumen ?“

D. Tujuan Penelitian

Suatu penelitian pasti memiliki tujuan. Dan tujuan yang ingin dicapai oleh penulis dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui proses pelaksanaan strategi *Card Sort* dalam pembelajaran Bahasa Arab.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini bermanfaat untuk:

1. Teoritis
 - a. Mengembangkan keilmuan khususnya tentang pembelajaran bahasa arab.
 - b. Sebagai informasi yang akurat dan ilmiah tentang strategi Active Learning dalam pembelajaran bahasa Arab.
 - c. Penelitian ini diharapkan juga dapat bermanfaat bagi mereka yang hendak mengadakan penelitian dan kebetulan memiliki topik yang sama yang dapat dijadikan sebagai referensi.
2. Praktis
 - a. Sebagai informasi ilmiah bagi guru bidang studi bahasa Arab untuk dijadikan pertimbangan dalam menjalankan tugasnya.
 - b. Dapat menambah keaktifan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

- c. Untuk penulis, dapat menambah wawasan tentang strategi card sort dalam pembelajaran bahasa Arab.

F. Kajian Pustaka

Penulis menyadari bahwasanya tidak ada penelitian yang murni sepenuhnya berangkat dari ide-ide pribadi. Oleh karena itu, pada penelitian ini penulis mendapatkan informasi penting dari karya ilmiah yang lain guna melahirkan teori baru.

Kajian pustaka ini dimaksudkan untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang diteliti. Dari segi ini, maka telaah pustaka akan menjadi dasar pemikiran dalam penyusunan penelitian. Penulis juga akan melakukan penelaahan terhadap penelitian-penelitian yang relevan, kemudian peneliti juga melihat dari sisi lain dengan penelitian sebelumnya.

Skripsi karya Ahmad Miftahudin tahun 2013, "*Penerapan Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*", skripsi ini ditulis menggunakan metode kualitatif dan membahas mengenai strategi yang tepat dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang strategi *Active Learning*. Perbedaannya pada penelitian ini penulis meneliti Strategi *Active Learning* model *Jigsaw* sedangkan peneliti disini meneliti tentang Strategi *Active Learning* model *Card Sort*.

Skripsi karya Imam Zarkasi tahun 2016, "*Pengaruh Strategi Active Learning model card sort dalam Pembelajaran Bahasa Arab*", persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang strategi *Active Learning*. Perbedaannya skripsi ini membahas mengenai beberapa pengaruh strategi *active learning* dalam pembelajaran Bahasa Arab sedangkan peneliti fokus pada kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan strategi *Card Sort*.

Skripsi karya Nafisah Fathussanah tahun 2015, "*Penerapan Strategi Active Learning model card sort dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Darul Hikmah*", persamaannya yaitu sama-sama membahas strategi *Card*

Sort. Perbedaannya penelitian tersebut mengambil lokasi di MI Darul Hikmah sedangkan peneliti mengambil lokasi di MTs Al-Ikhsan Candirenggo.

Skripsi karya Anis Silfana tahun 2010, "*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII*", persamaannya yaitu sama-sama membahas tentang strategi pembelajaran Bahasa Arab dan menggunakan metode kualitatif. Perbedaannya skripsi ini membahas mengenai strategi yang bervariasi dan tidak monoton disetiap pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa khususnya mata pelajaran bahasa Arab, sedangkan peneliti fokus dalam strategi pembelajaran yang ada di kelas dengan menggunakan strategi *Card Sort*.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan ini untuk mempermudah pembaca mengenai permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini. Oleh karena itu, penulis menggambarkan sistematika pembahasan yang akan dibahas. Berikut sistem pembahasannya yaitu:

Pada bagian awal terdapat halaman judul, halaman surat pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar lampiran.

Pada bagian kedua adalah pokok-pokok permasalahan yang akan disajikan sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II Kerangka teori berupa teori-teori yang menjadi dasar penelitian tentang strategi card sort dalam pembelajaran bahasa arab di MTs Al-Ikhsan Candirenggo Ayah Kebumen.

BAB III Metode penelitian meliputi jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV Pembahasan hasil penelitian tentang strategi card sort dalam pembelajaran bahasa arab.

BAB V Penutup berupa kesimpulan dan saran-saran. Bagian akhirnya meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai dengan rumusan masalah dan data-data hasil penelitian yang telah dianalisis, maka peneliti menyimpulkan bahwa penerapan strategi *card sort* dalam pembelajaran bahasa arab sudah sesuai dengan teori. Guru menyampaikan materi yang dibahas dan menggunakan kartu dalam menerapkan strategi *card sort*. Hal ini dapat dilihat dengan adanya antusias dan semangat siswa ketika dalam pembelajaran. Siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dan mengikuti semua arahan yang diberikan guru.

Dengan adanya strategi *card sort* siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan merasa tidak bosan di dalam kelas. Siswa dapat menghafal kosakata yang diberikan guru dan dapat mengaplikasikan pada sebuah bacaan. Siswa mampu berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran khususnya dalam belajar bahasa arab.

Strategi yang diterapkan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab yaitu strategi pembelajaran *card sort*. Dalam pembelajaran ini ada tiga tahap yang disiapkan oleh guru sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, yaitu tahap Perencanaan, tahap Pelaksanaan, dan tahap Evaluasi. Adapun penerapan strategi pembelajaran *card sort* adalah :

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Guru menyampaikan materi tentang kosakata kemudian siswa menirukan
3. Guru menyampaikan terjemah dari kosakata yang telah dibacakan
4. Guru memberikan kartu yang berisi kossakata
5. Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok
6. Guru mengintruksikan bagaimana sistem kerja kelompoknya dengan kartu yang telah dibagi

7. Guru mengawasi setiap kelompok dan mengamati bagaimana kerja kelompok tersebut
8. Perwakilan dari kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas
9. Guru memberikan kesimpulan terhadap hasil diskusi.

Dengan melakukan kerja kelompok maka peserta didik akan melatih perkembangan kemampuan interpersonal siswa dengan bekerja sama, berdiskusi, menyampaikan pendapat dan berani menjawab pertanyaan atau sanggahan, dengan interaksi kelompok juga peserta didik memiliki rasa tanggung jawab yang merupakan tugas bersama-sama.

B. Saran

Izinkan saya sebagai peneliti untuk menyampaikan beberapa saran kepada pihak terkait dalam kaitannya penelitian yang peneliti lakukan terhadap Penerapan Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Ikhsan Candirenggo Ayah Kebumen. Adapun saran yang bisa peneliti sampaikan adalah :

1. Kepala Madrasah MTs Al-Ikhsan Candirenggo untuk lebih meningkatkan pengelolaan terhadap program pendidikan
2. Kepada peneliti selanjutnya supaya melakukan penelitian yang lebih baik, mengingat dalam penelitian penerapan strategi *card sort* dalam pembelajaran Bahasa Arab di dalam skripsi ini masih banyak kekurangan. Semoga peneliti selanjutnya mampu mengembangkan lebih jauh lagi pada aspek yang belum tersentuh dalam skripsi ini.

Kiranya hanya itu yang peneliti sarankan, semoga apa yang menjadi saran peneliti dapat memberikan manfaat bagi kita semua untuk selalu memberikan yang terbaik demi kemajuan kita bersama.

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita harapkan syafaatnya. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pembuatan skripsi ini. Khususnya kepada pembimbing yang telah berkenan untuk membimbing penulis sehingga syukur *alhamdulillah* skripsi ini dapat terselesaikan. Dan tak lupa kepada Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhsan Candirenggo Kecamatan Ayah Kabupaten Kebumen yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian tentang Penerapan Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran Bahasa Arab *jazzakumullohu ahsanal jaza*.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, hal ini dikarenakan oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis semata. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan dan akan diterima dengan senang hati.

Akhirnya penulis mengucapkan permohonan maaf apabila di dalam skripsi ini masih dijumpai kesalahan maupun kekeliruan dalam pengetikan kata-kata maupun kalimat yang kurang sesuai. Semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penulis pad khususnya dan pembaca pada umumnya. Dan semoga Allah SWT selalu memberikan petunjuk terbaik bagi kita semua. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*.
- B.Uno, Hamzah dan Mohamad, Nurdin. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Azwan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja
- <https://text-id.123dok.com>, diakses 15 Mei 2019 pukul 10:35
- <https://www.referensimakalah.com> diakses 16 Mei 2019 pukul 7:54
- <https://zaifbio.wordpress.com> diakses 15 Mei 2019 pukul 10:03
- Ihsan, Fuad. 2010. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- J. Moleong, Lexy. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jannah, Roichatul dkk. 2016. "Peningkatan Keterampilan Membaca Tulisan Arab dengan Menggunakan Strategi Aktif tipe Card Sort", *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*. Vol. 07, No. 02, diakses Desember 2016, pukul 21.30
- John. W, Carwell. 2012. *Research Design Pendekatan Kualitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Karwono & Mularsih, Heni. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Machmudah, Umi & Rosyidi, Abdul Wahab. 2016. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

- Mulyana, Deddy. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pendidikan*. Yogyakarta: Dua Satria Offset
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Rachmawati, Tutik. 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Silberman, Mel. 2009. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran (Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar)*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
Teras.
- Thobroni, Muhammad dan Mustofa, Arif. 2011. *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Warsono & Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wena, Made. 2013. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Zaini, Hisyam dkk. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Nuansa Aksara Grafika.