

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI SMA NEGERI AJIBARANG KECAMATAN AJIBARANG
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN AJARAN 2011-2012**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab**

Disusun Oleh :

RAHMA NURFAIDAH

NIM: 082332009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rahma Nurfaidah
NIM : 082332009
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, November 2012

Saya yang menyatakan,

Rahma Nurfaidah

NIM. 082332009

IAIN PURWOKERTO

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, November 2012

Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Rahma Nurfaidah
Lamp : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum *Wr. Wb*

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, koreksi, telaah, dan perbaikan seperlunya terhadap skripsi dari

Nama : Rahma Nurfaidah
NIM : 082332009
Jurusan/ Prodi : Tarbiyah/ PBA
Judul : Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri
Ajibarang, Kabupaten Banyumas.

Maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi tersebut kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk dapat dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana Pendidikan Islam. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum *Wr. Wb*

Pembimbing,

Siswadi, M.Ag
NIP. 19701010 200003 1 004

HALAMAN PENGESAHAN

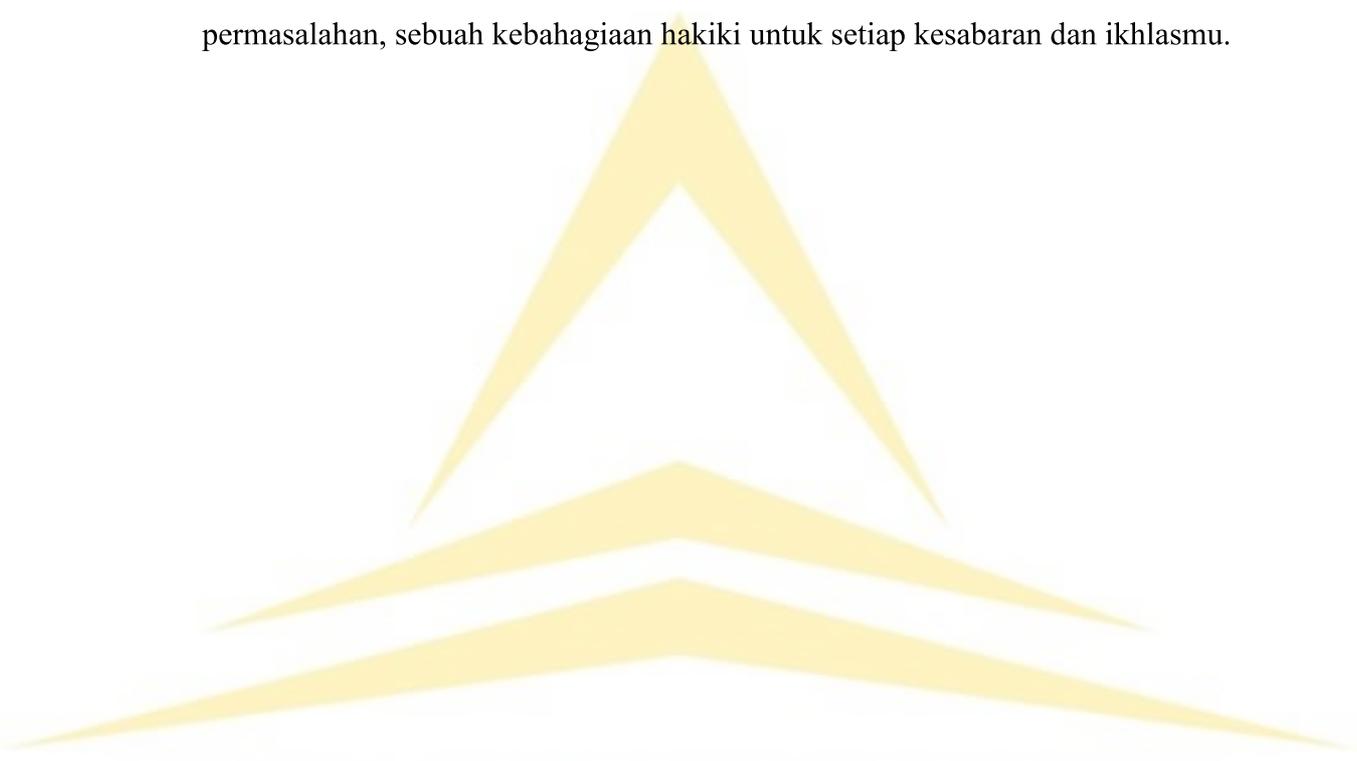


MOTTO

Kesabaran itu seperti obat dari pepohonan yang terkadang pahit saat ditelan, tapi akibatnya lebih manis dari pada madu.

Jalani dengan sabar dan konsisten.

Allah selalu punya hadiah untukmu, sebuah cahaya untuk setiap kegelapan, sebuah rencana cerdas untuk hari esok, sebuah solusi indah untuk setiap permasalahan, sebuah kebahagiaan hakiki untuk setiap kesabaran dan ikhlasmu.



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Buah karya ini penulis persembahkan dengan setulus hati kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta yang dengan penuh kasih sayang dan kesabaran senantiasa mendukung, memotivasi dan mendoakan penulis tanpa lelah bagaimanapun keadaan penulis.
2. Keluarga besarku baik dari Ibu dan Ayah yang telah memberikan do'a dan dukungan serta kasih sayangnya kepada penulis.
3. Keponakan-keponakanku Niko, Kukuh, Imas, Ela, Iqoh, Zulfi yang telah menghibur dan selalu membikin kegembiraan.
4. Sahabat-sahabatku Maya, Helmi, Octa, Vica, Irma, Silvi, Nisa, mba Dor, bu Red, Nafsi, serta keluarga besar "Wong PBA '08" yang telah memberikan semangat, do'a, dukungan, dan yang telah mengisi hari-hari penulis selama masa perkuliah sampai sekarang, terima kasih all..^_^
5. Aa-ku terima kasih atas suport dan do'anya.
6. Keluarga besar KMPA "FAKTAPALA" yang telah menampungku untuk berproses dan khususnya angkatan XIII "*Goes To The Leader*" sukses buat kita semua.^_^

IAIN PURWOKERTO

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomr: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā	b	Be
ت	tā	t	Te
ث	śa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ḥ	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	żal	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	şad	ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓá	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	Ge
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Ki
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
ه	ha	h	Ha
ء	hamzah	ء	Apostrof
ي	ya	y	Ye

2. Syaddah (tasydid)

متعددة	ditulis	<i>Muta`addidah</i>
عدة	ditulis	<i>`iddah</i>

3. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

- a. *Ta Marbutah* hidup, yang hidup atau mendapat *harakat fathah, kasrah,* dan *dammah*, translitasinya adalah /t/.

- b. *Ta Marbutah* mati, yang mati atau mendapat *harakat sukun*, translitasinya adalah /h/.
- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan *Ta Marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *Ta Marbutah* itu ditranslitasikan dengan ha (h).

Contoh:

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	ditulis	<i>jizyah</i>

4. Vokal Pendek

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	fathah	a	a
ِ	kasrah	i	i
ُ	dammah	u	u

5. Vokal rangkap

Nama	Gabungan huruf	Nama
fathah dan ya	ai	a dan i
fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ	Kataba	سُئِلَ	Su'ila
فَعَلَ	Fa'ala	كَيْفَ	Kaifa
ذُكِرَ	dzukira	هُوْلَ	Haula

6. Vokal Panjang

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
آ... ا... ي	fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	kasroh dan ya	ī	i dan garis

و...	dammah dan wau	ū	u dan garis atas
------	----------------	---	------------------

Contoh:

قَالَ	<i>qāla</i>	قِيلَ	<i>Qīla</i>
رَمَى	<i>ramā</i>	يَقُولُ	<i>Yaqūlu</i>

7. Kata sandang

- a. Kata sandang yang diikuti huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditranslitaskan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /i/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

- b. Kata sandang yang diikuti huruf *qomariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qomariah* ditranslitaskan sesuai aturan yang digariskan didepan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun *qomariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

الرَّجُلُ	Al-rājulu
القَلَمُ	Al-qalamu

8. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa *hamzah* ditranslitaskan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila *hamzah* itu terletak di awal kata, ia dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa *alif*.

Contoh:

تَأْخُذُونَ	Ta'khudzuna
النَّوْءُ	Al-nau'

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, hidayat, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad Saw beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Atas berkat rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat menyelesaikan serangkaian kegiatan penelitian yang berjudul “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri Ajibarang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2011-2012” ini dengan lancar. Ini juga tidak luput dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag. Ketua STAIN Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
3. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I. Sekertaris Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
4. M. Misbah, M.Ag. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab.
5. H. A. Sangid, B.Ed. Pembimbing Akademik.
6. Siswadi, M.Ag. Pembimbing.
7. Semua Dosen di STAIN Purwokerto yang telah membekali ilmu kepada penulis.

8. Segenap karyawan administrasi Jurusan Tarbiyah yang senantiasa melayani tanpa lelah.
9. Kedua orang tuaku penulis yang telah memberikan warisan yang luar biasa hebat yaitu ilmu kepada penulis.
10. Kepala SMA Negeri Ajibarang yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
11. Guru Bahasa Arab dan Segenap keluarga besar SMA Negeri Ajibarang yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk membantu penulis.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis hingga terselesaikannya skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada yang dapat penulis sampaikan kecuali ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan setulus-tulusnya serta semoga segala bantuan yang diberikan akan diberi balasan yang lebih baik oleh Allah SWT, *Jazakumullah ahsanal jaza'*.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari pembaca selalu penulis harapkan demi perbaikan dimasa mendatang. Harapan penulis, meskipun skripsi ini masih sangat sederhana dan jauh dari kata sempurna, tetapi semoga dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca yang budiman pada umumnya.

Purwokerto, November 2012
Penulis,

Rahma Nurfaidah
NIM. 082332009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITASI.....	vii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Devinisi Operasional.....	4
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Metode Penelitian.....	10
G. Sistematika Penulisan	14
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	
A. Pembelajaran Bahasa Arab	16

1.	Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	16
2.	Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	16
3.	Kompetensi Bahasa Arab.....	19
B.	Strategi Pembelajaran Bahasa Arab	23
1.	Pengertian Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.....	23
2.	Dasar Pemilihan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab	24
3.	Macam-Macam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.....	28
4.	Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab	52
5.	Pertimbangan Pemilihan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.....	55
 BAB III GAMBARAN UMUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMA NEGERI AJIBARANG		
A.	Gambaran Umum SMA Negeri Ajibarang	57
1.	Sejarah Singkat Berdirinya	57
2.	Visi dan Misi.....	59
3.	Struktur Organisasi	60
4.	Keadaan Pendidik dan Peserta Didik	62
5.	Sarana dan Prasarana	65
B.	Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab Di SMA Negeri Ajibarang.....	67
1.	Profil Guru Bahasa Arab	67
2.	Kuikulum Pembelajaran Bahasa Arab	69

3.	Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab.....	73
4.	Jadwal Pelajaran Bahasa Arab	74
BAB IV PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMA NEGERI AJIBARANG		
A.	Dasar Pemilihan Strateg Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri Ajibarang.....	75
B.	Penerapan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri Ajibarang.....	85
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan	101
B.	Saran-saran.....	103
C.	Kata Penutup	104
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN – LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Srtuktur Organisasi SMA Negeri Ajibarang	60
Tabel 2 : Data Guru SMA Negeri Ajibarang.....	62
Tabel 3 : Data peserta didik SMA Negeri Ajibarang	64
Tabel 4 : Daftar Sarana dan Prasarana SMA Negeri Ajibarang	65
Tabel 5 : Jadwal Pelajaran Bahasa Arab Kelas X di SMA Negeri Ajibarang	74



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi.....
Lampiran 2	: Lembar Hasil Observasi.....
Lampiran 3	: Lembar Hasil Wawancara.....
Lampiran 4	: Keterangan Melakukan Wawancara
Lampiran 5	: Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 6	: Surat Izin Observasi.....
Lampiran 7	: Surat Keterangan Telah Seminar Skripsi.....
Lampiran 8	: Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....
Lampiran 9	: Blangko Pengajuan Seminar Skripsi.....
Lampiran 10	: Permohonan Persetujuan Judul.....
Lampiran 11	: Rekomendasi Seminar.....
Lampiran 12	: Berita Acara/ Daftar Hadir Seminar.....
Lampiran 13	: Berita Acara Seminar Proposal.....
Lampiran 14	: Sertifikat Komprehensif.....
Lampiran 15	: Surat Rekomendasi Munaqosah.....
Lampiran 16	: Sertifikat KKN
Lampiran 17	: Sertifikat PPL.....
Lampiran 18	: Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab.....
Lampiran 19	: Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
Lampiran 20	: Sertifikat BTA/ PPI.....
Lampiran 21	: Surat Ijin Penelitian.....
Lampiran 22	: Foto Kegiatan.....

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pelajaran bahasa Arab yang ideal adalah pembelajaran yang memungkinkan para siswa menguasai empat keterampilan berbahasa (*Maharat al-Istima, al-Kalam, al-Qira'ah dan al-Kitabah*) secara proporsional. Hal ini dikarenakan bahasa Arab bukan hanya sekedar berfungsi pasif, yaitu sebagai media untuk memahami (*al-fahm*) apa yang dapat didengar, berita, teks, bacaan dan wacana, melainkan berfungsi aktif yaitu memahami (*al-ifham*) orang lain melalui komunikasi lisan dan tulisan (M. Abdul Wahab, 2004:1).

Masa remaja merupakan sebuah periode dalam kehidupan manusia yang batasan usia maupun peranannya seringkali tidak terlalu jelas. Masa remaja ini sering dianggap sebagai masa peralihan, dimana saat-saat ketika anak tidak mau lagi diperlakukan sebagai anak-anak, tetapi dilihat dari pertumbuhan fisiknya ia belum dapat dikatakan orang dewasa. Seperti halnya masa SMA dimana ini siswa cenderung sedang dalam masa pencarian jati diri. Berikut adalah karakteristik anak usia remaja atau masa SMA yang dikemukakan oleh Desmita dalam bukunya Psikologi Perkembangan Anak Didik (2010:37) adalah sebagai berikut:

1. Mencapai hubungan yang matang dengan teman sebaya.
2. Dapat menerima dan belajar peran sosial sebagai pria atau wanita dewasa yang dijunjung tinggi oleh masyarakat.
3. Menerima keadaan fisik dan mampu menggunakannya secara efektif.

4. Mencapai kemandirian emosional dari orangtua dan orang dewasa lainnya.
5. Memilih dan mempersiapkan karier dimasa depan sesuai dengan minat dan kemampuannya.
6. Mengembangkan sikap positif terhadap pernikahan, hidup berkeluarga dan memiliki anak.
7. Mengembangkan ketrampilan intelektual dan konsep-konsep yang diperlukan sebagai warga negara.
8. Mencapai tingkah laku yang bertanggung jawab secara sosial.
9. Memperoleh seperangkat nilai dan sistem etika sebagai pedoman bertingkah laku.
10. Mengembangkan wawasan keagamaan dan meningkatkan religiusitas.

Dari beberapa karakteristik anak usia remaja atau masa Sekolah Menengah Atas (SMA) yang telah penulis sebutkan di atas seorang guru Sekolah Menengah Atas (SMA) berkewajiban mengajarkan materi pelajaran kepada anak didik yang disesuaikan dengan karakteristik siswa masa Sekolah Menengah Atas (SMA). Serta dengan menggunakan strategi pembelajaran yang semenarik mungkin dan tentunya disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai. Oleh karena itu seorang guru harus memiliki strategi-strategi pembelajaran yang tepat untuk digunakan dalam proses belajar mengajar.

Menurut Bapak Qodir (sumber: *wawancara pada hari Senin, 10 Oktober 2011*) selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di SMA Negeri Ajibarang, di Sekolah Menengah Atas (SMA) jarang ditemukan adanya program pembelajaran Bahasa Arab, sehingga kurikulum Bahasa Arab khusus di Sekolah Menengah Atas (SMA) belum ada. Hal ini menyebabkan pembelajaran bahasa Arab menjadi terganggu karena jika pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Menengah Atas (SMA) mengadopsi kurikulum di Madrasah Tsanawiyah (MA) maka materi yang diajarkan tentunya akan

terasa sulit selain itu anak didik di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri Ajibarang memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda-beda serta memiliki keragaman budaya, etnis, suku dan agama. Sebagai contoh, anak didik yang berasal dari Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang belum mengenal tata baku bahasa Arab tentunya akan mengalami kesulitan. Selain itu di Sekolah Menengah Atas (SMA) tersebut terdapat anak didik yang non muslim yang kebetulan belum bisa membaca tulisan arab. Pelajaran bahasa Arab itu seperti halnya pelajaran bahasa yang lain sehingga tidak ada larangan bagi siswa non muslim untuk mempelajari bahasa Arab.

Alasan penulis memilih penelitian di SMA Negeri Ajibarang adalah karena tidak semua SMA Negeri memilih mata pelajaran bahasa Arab sebagai mata pelajaran mulok, dan karena siswa di SMA Negeri Ajibarang terdiri dari berbagai macam latar belakang pendidikan, selain itu kebetulan di sana terdapat siswa non muslim yang belum bisa membaca tulisan Arab. Hal ini yang membuat penulis tertarik dengan strategi pembelajaran bahasa Arab apa yang diterapkan guru bahasa Arab untuk melakukan proses pembelajaran bahasa Arab.

Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Hal ini berarti berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada bagaimana proses belajar yang dialami oleh murid sebagai anak didik.

Berdasarkan latar belakang yang penulis sampaikan di atas penulis tertarik untuk mengetahui “Bagaimana Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri Ajibarang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas ?”.

B. Rumusan Masalah

Berdasar latar belakang masalah tersebut diatas, maka penulis mengambil rumusan masalah yaitu “Bagaimana Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri Ajibarang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas ?”.

C. Devinisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman pembaca dalam memahami judul dan sebagai penyamaan presepsi antara penulis dengan pembaca, maka penulis memberikan devinisi operasional mengenai judul skripsi yang penulis angkat yaitu “ Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri Ajibarang Kabupaten Banyumas”, sehingga apa yang dimaksud penulis dapat dipahami oleh pembaca.

1. Straregi Pembelajaran

Strategi berasal dari kata Yunani *strategia* yang berarti ilmu perang atau panglima perang. Berdasarkan pengertian di atas, maka strategi adalah suatu seni merancang operasi di dalam peperangan, seperti cara-cara mengatur posisi atau siasat berperang angkatan darat atau laut (Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, 2008:2)

Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah dalam rangka mempelajari keterampilan dan pengetahuan tentang materi-materi pelajaran, mengajar dilakukan oleh guru sebagai pendidik, dan belajar dilakukan oleh murid sebagai peserta didik (Syarif Sagala, 2009:164).

Menurut Kemp dalam bukunya Wina Sanjaya sebagaimana yang dikutip oleh Wa Muna mendefinisikan strategi pembelajaran sebagai suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien (Wa Muna, 2011:14). Strategi menunjuk pada suatu perencanaan untuk mencapai sesuatu, sedangkan metode adalah cara yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi.

Sebagaimana yang dikutip oleh Sunhaji dalam bukunya Strategi Pembelajaran dari Nana Sudjana mengatakan bahwa strategi belajar mengajar merupakan tindakan guru melaksanakan rencana mengajar, artinya usaha guru dalam menggunakan beberapa variabel pengajaran (tujuan, metode, alat, serta evaluasi) agar dapat mempengaruhi siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Dari beberapa pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu rangkaian kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran yang menggunakan beberapa variabel pengajaran (tujuan, metode, alat, serta evaluasi) agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

2. Bahasa Arab

Bahasa merupakan alat komunikasi yakni suatu alat untuk mengungkapkan keinginan dalam hati individu kepada orang lain (Ahmad Muhtadi Anshor 2009:2). Bahasa Arab merupakan bahasa yang digunakan oleh orang Arab, sebagaimana menurut Syaikh Musthofa Al-Ghulayaini “ al- lughah al-‘Arabiyyah hiya al-kalimat allati yu’abbiru biha al-‘Arab ‘an aghraadhim” yaitu, bahasa Arab adalah kata-kata yang dipergunakan orang Arab untuk mengungkapkan segala tujuan atau maksud mereka (Ahmad Muhtadi Anshor, 2009:6).

Bahasa Arab yang dimaksud dalam penelitian ini adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SMA Negeri Ajibarang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.

3. SMA Negeri Ajibarang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas

Suatu lembaga pendidikan tingkat menengah atas yang berstatus Negeri yang sudah menjadi sekolah bertaraf Internasional yang berada di bawah naungan departemen Pendidikan, yang berada di Desa Pancurendang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas yang menjadi lokasi penelitian dalam penulisan skripsi ini.

Dalam penelitian ini, penulis memberikan batasan penelitian, yaitu pada siswa kelas X SMA Negeri Ajibarang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas tahun ajaran 2011/2012.

Jadi Yang dimaksud dengan strategi pembelajaran bahasa Arab di SMA Negeri Ajibarang adalah suatu rangkaian kegiatan pembelajaran

yang dilakukan guru bahasa Arab di SMA Negeri Ajibarang dalam proses pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan beberapa variabel pengajaran (tujuan, metode, alat, serta evaluasi) agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik dan maksimal.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian yang penulis lakukan adalah:

1. Untuk mengetahui strategi apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri Ajibarang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.
2. Untuk mengetahui hambatan-hambatan atau kesulitan guru dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kegunaan penelitian ini adalah:

1. Sebagai usaha untuk ikut serta menyumbangkan buah pikiran kepada para petugas kependidikan, sehingga dapat menjadikan bahan masukan bagi pengembangan ilmu pendidikan umumnya dan pengajaran bahasa Arab khususnya.
2. Dengan pembahasan skripsi ini diharapkan mempunyai nilai-nilai praktis yang tepat guna, sehingga dapat meningkatkan mutu pengajaran bahasa Arab, khususnya di SMA Negeri Ajibarang.

E. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka merupakan suatu uraian sistematis yang berisi keterangan-keterangan yang diperoleh dari pustaka yang berhubungan dengan penelitian dan merupakan pendukung akan pentingnya suatu penelitian yang sedang dilakukan.

Berhubungan dengan penelitian yang penulis lakukan ini, ada beberapa buku, pustaka dan referensi yang berkaitan dengan tema yang penulis angkat, antara lain:

Wina Sanjaya (2006:128) dalam bukunya Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan menjelaskan bahwa suatu strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru akan tergantung pada pendekatan yang digunakan, sedangkan bagaimana menjelaskan strategi itu dapat ditetapkan berbagai metode pembelajaran.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2010) dalam bukunya Strategi Belajar Mengajar menjelaskan bahwa ada beberapa pendekatan yang dapat dipergunakan dalam pendidikan dan pengajaran, yaitu pendekatan individual, pendekatan kelompok, pendekatan bervariasi, pendekatan edukatif, pendekatan pengalaman, pendekatan pembiasaan, pendekatan emosional, pendekatan rasional, pendekatan fungsional, pendekatan keagamaan, pendekatan kebermaknaan.

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar (2011:168) dalam bukunya Strategi Pembelajaran Bahasa menjelaskan bahwa dalam sebuah pembelajaran bahasa pada jenjang pendidikan dasar, menengah maupun

tinggi diperlukan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal, ada kalanya tujuan pembelajaran tidak tercapai sebagaimana yang diharapkan karena pengajar kurang pandai dalam memilih strategi pembelajaran oleh karena itu, para pengajar dituntut mempunyai kemampuan yang handal dalam memilihkan strategi belajar bagi anak didiknya.

Malikhatun Murtafi'ah dalam Skripsinya dengan judul Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Pemula (2008), menyatakan bahwa dalam mempelajari bahasa Arab khususnya bagi pemula harus memiliki strategi-strategi khusus karena pada usia dini mereka cenderung lebih senang dengan bermain, pembelajaran yang menarik berarti mempunyai unsur “menggelitik” bagi siswa bagi siswa untuk diikuti.

Nur Komariyah dalam Skripsinya dengan judul Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Gaya Belajar Siswa (2008), menjelaskan mengenai bagaimana strategi pembelajaran ketrampilan bahasa Arab berbasis gaya belajar siswa guna meningkatkan efektifitas dan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

Dari berbagai pemaparan diatas, penelitian yang akan penulis lakukan ada kesamaannya yaitu sama-sama meneliti mengenai strategi pembelajaran bahasa Arab namun perbedaannya kalau mereka meneliti berdasarkan gaya belajar dan peserta didik yang pemula, itu sama-sama beragama islam. Penelitian yang akan penulis lakukan selain lokasi penelitian yang berada di SMA Negeri yang tidak biasa ada mata pelajaran bahasa Arab, yang notabene

memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda-beda serta memiliki keragaman budaya, etnis, suku, bahkan ada peserta didik yang non muslim.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Metode penelitian ini jika ditinjau dari tempatnya menggunakan penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan di lapangan atau di lokasi penelitian, suatu tempat yang dipilih sebagai lokasi penelitian.

Pendekatan yang penulis gunakan adalah pendekatan kualitatif, yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif. Sebagaimana menurut Bogdan dan Tailor dalam Maleong “penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati”(Ahmad Tanzeh, 2009:100).

Metode deskriptif ini digunakan untuk menggambarkan masalah-masalah yang akan dibahas dengan mengumpulkan data-data yang berhubungan dengan pembahasan. Metode ini digunakan untuk membahas masalah yang berkaitan dengan strategi pembelajaran bahasa Arab serta permasalahan-permasalahan yang terjadi di dalamnya.

2. Tempat Penelitian

Adapun tempat penelitian yang penulis laksanakan adalah di SMA Negeri Ajibarang, Banyumas yang bertempat di desa pancurendang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.

3. Objek Penelitian

Objek dari penelitian ini adalah Strategi Pembelajaran Bahasa Arab yang diterapkan di SMA Negeri Ajibarang, Kabupaten Banyumas.

4. Subjek Penelitian

Subjek penelitian digunakan sebagai usaha penentuan sumber data artinya dari mana data dalam penelitian diperoleh untuk mencari data yang valid dalam penelitian ini, maka penulis menggali data dari guru bahasa Arab di SMA Negeri Ajibarang untuk memperoleh data tentang proses pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan strategi pembelajaran.

5. Metode Pengumpulan Data

a. Observasi

Sutrisno Hadi (1986) sebagaimana yang dikutip oleh Sugiono dalam bukunya Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (2010: 203) mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis, dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan

melalui suatu pengamatan, dengan disertai pencatatan mengenai keadaan atau perilaku objek sasaran.

Metode observasi ini penulis gunakan untuk memperoleh data mengenai lingkungan sekolah, bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri Ajibarang dan bagaimana penerapan strategi pembelajarannya.

b. Wawancara (interview)

Interview atau yang sering juga disebut wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu, percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (interviewer) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (interviewee) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu, (Lexy J.Moleong, 2006 :186).

Dengan menggunakan metode wawancara (interview) ini penulis dapat memperoleh data mengenai proses pembelajaran bahasa Arab dan strategi apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di SMA Negeri Ajibarang, Kabupaten

Banyumas.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia, metode ini dilakukan untuk melihat dokumen-dokumen resmi seperti monografi, catatan-catatan serta buku-buku peraturan yang ada, setiap bahan tulis atau film (Ahmad Tanzeh, 2009:66). Metode ini

penulis gunakan untuk memperoleh data-data tertulis yang dibutuhkan dalam penelitian.

6. Metode Analisis Data

Dalam penelitian ini, analisis data dilakukan dengan pola berpikir induktif. Menurut Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman bahwa analisis terdiri dari tiga alur kegiatan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi (Matthew B. Miles, dkk., 1992:16). Dan dalam penelitian ini penulis menggunakan tiga alur kegiatan tersebut, yaitu:

a. Reduksi Data

Dengan melakukan reduksi data, berarti penulis melakukan kegiatan memilih dan meringkas data dari catatan-catatan data yang telah diperoleh dari lapangan, kemudian menggolongkannya dalam satu pola yang lebih luas. Setelah data itu selesai diproses kemudian penulis melakukan penyajian data.

b. Penyajian Data

Penulis melakukan penyajian data-data yang telah dilakukan reduksi data sebelumnya ini ke dalam bentuk teks naratif. Data-data yang tersusun dengan benar dalam penyajian data memungkinkan penulis untuk menarik kesimpulan dengan benar pula.

c. Penarikan Kesimpulan

Proses yang terakhir adalah penulis akan melakukan penarikan kesimpulan dengan cara mendeskripsikan kesimpulan dalam bentuk bahasa verbal yang mudah dipahami.

G. Sistematika Penulisan

Penulis membagi isi skripsi ini menjadi tiga bagian yaitu : bagian awal, bagian utama dan bagian akhir. Untuk mendapat keterangan dari keseluruhan skripsi ini secara garis besar sistematika, penulisannya sebagai berikut :

Bagian awal meliputi Halaman judul, Halaman nota pembimbing, Halaman pengesahan, Halaman motto, Halaman persembahan, Halaman kata pengantar dan Halaman daftar isi.

Bagian utama meliputi BAB I Pendahuluan yang berisi Latar Belakang masalah, Rumusan Masalah, Penegasan Istilah, Tujuan dan Manfaat penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan.

BAB II berisi landasan teori tentang pembelajaran bahasa Arab dan strategi pembelajaran bahasa Arab yang termasuk didalamnya mengenai pengertian pembelajaran bahasa Arab, tujuan pembelajaran bahasa Arab, kompetensi bahasa Arab, pengertian strategi pembelajaran bahasa Arab, dasar pemilihan strategi pembelajaran bahasa Arab, macam-macam strategi pembelajaran bahasa Arab, faktor pendukung dan faktor penghambat

pembelajaran bahasa Arab, pertimbangan pemilihan strategi pembelajaran bahasa Arab.

BAB III berisi gambaran umum pembelajaran bahasa Arab di SMA Negeri Ajibarang, yang terdiri dari gambaran umum SMA Negeri Ajibarang dan gambaran umum pembelajaran bahasa Arab di SMA Negeri Ajibarang. Yang meliputi sejarah singkat berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan pendidik dan peserta didik, sarana dan prasarana dan pembelajaran bahasa Arab di SMA Negeri Ajibarang, sarana dan prasarana serta profil guru bahasa Arab, program kurikulum dan jadwal mata pelajaran bahasa Arab di kelas X.

BAB IV berisi penyajian data dan analisis data mengenai strategi pembelajaran bahasa Arab di SMA Negeri Ajibarang, Kabupaten Banyumas.

BAB V Merupakan penutup yang meliputi Kesimpulan, Saran-saran dan kata penutup dari seluruh pembahasan skripsi.

Bagian Akhir meliputi Daftar pustaka, lampiran-lampiran, daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penyajian data dan analisis data yang telah penulis lakukan, maka dapat penulis simpulkan hasil dari penelitian ini bahwa pembelajaran bahasa Arab di SMA Negeri Ajibarang Kabupaten Banyumas dilakukan dengan beberapa strategi pembelajaran. Adapun strategi pembelajaran yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran baca tulis

Strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran baca tulis adalah strategi pembelajaran yang menggunakan teknik alpabetis dan teknik *synthesis*. Dalam prakteknya guru menggunakan teknik alpabetis dulu baru menggunakan teknik sintesis. Dalam strategi ini peserta didik di tes satu persatu dalam membaca huruf hijaiyah maupun tulisan arab yang telah digandeng.

2. Strategi *Mu'áakah Muwajjahah*

Strategi ini digunakan dalam pembelajaran tata bahasa (gramatikal) dan pembelajaran Menulis (*Kitabah*) Karena pada dasarnya pembelajaran gramatikal digunakan untuk mengevaluasi kalam dan kitabah. Akan tetapi dalam prakteknya sedikit berbeda, dalam tata bahasa strategi ini digunakan dengan cara siswa mengisi titik-titik dalam suatu kalimat.

Sedangkan dalam pembelajaran menulis guru mendiktekan kata-kata yang berhubungan dengan wacana, kemudian siswa melengkapi wacana yang telah dibagikan dengan kata yang telah ditulis secara berkelompok.

3. Strategi *ta'bir al-kalimat al-fabi'iyah*

Strategi ini digunakan dalam pembelajaran kosa-kata. Dalam prakteknya guru menggunakan strategi pembelajaran *ta'bir al-kalimat al-fabi'iyah* yang dipadukan dengan strategi *al-kalimat al-musalsalah*. Dalam strategi ini kecepatan kemampuan siswa dalam memproduksi kata dan membuat kalimat diasah dengan baik.

4. Strategi *Talkhis Magza*

Strategi ini digunakan dalam pembelajaran menyimak (*Istima'*). Dalam strategi ini, kemampuan siswa dalam menyimak isi cerita dan kekompakan siswa dalam berkelompok diuji. Selain itu guru juga menggunakan teknik *imla* dalam penerapan pembelajarannya.

5. Strategi *Tam Š ī liyah*

Strategi ini dipakai dalam pembelajaran berbicara (*Kalam*). Dalam strategi ini siswa mengekspresikan dialek bahasa Arab dengan fasih dan sesuai makhrajnya. Prakteknya, guru selalu memberikan penekanan-penekanan pada huruf yang hampir sama pengucapannya seperti: qaf (ق) dengan kaf (ك), sad (ص) dengan sa (ث), sin (س), syin (ش) serta antara dal (د) dengan zal (ذ) dan sebagainya, Agar siswa tahu letak perbedaannya.

6. Strategi *Mu Z'akarat al-Talami Z'*

Strategi ini dipakai dalam pembelajaran Membaca (*Qira'ah*) serta dipadukan dengan *Talkhis Jama'i*. Dalam strategi ini siswa mencari tahu sendiri makna kata yang belum dimengerti tapi guru memberikan pancingan agar siswa paham setelah itu siswa mengelompok untuk menuangkan gagasan dalam menuangkan ide cerita..

Dari beberapa strategi tersebut, yang ditekankan oleh guru bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Negeri Ajibarang kelas X adalah dalam hal membaca dan menulis tulisan Arab, untuk siswa beragama muslim agar lebih bisa memahami Al-Qur'an dan Hadits.

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan di SMA Negeri Ajibarang, Kabupaten Banyumas maka ada beberapa hal yang dapat di sajikan sebagai saran, yaitu:

1. Untuk Guru

- a. Ditingkatkan lagi pemahaman terkait berbagai strategi pembelajaran bahasa Arab dari berbagai macam kompetensi.
- b. Senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran agar permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran dapat terselesaikan dengan baik dan sesuai rencana.
- c. Terkait bahan atau materi pembelajaran, hendaklah membuat modul dengan melibatkan siswa dalam proses pembuatannya, agar modul

dapat terselesaikan secara efektif dan efisien atau dengan memanfaatkan fasilitas seperti LCD dalam memaparkan materi.

- d. Sekali waktu berilah kesempatan kepada siswa untuk memberikan saran dan kritik guna perbaikan proses pembelajaran.
- e. Terkait pembelajaran kosa-kata (*mufrodat*), sebenarnya sudah baik akan tetapi akan lebih baik jika siswa disuruh hapalan dan bukan membaca agar penguasaan siswa tentang kosa-kata bertambah.
- f. Terkait media pembelajaran, alangkah baiknya guru memaksimalkan media pembelajaran yang ada di dalam kelas sebagai sarana penunjang pembelajaran.

2. Untuk Siswa

- a. Hendaknya semua peserta didik aktif dalam proses pembelajaran, jadi jika guru bertanya jangan Cuma satu siswa saja yang menjawab melainkan harus beragam.

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayahnya kepada penulis sehingga dengan kemurahan dan pertolongan-Nya disertai usaha yang semaksimal mungkin akhirnya penulis dapat menyelesaikan Skripsi sebagai syarat menyelesaikan studi S1 di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

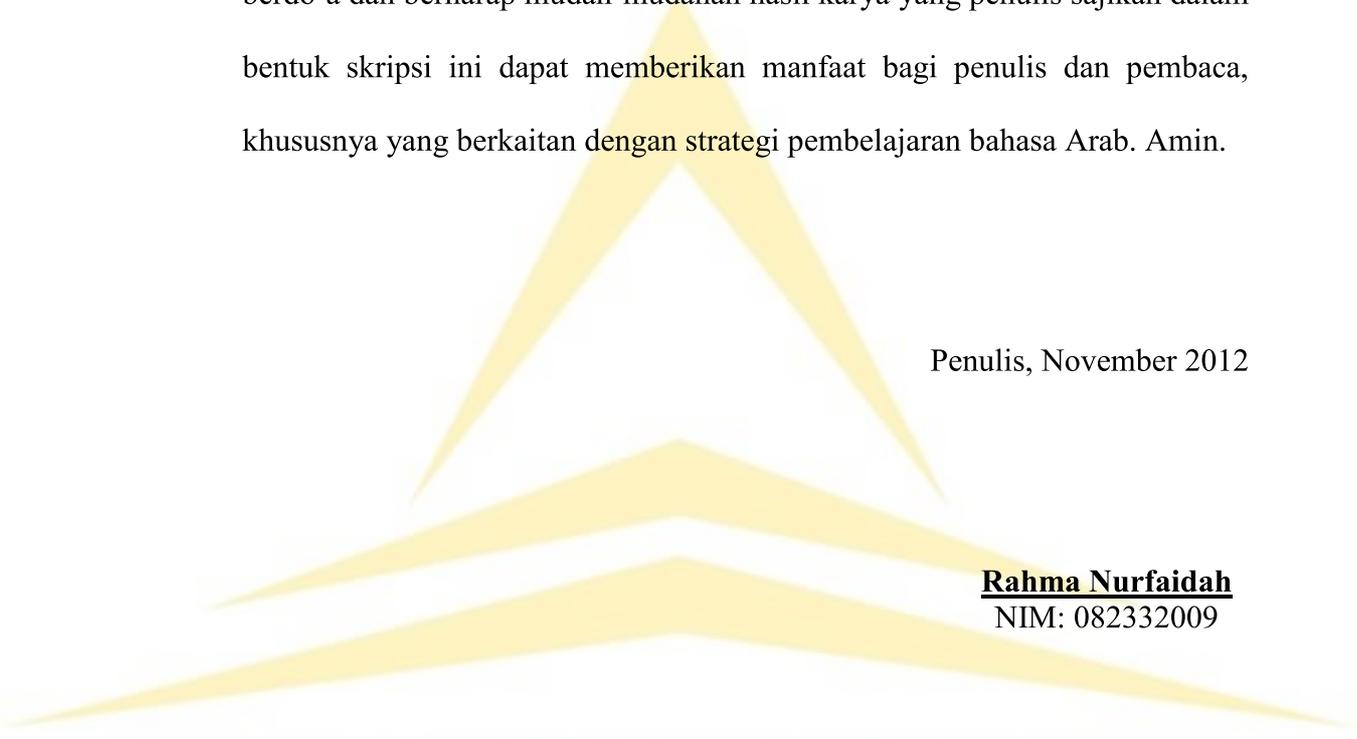
Semua itu tidak terlepas dari bantuan dan dorongan serta semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menghaturkan terimakasih

kepada semua pihak yang telah banyak membantu proses pembuatan skripsi ini dari awal sampai selesai, yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga dengan tangan terbuka penulis mengharapkan saran dan kritik konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Namun demikian penulis selalu berdo'a dan berharap mudah-mudahan hasil karya yang penulis sajikan dalam bentuk skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca, khususnya yang berkaitan dengan strategi pembelajaran bahasa Arab. Amin.

Penulis, November 2012

Rahma Nurfaidah
NIM: 082332009



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Anshor, Ahmad Muhtadi,
2009. *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta: TERAS.
- Bahri Djamarah, Syaiful, & Aswan Zain,
2010. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- B. Miles, Matthew & A. Michael Huberman,
1992. *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Demista,
2010. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Effendy, Ahmad Fuad,
2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar,
2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J.,
2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Sagala, Syaiful,
2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina,
2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sugiono,
2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suja'i,
2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Walisongo Perss.
- Sunhaji,
2009. *Strategi Pembelajaran*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press.

- Tanzeh, Ahmad,
2009. *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras.
- Wahab, M. Abdul,
2004. *Teknik dan Model Penyajian Materi Bahasa Arab*, Jakarta: Depag RI.
- Muna, Wa,
2011. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Wahab, Muhib Abdul,
2004. *Teknik dan Model Penyajian Materi Bahasa Arab (Diklat Fasilitator Guru Bidang Studi dan Sastra Arab)*, Jakarta: Departemen Agama.
- Zaenuddin, Radliyah, dkk.,
2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.
- Zaini, Hisyam, & Bermawy Munthe & Sekar Ayu Aryani,
2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Intan Madani.
2003. *Pedoman Transliterasi Arab-Latin*, Jakarta: Pengkajian dan Pengembangan Lektor Pendidikan Agama.



IAIN PURWOKERTO