

**PENGARUH PENDIDIKAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP
PEMBENTUKAN AKHLAK TERPUJI SISWA
DI MI MUHAMMADIYAH PAGAK
KECAMATAN PURWAREJA KLAMPOK
KABUPATEN BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**



(SKRIPSI)

Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

Nama : Windi Astuti

NIM : 123111524

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2014

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Windi Astuti
NIM : 123111524
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini dengan judul :

**"PENGARUH PENDIDIKAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP
PEMBENTUKAN AKHLAK TERPUJI SISWA MI MUHAMMADIYAH
DESA PAGAK KECAMATAN PURWAREJA KLAMPOK KABUPATEN
BANJARNEGARA TAHUN 2013/2014"**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau hasil karya saya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 6 Maret 2014

Saya yang menyatakan



WINDI ASTUTI
NIM. 123111524

NOTA DINAS

Purwokerto, 6 Maret 2014

Kepada :

Ketua STAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak Terhadap
Pembentukan Akhlak Terpuji Siswa di MI Muhammadiyah
Pagak Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten
Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014
Nama : Windi Astuti
NIM : 123111524
Jurusan : Tarbiyah
Prog. Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing



Khoirul Amru Harahap, Lc, M.HI
NIP. 19760405200501 1 015



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Skripsi berjudul

**PENGARUH PENDIDIKAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP PEMBENTUKAN
AKHLAK TERPUJI SISWA DI MI MUHAMMADIYAH PAGAK KECAMATAN
PURWOREJO KLAMPOK KABUPATEN BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang disusun oleh saudara/i : Wandi Astuti, NIM : 123111524, program studi :
Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah IAIN WALISONGO SEMARANG, telah
disajikan pada tanggal 8 Mei 2014 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) oleh sidang Dewan Penguji
Skripsi,

Ketua Sidang

Drs. Andika, M.Pd.I
NIP. 19630310 199103 1 003

Sekretaris Sidang

Khoirul Laj Rachman, S.Ag, M.Si
NIP. 19791005 200901 1 013

Pembimbing/Pengaji Utama

Khoirul Amru Harahun, Lc, M.HI
NIP. 19760405 200501 1 015

Pengaji I

Drs. Andika, M.Pd.I
NIP. 19630310 199103 1 003

Pengaji II

Kristiawan, S.Si
NIP. 19691123 200003 1 001

Purwokerto, Juli 2014

Mengetahui / Mengesahkan
Ketua STAIN Purwokerto



Drs. A. Luthfi Hamidi, M.Ag
NIP. 19670815 199203 1 003

MOTTO

قِفْ دُونَ رَأْيِكَ فِي الْحَيَاةِ مُجَاهِدًا إِنَّ الْحَيَاةَ عَقِيدَةٌ وَجِهَادٌ (شَوْقِ أَحْمَدُ)

“Tegaklah mempertahankan pendirianmu di dalam hidup ini dalam keadaan berjuang. Karena hidup itu adalah aqidah dan perjuangan (Syauqi Akhmad)”¹

¹Hamka. 2002. *Dari Hati ke Hati*. Jakarta : Pustaka Panji Mas, hlm : 15.

PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan karya sederhana ini untuk :

1. Imamku, Amin Andi Syaifudin
2. Perhiasan duniaku, Nafis Ziyah Andy Ramadhan dan Raihana Halwa Naima Andy

ABSTRAK

Judul : **“PENGARUH PENDIDIKAN AQIDAH
AKHLAK TERHADAP PEMBENTUKAN
AKHLAK TERPUJI SISWA DI MI
MUHAMMADIYAH PAGAK KECAMATAN
PURWAREJA KLAMPOK KABUPATEN
BANJARNEGARA”.**

Penulis : WINDI ASTUTI
NIM : 123111524

Skripsi ini dibuat untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) di STAIN Purwokerto.

Pembinaan sikap dan akhlak bagi anak-anak agar sesuai dengan norma-norma ajaran Islam merupakan salah satu kajian khusus yang diberikan pada anak dalam pendidikan madrasah. Dalam hal ini mata pelajaran yang bersentuhan langsung adalah mata pelajaran Aqidah Akhlak. Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, munculnya beberapa permasalahan merupakan hal yang wajar. Di MI Muhammadiyah Pagak dimana penelitian ini dilakukan, salah satu bentuk permasalahan yang cukup mendasar adalah masih siswa yang

berakhlak kurang sesuai dengan nilai-nilai yang diajarkan dalam Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap pembentukan akhlak terpuji siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Desa Pagak Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kuantitatif, dengan penekanan pada proses kerja yang terbatas dan memilah permasalahan menjadi bagian yang dapat diukur atau dinyatakan dalam bentuk angka. Instrumen yang digunakan dirancang sedemikian rupa hingga memungkinkan didapatkan data numerikal (angka). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal angket pilihan ganda mengenai pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak dan pembentukan akhlak terpuji pada siswa.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di MI Muhammadiyah Pagak, sedangkan dalam menentukan jumlah sampel yang diambil, dalam penelitian ini peneliti menetapkan jumlah sampel sebanyak 53 orang siswa, dengan rincian sampel diambil mulai dari Kelas III hingga Kelas VI masing-masing tiap kelas sejumlah 15, 15, 9 dan 14 siswa.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan didapatkan kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pembelajaran Aqidah Akhlak di sekolah dengan pembentukan akhlak terpuji pada siswa, dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,254. Dari

hasil analisis lanjutan didapatkan bahwa pembelajaran Akidah Akhlak memberikan pengaruh sebesar 6,45% terhadap pembentukan akhlak terpuji siswa MI Muhammadiyah Pagak Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kata kunci : pengaruh, Aqidah Akhlak, akhlak terpuji.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *robbil 'alamiin* Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Tuhan Semesta Alam atas limpahan karunia-Nya, sehingga laporan skripsi ini dapat terusun tepat waktu tanpa ada halangan yang berarti.

Terselesainya skripsi ini tidaklah lepas dari bantuan berbagai pihak. Bimbingan, motivasi dan doa yang diberikan dengan ikhlas sungguh telah menjadi motivasi berharga bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulis dengan tulus ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
2. Drs. Rohmad, M.Pd., Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
3. Drs. Munjin, M.Pd.I., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

4. Sumiarti, M.Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
5. Khoirul Amru Harahap, Lc, M.HI, Dosen Pembimbing yang telah mencurahkan segala tenaga dan pikiran selama ini hingga penulis menyelesaikan laporan ini
6. Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto atas ilmu yang diberikan selama ini
7. Segenap karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto yang telah membantu penulis dalam bidang administrasi
8. Kepala MI Muhammadiyah Pagak atas ijin dan kemudahan yang diberikan pada penulis
9. Staf pengajar dan seluruh siswa MI Muhammadiyah Pagak, terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya selama ini
10. Suami dan anakku, terima kasih atas dukungan dan motivasinya selama ini

Tiada gading yang tak retak, demikian pula halnya dengan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan yang disebabkan keterbatasan kemampuan penulis, baik dari segi isi, penyusunan dan penyajian laporan skripsi ini. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun senantiasa penulis harapkan dari para pembaca sekalian.

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca, terutama bagi kalangan pendidik dan calon pendidik.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4

D. Manfaat Penelitian	5
E. Alasan Pemilihan Judul	5
F. Telaah Pustaka	6
G. Sistematika Penulisan	10

BAB II. PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DAN

PEMBENTUKAN AKHLAK TERPUJI	12
A. Pengertian Pembelajaran	12
B. Pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah	
Akhlak	13
1. Pengertian Mata Pelajaran Aqidah	
Akhlak	13
2. Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak	17
3. Dasar dan Fungsi Mempelajari Aqidah	
Akhlak	22
4. Metode Pelajaran Aqidah Akhlak	23
5. Pembelajaran Aqidah Akhlak yang Ideal	36
C. Akhlak Terpuji	39

1. Pengertian Akhlak Terpuji.....	39
2. Keutamaan Akhlak Terpuji.....	41
3. Ruang Lingkup Akhlak Terpuji di Madrasah Ibtidaiyah	48
D. Hipotesis Penelitian	50
BAB III.METODE PENELITIAN	52
A. Jenis Penelitian	52
B. Rancangan Penelitian	53
C. Waktu dan Tempat Penelitian	54
D. Populasi dan Sampel Penelitian	54
E. Variabel Penelitian	67
F. Metode Pengumpulan Data	59
G. Teknik Analisa Data	67
BAB IV.PENYAJIAN DAN ANALISA DATA	73
A. Penyajian data	73
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	73
2. Visi dan Misi Madrasah	74

3. Keadaan Guru dan Siswa	75
4. Data Perolehan Skor Angket Pembelajaran Aqidah Akhlak	77
5. Data Perolehan Skor Angket Akhlak Terpuji	81
B. Analisa Data	84
1. Analisa Pendahuluan	84
2. Analisa Uji Hipotesis	95
3. Analisa Lanjutan	96
BAB V. PENUTUP	98
A. Kesimpulan	98
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	1.	Kisi-kisi Soal Angket	60
Tabel	2.	Daftar Guru di MI Muhammadiyah Pagak	75
Tabel	3.	Daftar Siswa MI Muhammadiyah Pagak Tahun Pelajaran 2013/2014.....	77
Tabel	4.	Hasil Pengisian angket Pembelajaran Aqidah Akhlak (untuk uji validitas dan reliabilitas).....	78
Tabel	5.	Hasil Pengisian Angket Pembelajaran Aqidah Akhlak untuk Uji Hipotesis.....	80
Tabel	6.	Hasil Pengisian Angket Pembentukan Akhlak Terpuji untuk Uji Validitas dan Reliabilitas	81
Tabel	7.	Hasil Pengisian Angket Pembentukan Akhlak Terpuji untuk Uji Hipotesis.....	83
Tabel	8.	Skor Angket Pembelajaran Aqidah Akhlak Bernomor Ganjil	87
Tabel	9.	Skor Angket Pembelajaran Aqidah Akhlak Bernomor Genap.....	87

Tabel	10. Skor Angket Pembentukan Akhlak Terpuji	
	Bernomor Ganjil.....	91
Tabel	11. Skor Angket Pembentukan Akhlak Terpuji	
	Bernomor Genap	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar	1. Grafik Hubungan Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Pembentukan Akhlak Terpuji	93
--------	--	----

PEDOMAN TRANSLITERASI

No.	Arab	Nama	Latin	Nama
1	ا	Alif	-	-
2	ب	Ba	B	Be
3	ت	Ta	T	Te
4	ث	Sa	Ś	Es dengan koma di atas
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	Ha	<u>H</u>	Ha dengan garis bawah
7	خ	Kha	kh	Ka Ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Zal	Ž	Zet dengan koma di atas
10	ر	Ra	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sin	S	Es
13	ش	Syin	sy	Es Ye
14	ص	Sad	ş	Es dengan koma di bawah
15	ض	Dad	<u>D</u>	De dengan garis bawah
16	ط	Ta	ţ	Te dengan koma di bawah
17	ظ	Za	<u>Z</u>	Zet dengan garis bawah
18	ع	'Ain	'	Koma di atas
19	غ	Ghain	gh	Ge Ha
20	ف	Fa	F	Ef
21	ق	Qaf	Q	Ki

22	ك	Kaf	K	Ka
23	ل	Lam	L	El
24	م	Mim	M	Em
25	ن	Nun	N	En
26	و	Wau	W	We
27	هـ	Ha	H	Ha
28	ء	Hamzah	`	Apostrof
29	ي	Ya'	Y	Ye

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan pada diri tiap manusia yang dimulai sejak lahir hingga meninggal dunia, bahkan manusia tidak akan pernah dapat menjadi manusia yang berkepribadian utama tanpa melalui pendidikan. Pendidikan sama dengan hidup, yaitu segala situasi dalam hidup yang mempengaruhi pertumbuhan seseorang.²

Begitu pula dengan pendidikan Aqidah akhlak yang dapat diartikan sebagai pendidikan terhadap dasar-dasar moral dan keutamaan perangai, tabiat yang harus dimiliki dan dijadikan kebiasaan oleh anak/siswa masa analisa hingga menjadi seorang mukallaf, yang telah siap mengarungi lautan kehidupan.³

Di satu sisi, mendidik akhlak anak pada tingkat dasar merupakan aktifitas yang dapat menghibur hati. Tetapi di sisi lain, mendidik akhlak anak di tingkat dasar merupakan tanggung jawab yang sangat besar karena pada tingkat dasar inilah masa pembentukan kepribadian anak. Oleh karena itu,

² Redja Mudyahardjo. 2001. *Filsafat Ilmu Pendidikan. Suatu Pengantar*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, hlm 45.

³ Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Cet. Ke-4. Jakarta : RaSAIL Group, hlm 41.

peranan seorang guru di tingkat dasar akan sangat menentukan kepribadian anak saat dewasa kelak. Dalam pelaksanaannya guru hendaknya mampu membimbing, mendorong dan memfasilitasi perkembangan siswa.⁴

Secara umum, materi pelajaran Aqidah Ahhlak yang diberikan untuk siswa tingkat dasar (ibtidaiyah) masih meliputi nilai-nilai aqidah dan akhlak keislaman yang bersifat mendasar dan sederhana, misalnya nilai-nilai suka menolong, rendah hati, bertutur kata sopan dan sebagainya. Hal ini mengingat bahwa pada dasarnya pendidikan terhadap nilai-nilai aqidah dan akhlak keislaman secara formal baru pertama kali ini diterima oleh siswa. Selain itu tentu materi yang diberikan disesuaikan dengan tahap perkembangan mental siswa di tingkat madrasah ibtidaiyah. Pendidikan mengenai aqidah dan akhlak secara lebih mendalam dapat dipelajari pada tingkat lanjutan yang linier yaitu pada tingkat tsanawiyah, aliyah hingga pendidikan tinggi.

MI Muhammadiyah Pagak adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang sudah cukup mendapat kepercayaan masyarakat di wilayah Kecamatan Purwareja Klampok, khususnya masyarakat Desa Pagak dan sekitarnya. Walaupun demikian, bukan berarti madrasah ini tidak menemui permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar sehari-hari. Salah satu bentuk permasalahan yang cukup mendasar adalah masih

⁴ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. 1991. Psikologi Belajar. Jakarta : PT. Rineka Cipta, hlm 98.

siswa yang berakhlak kurang sesuai dengan nilai-nilai yang diajarkan dalam Islam. Bentuk perilakunya bermacam-macam, dari berpakaian tidak rapi, suka bicara kotor hingga mengganggu siswa lain.

Oleh karena itu, melihat kondisi di atas maka sangat perlu pembinaan akhlak tersebut dilakukan melalui pembelajaran aqidah akhlak di madrasah, disamping dalam kehidupan keluarga, karena dalam pembelajaran aqidah akhlak memuat materi-materi yang dapat mengarahkan siswa untuk selalu bersikap terpuji dan menghindari perbuatan tercela. Pembelajaran aqidah akhlak pada dasarnya bertujuan membentuk kepribadian yang baik sesuai dengan ajaran agama, sehingga dapat membawa diri pada tingkat kemuliaan tertinggi yang sesuai dengan syariat islam.

Dalam realita yang ada di MI Muhammadiyah Pagak, prosentase siswa yang menunjukkan gejala kenakalan memang masih terbilang cukup rendah. Dari jumlah keseluruhan siswa dari Kelas I sampai Kelas VI, jumlah siswa yang menunjukkan gejala kenakalan tidak lebih dari 5%. Walaupun demikian, hal ini tentu tetap menjadikan sebuah permasalahan yang membutuhkan penyelesaian secepatnya karena jika hal ini terus dibiarkan maka sikap-sikap yang tidak terpuji tersebut menjadi

bagian dari kepribadian anak yang akan semakin sulit dihilangkan.⁵

Atas dasar segala permasalahan dan pemikiran di atas, penulis merasa tertarik untuk meneliti permasalahan tersebut dan menuangkannya dalam sebuah laporan penelitian dengan judul “Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak Terhadap Pembentukan Akhlak Terpuji Siswa MI Muhammadiyah Desa Pagak Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara tahun 2013/2014”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka kami ajukan rumusan masalah sebagai berikut : Adakah pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap pembentukan akhlak terpuji siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Desa Pagak Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap pembentukan akhlak

⁵ Wawancara dengan Kepala MI Muhammadiyah Pagak, Darmadi, S.Ag., tanggal 2 Desember 2013.

terpuji siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Desa Pagak Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah :

1. Memberikan informasi ilmiah kepada dunia pendidikan
2. Sebagai masukan/sumbangan pemikiran serta dapat digunakan untuk kepentingan pengembangan ilmu pendidikan khususnya bidang pendidikan akhlak dan keimanan .
3. Sebagai pengalaman penanaman guru agama terhadap pendidikan akhlak anak didik yang didasarkan pada pendidikan agama islam di sekolah.
4. Dapat dijadikan sumber bagi penelitian selanjutnya.

E. Alasan Pemilihan Judul

Pemilihan judul skripsi ini didasarkan pada alasan berikut :

1. Alasan objektif
 - a. Pembelajaran Aqidah Akhlak merupakan faktor utama pembentukan Akhlak terpuji pada setiap siswa.
 - b. Akhlak terpuji merupakan awal dari pembentukan pribadi yang positif.

2. Alasan subjektif

- a. Sebagian besar kegiatan penulis adalah mengajar dan mendidik, jadi penulis tertarik untuk meneliti sejauh mana pengaruh pendidikan Aqidah Ahklak terhadap terbentuknya akhlak terpuji siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Desa Pagak Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014
- b. Lokasi penelitian dekat dengan tempat tinggal penulis, sehingga penulis lebih mudah untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan.

F. Telaah Pustaka

Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dituliskan dengan jelas bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Mahaesa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis, serta bertanggung jawab. Untuk mencapai tujuan tersebut, salah satu

bidang studi yang harus dipelajari oleh peserta didik di madrasah adalah mata pelajaran Aqidah Akhlak, yang dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang berkepribadian dan berakhlak mulia, sesuai dengan tuntunan ajaran agama Islam.

Adapun aqidah akhlak sendiri merupakan frase yang terdiri dari dua kata, *aqidah* dan *akhlak*. Secara etimologi kata *aqidah* sebagaimana yang kita kenal dalam istilah bahasa Indonesia sehari-hari diambil dari bahasa Arab *al aqdu* yang dapat berarti *ar-rabth* (ikatan), *al ibraam* (pengesahan), *al ihkam* (penguatan) dan *at tawatstsuaq* (menjadi kokoh, kuat). Diantaranya pula juga mempunyai arti *al-yaqiin* (keyakinan) dan *al jazmu* (penetapan).⁶

Sedangkan kata *akhlak* dalam Bahasa Indonesia diadopsi dari bahasa Arab, *akhlaq*. Secara etimologis, *akhlaq* merupakan bentuk jamak dari *khuluq* yang berarti budi pekerti, perangai atau tabiat. Berakar dari kata *klalaqa* yang berarti menciptakan, seakar dengan kata *khaliq* (pencipta) dan *makhluaq* (yang diciptakan) serta *khalq* (penciptaan). Pengertian-pengertian tersebut mengisyaratkan bahwa akhlak merupakan tata aturan atau norma perilaku yang mengatur hubungan

⁶ www.alislamu.com/definisiaqidah.html, download pada tanggal 5 Desember 2013

manusia dengan Tuhannya, manusia dengan sesamanya serta manusia dengan lingkungan sekitarnya.⁷

Pembahasan mengenai pembelajaran Aqidah Akhlak memang bukan kali pertama ini dilakukan. Afenda Ratna dalam penelitiannya yang berjudul *Implementasi Index Card Match Dan Team Quiz Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darut Taqwa Desa Sengonagung Kecamatan Purwosari Kabupaten Pasuruan* menemukan fakta bahwa dari permasalahan rendahnya minat belajar terhadap mata pelajaran Aqidah Akhlak disebabkan oleh kejenuhan siswa terhadap metode pembelajaran yang selama ini diterapkan. Terbukti dari hasil penelitannya dengan menerapkan metode *index card match* dan *team quiz* untuk memberikan suasana baru dalam kegiatan pembelajaran telah memberikan dampak positif dengan meningkatnya nilai evaluasi siswa pada pembelajaran Aqidah Akhlak.

Sebuah penelitian lain, *Implementasi KBK Dalam Proses Pembelajaran Aqidah Akhlak Di SDI DARUNNAJAH ULUJAMI* yang dilakukan oleh Gusti Sari Nadia Ulfah (2007) memfokuskan perhatiannya pada penerapan sistem kurikulum KBK dalam pembelajaran Aqidah Akhlak. Dari penelitian tersebut didapatkan beberapa kesimpulan, diantaranya adalah :

⁷ Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlaq* (Cet ke-4), Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset, 2001 hlm 1.

Pertama, persiapan/perencanaan guru sudah cukup baik. Guru telah menyiapkan segala materi yang diajarkan dalam bentuk rancangan untuk waktu satu semester. Akan tetapi dalam hal perencanaan pembelajaran untuk satu kali pertemuan, guru mengalami kesulitan atau terdapat kendala dalam pembuatan perencanaan, khususnya dalam merumuskan indikator pembelajaran yang ingin dicapai dalam proses belajar mengajar. Seperti kendala dalam hal merumuskan indikator, dikarenakan pelajaran Aqidah Akhlak sangat merujuk kepada masalah-masalah yang ada di dunia nyata atau di sekeliling siswa.

Kedua : proses pembelajaran pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di SDI Darunnajah, bahwasanya proses belajar mengajar di kelas masih belum sesuai dengan KBK, dikarenakan beberapa faktor yang ada, salah satunya seperti : siswa yang belum menyiapkan pelajaran yang akan dipelajari di kelas. Sedangkan dari wawancara dengan guru bidang studi Aqidah Akhlak, diketahui bahwasanya pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak adalah pertama materi dibaca oleh salah satu siswa dan yang lain mendengarkan, kemudian guru menjelaskan dan siswa diberi kesempatan untuk bertanya setelah penjelasan materi, kemudian di akhir pelajaran guru memberikan tugas kepada semua siswa.

Dalam dunia pendidikan formal, Aqidah Akhlak merupakan salah satu mata pelajaran spesifik yang hanya dapat

ditemui dalam lingkungan pendidikan madrasah. Beberapa mata pelajaran spesifik lainnya diantaranya adalah Bahasa Arab, Fiqih, Qur'an Hadits dan Sejarah Kebudayaan Islam. Seorang siswa madrasah di tingkat dasar (ibtidaiyah) akan dapat terus mempelajari mata pelajaran tersebut secara lebih mendalam pada jenjang yang lebih tinggi (MTs, MA dan seterusnya).

Dari uraian di atas didapat pemahaman bahwa mata pelajaran Aqidah Akhlak khususnya pada tingkat dasar merupakan salah satu pemegang kunci bagi proses pembentukan kepribadian/akhlak generasi penerus yang islami, yang sesuai dengan ajaran Islam karena pada tingkat dasar inilah nilai-nilai keislaman pertama kali diajarkan. Beberapa permasalahan yang dikaji dalam beberapa penelitian di atas hanyalah merupakan sebagian dari dinamika pembelajaran Aqidah Akhlak secara umum. Bukan tidak mungkin kita sebagai pendidik akan menemui permasalahan yang berbeda, yang bahkan lebih kompleks lagi. Oleh karena itu dalam mengemban tugas mulia seorang guru, kita hendaknya selalu siap dan menyikapi setiap permasalahan secara bijaksana.

G. Sistematika Penulisan

Penyusunan laporan penelitian ini terdiri atas tiga bagian yaitu bagian awal, bagian isi dan bagian akhir. Bagian awal meliputi : halaman sampul, halaman judul, halaman

persetujuan, halaman pengesahan, motto dan persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bagian isi, terdiri dari lima bab yaitu : bab pertama merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, alasan pemilihan judul, landasan teori dan sistematika penulisan.

Bab kedua adalah landasan teori mengenai pembelajaran Aqidah Akhlak dan pembentukan akhlak terpuji serta hipotesis penelitian.

Bab ketiga adalah metodologi penelitian berisi jenis penelitian, rancangan penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, metode pengumpulan data dan analisis data.

Bab keempat adalah penyajian dan analisis data yang berisi gambaran umum lokasi penelitian, data hasil penelitian dan interpretasi data penelitian.

Bab kelima berisi : kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Sedangkan bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data yang telah penulis uraikan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan antara lain :

1. Terdapat hubungan yang signifikan antara pembelajaran Aqidah Akhlak di sekolah dengan pembentukan akhlak terpuji pada siswa, dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,254.
2. Pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak adalah sebesar 6,45% terhadap pembentukan akhlak terpuji

B. Saran

Dari rangkaian kegiatan penelitian yang telah penulis lakukan, maka penulis menyampaikan beberapa saran antara lain :

1. Kepada Sekolah

Mengingat pengaruh pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap pembentukan akhlak terpuji yang cukup besar, hendaknya pelaksanaan kegiatan pembelajaran keagamaan khususnya Aqidah Akhlak dapat dimaksimalkan sepenuhnya baik dari segi materi, profesionalisme guru hingga kelengkapan sarana prasarana yang dibutuhkan.
2. Kepada Guru

Kepada para pendidik di MI Muhammadiyah Pagak, khususnya guru mata pelajaran Aqidah Akhlak, hendaknya jangan mudah terpuaskan dengan apa yang sudah dicapai sekarang ini. Teruslah memotivasi siswa, berkreasi dan berinovasi dalam mengajar agar mampu menghasilkan peserta didik mampu menjawab perkembangan jaman tanpa kehilangan jati dirinya sebagai generasi muslim yang berakhlakul karimah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Al-Atsari, Abu Musa. 2008. *Budi Pekerti yang Mulia* (terjemahan), E-book : download dari <http://dear.to/abusalma>.
- Anas, Muhammad. *Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab Berjanzi The Values Of Moral Education On The Book Of Al-Barzanji*. (Skripsi tidak diterbitkan). Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam. Universitas Islam Indonesia. Yogyakarta.. 2009.
- AZ-ZAHRA disc8-. *SKL-SK-KD Aqidah Akhlak MI, Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Mata Pelajaran Aqidah-Akhlak Madrasah Ibtidaiyah*, download dari www.pdfqueen.com/search/SK-KDAqidahAkhlak.html, tanggal 25 Desember 2013.
- Direktorat Tenaga Kependidikan. Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. 2008. *Pendekatan, Jenis dan Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Djamarah, Syaiful Bahri, Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. (Edisi revisi). Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamka. 2002. *Dari Hati ke Hati. Tentang : Agama, Sosial-Budaya, Politik*. Jakarta : Pustaka Panjimas.
- <http://kbbi.web.id>. Akses pada tanggal 10 Desember 2013
- Ilyas, Yunahar. 2001. *Kultah Akhlaq*(Cet ke-4). Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.
- Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Cet. Ke-4. Jakarta : RaSAIL Group.
- Lutfi, Muhammad Syaikuni. *Implementasi Pembelajaran Al Qur'an Melalui Metode Jibril bagi Santri TanfidzhuQur'an Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah Mojogeneng Jatirejo Mojokerto*, skripsi tidak diterbitkan, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN

Sunan Ampel Surabaya. 2008.

Marzuki. 2009. *Prinsip Dasar Akhlak Mulia. Pengantar Studi Konsep-Konsep Dasar Etika Dalam Islam*. Yogyakarta : Debut Wahana Press.

Purwanto, M.Ngalim. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Sudjana. 1996. *Metode Statistika*. Edisi ke-6. Bandung : Tarsito.

Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. (Cet. Ke-9). Bandung : Alfabeta.

Ulfah, Gusti Sari Nadia. *Implementasi KBK dalam Proses Pembelajaran Aqidah Akhlak di SDI Darunnajah Ulujami*. (Skripsi tidak diterbitkan). UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. 2007.

Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Penafsir Al Qur'an, Departemen Agama RI, 1992, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, Semarang : CV. Toha Putra.

www.alislamu.com/definisiaqidah.html, download pada tanggal 5 Desember 2013

Zuriah, Nurul. 2007. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan. Teori-Aplikasi*. Cet. Ke- 2. Jakarta : PT. Bumi Aksara.

_____. *Kumpulan Metode Pembelajaran/Pendampingan*, diambil dari www.pdfqueen.com/html, tanggal 2 Desember 2013.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Siswa untuk Uji Pendahuluan

Sampel No.	Nama	Kelas
1	KHOERUNISA PUTRI NURULITA	III
2	NEISKA INDAH NURBAETI	III
3	YUSUF BAHTIAR	IV
4	KUKUH	IV
5	KEVIN ADI S.	V
6	NSYWA NABILA RZ	V
7	TRI ADI S.	VI
8	VANITRI LARASATI	VI

Lampiran 2. Daftar Siswa Sampel untuk Uji Hipotesis

Nomor	Nama	Kelas
1	ANDRI HIDAYAT	III
2	ANISA ROMADONI	III
3	ARLEN SEPTIANINGRUM	III
4	ASRI MULIA SARI	III
5	AFAN FAREZY POETRA	III
6	CATUR PRIYONO	III
7	DEVIN ANDRIAN	III
8	UMI FADILAH	III
9	FARAJ AULIA PUTRI	III
10	FRANSISKA AMELIA PUTRI	III
11	ILHAM PUTRA PRATAMA	III
12	ISMATUL FAUZIYAH	III
13	IFON FERNANDA	III
14	REHAN CAHYA NURFADILLAH	III
15	SURYA NOOR HIDAYATULLAH	III
16	ADIT KURNIAWAN	IV
17	ALFINA HARDIYANTI	IV
18	ALFIAN MIFTAKHUDIN	IV
19	DHYA FKHALINA MAYASARI	IV
20	GILANG MUYONO	IV
21	KHOFIFAH KHOIRI	IV
22	LAELI NURJANAH	IV
23	M. ATHALLAH HARYANTO	IV
24	NURVITA DWI AGUSTIN	IV
25	REIZA YUDA NUGROHO	IV
26	REZA SEPTIAWAN	IV
27	RISKA APRILIAN MUYANI	IV
28	SELVIA INDRIYANI	IV
29	SEVINA DEVI	IV
30	YASINTA DWI H.	IV
31	ADAM RAHMAT DHANI	V
32	AYUNI AZ ZAHRA	V
33	DEWI NURMAYANI	V
34	DILA AMELIA	V
35	DWI SEPTIANINGSIH	V
36	ENDAH SUCI W.	V
37	HANIFAH RIFDA NURUL A.	V
38	HIDAYAT NUR MAJID	V
39	IMAM SETIO	V
40	ABI YAZID AL BUSTOMI	IV
41	ADITYA BUDIMAN	IV
42	ALDIANA HARTANTO	V
43	ANAM SURURI	V
44	ANISA NUR HIDAYAH	V
45	AYOGI TALIANA	V
46	EVA FEBRIANA	V
47	FAJAR NUR KHOLIS	V
48	IRFATUN KHASANAH	V
49	JUHRI MAULANA	V
50	KARIN ANJAR S.	V
51	LIA MUJIANA	VI
52	NANANG SETIAWAN	VI
53	NURULLOH FAJAR P.	VI

Lampiran 3. Angket Pembelajaran Aqidah Akhlak (untuk uji pendahuluan)

Terima kasih kamu bersedia untuk menjadi responden penelitian ini. Apa yang kamu jawab dalam penelitian ini tidak berpengaruh terhadap nilaimu di sekolah, sehingga kami harapkan kamu dapat menjawab pertanyaan dalam angket ini dengan jujur dan apa adanya. Semua jawaban yang kamu berikan akan tetap dijaga kerahasiaannya.

Janganlah segan untuk bertanya jika ada soal yang kurang jelas atau kamu merasa kesulitan untuk memahaminya.

IDENTITAS RESPONDEN

NAMA :
KELAS :

Isilah pernyataan di bawah ini dengan cara memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d atau e sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

1. Dalam kegiatan pembelajaran mata pelajaran Aqidah Akhlak, saya dibimbing dan diajari oleh guru agar saya menjadi anak yang soleh dan memiliki akhlak terpuji.
 - a. Selalu
 - b. Sering pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak

2. Pelajaran yang diberikan guru dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari saya.
 - a. Selalu
 - b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
3. Pelajaran yang diberikan guru akan sangat berguna bagi saya dalam menjalani kehidupan sehari-hari
 - a. Selalu
 - b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
4. Selama pelajaran Aqidah Akhlak berlangsung, suasana kelas terasa nyaman dan menyenangkan
 - a. Selalu
 - b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
5. Selama pelajaran Aqidah Akhlak berlangsung, saya memperhatikan materi yang disampaikan guru dengan sungguh-sungguh
 - a. Selalu
 - b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
6. Selama pelajaran Aqidah Akhlak berlangsung, saya menanyakan pada guru terhadap semua hal yang masih kurang jelas bagi saya
 - a. Selalu
 - d. Pernah

- b. Sering
pernah
- c. Kadang-kadang
7. Saya menyadari sepenuhnya bahwa materi dalam pelajaran Aqidah Akhlak sangat penting dalam menjaga akhlak saya sebagai umat muslim
- a. Selalu
b. Sering
pernah
c. Kadang-kadang
- d. Pernah
e. Tidak
8. Selama pelajaran Aqidah Akhlak berlangsung, guru berjalan berkeliling kelas sehingga semua siswa dapat menyimak materi yang disampaikan guru dengan jelas
- a. Selalu
b. Sering
pernah
c. Kadang-kadang
- d. Pernah
e. Tidak
9. Dalam mengajar, guru Aqidah Akhlak memberikan pertanyaan di tengah pelajaran ataupun memberikan tugas untuk latihan di rumah
- a. Selalu
b. Sering
pernah
c. Kadang-kadang
- d. Pernah
e. Tidak
10. Dalam mengajar, guru menyampaikan pelajaran dengan santai dan bersahabat, suka memberikan contoh mengenai hal-hal yang lucu sehingga saya tidak pernah bosan untuk mengikuti pelajaran Aqidah Akhlak
- a. Selalu
d. Pernah

- b. Sering
pernah
- e. Tidak
- c. Kadang-kadang
11. Dalam mengajar, guru membawa alat peraga untuk menerangkan materi pelajaran sehingga saya semakin jelas dan lebih mudah dalam menerima materi pelajaran
- a. Selalu
d. Pernah
- b. Sering
e. Tidak
pernah
- c. Kadang-kadang
12. Sepengetahuan saya, guru menggunakan peralatan mengajar yang lengkap
- a. Selalu
d. Pernah
- b. Sering
e. Tidak
pernah
- c. Kadang-kadang
13. Guru menyampaikan materi dengan suara yang nyaring dan jelas
- a. Selalu
d. Pernah
- b. Sering
e. Tidak
pernah
- c. Kadang-kadang
14. Guru menyampaikan materi dengan bahasa yang mudah dipahami
- a. Selalu
d. Pernah
- b. Sering
e. Tidak
pernah
- c. Kadang-kadang

15. Guru menyampaikan materi dengan tutur bahasa yang halus dan sopan
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
16. Guru tidak pernah membeda-bedakan siswa, semua mendapat perhatian yang sama dan adil
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
17. Selama pembelajaran berlangsung, saya merasa tenang karena guru selalu berkeliling kelas untuk menanyakan pada siswa mengenai hal-hal yang kurang jelas
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
18. Tulisan guru jelas terbaca hingga siswa yang duduk paling belakang
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
19. Setelah pelajaran selesai, guru memberikan tugas pada siswa untuk dikerjakan di rumah
- a. Selalu
 - d. Pernah

- b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
20. Guru menanyakan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya
- a. Selalu
 - b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak

Lampiran 4. Angket Pembentukan Akhlak Terpuji (untuk uji pendahuluan)

Terima kasih kamu bersedia untuk menjadi responden penelitian ini. Angket ini ditujukan untuk memberikan penilaian terhadap kepribadian temanmu sebagaimana yang tertera dalam lembar angket ini. Berikanlah jawaban yang sejujurnya dan apa adanya.

Apa yang kamu jawab dalam penelitian ini tidak berpengaruh terhadap nilaimu di sekolah, sehingga kami harapkan kamu dapat menjawab pertanyaan dalam angket ini dengan jujur dan apa adanya. Semua jawaban yang kamu berikan akan tetap dijaga kerahasiaannya.

Janganlah segan untuk bertanya jika ada soal yang kurang jelas atau kamu merasa kesulitan untuk memahaminya.

IDENTITAS RESPONDEN

NAMA :
KELAS :

MEMBERIKAN PENILAIAN KEPADA

NAMA :
KELAS :

Jawablah pernyataan di bawah ini dengan cara memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d atau e sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

1. Disiplin dalam berbagai hal
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah

2. Menyukai kebersihan, baik dalam hal kebersihan tubuh maupun lingkungan sekitar
 - a. Selalu
 - b. Sering pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
3. Ramah terhadap siapa saja
 - a. Selalu
 - b. Sering pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
4. Santun dalam bersikap dan bertutur kata
 - a. Selalu
 - b. Sering pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
5. Mensyukuri segala nikmat yang diberikan Allah SWT
 - a. Selalu
 - b. Sering pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
6. Mempunyai pola hidup sederhana
 - a. Selalu
 - b. Sering pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
7. Rendah hati

- a. Selalu
 - b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
8. Jujur/tidak berbohong
- a. Selalu
 - b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
9. Percaya diri tetapi tidak sombong
- a. Selalu
 - b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
10. Mempunyai kepribadian yang rajin
- a. Selalu
 - b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
11. Patuh pada guru, orang tua maupun peraturan sekolah
- a. Selalu
 - b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
12. Menyukai tolong menolong
- a. Selalu
 - b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
- d. Pernah
 - e. Tidak
- d. Pernah
 - e. Tidak
- d. Pernah
 - e. Tidak
- d. Pernah
 - e. Tidak
- d. Pernah
 - e. Tidak
- d. Pernah
 - e. Tidak
- d. Pernah
 - e. Tidak

13. Tabah dan tidak mudah berputus asa
- a. Selalu
 - b. Sering pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
14. Bertanggung jawab dalam segala hal yang dilakukan
- a. Selalu
 - b. Sering pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
15. Bersikap adil
- a. Selalu
 - b. Sering pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
16. Bijaksana dalam menghadapi masalah
- a. Selalu
 - b. Sering pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
17. Menghormati pada orang yang lebih tua
- a. Selalu
 - b. Sering pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
18. Menyayangi pada orang yang lebih muda
- a. Selalu
 - b. Sering pernah
 - d. Pernah
 - e. Tidak

c. Kadang-kadang

Lampiran 5. Angket Pembelajaran Aqidah Akhlak (untuk uji hipotesa)

Terima kasih kamu bersedia untuk menjadi responden penelitian ini. Apa yang kamu jawab dalam penelitian ini tidak berpengaruh terhadap nilaimu di sekolah, sehingga kami harapkan kamu dapat menjawab pertanyaan dalam angket ini dengan jujur dan apa adanya. Semua jawaban yang kamu berikan akan tetap dijaga kerahasiaannya.

Janganlah segan untuk bertanya jika ada soal yang kurang jelas atau kamu merasa kesulitan untuk memahaminya.

IDENTITAS RESPONDEN

NAMA :

KELAS :

Isilah pernyataan di bawah ini dengan cara memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d atau e sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

1. Dalam kegiatan pembelajaran mata pelajaran Aqidah Akhlak, saya dibimbing dan diajari oleh guru agar saya menjadi anak yang soleh dan memiliki akhlak terpuji.
 - a. Selalu
 - b. Sering pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
2. Pelajaran yang diberikan guru dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari saya.
 - a. Selalu
 - d. Pernah

- b. Sering
pernah
- e. Tidak
- c. Kadang-kadang
3. Pelajaran yang diberikan guru akan sangat berguna bagi saya dalam menjalani kehidupan sehari-hari
- a. Selalu
b. Sering
pernah
- d. Pernah
e. Tidak
- c. Kadang-kadang
4. Selama pelajaran Aqidah Akhlak berlangsung, suasana kelas terasa nyaman dan menyenangkan
- a. Selalu
b. Sering
pernah
- d. Pernah
e. Tidak
- c. Kadang-kadang
5. Selama pelajaran Aqidah Akhlak berlangsung, saya memperhatikan materi yang disampaikan guru dengan sungguh-sungguh
- a. Selalu
b. Sering
pernah
- d. Pernah
e. Tidak
- c. Kadang-kadang
6. Saya menyadari sepenuhnya bahwa materi dalam pelajaran Aqidah Akhlak sangat penting dalam menjaga akhlak saya sebagai umat muslim
- a. Selalu
b. Sering
pernah
- d. Pernah
e. Tidak
- c. Kadang-kadang

7. Selama pelajaran Aqidah Akhlak berlangsung, guru kadang-kadang berjalan berkeliling kelas sehingga semua siswa dapat menyimak materi yang disampaikan guru dengan jelas
- a. Selalu
 - b. Sering pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
8. Dalam mengajar, guru Aqidah Akhlak kadang-kadang memberikan pertanyaan di tengah pelajaran ataupun memberikan tugas untuk latihan di rumah
- a. Selalu
 - b. Sering pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
9. Dalam mengajar, guru menyampaikan pelajaran dengan santai dan bersahabat, suka memberikan contoh mengenai hal-hal yang lucu sehingga saya tidak pernah bosan untuk mengikuti pelajaran Aqidah Akhlak
- a. Selalu
 - b. Sering pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
10. Dalam mengajar, guru kadang-kadang membawa alat peraga untuk menerangkan materi pelajaran sehingga saya semakin jelas dan lebih mudah dalam menerima materi pelajaran
- a. Selalu
 - d. Pernah

- b. Sering
pernah
- c. Kadang-kadang
11. Sepengetahuan saya, guru selalu menggunakan peralatan mengajar yang lengkap
- a. Selalu
b. Sering
pernah
c. Kadang-kadang
- d. Pernah
e. Tidak
12. Guru menyampaikan materi dengan suara yang nyaring dan jelas
- a. Selalu
b. Sering
pernah
c. Kadang-kadang
- d. Pernah
e. Tidak
13. Guru menyampaikan materi dengan bahasa yang mudah dipahami
- a. Selalu
b. Sering
pernah
c. Kadang-kadang
- d. Pernah
e. Tidak
14. Guru menyampaikan materi dengan tutur bahasa yang halus dan sopan
- a. Selalu
b. Sering
pernah
c. Kadang-kadang
- d. Pernah
e. Tidak
15. Guru tidak pernah membedakan siswa, semua mendapat perhatian yang sama dan adil

- a. Selalu
b. Sering
 pernah
c. Kadang-kadang
16. Selama pembelajaran berlangsung, saya merasa tenang karena guru selalu berkeliling kelas untuk menanyakan pada siswa mengenai hal-hal yang kurang jelas
- a. Selalu
b. Sering
 pernah
c. Kadang-kadang
17. Tulisan guru jelas terbaca hingga siswa yang duduk paling belakang
- a. Selalu
b. Sering
 pernah
c. Kadang-kadang
18. Setelah pelajaran selesai, guru memberikan tugas pada siswa untuk dikerjakan di rumah
- a. Selalu
b. Sering
 pernah
c. Kadang-kadang
19. Guru menanyakan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya
- a. Selalu
b. Sering
 pernah
c. Kadang-kadang
- d. Pernah
e. Tidak
- d. Pernah
e. Tidak
- d. Pernah
e. Tidak
- d. Pernah
e. Tidak
- d. Pernah
e. Tidak
- d. Pernah
e. Tidak

Lampiran 6. Angket Pembentukan Akhlak Terpuji (untuk uji pendahuluan)

Terima kasih kamu bersedia untuk menjadi responden penelitian ini. Angket ini ditujukan untuk memberikan penilaian terhadap kepribadian temanmu sebagaimana yang tertera dalam lembar angket ini. Berikanlah jawaban yang sejujurnya dan apa adanya.

Apa yang kamu jawab dalam penelitian ini tidak berpengaruh terhadap nilaimu di sekolah, sehingga kami harapkan kamu dapat menjawab pertanyaan dalam angket ini dengan jujur dan apa adanya. Semua jawaban yang kamu berikan akan tetap dijaga kerahasiaannya.

Janganlah segan untuk bertanya jika ada soal yang kurang jelas atau kamu merasa kesulitan untuk memahaminya.

IDENTITAS RESPONDEN

NAMA :
KELAS :

MEMBERIKAN PENILAIAN KEPADA

NAMA :
KELAS :

Jawablah pernyataan di bawah ini dengan cara memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d atau e sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

1. Disiplin dalam berbagai hal

a. Selalu

d. Pernah

- b. Sering
pernah
- c. Kadang-kadang
2. Ramah terhadap siapa saja
- a. Selalu
- b. Sering
pernah
- c. Kadang-kadang
3. Santun dalam bersikap dan bertutur kata
- a. Selalu
- b. Sering
pernah
- c. Kadang-kadang
4. Mensyukuri segala nikmat yang diberikan Allah SWT
- a. Selalu
- b. Sering
pernah
- c. Kadang-kadang
5. Rendah hati
- a. Selalu
- b. Sering
pernah
- c. Kadang-kadang
6. Jujur/tidak berbohong
- a. Selalu
- b. Sering
pernah
- c. Kadang-kadang
7. Percaya diri tetapi tidak sombong
- e. Tidak
- d. Pernah
- e. Tidak
- d. Pernah
- e. Tidak
- d. Pernah
- e. Tidak
- d. Pernah
- e. Tidak
- d. Pernah
- e. Tidak
- d. Pernah
- e. Tidak

- a. Selalu
 - b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
8. Mempunyai kepribadian yang rajin
- a. Selalu
 - b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
9. Patuh pada guru, orang tua maupun peraturan sekolah
- a. Selalu
 - b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
10. Menyukai tolong menolong
- a. Selalu
 - b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
11. Tabah dan tidak mudah berputus asa
- a. Selalu
 - b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
12. Bertanggung jawab dalam segala hal yang dilakukan
- a. Selalu
 - b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak

13. Bersikap adil
- a. Selalu
 - b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
14. Bijaksana dalam menghadapi masalah
- a. Selalu
 - b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
15. Menghormati pada orang yang lebih tua
- a. Selalu
 - b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak
16. Menyayangi pada orang yang lebih muda
- a. Selalu
 - b. Sering
pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak

Lampiran 7. Analisis Validitas Pembelajaran Aqidah Akhlak

No	Angka																				T ₁	T ₂	T ₃	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	37	36
2	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	37	36
3	4	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	4	23	33	
4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	4	26	36	
5	5	5	4	5	5	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	43	39	
6	2	3	3	4	2	5	2	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	2	2	3	3	23	33	
7	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	4	1	2	4	26	36	
8	4	3	3	3	5	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	3	34	42	
ΣX	28	29	27	28	26	21	22	22	22	27	27	29	28	30	22	22	22	26	25	23	33	24	349	
\bar{X}	35	36,5	33,75	35	32,5	26,25	27,5	27,5	27,5	33,75	33,75	36,25	35	37,5	27,5	27,5	27,5	32,5	31,25	28,75	max	5	2	
ΣX^2	104	113	81	104	107	63	63	63	63	110	105	109	104	124	68	68	68	84	61	81	min	1	4	
ΣXY	170	166	176	168	186	129	137	137	137	192	187	191	188	201	157	157	157	176	178	171				
r_{xy}	0,74	0,74	0,85	0,81	0,87	-0,55	0,65	0,65	0,65	0,84	0,75	0,80	0,81	0,75	0,65	0,65	0,65	0,74	0,72	0,76				
r_{xy}	0,77	0,77	0,77	0,77	0,77	0,77	0,77	0,77	0,77	0,77	0,77	0,77	0,77	0,77	0,77	0,77	0,77	0,77	0,77	0,77	$r_{xy} =$	0,825		
r_{xy}	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	$r_{xy} =$	0,85		
r^2	1,00	0,84	0,74	0,70	0,80	0,44	0,68	0,68	0,68	1,24	1,44	1,44	1,30	1,40	0,68	0,68	0,68	1,10	1,08	1,00				
Kepuasan	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	

Lampiran 8. Tabel Persiapan Uji Reliabilitas Pembentukan AKhlak Terpuji

NO	X	Y	X - X	Y - Y	X ²	Y ²	XY
1	4	34	-19,13	4,13	365,77	17,02	-78,89
2	34	33	10,88	3,13	118,27	9,77	33,98
3	30	33	6,88	3,13	47,27	9,77	21,48
4	22	27	-1,13	-2,88	1,27	8,27	3,23
5	19	22	-4,13	-7,88	17,02	62,02	32,48
6	14	23	-9,13	-6,88	83,27	47,27	62,73
7	32	34	8,88	4,13	78,77	17,02	36,61
8	30	33	6,88	3,13	47,27	9,77	21,48
Jml	185,00	239,00	0,00	0,00	758,88	180,88	133,13
Rata ²	23,13	29,88	0,00	0,00	94,86	22,61	16,64

Lampiran 9. Skor Angket Pembelajaran Aqidah Akhlak

No	ANGKET																			Jml	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	32
2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	54
3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	57
4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	63
5	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	63
6	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	64
7	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	53
8	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	62
9	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	66
10	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	59
11	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	64
12	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	57
13	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	62
14	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	63
15	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	56
16	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	59
17	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	64
18	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	57
19	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	62
20	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	63
21	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	54
22	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	53
23	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	62
24	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	66
25	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	59
26	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	64
27	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	57
28	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	62
29	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	63
30	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	56
31	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	59
32	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	64
33	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	55
34	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	62
35	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	68
36	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	58
37	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	64
38	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	57
39	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	53
40	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	62
41	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	68
42	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	58
43	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	64
44	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	57
45	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	62
46	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	63
47	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	53
48	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	62
49	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	68
50	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	59
51	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	64
52	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	53
53	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	62
JK	178	208	172	188	173	152	173	163	169	176	163	177	166	157	186	169	180	156	166	150	3213

Lampiran 9. Analisis Validitas Pembelajaran Pembentukan Akhlak Terpuji

No	Target	Angket																		ΣY	Y	Y ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	4			
2	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	4			
3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	5	3	5			
4	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3			
5	1	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2			
6	2	4	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	4	1	4	3			
7	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	4			
8	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4			
ΣY	22	29	28	25	325	25	275	25	375	15	315	15	35	35	25	30	30	28	29			
ΣY ²	49	81	104	100	105	156	110	117	110	177	225	195	301	150	180	140	180	195	110	169		
ΣX	105	120	105	100	125	100	125	100	150	50	150	50	50	50	50	50	50	50	50	50		
ΣX ²	11025	14400	11025	10000	15625	10000	15625	10000	22500	2500	22500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500		
S _y	1,58	1,76	1,67	1,60	1,79	1,67	1,77	1,67	1,92	1,22	1,77	1,22	1,22	1,22	1,22	1,22	1,22	1,22	1,22	1,22		
S _x	1,10	1,33	1,10	1,00	1,33	1,10	1,10	1,10	1,33	0,50	1,10	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50		
r _{xy}	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70		
r	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70		
r _x	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
R _{pernyataan}	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70		
ΣY	22	29	28	25	325	25	275	25	375	15	315	15	35	35	25	30	30	28	29	29		
ΣY ²	49	81	104	100	105	156	110	117	110	177	225	195	301	150	180	140	180	195	110	169		
ΣX	105	120	105	100	125	100	125	100	150	50	150	50	50	50	50	50	50	50	50	50		
ΣX ²	11025	14400	11025	10000	15625	10000	15625	10000	22500	2500	22500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500		
S _y	1,58	1,76	1,67	1,60	1,79	1,67	1,77	1,67	1,92	1,22	1,77	1,22	1,22	1,22	1,22	1,22	1,22	1,22	1,22	1,22		
S _x	1,10	1,33	1,10	1,00	1,33	1,10	1,10	1,10	1,33	0,50	1,10	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50		
r _{xy}	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70		
r	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70		
r _x	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
R _{pernyataan}	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70	0,70		

Lampiran 10. Skor Angket Pembentukan Akhlak Terpuji

No	ANGKET																JML
	Sampel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	44
2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	51
3	3	5	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	51
4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	53
5	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	50
6	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	51
7	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	48
8	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	5	4	52
9	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	53
10	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	55
11	3	5	4	3	2	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	51
12	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	48
13	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	51
14	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	52
15	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	50
16	3	5	4	3	2	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	51
17	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	48
18	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	52
19	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	53
20	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	55
21	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	51
22	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	48
23	3	5	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	51
24	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	53
25	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	50
26	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	51
27	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	48
28	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	52
29	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	53
30	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	55
31	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	51
32	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	48
33	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	52
34	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	53
35	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	48
36	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	52
37	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	53
38	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	55
39	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	51
40	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	48
41	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	48
42	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	52
43	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	53
44	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	48
45	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	52
46	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	53
47	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	48
48	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	52
49	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	53
50	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	48
51	4	4	3	3	3	4	3	3	1	2	3	3	4	3	3	4	52
52	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	53
53	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	55
ΣX	186	211	136	177	149	145	188	163	133	189	139	181	164	162	191	173	2733

Lampiran 11. Tabel Persiapan Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak (X) terhadap Pembentukan Akhlak Terpuji (Y)

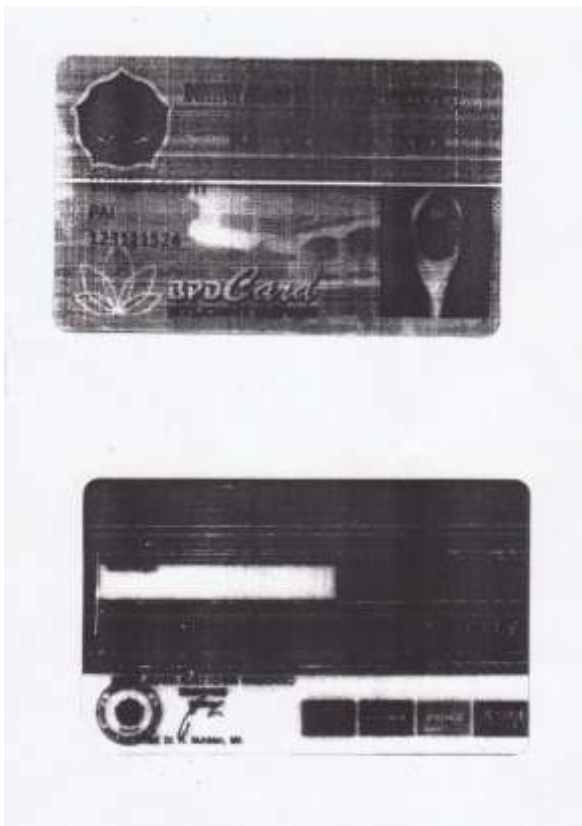
No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	52	44	2704	1936	2288
2	54	56	2916	3136	3024
3	57	51	3249	2601	2907
4	65	53	4225	2809	3445
5	63	50	3969	2500	3150
6	64	51	4096	2601	3264
7	55	48	3025	2304	2640
8	62	52	3844	2704	3224
9	66	55	4356	3025	3630
10	59	55	3481	3025	3245
11	64	51	4096	2601	3264
12	57	48	3249	2304	2736
13	62	51	3844	2601	3162
14	63	53	3969	2809	3339
15	56	50	3136	2500	2800
16	59	51	3481	2601	3009
17	64	48	4096	2304	3072
18	57	52	3249	2704	2964
19	62	55	3844	3025	3410
20	63	55	3969	3025	3465
21	56	51	3136	2601	2856
22	55	48	3025	2304	2640
23	62	51	3844	2601	3162
24	66	53	4356	2809	3498
25	59	50	3481	2500	2950
26	64	51	4096	2601	3264
27	57	48	3249	2304	2736
28	62	52	3844	2704	3224
29	63	55	3969	3025	3465
30	56	55	3136	3025	3080
31	59	51	3481	2601	3009
32	64	48	4096	2304	3072
33	55	52	3025	2704	2860
34	62	55	3844	3025	3410
35	66	48	4356	2304	3168
36	59	52	3481	2704	3068
37	64	55	4096	3025	3520
38	57	55	3249	3025	3135
39	55	51	3025	2601	2805
40	62	48	3844	2304	2976
41	66	48	4356	2304	3168
42	59	52	3481	2704	3068
43	64	55	4096	3025	3520
44	57	48	3249	2304	2736
45	62	52	3844	2704	3224
46	63	55	3969	3025	3465
47	55	48	3025	2304	2640
48	62	52	3844	2704	3224
49	66	55	4356	3025	3630
50	59	48	3481	2304	2832
51	64	52	4096	2704	3328
52	55	55	3025	3025	3025
53	62	55	3844	3025	3410
Jumlah	3201	2733	194097	141343	165206
Rata-rata	60,396	51,566	3662,208	2666,840	3117,094

TABEL PEDOMAN UNTUK INTERPRESTASI KOEFISIEN KORELASI

INTERVAL KOEFISIEN	TINGKAT HUBUNGAN
0,00 - 0,199	Sangat rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat kuat

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,146
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi atas nama mahasiswa :

1. Nama : Windi Astuti
2. No. Induk Mahasiswa : 123111524
3. Jurusan/Prodi : Tarbiyah/DMS PAI
4. Angkatan Tahun : 2012
5. Judul Skripsi : Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak Terhadap Pembentukan Akhlak Terpuji Siswa Di MI Muhammadiyah Pagak Kecamatan Purwareja Klampok Kab. Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014

Menerangkan bahwa Skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan .

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto


Pada tanggal : 6 Maret 2014

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah



Dr. Munjin, M.Pd.I
NIP. 19610305 199203 1 003

Pembimbing



Khoirul Anwar Harshad
NIP. 19760405 200501 107



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI ISLAM NEGERI
PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No 40A Purwokerto 53126
Telp.0281-635624, 628250 Fek. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

Nomor : Stl.23/J.Tan/PP.009/ 2.421+ /2013

Purwokerto, 28 November 2013

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Riset Individual

Kepada Yth. :
Kepala MI Muhammadiyah Pagak
Kecamatan Purworejo Klampok
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi Maka kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : Windiastuti
2. NIM : 123111524
3. Semester : IV
4. Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PAI DMS
5. Tahun Akademik : 2013 / 2014
6. Alamat : Sidomakmur, Rt. 04 Rw. 02, Desa Karangjati, Kec. Susukan
7. Judul : Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak Terhadap Pembentukan Akhlak Terpuji Siswa MI Muhammadiyah Desa Pagak Kecamatan Purworejo Klampok Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014.

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak
2. Tempat / Lokasi : MI Muhammadiyah Pagak Kec. Purworejo Klampok
3. Tanggal Riset : 2 Desember – 31 Januari 2014
4. Metode Penelitian : Angket, Interview, Observasi, Dokumentasi

Demikian permohonan ini disampaikan, atas ijin dan perkenan saudara, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah



Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Kasir Madrasah Kemenag Kab. Banjarnegara
2. Pengawas Pendidikan Agama Islam Kec. Purworejo Klampok
3. Ketua Yayasan Muhammadiyah Kec. Purworejo Klampok
4. Arsip



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH
DESA PAGAK, KEC. PURWAREJA KLAMPOK
TERAKREDITASI : B

Alamat : Jl Banjar anyar RT03 RW01, Desa Pagak Kec. Purwareja Klampok Kab.
Banjarnegara 53674

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

NO.72/KET/IV.4/B/MIM/XII/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MI Muhammadiyah Pagak Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara menerangkan bahwa :

Nama : WINDI ASTUTI
NIM : 123111524
Jurusan : Tarbiyah

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MIM Pagak Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara sejak tanggal 2 Desember 2013 hingga 31 Januari 2014 dengan judul penelitian PENGARUH PENDIDIKAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP PEMBENTUKAN AKHLAK TERPUJI SISWA DI MI MUHAMMADIYAH PAGAK KECAMATAN PURWAREJA KLAMPOK KABUPATEN BANJARNEGARA TAHUN PELAJARAN 2013/2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwareja Klampok, 1 Februari 2014

Kepala MI Muhammadiyah Pagak





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
JURUSAN TARBIBYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No 40A Telp.0261-636524 Fax.636553 Purwokerto 53128

Hal : Permohonan Persetujuan
Judul Skripsi

Purwokerto, 6 Maret 2014
Kepada :
Yth. Ketua STAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto :

1. Nama : Windi Astuti
2. NIM : 123111524
3. Semester / Prodi : IV / Pendidikan Agama Islam
4. Tahun Akademik : 2013 / 2014

Dengan ini saya mohon dengan hormat perkenan Bapak untuk menyetujui judul rencana skripsi guna melengkapi sebagian syarat-syarat untuk menyelesaikan studi Program S-1 pada Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto. Adapun judul skripsi yang saya ajukan adalah sebagai berikut :

"Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak Terhadap Pembentukan Akhlak Terpuji Siswa MI Muhammadiyah Desa Pagak Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara tahun 2013/2014"

Sedangkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi adalah :

Khoirul Amru Harahap, Lc., M.HI

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan perkenan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Khoirul Amru Harahap, Lc., M.HI
NIP. 19760405200501 1 0154720501

Hormat Saya

Windi Astuti
NIM. 123111524

Menyetujui :
Ketua Jurusan



Drs. Munjin, M.Pd.I

NIP. 19610305 199203 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No 40A Telp.0281-635824 Fax.638553 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN PEMBIMBING SKRIPSI

NOMOR : St.23/J.Tar/PP.009/ /2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. N a m a : Drs. Munjin, M.Pd.I
2. N I P : 19610305 199203 1 003
3. Pangkat / Golongan / Ruang : Pembina Utama Muda (IV/c) / Lektor Kepala
4. Jabatan : Ketua Jurusan Tarbiyah
5. Pada Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. N a m a : Winda Astuti
2. Tempat, tanggal lahir : Banjarnegara, 9 Juni 1984
3. Nomor Induk Mahasiswa : 123111524
4. Semester / Prodi : IV / Pendidikan Agama Islam
5. Jurusan : Tarbiyah
6. Tahun Akademik : 2013 / 2014

Benar-benar telah mengajukan proposal skripsi dengan judul :

"Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak Terhadap Pembentukan Akhlak Terpuji Siswa MI Muhammadiyah Desa Pagak Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara tahun 2013/2014"

Dan telah diterima dengan dosen Pembimbing : **Khoirul Amru Harahap, Lc., M.HI**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 6 Maret 2014

Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Munjin, M.Pd.I
NIP. 19610305 199203 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI ISLAM NEGERI
PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No 40A Purwokerto 53126
Telp.0281-635624, 628250 Fek. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

Nomor : St.23/J.Tar/PP.009/ /2013 Purwokerto, 6 September 2013
Lamp : -
Hal : **Observasi Pendahuluan**

Kepada Yth. :
Kepala MI Muhammadiyah Pagak
Kecamatan Purworejo Klampok
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, yang berjudul :

PENGARUH PENDIDIKAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP PEMBENTUKKAN AKHLAQ TERPUJI SISWA MI MUHAMMADIYAH PAGAK KECAMATAN PURWAREJA KLAMPOK KABUPATEN BANJARNEGARA TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014

Maka kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : Windiastuti
2. NIM : 123111524
3. Semester : IV
4. Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PAI DMS
5. Tahun Akademik : 2013 / 2014
6. Alamat : Sidomakmur, Rt. 04 Rw. 02, Desa Karangjati, Kec. Susukan

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak
2. Tempat / Lokasi : MI Muhammadiyah Pagak Kec. Purworejo Klampok
3. Tanggal Observasi : 10 September 2013

Demikian permohonan ini disampaikan, atas ijin dan perkenan saudara, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah



Tembusan disampaikan kepada Yth :
1. Wakil Ketua I STAIN Purwokerto
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
JURUSAN TARBIIYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No 40A Telp.0281-635624 Fax.636553 Purwokerto 53126

Nomor : Stt.23/J.Tar/PP.009/ /2014

Purwokerto, 6 Maret 2014

Lamp : ---

Hal : **Bimbingan Skripsi**

Kepada Yth :

Khoirul Amru Harahap, Lc, M.HI

Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri

Purwokerto

Di

Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami mohon saudara untuk bersedia menjadi Pembimbing Skripsi kepada mahasiswa sebagai berikut :

1. Nama : Windi Astuti
2. NIM : 123111524
3. Prodi / Jurusan : Pendidikan Agama Islam/Tarbiyah
4. Angkatan Tahun : 2012
5. Alamat : Desa Karangjati RT 4 RW II
Kec. Susukan Kab. Banjarnegara
6. Judul : Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak Terhadap
Pembentukan Akhlak Terpuji Siswa MI Muhammadiyah
Desa Pagak Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten
Banjarnegara tahun 2013/2014

Kemudian atas perkenan saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah,

Drs. Munjin, M.Pd.I
NIP. 19610305 199203 1 003



Tembusan disampaikan kepada Yth :





1. Wakil Ketua I STAIN Purwokerto
2. Arsip.



Nama : WINDI ASTUTI
NIM : 123111524
Nama Pembimbing : Khoirul Amru Harahap, Lc, MHI
Judul : Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak Terhadap Pembentukan Akhlak Terpuji Siswa di MI Muhammadiyah Pagak Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014

Blangko Bimbingan Skripsi

No	Bulan	Hari/Tgl	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
				Pembimbing	Mahasiswa
1	Desember	Kamis, 12/12/2013	<p>Pembimbing menerima proposal skripsi. Pembimbing memberikan petunjuk tentang :</p> <ul style="list-style-type: none">- Pembuatan kerangka skripsi- Koreksi terhadap penulisan footnote- Penambahan materi tentang materi pembelajaran di MI dan pengaruhnya terhadap siswa- Kemukakan skripsi-skripsi yang sudah diteliti orang lain yang punya objek serupa		
2	Desember	Kamis, 26/12/2013	<ul style="list-style-type: none">- Pembimbing memberikan koreksi terhadap footnote(pemakaian ibid)- Penambahan gambaran tentang materi Aqidah Akhlak dan gambaran pembelajaran secara umum pada BAB II		
3	Januari	Kamis, 2/1/2014	<ul style="list-style-type: none">- Koreksi tata bahasa pada BAB I- Penambahan penulisan materi yang diajarkan pada tingkat MI- Pemberian petunjuk contoh penyusunan angket questioner yang akan dipakai		

4	Pebruari	Kamis 13/1/2014	<ul style="list-style-type: none"> - pembimbing menerima contoh angket yang akan dipakai dalam penelitian - Penambahan penulisan tentang dasar penulisan angket variabel x - Penambahan penulisan tentang teori pengambilan sample - Pembimbing menyarankan agar penulis melanjutkan penulisan untuk bab IV dan V 		
5	Pebruari	Senin 3/2/2014	<ul style="list-style-type: none"> - Pembimbing memberikan koreksi terhadap penulisan dalil yang dipakai - Penambahan tentang penulisan pembelajaran yang ideal pada BAB II 		
6	Pebruari	Kamis 20/2/2014	Pembimbing memberi koreksi terhadap : <ul style="list-style-type: none"> - Penulisan data diperbesar, dan beri sedikit penjelasan pada hasil angket - Pemakaian tata bahasa yang masih salah - Kelengkapan skripsi untuk dilengkapi dalam bimbingan selanjutnya 		
7	Maret	Kamis 06/3/2014	Pembimbing meneliti semua kelengkapan dan memberi Acc atas skripsi yang telah dibuat, sehingga layak untuk di Munaqosyahkan		

Purwokerto, Maret 2014

Dosen Pembimbing


Khoirul Amru Harahap, Lc, MHI

NIP. 19760405 200501 1 015



KEMENTERIAN AGAMA
PERPUSTAKAAN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PURWOKERTO

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. 0281-635624 Fax. 636653 Purwokerto 33126

SURAT KETERANGAN WAKAF
No. : Sti.23/Perpus./HM.02.2/274/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

N a m a : WINDI ASTUTI
N I M : 123111524
Program : Sarjana / S1
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI-DMS

Telah menyerahkan wakaf kepada Perustakaan STAIN Purwokerto berupa uang sebesar *Rp 40.000,00 (empat puluh ribu rupiah)*.

Demikian surat keterangan wakaf ini di buat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 10 Maret 2014
Kepala,



Asyhabuddin, S.Ag., S.S.M. A.
NIP. 19750206 200112 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

Perihal : Biodata Mahasiswa

Purwokerto, 24 Marel 2014.....
Kepada
Yth. Ketua STAIN Purwokerto
di-

Purwokerto

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Guna memenuhi syarat-syarat untuk Munaqasyah Skripsi, maka saya sampaikan biodata sebagai berikut :

Nama : WINDI ASTUTI
NIM : 123111524
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI
Angkatan Tahun : 2012
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarnegara, 09 Juni 2014
Asal Sekolah : D2 STAIN PURWOKERTO
Judul Skripsi : Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak Terhadap Pembentukan Akhlak Terpuji Siswa Di MI Muhammadiyah Pagak Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014
Alamat Asal : Karangjati RT 04/02 Susukan Banjarnegara
Alamat Sekarang : Karangjati RT 04/02 Susukan Banjarnegara
Nama Orang Tua/Wali : a. Ayah : Karto Suwito (Aim)
b. Ibu : Salkem
Pekerjaan Orang Tua : a. Ayah : -
b. Ibu : Ibu Ramah Tangga
Tanggal Lulus Munaqasyah :
Indeks Prestasi Kumulatif :
Nomor Ijazah :

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk menjadikan periksa dan digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Saya tersebut di atas

WINDI ASTUTI
NIM. 123111524



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (P3M)
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 401 Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

SERTIFIKAT

NO. ST.23/P3M/PP.06/ 150 /2013

Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (P3M) STAIN Purwokerto/Ketua Badan Pelaksana Kuliah Kerja Nyata (BPKKN) STAIN Purwokerto menerangkan bahwa :

Nama : WINDI ASTUTI

NIM : 123111524

Jurusan / Prodi : Tarbiyah / PAI-DMIS

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Tematik Pendidikan STAIN Purwokerto Tahun 2013 di :

Madrasah Ibtidaiyah : Cokroaminoto Adipasir

Kecamatan : Rakit

Kabupaten : Banjarnegara

Mulai tanggal 16 September 2013 sampai dengan 30 Oktober 2013 dan dinyatakan LULUS, dengan nilai 87 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa mahasiswa tersebut telah mengikuti KKN dan sebagai syarat mengikuti ujian munaqasyah skripsi.

Purwokerto, 12 Desember 2013
Kepala P3M,



Dr. Muhammad Iryad, M.Pd.I.
NIP. 19681203 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH
Jl. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp. 0351 435624, 423250
Fax. 0351 635551
www.stainpurwokerto.ac.id

Sertifikat

Nomor : St.23/KIT/PP.009/094/2013

Diberikan kepada :

Nama : **Windi Astuti**

NIM : **123111524**

Sebagai tanda yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan
Pemantapan Kemampuan Profesional (PKP) Program Kualifikasi S-1 Melalui Dual Mode System
LPTK Mitra Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto Tahun 2013

Mengetahui
Jurusan Tarbiyah,



Drs. Munjin, M.Pd.I.

NIP. 19610305 199203 1 003

Purwokerto, 30 Nopember 2013
Kepala Lab. Tarbiyah,

Drs. Yuslam, M.Pd.

NIP. 19680109 199403 1 001

STA. 26/04031

NOIMOR: 010000-B-STAPAU0001

DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOREJO

dengan ini menetapkan bahwa

M. H. H. Sidiq

NIM 40203041

lahir di Bandung tanggal 03 Juni 1997 telah menyelesaikan dengan baik dan memuaskan segala syarat pendidikan pada Program DIPLOMA II Agama Islam pada tanggal 30 September 2019 oleh sebab itu kepadanya diberikan ijazah dan skripsi.

beserta hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.
Diberikan di Purwokerto pada tanggal 12 Oktober 2019

AHLI HUKUM (A Ma)

KETUA STAJIA

[Signature]
Drs. H. Yuhartini, M. Ag
NIP. 150.221.225

PENGAJUTU HETLAI

[Signature]
Drs. Moh. Roqlib, M. Ag.
NIP. 150.266.719



STA. 26 / 04031

NOMOR : 01599AK II-STA/PA/2014



DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO

dengan ini menyatakan bahwa

Mahdi Astuti



NIM 02207041

lahir di Manjassarani tanggal 9 Juni 1994 telah menyelesaikan dengan baik dan memenuhi
segala syarat pendidikan pada Program DIPLOMA II Pendidikan Dasar Agama Islam
pada tanggal 30 September 2014 oleh sebuah institusi yang berakreditasi sebagai berikut :

A K T A

berserta baik untuk mengajar dalam bidangnya pada Madrasah Ditulipah / Sekolah Dasar (MI / SD) serta segala wewenang dan
hak yang berhubungan dengan akta yang dimasukkannya.
Diberikan di Purwokerto pada tanggal 12 Oktober 2014

KETUA STAIN

Drs. W. Khairiyi, M. Ag.
NIP. 150 241 223



PEMBANTU KETUA I

Drs. Mth. Roqib, M. Ag.
NIP. 150 266 719



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553

SURAT KETERANGAN
No. Stl. 23/J.Tar/PP.009/ 2564 /2013

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Tarbiyah,
menerangkan bahwa :

Nama : *Wandi Astuti*
NIM : *123111524*
Prodi : *Pendidikan Agama Islam*

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian
komprehensif dan dinyatakan *L U L U S* pada :

Hari/ tanggal : *Senin, 23 Desember 2013*

Nilai : *B+*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 31 Desember 2013

Ketua Jurusan Tarbiyah



Dr. Munjin, M.Pd.I
NIP. 19610305 199203 1 003

