

**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL
PENILAIAN AKHIR SEMESTER 1
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS XII DI SMA NEGERI 2 KROYA
KABUPATEN CILACAP**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

**JENG ARUM PANGESTI
NIM: 1522402105**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Jeng Arum Pangesti
NIM : 1522402105
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : PAI

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester 1 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII di SMA Negeri 2 Kroya Kabupaten Cilacap”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan di daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 26 Juni 2019

Saya yang menyatakan,



Jeng Arum Pangesti
NIM. 1522402105



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250, Fax : 0281-63653.

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:

**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER 1
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XII DI SMA
NEGERI 2 KROYA KABUPATEN CILACAP.**

Yang disusun oleh saudara: Jeng Arum Pangesti NIM: 1522402105, Jurusan:
Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut
Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada tanggal : 11 Juli 2019 dan
dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan**
(S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,

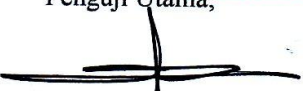
Penguji II/Sekretaris Sidang,


Dr. H. Rohmad, M. Pd.
NIP: 19661222 199103 1 002


Mujibur Rohman, M. S. I.
NIP: 19830925 201503 1 002

IAIN PURWOKERTO

Penguji Utama,


Dr. Asdlori, M. Pd. I.
NIP: 19630310 199103 1 003

Mengetahui,
Dekan,




Dr. H. Suwito, M. Ag.
NIP: 19710424 199903 1 002

OTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 26 Juni 2019

Hal : Pengajuan Munaqasyah Skripsi Sdri. Jeng Arum Pangesti
Lampiran : 3 Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara :

Nama : Jeng Arum Pangesti
NIM : 1522402105
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : **Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester 1 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII di SMA Negeri 2 Kroya Kabupaten Cilacap.**

Sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Demikian atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr.Wb.

Purwokerto, 26 Juni 2019

Dosen Pembimbing,



Dr. H. Rohmad, M. Pd.
NIP. 19661222 199103 1 002

**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER 1
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XII
DI SMA NEGERI 2 KROYA KABUPATEN CILACAP**

Oleh:
Jeng Arum Pangesti
NIM. 1522402105

ABSTRAK

Dalam sistem pembelajaran, evaluasi merupakan salah satu komponen penting dan tahap yang harus ditempuh oleh guru untuk mengetahui keefektifan pembelajaran, hasil yang diperoleh dapat dijadikan *feedback* bagi guru dalam menyempurnakan program dan kegiatan pembelajaran. Komponen evaluasi salah satunya adalah tentang kualitas instrument yaitu contohnya tes akhir semester.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis kualitas butir soal tes akhir semester 1 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMA Negeri 2 Kroya kabupaten Cilacap dari sisi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda dan fungsi pengecoh.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif, penelitian ini dilakukan secara kauntitatif tetapi tidak untuk menerima atau menolak hipotesis, melainkan untuk menjelaskan keadaan yang apa adanya sesuai dengan objek yang diteliti, dan dengan penelitian deskriptif digunakan untuk mengumpulkan data dan mengetahui keadaan objek yang diteliti. Populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII yang mengikuti tes akhir semester 1 yaitu berjumlah 110 siswa, metode pengumpulan data yang digunakan yaitu dokumentasi, observasi dan wawancara, sedangkan analisis data penelitiannya yaitu menggunakan program ANATES versi 4.0.9 yang terdiri dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda dan fungsi distractor.

Hasil penelitian menunjukkan bawah dari 20 butir soal tes akhir semester 1 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMA Negeri 2 Kroya kabupaten Cilacap belum ideal berdasarkan analisis empirik yang meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda dan fungsi distractor yang menghasilkan bahwa 90% soal dikatakan valid sedangkan 10% butir soal dikatakan tidak valid, Relibilitas 0.52, tingkat kesukaran dapat diketahui bahwa soal dengan kategori mudah 55%, soal sedang 30% dan soal sukar adalah 15%. Butir soal yang memiliki daya beda dengan kategori sangat baik yaitu 35%, baik 40%, cukup 10% dan kurang baik 15%, untuk fungsi distraktor sekurang-kurangnya dipilih oleh 5% dari seluruh siswa yaitu 6 siswa. Sebagai rekomendasi, pengecoh yang sudah dapat menjalankan fungsinya dengan baik dapat dipergunakan kembali pada tes yang akan datang, sedangkan pengecoh yang belum berfungsi dengan baik sebaiknya diperbaiki agar dapat digunakan untuk soal tes yang akan datang.

Kata Kunci: validitas, reliabilitas, tangka kesukaran, daya beda, dan fungsi distractor.

MOTTO

... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ

العقابِ ﴿٢﴾

“...dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran, dan bertakwalah kamu kepada Allah Swt, sesungguhnya Allah swt amat berat siksa-Nya.”

(QS. Al-Maidah: 2)



PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur skripsi ini saya persembahkan untuk:

Ibu Sudiyatmini, Bapak Supardi (alm) selaku orang tua penulis dan Anas Roro Ningrum selaku kakak penulis yang selalu memberikan do'a untuk keberhasilan penulis, serta Guru-guru yang sudah membimbing dan mendidik penulis.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil 'alamin. Segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “*Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester 1 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII di SMA Negeri 2 Kroya Kabupaten Cilacap*”. Shalawat dan salam tercurahkan kepada *Nabiyuna* Muhammad SAW yang telah mengubah zaman *Jahiliyah* menjadi zaman yang penuh cahaya dengan adanya *Din al-Islam*.

Dalam penyusunan skripsi ini tentulah banyak sekali pihak yang telah memberikan bantuan, nasihat, bimbingan dan motivasi, baik dalam segi material maupun moral. Oleh karena itu dengan ketulusan hati, izinkanlah penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Suwito, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, S. Ag. M. A. Wakil Dekan I Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. Subur, M. Ag. Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum Perencanaan dan Keuangan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. Hj. Sumiarti, M. Ag. Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Dr. M. Slamet Yahya, M. Ag, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Nurfuadi, M. Pd. I., Selaku Penasehat Akademik PAI-C angkatan 2015 Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. H. Rohmad, M. Pd., Dosen Pembimbing penulis yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Segenap Dosen dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Drs. Eko Mujiyono, MM. Kepala SMA Negeri 2 Kroya yang telah memberi kesempatan dan segala motivasi kepada penulis untuk bisa menyusun skripsi ini.
10. Nur Azizah, S. Ag., Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 2 Kroya yang telah membantu dan memberikan motivasi kepada penulis untuk bisa menyusun skripsi ini.
11. Kepada segenap Guru, Staf, dan Karyawan yang ada di SMA Negeri 2 Kroya, atas kerja sama dan dukungannya kepada penulis untuk bisa menyusun skripsi ini.
12. Alief Budiyo, S. Psi. M. Pd. dan Chafid Diyanto, S. Sos, M. Si., Selaku Pembina ADIKSI (Asosiasi Mahasiswa Bidikmisi) IAIN Purwokerto yang sudah memberikan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi
13. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan penulis di kelas PAI C angkatan 2015 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan segala perhatian, keceriaan, motivasi, dukungan dan nasihat yang telah kalian berikan kepada penulis sehingga bisa terus semangat dalam berjuang bersama-sama.
14. Keluarga besar ADIKSI (Asosiasi Mahasiswa Bidikmisi), keluarga besar PPM el-Fira, keluarga besar DPM (Duta Purwokerto Mengabdikan), dan keluarga besar KKSL (Komunitas Karawitan Setya Laras) IAIN Purwokerto yang sudah memberikan semangat, motivasi dan menemani penulis dalam berproses dan menyusun skripsi ini.
15. Sahabat-sahabat saya terkhusus Fita Tri W, Tita, An'nisa, Risa, Elma, Sulis, Imam, Basit, Umam, Eni, Anisaurus, Solikhatun, Vina, Tika, Eka Muawali, Novita. dan untuk semua pihak yang telah memberikan doa, semangat, motivasi dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan, kecuali doa semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan balasan yang sebaik-baiknya.

Penulis menyadari tak ada gading yang tak retak begitu pula dengan skripsi yang telah disusun oleh penulis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya. *Aamiin.*

Purwokerto, 26 Juni 2019

Penulis



Jeng Arum Pangesti

NIM. 1522402105



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Evaluasi Pendidikan	12
1. Pengertian Evaluasi Pendidikan	12
2. Fungsi dan Tujuan Evaluasi Pendidikan	15
3. Prinsip-Prinsip Evaluasi Pendidikan	23
4. Teknik Evaluasi Pendidikan	26
B. Analisis Butir Soal	30
1. Pengertian Analisis Butir Soal	30
2. Analisis Kualitas Tes dan Butir Soal	33
a. Validitas Soal	34
b. Reliabilitas	40

c. Tingkat Kesukaran	41
d. Daya Pembeda	42
e. Fungsi Distraktor.....	44
f. Analisis Butir Soal dengan Program ANATES.....	45
C. Pendidikan Agama Islam	46
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	46
2. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
C. Populasi Penelitian	51
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	52
E. Metode Pengumpulan Data	53
F. Analisis Data Penelitian.....	54
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi SMA Negeri 2 Kroya.....	59
B. Hasil Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester	
1 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII di	
SMA Negeri 2 Kroya Kabupaten Cilacap.....	66
1. Validitas	67
2. Reliabilitas	68
3. Tingkat Kesukaran.....	69
4. Daya Pembeda	71
5. Fungsi Distraktor	73
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	87
C. Kata Penutup	88
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kategori Validitas Butir Soal, 38.
Tabel 2	Tingkat Kesukaran, 42.
Tabel 3	Daya Beda, 44.
Tabel 4	Daftar Jumlah Siswa Kelas XII di SMA Negeri 2 Kroya, 52.
Tabel 5	Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Kroya, 64.
Tabel 6	Data Keadaan Tenaga Pendidik, 64.
Tabel 7	Data Keadaan Tenaga Kependidikan, 65.
Tabel 8	Daya Tampung Peserta Didik Tahun Pelajaran 2018/2019, 66.
Tabel 9	Uji Validitas Butir Soal Tes Akhir Semester 1 SMA N 2 Kroya, 67.
Tabel 10	Uji Reliabilitas Tes, 69.
Tabel 11	Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes Akhir Semester 1 Kelas XII, 70.
Tabel 12	Daya Beda Butir Soal Tes Akhir Semester 1 Kelas XII, 71.
Tabel 13	Fungsi Distraktor Butir Soal Tes Akhir Semester 1 Kelas XII, 74.
Tabel 14	Fungsi Distraktor Butir Soal Tes Akhir Semester 1 Kelas XII dengan menggunakan rumus, 75.
Tabel 15	Analisis Kualitas Butir Soal Tes Akhir Semester 1 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII. 78.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Data
- Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi, Observasi, dan Wawancara
- Lampiran 3 Butir Soal Tes Akhir Semester 1 Kelas XII SMA N 2 Kroya
- Lampiran 4 Kunci Jawab Tes Akhir Semester 1 Kelas XII SMA N 2 Kroya
- Lampiran 5 Lembar Jawab Siswa
- Lampiran 6 Tabel Rekap Lembar Jawab Siswa Tes Akhir Semester 1
- Lampiran 7 Penskoran Butir Soal Tes Akhir Semester 1 Kelas XII
- Lampiran 8 Tabel Kelompok Atas dan Kelompok Bawah Berdasarkan Program ANATES versi 4. 0. 9.
- Lampiran 9 Hasil Data Mentah Tes Akhir Semester 1
- Lampiran 10 Hasil Skor Data
- Lampiran 11 Hasil Reliabilitas Tes
- Lampiran 12 Hasil Kelompok Unggul dan Kelompok Asor
- Lampiran 13 Hasil Daya Beda
- Lampiran 14 Hasil Tingkat Kesukaran
- Lampiran 15 Hasil Korelasi Skor dan Skor Total
- Lampiran 16 Hasil Kualitas Pengecoh
- Lampiran 17 Hasil Rekap Analisis Data
- Lampiran 18 Foto Kegiatan
- Lampiran 19 Hasil Wawancara
- Lampiran 20 Tabel r (Koefisien korelasi sederhana)
- Lampiran 21 Surat Keterangan Ijin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 22 Surat Keterangan Seminar Proposal
- Lampiran 23 Surat Keterangan Ijin Riset
- Lampiran 24 Surat Keterangan Telah Penelitian
- Lampiran 25 Keterangan Penelitian
- Lampiran 26 Sertifikat BTA PPI
- Lampiran 27 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 28 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab

Lampiran 29 Sertifikat Aplikom

Lampiran 30 Sertifikat PPL

Lampiran 31 Sertifikat KKN

Lampiran 32 Lain-lain



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam sistem pembelajaran, evaluasi merupakan salah satu komponen penting dan tahap yang harus ditempuh oleh guru untuk mengetahui keefektifan pembelajaran. Hasil yang diperoleh, dapat dijadikan *feedback* bagi guru dalam menyempurnakan program dan kegiatan pembelajaran.¹ Selain itu evaluasi juga merupakan sebagai proses yang menentukan kondisi, dimana suatu tujuan telah dicapai.² Namun dalam mengadakan evaluasi perlu yang namanya pengukuran dan penilaian, bahkan menurut Suharsimi Arikunto inti dari evaluasi meliputi dua langkah yaitu mengukur dan menilai. Mengukur adalah membandingkan sesuatu dengan satu ukuran, sedangkan menilai adalah mengambil suatu keputusan terhadap sesuatu.

Evaluasi merupakan suatu proses dalam merencanakan, memperoleh, dan menyediakan informasi yang sangat diperlukan untuk membuat alternatif-alternatif.³ Evaluasi atau penilaian merujuk pada kesemua sarana yang digunakan disekolah untuk secara resmi mengukur kinerja siswa. Sarana ini meliputi ulangan harian dan ujian, evaluasi tertulis, dan nilai. Evaluasi siswa biasanya terfokus pada pencapaian akademik, tetapi banyak sekolah juga yang menilai perilaku dan sikap. Evaluasi sangat berguna untuk mempertinggi hasil pelajaran, oleh karena itu evaluasi tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran, dalam pelaksanaannya ada evaluasi yang baik, ada pula yang kurang baik, hal ini bergantung pada guru yang melaksanakannya. Jika kita ingin menghendaki hasil evaluasi yang baik, maka kita harus tahu tentang unsur-unsur penting dalam proses pembelajaran.

Evaluasi yang baik harus membantu anak mencapai tujuan sebagai inti proses belajar mengajar. Menurut Norman E. Gronlund sebagaimana dikutip oleh

¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 2.

² Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 1.

³ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 2.

Ngalim Purwanto, “*Evaluation a systema tic process of determining the extent to which instructional objectives are achieved by pupils*” (evaluasi adalah suatu proses yang sistematis untuk menentukan atau membuat keputusan sampai sejauh mana tujuan-tujuan pengajaran telah dicapai siswa).⁴ Kegiatan evaluasi memiliki manfaat yang besar dalam dunia pendidikan, begitu juga dalam kegiatan pembelajaran. Melalui evaluasi dapat diketahui hasil dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, dan menentukan tindak lanjut yang akan dilakukan.

Penilaian adalah proses yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran, untuk memantau kemajuan dan perbaikan hasil belajar peserta didik. Penilaian Akhir Semester merupakan salah satu cara untuk mengevaluasi peserta didiknya setiap akhir semester, kegiatan ini bertujuan untuk mengukur dan menilai kompetensi atau kemampuan peserta didik selama satu semester, sehingga seorang pendidik bisa menentukan kelanjutan peserta didik dalam proses pembelajaran. Dalam Penilaian Akhir Semester ini peneliti menfokuskan terhadap tes akhir semester. Karena makna penilaian disini lebih dispesifikan terhadap analisis instrument tes akhir semester 1.

Analisis tes merupakan suatu kegiatan dalam rangka mengkonstruksi tes untuk mendapatkan gambaran tentang mutu tes, baik mutu keseluruhan tes maupun mutu tiap butir soal. Tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, yang didalamnya terdapat berbagai pertanyaan-pertanyaan atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik untuk mengukur aspek perilaku peserta didik.⁵ Tes biasanya berfungsi untuk mengukur dan menilai hasil belajar siswa, khususnya hasil belajar kognitif yang berhubungan dengan materi pembelajaran. Tes merupakan salah satu teknik evaluasi hasil belajar yang memiliki peranan penting dalam mengukur prestasi peserta didik. Oleh karena itu dalam membuat butir-butir soal perlu memperhatikan Validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan fungsi pengecohnya agar guru dapat menentukan kualitas butir soal.

⁴ Purwanto Ngalim, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 3.

⁵ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur,...*, hlm. 118.

Pendidikan dalam bahasa Arab biasa disebut dengan istilah *tarbiyah* yang berasal dari kata kerja *rabba*. Pendidikan dalam konteks ini terkait dengan gerak dinamis, positif dan kontinu setiap individu menuju idealis kehidupan manusia agar mendapatkan nilai terpuji.⁶ Ilmu pendidikan berisi tentang teori pendidikan sekaligus data dan penjelasan yang mendukung teori tersebut.⁷ Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup didunia maupun diakhirat kelak.⁸

Dalam penelitian ini SMA Negeri 2 Kroya yang digunakan sebagai objek penelitian yaitu bertempat di jl. Temugiring 1 Gentasari, kecamatan Kroya, kabupaten Cilacap, yang dimana sekolah ini merupakan sekolah formal tingkat atas yang merupakan sekolah satu-satunya yang terletak di desa Gentasari. SMA Negeri 2 Kroya memiliki visi yaitu “Terwujudnya peserta didik yang religius, berprestasi, mandiri, dan berbudaya”. Dan salah satu tujuannya yaitu meningkatkan penguasaan ilmu pengetahuan, dan ketrampilan peserta didik sehingga dapat melanjutkan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi dan hidup mandiri yang berkualitas serta mampu beradaptasi dengan kondisi abad 21. Untuk itu dalam mencapai itu semua, pendidik atau guru wajib mengevaluasi peserta didiknya dalam setiap mata pelajaran, yang salah satunya yaitu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Observasi pendahuluan yang dilakukan penulis sejak tanggal 19 November 2018 – 4 Desember 2018 di SMA Negeri 2 Kroya kabupaten Cilacap, bahwa kelas XII masih menggunakan kurikulum KTSP, dan kelas XII terdiri dari empat kelas, yaitu dua kelas IPA dan dua kelas IPS, dengan jumlah siswa IPA 1 terdiri dari 25

⁶ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*, (Yogyakarta: LKIS Pelangi Aksara, 2016), hlm. 14.

⁷ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat, ...*, hlm. 15.

⁸ Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 86.

siswa, IPA 2 terdiri dari 26 siswa, dan IPS 1 terdiri dari 31 siswa dan IPS 2 terdiri dari 28 siswa. Penilaian Akhir Semester 1 dilaksanakan pada tanggal 26 November – 3 Desember 2018. Sehingga dalam penelitian sangat tepat digunakan oleh penulis untuk membuat skripsi disemester ini karena peserta didik SMA Negeri 2 Kroya telah melakukannya dan perlu diadakan evaluasi untuk semester berikutnya sebagai bahan ukur kemampuan peserta didik. Adapun soal yang dibuat terdiri dari pilihan ganda dan essay. Dengan jumlah soal pilihan ganda 20 soal dan essay 5 soal.

Peneliti melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Kroya karena disekolah ini belum ada yang melakukan penelitian tentang analisis kualitas butir soal, dan juga dari pihak guru bahwa selama ini belum melaksanakan penilaian terhadap butir-butir soal yang dijadikan sebagai alat ukur tingkat pemahaman peserta didik dalam pembelajaran tersebut. Sehingga kualitas butir soal yang diujikan tidak diketahui apakah termasuk butir-butir soal yang memenuhi syarat sebagai alat ukur yang baik atau belum. Dan juga berdasarkan hasil wawancara bahwa masih banyak siswa yang mendapat nilai dibawah KKM, dengan ketentuan KKM yaitu 75.⁹

Berdasarkan latar belakang tersebut maka penulis tertarik untuk mengkaji tentang evaluasi dengan melakukan penelitian terhadap analisis butir soal mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dengan itu penulis tertarik untuk meneliti dengan judul penelitian “Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester I Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII di SMA Negeri 2 Kroya Kabupaten Cilacap”.

B. Definisi Oprasional

Untuk menghindari kekeliruan dalam pemahaman dan pengertian yang terkandung pada judul, maka penulis perlu memberikan penegasan dan menjelaskan kata-kata yang dianggap perlu sebagai dasar atau pedoman memahami judul yang ada, yakni antara lain:

1. Evaluasi Pendidikan

⁹ Hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam Nur Azizah, S. Ag. pada tanggal 3 Desember 2018, Pukul 09.00 wib.

Secara harfiah kata evaluasi berasal dari bahasa Inggris *evaluation* yang berarti penilaian atau penaksiran. Pendapat lain mengatakan bahwa ditinjau dari sudut Bahasa, penilaian diartikan sebagai proses menentukan nilai suatu objek. Menurut pengertian istilah evaluasi merupakan kegiatan yang terencana untuk mengetahui keadaan suatu obyek dengan menggunakan instrument dan hasilnya dibandingkan dengan tolak ukur untuk memperoleh kesimpulan.¹⁰ Evaluasi adalah kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya sesuatu, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternatif yang tepat dalam mengambil keputusan.¹¹

Sesuai dengan itu maka evaluasi pendidikan dapat diartikan sebagai suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai segala sesuatu didalam dunia pendidikan atau segala sesuatu yang ada hubungannya dengan dunia pendidikan. Atau juga evaluasi pendidikan dapat diartikan sebagai proses/kegiatan untuk menentukan kemajuan pendidikan, dibandingkan dengan tujuan yang telah ditentukan, dan usaha untuk memperoleh informasi berupa umpan balik (*feedback*) bagi penyempurnaan pendidikan.¹² Dalam evaluasi ini ditujukan kepada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII selama satu semester satu..

2. Analisis Kualitas Butir Soal

Analisis berarti penguraian, penjabaran, kajian, kupasan, penyelidikan, studi, tasyrik, telaah, ulasan.¹³ Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, analisis merupakan penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab musabab, duduk perkaranya, dan sebagainya).¹⁴ Analisis butir soal merupakan suatu prosedur yang sistematis, yang akan memberikan informasi-informasi yang

¹⁰ Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 48.

¹¹ Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2017), hlm. 2.

¹² Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*,..., hlm. 49.

¹³ Eko Endarmoko, *Tesaurus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2007), hlm. 24.

¹⁴ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 43.

sangat khusus terhadap butir tes yang dibuat.¹⁵ Kualitas merupakan tingkat baik buruknya sesuatu.¹⁶

Maksud analisis dalam penelitian ini adalah kegiatan meneliti atau menganalisis untuk mengetahui kualitas dari setiap butir soal, apakah memiliki kualitas yang baik atau tidak. Dalam menganalisis soal menurut Suharsimi Arikunto terdiri dari validitas, reliabilitas dan kemudian didukung dengan menggunakan tingkat kesukaran, daya beda dan fungsi pengecoh. Dalam hal ini penulis melakukan analisis kualitas butir soal Penilaian Akhir Semester 1 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII.

3. Penilaian Akhir Semester

Penilaian adalah proses yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran, untuk memantau kemajuan dan perbaikan hasil belajar peserta didik. Penilaian Akhir Semester merupakan salah satu cara untuk mengevaluasi peserta didiknya setiap akhir semester, kegiatan ini bertujuan untuk mengukur dan menilai kompetensi atau kemampuan peserta didik selama satu semester, sehingga seorang pendidik bisa menentukan kelanjutan peserta didik dalam proses pembelajaran. Dalam penilaian akhir semester ini peneliti menfokuskan terhadap tes akhir semester. Karena makna penilaian disini lebih dispesifikan terhadap analisis instrument tes akhir semester 1.

4. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan agama islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup didunia maupun diakhirat kelak.¹⁷

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 205.

¹⁶ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ..., hlm. 603.

¹⁷ Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, ..., hlm. 86.

Menurut penulis Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha sadar untuk menjaga dan meningkatkan kualitas keimanan, ibadah, dan akhlak peserta didik melalui pengajaran-pengajaran Islam, sehingga dapat menjadi manusia yang baik dihadapan Allah dan menjadi manusia baik pula dihadapan masyarakat, bangsa dan negara.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas yang sudah dipaparkan penulis maka permasalahan yang dapat dirumuskan adalah “Bagaimana hasil analisis kualitas butir soal Tes Akhir Semester 1 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII SMA Negeri 2 Kroya Kabupaten Cilacap dari sisi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda dan fungsi pengecoh?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis kualitas butir soal Penialain Akhir Semester I mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMA Negeri 2 Kroya kabupaten Cilacap dari sisi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda dan fungsi pengecoh.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang penulis lakukan yaitu:

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini merupakan salah satu 8 Standar Nasional Pendidikan yang mana bertujuan menjamin mutu pendidikan nasional dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat. Standar nasional pendidikan disempurnakan secara terencana, terarah, dan berkelanjutan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan local, nasional dan global.
- 2) Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan yang berharga dalam dunia pendidikan terutama dalam bidang evaluasi pendidikan.

3) Hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber atau bahan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian yang sejenisnya atau melanjutkan penelitian tersebut secara luas, intensif dan mendalam.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi seluruh Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tingkat SMA/SMK/MA sederajat, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pembuatan soal yang akan datang sehingga dapat menyempurnakan atau memperbaiki kualitas butir soal yang kurang baik dan sebagai referensi dalam memilih soal-soal yang untuk diujikan kepada peserta didik.

2) Bagi Sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk menentukan kebijakan dan langkah-langkah yang dipandang efektif dibidang pendidikan terutama yang berhubungan dengan evaluasi pendidikan.

E. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini, penulis mengambil rujukan dari hasil penelitian sebelumnya untuk memudahkan dalam memahami serta memperjelas posisi penulis pada penelitian ini, diantara penelitian yang ada kaitannya dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu:

Pertama, skripsi Afifah dengan judul "*Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Fiqh kelas X MAN dikabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2015/2016*" dalam hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dari 50 butir soal ulangan tengah semester genap mata pelajaran fiqh kelas X MAN di Kabupaten Cilacap tahun pelajaran 2015/2016 belum baik berdasarkan analisis empirik dengan rincian 36 butir soal valid, reliabilitas soal sebesar 0,621, tingkat kesukaran butir soal mayoritas cukup, daya pembeda butir soal yang termasuk jelek sebanyak 27 butir soal, 15 butir soal termasuk kategori cukup, 7 butir soal termasuk kategori baik, dan 1 butir soal termasuk negative, serta fungsi pengecohnya belum dikatakan baik karena hanya 7 butir soal (14 %) distraktor yang mampu menjalankan fungsinya

yang baik.¹⁸ Keterkaitan antara penelitian yang dilakukan oleh Afifah dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu sama-sama meneliti tentang analisis kualitas butir soal, sedangkan perbedaannya yaitu terdapat pada subjek dan objeknya, sehingga menghasilkan suatu perbedaan baik jenis soalnya maupun dilihat dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda dan fungsi pengecoh.

Kedua, skripsi Elly Suryanti Sugito, dengan judul “*Analisis Soal Tes Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Model Purwokerto Tahun Ajaran 2007/2008*” skripsi ini membahas tentang uji kualitas butir soal dari aspek validitas, reliabilitas, objektivitas, praktibilitas, dan ekonomis, hasil penelitian untuk data validitas soal tergolong sangat baik, reliabilitas tergolong sangat rendah, dari objektivitasnya sudah dikatakan objek karena dalam pelaksanaan tes tersebut tidak ada faktor subjek yang memengaruhinya, aspek praktibilitasnya tes tersebut telah memenuhi kriteria tes yang praktis, dan dari aspek ekonomisnya biaya tes ditanggung siswa tetapi penentuan biaya tersebut disesuaikan dengan keadaan ekonomi siswa dan ada kebijakan dari kepala madrasah.¹⁹ Keterkaitan antara penelitian yang dilakukan oleh Elly Suryanti Sugito dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu sama-sama meneliti tentang kualitas butir soal, sedangkan perbedaannya yaitu terdapat pada subjek, objek dan aspek yang digunakan, karena aspek yang digunakan oleh penulis yaitu dilihat dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda dan fungsi pengecoh.

Ketiga, skripsi Reni Setianingsih dengan judul “*Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester 2 Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTs Ma’arif NU Kemranjen Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2016/2017*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 50 butir soal ujian akhir semester 2 mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang diikuti oleh 191 siswa di 3 MTs Ma’arif NU Kemranjen kabupaten Banyumas belum baik. Berdasarkan Analisis yang dilakukan dari tingkat kesukaran, daya pembeda, dan fungsi distractor dapat

¹⁸ Afifah, *Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Fiqh kelas X MAN dikabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2015/2016*, Skripsi, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2017).

¹⁹ Elly Suyanti Sugito, *Analisis Soal Tes Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Model Purwokerto Tahun Ajaran 2007/2008*, Skripsi, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2009).

diketahui tingkat kesukaran meliputi teori sangat sukar 2 soal, sukar 5 soal, sedang 33 soal, mudah 5 soal, dan sangat mudah 5 soal. Daya pembeda meliputi sangat baik 4 soal, baik 22 soal, cukup 12 soal, jelek 10 soal, dan sangat jelek 2 soal. Dilihat dari fungsi pengecoh ditemukan fungsi distraktor dengan kriteria berfungsi sebanyak 33, terdapat 13 butir soal yang hanya dua pengecohnya berfungsi dengan baik, terdapat 2 butir soal yang hanya satu pengecohnya berfungsi terdapat 2 butir soal yang fungsi distraktornya tidak berfungsi.²⁰ Keterkaitan antara penelitian yang dilakukan oleh Reni Setianingsih dengan penelitian yang dilakukan penulis memiliki persamaan yaitu sama-sama meneliti tentang kualitas soal ulangan akhir semester, sedangkan perbedaannya yaitu terdapat pada subjek yaitu mata pelajaran yang diteliti dan objeknya atau tempatnya, dan juga jumlah soal dan peserta didik.

F. Sistematika Pembahasan

Agar dalam pembahasan skripsi ini memperoleh gambaran yang jelas, maka penulis menggunakan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Pada bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan, keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar lampiran dan halaman abstrak.

Bab pertama berupa pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab kedua berisikan tentang landasan teori yang terdiri dari pengertian evaluasi pendidikan, tujuan dan fungsi evaluasi pendidikan, prinsip-prinsip evaluasi pendidikan, teknik evaluasi pendidikan, pengertian analisis kualitas butir soal, analisis butir soal meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, fungsi pengecoh, pengertian Pendidikan Agama Islam dan ruang lingkup Pendidikan Agama Islam.

²⁰ Reni Setianingsih, *Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester 2 Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTs Ma'arif NU Kemranjen Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2016/2017*, Skripsi, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2018).

Bab ketiga berisi tentang metode penelitian yang digunakan yang meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi penelitian, subjek dan objek penelitian, metode pengumpulan dan analisis data penelitian.

Bab keempat berisi penyajian dan analisis data terdiri dari deskripsi wilayah penelitian, evaluasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, analisis validitas, analisis reliabilitas, analisis tingkat kesukaran, analisis daya beda, dan analisis fungsi pengecoh dengan menggunakan program ANATES.

Bab kelima penutup berisi tentang kesimpulan, dan saran-saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat.

Pada bagian terakhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang analisis kualitas butir soal tes akhir semester 1 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMA N 2 Kroya kabupaten Cilacap, yang sudah dianalisis dengan menggunakan program ANATES versi 4.0.9 untuk menghitung validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda dan fungsi distraktor yaitu menghasilkan data sebagai berikut:

1. Nilai validitas pada butir soal tes akhir semester 1 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII SMA N 2 Kroya yang terdiri dari 20 butir soal dapat diperoleh bahwa butir soal yang dikatakan valid apabila r hitung atau korelasi lebih besar sama dengan dari r tabel, dan sebaliknya butir soal yang tidak valid apabila r hitung lebih kecil dari r tabel. diperoleh data dengan perhitungan melalui aplikasi ANATES versi 4.0.9 bahwa 90% dikatakan valid yaitu butir soal nomer 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, dan 20. Sedangkan 10% butir soal dikatakan tidak valid yaitu butir soal nomer 4, dan 9.
2. Koefisien reliabilitas butir soal Tes Akhir Semester 1 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMA N 2 Kroya kabupaten Cilacap adalah 0.52 yang menyatakan bahwa butir soal reliabel.
3. Untuk tingkat kesukaran dapat diketahui bahwa soal yang memiliki kategori butir soal mudah adalah soal nomer 1, 2, 3, 4, 8, 11, 12, 13, 15, 16, dan 19. Butir soal sedang adalah nomer 5, 7, 9, 17, 18, dan 20. Dan butir soal yang sukar adalah nomer 6, 10, dan 14. Dan jika dipresentasikan yaitu soal mudah 55%, soal sedang 30% dan soal sukar adalah 15%. Sedangkan untuk menyusun suatu naskah ujian, sebaiknya digunakan butir soal yang tiingkat kesukarannya berimbang yaitu sukar 25%, sedang 50%, dan mudah 25%.
4. Butir soal yang memiliki daya beda sangat baik terdapat pada nomer 1, 3, 5, 6, 7, 18, dan 19. Butir soal yang memiliki daya beda baik yaitu pada nomer 2,

8, 11, 12, 14, 16, 17, dan 20. Butir soal yang memiliki daya beda cukup sehingga soal tersebut harus direvisi yaitu butir soal nomer 10 dan 13, sedangkan butir soal yang memiliki daya beda kurang baik dan soal harus dibuang yaitu nomer 4, 9, dan 15. Sehingga jika dipresentasikan daya beda yang memiliki kategori sangat baik yaitu 35%, baik 40%, cukup 10% dan kurang baik 15%.

5. Fungsi distraktor sebagaimana yang terdapat pada tabel bahwa butir soal yang memiliki alternatif pilihan jawaban dengan pengecoh yang baik yaitu apabila jumlah siswa yang memiliki pengecoh tersebut sekurang-kurangnya dipilih oleh 5% dari seluruh siswa, dalam hal ini 5% dari 110 siswa kelas XII SMA N 2 Kroya kabupaten Cilacap adalah 6 siswa. Fungsi pengecoh (distraktor) yang kurang berfungsi menunjukkan bahwa alternatif jawaban atas pengecoh tersebut tidak dapat menarik atau merangsang peserta tes untuk memilih pengecoh tersebut sehingga hanya sedikit peserta tes yang terkecoh untuk memilihnya. Sebagai rekomendasi, pengecoh yang sudah dapat menjalankan fungsinya dengan baik dapat dipergunakan kembali pada tes yang akan datang, sedangkan pengecoh yang belum berfungsi dengan baik sebaiknya diperbaiki agar dapat digunakan untuk soal tes yang akan datang.

Sehubungan dengan teknik analisis yang digunakan dalam skripsi ini penulis menggunakan analisis klasik, maka hasilnya tergantung pada peserta tes. Berdasarkan analisis empirik terhadap butir soal secara keseluruhan hasil analisis kualitas butir soal tes akhir semester 1 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMA N 2 Kroya kabupaten Cilacap menunjukkan kualitas butir soal yang belum ideal.

B. Saran

Setelah melakukan analisis kualitas butir soal tes akhir semester 1 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMA Negeri 2 Kroya kabupaten Cilacap. Peneliti menyampaikan saran kepada seluruh Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tingkat SMA/SMK/MA sederajat, untuk dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pembuatan soal yang akan datang sehingga

dapat menyempurnakan atau memperbaiki kualitas butir soal yang kurang baik dan sebagai referensi dalam memilih soal-soal yang untuk diujikan kepada peserta didik. Karena berdasarkan hasil perhitungan tingkat kesukaran yaitu 55% mudah, 30% sedang dan 15% sukar, sedangkan untuk soal yang ideal adalah 25% mudah, 50% sedang dan 25% sukar. Dan kepada pihak sekolah hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk menentukan kebijakan dan langkah-langkah yang dipandang efektif dibidang pendidikan terutama yang berhubungan dengan evaluasi pendidikan dan diharapkan membuat kebijakan yang berisi keharusan bagi guru untuk menganalisis butir soal sehingga akan bertambah kualitas setiap tahunnya.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester 1 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII di SMA Negeri 2 Kroya Kabupaten Cilacap”.

Peneliti telah berusaha secara optimal untuk melaksanakan penelitian dan menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya, walaupun masih jauh dari kata sempurna. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan pada skripsi ini, untuk itu peneliti selalu membuka dan menerima kritik dan saran yang bersifat penyempurnaan dan membangun.

Peneliti berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi peneliti sendiri dan pembaca pada umumnya, khususnya bagi adik-adik mahasiswa dalam penyusunan skripsi, semoga dapat membawa kemanfaatan. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik materiil maupun non materiil sejak sebelum hingga selesainya penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikan dan amalnya mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin Ya Rabbal'alamin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Shodiq. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Afifah. 2017. *Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Fiqh kelas X MAN dikabupaten Cilacap Tahum Pelajaran 2015/2016*. Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Alpusari, Mahmud. 2014. *Analisis Butir Soal Konsep Dasar IPA 1 melalui Penggunaan Program Komputer Anates Versi 4.0 for Windows*. Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau. volume 3 nomor 2.
- Arif, Arifuddin. 2008. *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kultura.
- Arifin, Zaenal. 1990. *Evaluasi Instruksional Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Basuki, Ismet, dan Hariyanto. 2014. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Daradjat, Zakiyah. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2000. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Endarmoko, Eko. 2007. *Tesaurus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Farida, Ida. 2017. *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hemalik, Oemar. 2003. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moleong, Lexy. J. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nafis, Muhammad Muntahibun. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Ngalim, Purwanto. 2002. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prawira, Yudha Andana. 2008. *Modul ANATES*. Mahasiswa UPI Bandung, Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia S2 Sekolah Pasca Sarjana.
- Purwanto, Ngalm. 2012. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Reni Setianingsih. 2018. *Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester 2 Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTs Ma'arif NU Kemranjen Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Rohmad. 2017. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Roqib, Moh. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*. Yogyakarta: LKIS Pelangi.
- Roqib, Moh. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: LKIS Printing Cemerlang.
- Sari, Ani Interdiana Candra, dan Herawati, Mirna. 2014. *Aplikasi Anates Versi 4 dalam Menganalisis Butir Soal*, Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol. 1, Nomor. 2.
- Slameto. 1998. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.

- Sudjana, Nana. 2001. *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudrajat, Ajat, dkk. 2013. *Din al-Islam Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugito, Elly Suyanti. 2009. *Analisis Soal Tes Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Model Purwokerto Tahun Ajaran 2007/2008*. Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Sunarti, dan Rahmawati, Selly. 2014. *Penilaian dalam Kurikulum 2013 (Membantu guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran, Ed. 1)*. Yogyakarta: Andi.
- Surapranata, Sumarna. 2006. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Cet. III. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Widoyoko, Eko Putra. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widoyoko, Eko Putro. 2013. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Shodiq. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Afifah. 2017. *Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Fiqh kelas X MAN dikabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Alpusari, Mahmud. 2014. *Analisis Butir Soal Konsep Dasar IPA 1 melalui Penggunaan Program Komputer Anates Versi 4.0 for Windows*. Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau. volume 3 nomor 2.
- Arif, Arifuddin. 2008. *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kultura.
- Arifin, Zaenal. 1990. *Evaluasi Instruksional Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Basuki, Ismet, dan Hariyanto. 2014. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Daradjat, Zakiyah. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2000. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Endarmoko, Eko. 2007. *Tesaurus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Farida, Ida. 2017. *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hemalik, Oemar. 2003. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moleong, Lexy. J. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nafis, Muhammad Muntahibun. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Ngalim, Purwanto. 2002. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prawira, Yudha Andana. 2008. *Modul ANATES*. Mahasiswa UPI Bandung, Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia S2 Sekolah Pasca Sarjana.
- Purwanto, Ngalm. 2012. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Reni Setianingsih. 2018. *Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester 2 Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTs Ma'arif NU Kemranjen Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Rohmad. 2017. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Roqib, Moh. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*. Yogyakarta: LKIS Pelangi.
- Roqib, Moh. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: LKIS Printing Cemerlang.
- Sari, Ani Interdiana Candra, dan Herawati, Mirna. 2014. *Aplikasi Anates Versi 4 dalam Menganalisis Butir Soal*, Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol. 1, Nomor. 2.
- Slameto. 1998. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.

- Sudjana, Nana. 2001. *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudrajat, Ajat, dkk. 2013. *Din al-Islam Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugito, Elly Suyanti. 2009. *Analisis Soal Tes Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Model Purwokerto Tahun Ajaran 2007/2008*. Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Sunarti, dan Rahmawati, Selly. 2014. *Penilaian dalam Kurikulum 2013 (Membantu guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran, Ed. 1*. Yogyakarta: Andi.
- Surapranata, Sumarna. 2006. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Cet. III. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Widoyoko, Eko Putra. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widoyoko, Eko Putro. 2013. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.