

**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANGTUA  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DI SD NEGERI WINONG MIRIT KEBUMEN**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh :

**DINA TRI KUMALA DEWI  
NIM. 1323308066**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :  
Nama : Dina Tri Kumala Dewi  
NIM : 1323308066  
Jenjang : S-1  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri Winong Mirit Kebumen”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 24 Juni 2019

Saya yang menyatakan,



**Dina Tri Kumala Dewi**  
**NIM.1323308066**



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553**

## **PENGESAHAN**

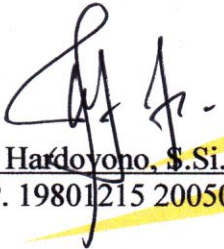
Skripsi berjudul:

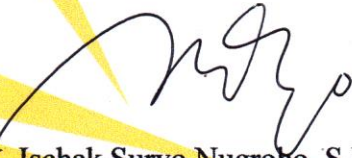
### **PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SD NEGERI WINONG MIRIT KEBUMEN**

Yang disusun oleh Dina Tri Kumala Dewi (NIM.1323308066) Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto telah diujikan pada tanggal 17 Juli 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) oleh Sidang Dewan Skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


Penguji II/Sekretaris Sidang,

  
Dr. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc., M.Si  
NIP. 19801215 200501 1 003

  
Ischak Suryo Nugroho, S.Pd.I., M.S.I  
NIP. 19840502 201503 1 006

**IAIN PURWOKERTO**

Penguji Utama,

  
Dr. Fauzi, M.Ag  
NIP. 19740805 199803 1 004

Mengetahui :  
Dekan

  
Dr. H. Suwito, M. Ag.  
NIP. 19710424 199903 1 002



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 24 Juni 2019

Hal : Pengajuan Munaqasyah Skripsi Sdri. Dina Tri Kumala Dewi  
Lampiran : 3 Eksemplar

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Purwokerto  
di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa :

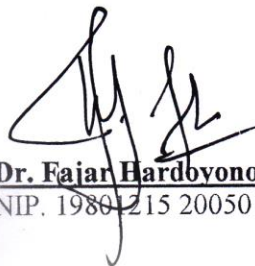
Nama : Dina Tri Kumala Dewi  
NIM : 1323308066  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SD NEGERI  
WINONG MIRIT KEBUMEN

sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto untuk di munaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Demikian atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing



**Dr. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc., M.Si**  
NIP. 1980-215 200501 1 003

**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SD NEGERI WINONG MIRIT  
KEBUMEN**

DINA TRI KUMALA DEWI  
NIM : 1323308066

**ABSTRAK**

Motivasi belajar adalah dorongan yang diperoleh siswa untuk belajar dan melangsungkan pelajaran dengan semangat yang tinggi dan memberikan arah atau tujuan yang telah ditentukan. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh tingkat pendidikan. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri Winong Kecamatan Mirit Kabupaten Kebumen.

Penelitian ini menggunakan metode analisis deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri Winong Mirit Kebumen, teknik pengumpulan data menggunakan angket. Metode analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana dengan alat bantu aplikasi SPSS (*Statistical Product Service Solution*).

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan tingkat pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri Winong Kecamatan Mirit Kabupaten Kebumen dengan persamaan regresi linear diperoleh sebesar  $Y = 12,172 + 2,619X$  dengan koefisien determinasi sebesar 0,478. Sehingga tingkat pendidikan orang tua mempengaruhi motivasi belajar siswa sebesar 47,8%.

**Kata Kunci :** Tingkat Pendidikan Orang Tua, Motivasi Belajar Siswa

IAIN PURWOKERTO

## **MOTTO**

“Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang mempunyai ilmu beberapa derajat”

(Al Mujadalah :11)

“Dari Abu Hurairah, Nabi shallallahu’alaihi wa sallam bersabda, Semangatlah dalam hal yang bermanfaat untukmu, minta tolonglah pada Allah, dan jangan malas (patah semangat)”

(HR. Muslim no. 2664)

“Semangatku tidaklah luntur di masa tuaku, begitu pula semangatku dalam ibadah tidaklah usang. Walau terdapat uban di rambut kepalaku, namun tidak melunturkan semangatku”

(Ibnu ‘Aqil)

**IAIN PURWOKERTO**

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur dan segala puji bagi Allah SWT, yang selalu memberi kemudahan dan petunjuk bagi hambanya. Atas kehendakmu semoga engkau menjadikan hambamu ini sebagai manusia yang senantiasa bersyukur, berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi suatu langkah awal bagiku untuk menggapai mimpi dan cita-cita besarku dengan segenap jiwa dan ketulusan hati, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Romelan dan Ibu Fatimah yang dengan tulus memberikan motivasi, dengan ikhlas melangitkan doa-doa terbaik untuk saya, dan selalu mendukung setiap langkah saya.
2. Kedua kakak saya, Doni Firdaus dan David Syaiful Mujab, serta kedua saudara kembar saya, Dyah Tri Utami Dewi dan Dian Tri Kusuma Dewi. Terimakasih telah banyak memberi saya semangat, membantu, dan selalu mendoakan saya dalam hal apapun. Semoga kita bisa membahagiakan kedua orangtua kita.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Baginda kita Rasulullah Muhammad SAW, sang motivator ulung dalam islam. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “*Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri Winong Mirit Kebumen*”. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. H. Suwito, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. Suparjo, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. Subur, M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Dr. Hj. Sumiarti, M.Ag., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.



6. H. M. Slamet Yahya, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc., M.Si., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
8. Dr. Suparjo, S.Ag, M.A., selaku Penasehat Akademik PAI-H angkatan 2013.
9. Sujatmoko, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Winong, Kecamatan Mirit, Kabupaten Kebumen beserta guru kelas 1 sampai kelas VI.
10. Semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuan sehingga terselesaikannya penelitian ini.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

**IAIN PURWOKERTO**

Purwokerto, 24 Juni 2019

Penulis



Dina Tri Kumala Dewi  
NIM. 1323308066

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan dan Manfaat Peneliti .....	5
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Sistematika Pembahasan .....	7
<b>BAB II   LANDASAN TEORI</b>	
A. Tingkat Pendidikan Orang Tua .....	9
1. Pengertian Tingkat Pendidikan .....	9
2. Penetapan Orang Tua .....	9
3. Macam-macam Tingkat Pendidikan .....	10
B. Motivasi Belajar Siswa .....	13
1. Teori Motivasi Belajar .....	13
2. Pengaruh-pengaruh Utama Dalam Motivasi Belajar .....	18
3. Fungsi Motivasi Dalam Belajar .....	22
4. Bentuk-bentuk Dalam Motivasi Belajar.....	23
C. Kerangka Berpikir .....	26
D. Hipotesis.....	27

<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Jenis Penelitian .....	28
	B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
	C. Populasi Penelitian .....	28
	D. Variabel Penelitian .....	29
	E. Pengumpulan Data Penelitian .....	30
	F. Instrument Penelitian .....	31
	G. Uji Coba Instrumen .....	33
	H. Analisis Data .....	36
	I. Uji Prasyarat Analisis .....	37
	J. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	41
	B. Deskripsi Data .....	44
	1. Deskripsi Responden berdasarkan jenis kelamin .....	44
	2. Klasifikasi Data Tingkat Pendidikan Orang Tua .....	45
	C. Tingkat Pendidikan Orang Tua terhadap Treatment Belajar Anak .....	46
	D. Variabel Motivasi Belajar .....	47
	E. Hasil Instrument Penelitian .....	48
	1. Hasil Uji Validitas .....	48
	2. Hasil Uji Reliabilitas .....	51
	F. Analisis Regresi .....	54
	G. Hasil Uji Hipotesis .....	56
	H. Pembahasan .....	56
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan .....	59
	B. Saran.....	59
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
	<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Daftar Jumlah Siswa SD Negeri Winong Kelas I sampai V .....	29
Tabel 3.2	Skor Alternatif Jawaban .....	32
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa .....	32
Tabel 3.4	Kriteria Koefisien Reliabilitas .....	36
Tabel 3.5	Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi .....	40
Tabel 4.1	Tabel Sarana dan Prasarana SD Negeri Winong .....	42
Tabel 4.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	44
Tabel 4.3	Klasifikasi Tingkat Pendidikan Ayah .....	45
Tabel 4.4	Klasifikasi Tingkat Pendidikan Ibu .....	45
Tabel 4.5	Hasil Rata-rata Pendidikan Orang Tua Terhadap Treatment Belajar Anak .....	46
Tabel 4.6	Skor Motivasi Belajar Siswa .....	48
Tabel 4.7	Hasil Uji Validitas .....	49
Tabel 4.8	Ringkasan Hasil Uji Validitas Istrument .....	51
Tabel 4.9	Hasil Uji Reliabilitas Istrument .....	52
Tabel 4.10	Ringkasan Hasil Uji Normalitas .....	53
Tabel 4.11	Ringkasan Hasil Uji Linieritas .....	53
Tabel 4.12	Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana .....	54
Tabel 4.13	Hasil Analisis Korelasi .....	55
Tabel 4.14	Hasil Analisis Determinan .....	55
Tabel 4.15	Skor Rata-rata Motivasi Belajar Siswa .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Motivasi Belajar Siswa .....	L1.1
Lampiran 2	Data Tingkat Pendidikan Orang Tua .....	L2.1
Lampiran 3	Output Hasil Validitas .....	L3.1
Lampiran 4	Hasil Uji Regresi .....	L4.1
Lampiran 5	Rekapitulasi Angket Siswa .....	L5.1
Lampiran 6	Dokumentasi Penelitian .....	L6.1



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah segala situasi dalam hidup yang mempengaruhi pertumbuhan seseorang. Pendidikan adalah pengalaman belajar. Oleh karena itu, pendidikan dapat pula didefinisikan sebagai keseluruhan pengalaman belajar setiap orang sepanjang hidupnya. Dalam pengertian yang luas, pendidikan berlangsung tidak dalam batas usia tertentu, tetapi berlangsung sepanjang hidup (*lifelong*) sejak lahir hingga mati. Dengan demikian, tidak ada batas waktu berlangsungnya pendidikan. Pendidikan berlangsung pada usia balita, usia anak, usia remaja, dan usia dewasa atau seumur hidup. Tetapi dalam arti sempit, pendidikan tidaklah berlangsung seumur hidup, tetapi berlangsung dalam jangka waktu yang terbatas, Ivan Illich menyebutkan yaitu pada masa anak dan remaja. Masa pendidikan adalah masa sekolah yang keseluruhannya mencakup masa belajar di Taman Kanak-Kanak sampai dengan Perguruan Tinggi.

Dalam definisi pendidikan menurut pasal 1, ayat (1), ditegaskan bahwa bentuk kegiatan pendidikan adalah usaha sadar, yang dalam penjelasan umum tentang Undang-undang Nomor 2 Tahun 1989 dinyatakan bahwa usaha tersebut menjadi tanggungjawab bersama antara keluarga, masyarakat, dan pemerintah. Dengan demikian, keseluruhan bentuk kegiatan pendidikan adalah usaha sadar tenaga kependidikan dari keluarga (misalnya : orang tua, wali, dan sebagainya).<sup>1</sup>

Dalam pendidikan seorang anak tentunya tidak lepas dari pengaruh orang tua itu sendiri. Baik dari faktor pendidikan orang tua maupun faktor lainnya. Oleh karena itu, orang tua dalam mendidik anaknya dirumah harus dengan kasih sayang yang penuh dan diusahakan jangan pernah mengatakan kata-kata yang kasar pada anak. Dalam artian, dalam menasehati seorang anak

---

<sup>1</sup>Redja Mudyahardjo. *Filsafat Ilmu Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 45-56

harus dengan menggunakan perkataan yang lembut, pelan dan usahakan juga, luangkan waktu untuk anak bagi orang tua yang bekerja, sehingga anak tidak merasa terabaikan apabila tidak ada interaksi karena orang tua yang terlalu sibuk dengan pekerjaan.

Pada masyarakat modern tugas dan tanggung jawab pendidikan pada siswa diserahkan kepada suatu lembaga, yaitu sekolah. Sekolah disini merupakan tempat melakukan kegiatan belajar dalam usaha untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dalam mewujudkan lembaga pendidikan, orang tua siswa selalu dilibatkan dalam kualitas pendidikan anaknya, oleh karena itu begitu pentingnya latar belakang pendidikan orang tua bagi siswa sebagai motivator yang aktif dalam memotivasi belajar siswa.

Ada juga persepsi yang menyatakan bahwa orang tua yang yang tingkat pendidikannya tinggi, belum tentu ia mampu memberi perhatian yang penuh terhadap pendidikan anaknya, begitu sebaliknya ada orang tua yang berlatar belakang pendidikannya rendah tetapi sangat besar perhatiannya terhadap pendidikan anaknya. Namun hakikatnya sangat berbeda sekali orang tua yang berpendidikan tinggi dan orang tua yang berpendidikan rendah yang pasti terlihat dalam pengaplikasiannya kepada siswa dalam kehidupan perilaku sehari-hari, orang tua yang berpendidikan tinggi mereka pasti lebih tahu dan mengerti cara mendidik dan memotivasi siswa, mereka mampu memberikan respon yang tepat dan pengasuhan yang efektif dan mengasyikan terhadap anaknya.

Peran orang tua sebagai motivator sangat menunjang bagi hasil belajar anak. Orang tua memiliki andil atas keberhasilan anaknya. Kadang-kadang tanggung jawab itu kurang disadari oleh orang tua sehingga sering timbul bahwa kurangnya keberhasilan anaknya merupakan akibat dari kurangnya perhatian tanggung jawab dari orang tua.

Pendidikan awal yang diterima anak sangat erat kaitannya dengan situasi emosional dan kondisi majemuk orang tua saat berlangsungnya proses belajar. Sejumlah perilaku hasil jejak rekam anak dari orang tua, persis saluran transformasi yang menghubungkan otak anak pada tahapan menerima

pembelajaran. Artinya orang tua merupakan kontributor terbesar dalam mendidik dan membentuk perangai anak. Kedua orang tua memberikan dasar-dasar pembentukan pola pikir bagi anak, dan menjadi fundamen bagi kehidupan selanjutnya.<sup>2</sup>

Pendidikan orang tua sangat berpengaruh, karena pada saat anak ingin belajar dengan orang tua, orang tua tidak bisa sepenuhnya mengajari atau membantu siswa dalam belajar dengan benar karena ada pelajaran yang tidak dimengerti oleh orang tua tersebut disebabkan karena kurangnya pengetahuan yang dimiliki orang tua yang hanya berpendidikan sampai SMP dan SD. Selain itu, pelajaran di sekolah dasar (SD) saat ini juga sangat luas cakupannya dan agak sulit.

Motivasi belajar anak sangat berkaitan dengan tingkat pendidikan orang tua karena dari orang tua yang berpendidikan rendah, kurang memberi semangat dan pengajaran pada anak, terkadang membuat anak menjadi malas belajar dikarenakan tidak ada yang mengajarnya pada saat ia mengerjakan tugas sekolah dan menyebabkan prestasi belajarnya menurun. Selain itu, anak juga sungkan jika harus minta diajarkan oleh temannya. Karena yang paling terdekat dengan si anak dirumah adalah orang tua. Orang tua yang berpendidikan menengah, cukup bisa mengajari pelajaran anaknya walaupun hanya sekadarnya saja.

Orang tua yang selalu memberi semangat dan bisa membantu anaknya dalam belajar dirumah, akan berpengaruh sekali terhadap motivasi belajar anak. Jika orang tua dapat membantu anak dalam pelajarannya, maka motivasi belajar anak tersebut akan semakin meningkat karena anak merasa senang belajar dengan orang tuanya dirumah selain dengan gurunya di sekolah. Oleh karena itu, anak tersebut pasti akan selalu termotivasi untuk terus giat belajar karena adanya pengaruh dari orang tua nya. Dan pada saat belajar di sekolah menjadi lebih maksimal dan prestasinya meningkat. Anak belajar perlu dorongan dan pengertian orang tua, Bila anak sedang belajar jangan di ganggu dengan tugas-tugas di rumah. Kadang-kadang anak mengalami lemah

---

<sup>2</sup> Kasmadi, *Membangun Soft Skills Anak-anak Hebat*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 14



semangat, orang tua wajib memberi pengertian dan mendorongnya, membantu sedapat mungkin kesulitan yang di alami anak di sekolah.<sup>3</sup>

Berdasarkan observasi pendahuluan diketahui bahwa sebagian dari siswa di SD yang berlatar pendidikan orang tuanya rendah (hanya lulusan SD) tersebut sering tidak masuk sekolah. Penulis berasumsi bahwa sering tidak masuk sekolah karena tidak ada dorongan dari orang tua yang berpendidikan rendah karena orang tua tersebut tidak memberi pengertian bahwa sekolah itu penting. Terkadang, orang tua tersebut hanya membiarkan saja jika jika anaknya tidak pergi ke sekolah. Sebaliknya, siswa dari kelompok orang tua berpendidikan tinggi jarang sekali ditemukan siswa yang bolos sekolah karena motivasi belajar yang tinggi, sehingga penulis berasumsi bahwa ada pengaruh antara tingkat pendidikan orang tua dengan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penulis tertarik mengadakan penelitian regresi dengan judul “Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri Winong Kecamatan Mirit Kabupaten Kebumen”.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk memudahkan dalam memahami judul penelitian ini, dan menghindari kesalah pahaman, maka penulis akan menjelaskan istilah yang berkaitan dengan judul penelitian ini.

### **1. Tingkat Pendidikan**

Tingkat pendidikan adalah tingkat pendidikan terakhir dari peserta didik yang menjadi responden penelitian ini yaitu :

- a. Pendidikan Dasar : Hanya lulusan SD
- b. Pendidikan Menengah : Hanya sampai lulusan SMA/SMK/MA dan yang sederajat
- c. Pendidikan Tinggi : Yang lulus dari perguruan tinggi

---

<sup>3</sup>Slameto.*Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta : PT Asdi Mahasatya, 2013), hlm. 64

## 2. Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar siswa yang diukur dari indikator motivasi belajar siswa yang dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif

## C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas, maka yang menjadi pokok permasalahannya adalah “Bagaimana pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri Winong Mirit Kebumen?”

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan yang diharapkan melalui penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri Winong Kecamatan Mirit Kabupaten Kebumen.

Selain dari tujuan penelitian adapun manfaat atau kegunaan dari diadakannya penelitian kuantitatif ini yaitu sebagai berikut :

1. Dari segi teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan di bidang pendidikan tingkat dasar sehingga tercapai hasil belajar yang lebih baik.
2. Dari segi praktis bagi orang tua yaitu untuk mengetahui bagaimana pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri Winong Mirit Kebumen.

## E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah membuat rencana penelitian dengan mempelajari penemuan-penemuan dengan mendalami, mencermati, dan menelaah serta mengidentifikasi hal-hal yang telah ada untuk mengetahui apa yang ada dan belum ada.

Berdasarkan kajian pustaka yang penulis lakukan terdapat judul yang hampir sama dengan judul yang penulis angkat, antara lain :

Skripsi Arif Yuhdi Setiawan yang berjudul “Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Disiplin Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pakem Tahun Ajaran 2013/2014, Universitas Negeri Yogyakarta 2015”, dengan hasil penelitiannya yaitu terdapat pengaruh positif yang ditunjukkan dengan koefisien determinasi sebesar 0,161 yang artinya sebesar 16,1% variabel tingkat pendidikan orang tua mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi, dengan persamaan garis regresi  $Y = 1,590X_1 + 54,751$ . Persamaannya adalah tema yang diangkat yaitu tentang tingkat pendidikan orang tua.<sup>4</sup>

Skripsi Siti Sakdiyah yang berjudul “Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak di Sekolah (Studi pada kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Klego Kabupaten Boyolali Tahun 2011/2012, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga 2011”, dengan hasil penelitiannya yaitu terdapat pengaruh yang signifikan pendidikan orang tua terhadap prestasi anak yang ditunjukkan dengan menggunakan rumus product moment baik 5% atau 1% sebagai berikut : nilai  $r_{XY} : 1$ . Jika dikonsultasikan dengan tabel nilai-nilai product moment baik 5% atau 1% sebagai berikut: nilai  $r_{XY} : 1$  jika dikonsultasikan dari taraf signifikan 5% : 0,997 sedangkan di lihat dari taraf signifikan 1% : 0,999. Jadi nilai  $r_{XY} : 0,1$  baik dilihat dari taraf

---

<sup>4</sup> Arif Yuhdi Setiawan , *Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Disiplin Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pakem Tahun Ajaran 2013/2014* , (Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta, 2015)

signifikan 5% dan 1% nilainya lebih tinggi. Persamaannya adalah sama-sama membahas tentang pengaruh tingkat pendidikan orang tua.<sup>5</sup>

Skripsi Eka Hana Mardhiyanah yang berjudul “Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 8 Malang, Universitas Malang 2010”, dengan hasil penelitiannya yaitu terdapat pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar terbukti besaran probabilitas (Sig) pada variabel tingkat pendidikan orang tua (x1) adalah  $0,001 < 0,05$  dan  $t$  hitung (3,424)  $> t$  table (1,991). Jadi, terdapat pengaruh yang positif signifikan antara tingkat pendidikan orang tua terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri 8 Malang yaitu 18,8%, antara fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa SMPN 8 Malang yaitu 14,37% dan antara tingkat pendidikan orang tua terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri 8 Malang yaitu 33,2%.<sup>6</sup>

#### **F. Sistematika Penulisan**

Untuk memudahkan penulis dalam menyusun laporan, maka disusun dengan sistematika sebagai berikut :

Bagian awal skripsi ini terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, halaman moto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

Bab pertama memuat tentang pendahuluan, berisikan latar belakang permasalahan yang akan penulis angkat dalam skripsi ini, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, hipotesis dan sistematika penulisan skripsi.

Bab kedua memuat tingkat pendidikan orang tua dan motivasi belajar siswa, berisi beberapa teori tentang tingkat pendidikan orang tua, teori tentang motivasi belajar.

---

<sup>5</sup> Siti Sakdiyah, *Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak di MTsN Klego Boyolali tahun 2011/2012*, (Salatiga : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga, 2011)

<sup>6</sup> Eka Hana Mardhiyanah, *Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 8 Malang*, (Malang : Universitas Malang, 2010)

Bab ketiga memuat tentang metode penelitian, berisi tentang lokasi penelitian, jenis penelitian, hipotesis, metode pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas dan metode analisis data.

Bab keempat memuat hasil penelitian dan pembahasan, berisi tentang gambaran umum lokasi penelitian, hasil penelitian dan analisis hasil penelitian.

Bab kelima penutup, yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.

Bab akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil analisis data kuisioner mengenai pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri Winong Kecamatan Mirit Kabupaten Kebumen dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan tingkat pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri Winong Kecamatan Mirit Kabupaten Kebumen dengan persamaan regresi linear diperoleh sebesar  $Y = 12,172 + 2,619$  dengan koefisien determinasi sebesar 0,478. Sehingga tingkat pendidikan orang tua mempengaruhi motivasi belajar siswa sebesar 47,8%.

Tingkat pendidikan orang tua berdasarkan data empiris mempengaruhi motivasi belajar siswa yang dibuktikan dengan skor motivasi belajar siswa dari kelompok berpendidikan tinggi lebih tinggi dari kelompok berpendidikan sedang dan rendah. Jadi, apabila tingkat pendidikan orang tua tinggi, maka motivasi belajar siswa juga tinggi dan juga sebaliknya.

#### **B. Saran-saran**

Sehubungan telah diadakannya penelitian tentang pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri Winong Kecamatan Mirit Kabupaten Kebumen, maka penulis menyampaikan saran sebagai berikut :

##### **1. Bagi Guru**

Dengan hasil penelitian yang menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara tingkat pendidikan orang tua di SD Negeri Winong Kecamatan Mirit Kabupaten Kebumen, sekolah sebagai tempat untuk menimba ilmu dan menambah wawasan atau pengetahuan siswa agar motivasi siswa dapat meningkat dan hasil yang diharapkan akan dapat tercapai. Guru sebagai peranan penting dalam mentransfer atau memberikan ilmu kepada siswa juga perlu memotivasi siswa dalam belajar

sehingga siswa dapat belajar dengan nyaman dan senang karena motivasi belajar siswa juga berasal dari seorang guru.

2. Bagi siswa

Siswa hendaknya lebih bersemangat lagi dalam belajar di sekolah, karena jika motivasi belajar siswa meningkat, maka hasil belajar siswa pun akan meningkat. Dengan adanya dorongan dan bantuan dari para guru di sekolah dan juga dari orang tua di rumah, maka siswa tersebut akan lebih terpacu lagi untuk meraih cita-cita dengan selalu belajar giat karena banyaknya motivasi yang diberikan dari para guru dan orang tua.

3. Bagi penelitian selanjutnya

Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri Winong Kecamatan Mirit Kabupaten Kebumen, besaran kontribusi yang diberikan oleh kedua variabel terikatnya sebesar 36,3%. Hasil ini menunjukkan masih ada 63,7% variabel lain yang berpengaruh dengan motivasi belajar siswa yang perlu diadakan penelitian lanjutan untuk mengungkapkan faktor-faktor lain yang berpengaruh dengan motivasi belajar siswa.



IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. Raja Grafindo Persada
- Abror Abd.Rachman. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta. Tiara Wacana Yoga
- Adriani, Durri. 2010. *Metode Penelitian*. Jakarta. Rineka Cipta
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta. Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta
- Atmaja, Purwa. 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media
- B. Uno Hamzah. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta. Bumi Aksara
- Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Hafid, Anwar. Jafar Ahiri & Pendais Haq. 2013. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Hajar, Ibnu. 1996. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Haryadi, Sarjono dan Winda Julianita . 2013. *SPSS vs LISREL (Sebuah Pengantar Aplikasi Untuk Riset)*. Jakarta : Salemba Empat.
- Jalaluddin. 2002. *Psikologi Agama*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.
- Mudyahardjo, Redja. 2002. *Filsafat Ilmu Pendidikan*. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Rohmah, Noer. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta. Kalimedia
- Sagala, Syaiful. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung. Alfabeta
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta. Asdi Mahastya



- Sobuor, Alex. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung. Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Rosdakarya
- Thoifah, I'anatut. 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Madani : Malang.
- Zuriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara
- Wahyuni, Esa Nur. 2009. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang. UIN Malang Press
- A.M, Sadirman. 1996. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. Raja Grafindo Persada
- Nursalim. 2018. *Ilmu Pendidikan (Suatu Pendekatan Teoritis dan Praktis)*. Depok. Raja Grafindo Persada
- Basleman, Anisah dan Mappa Syamsu. 2011. *Teori Belajar Orang Dewasa*. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Dini Komala Sari. 2014. *Definisi Tingkat Pendidikan Secara Teori*. Diakses tgl November 2017 pukul. 09:48 [dinikomalasari.wordpress.com](http://dinikomalasari.wordpress.com)
- Mohamad Rendy Islandana. 2017. *Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III SDN Ketanon Tulungagung Tahun Pelajaran 2016-2017*. Diakses tgl 2 Desember 2018 pukul 10:00 [simki.unpkediri.ac.id](http://simki.unpkediri.ac.id)
- Zaldy Munir, *Peran dan Fungsi Orang Tua dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak*, diakses pada tanggal 2 juni 2018 pukul 12:21 [zaldym.wordpress.com](http://zaldym.wordpress.com), 2010 [zaldym.wordpress.com](http://zaldym.wordpress.com)