

**METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SUB POKOK BAHASAN AKHLAK PADA SISWA KELAS VII
SMP IT BINA INSAN KAMIL SIDAREJA
KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
AMAR SIDIK 082338005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2013**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **AMAR SIDIK**
NIM : 082338005
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Purwokerto, 25 Juni 2013

Saya Yang Menyatakan

AMAR SIDIK
NIM. 082338005

IAIN PURWOKERTO



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PURWOKERTO**

Jln. Jenderal A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126 Telp. 0821-635624 Fax. 636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SUB POKOK BAHASAN AKHLAK PADA SISWA KELAS VII
SMP IT BINA INSAN KAMIL SIDAREJA
KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

Yang disusun oleh Saudara **AMAR SIDIK**, NIM. **082338005**, Program Studi **Pendidikan Agama Islam**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **25 Juli 2013** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Ilmu Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Drs.H.Syufa'at, M.Ag.
NIP. 19630910 199203 1 005

Dr. Maria Ulfah, M.Si.
NIP. 19801115 200501 2 004

Pembimbing/Penguji

Afif Muhammad, S.Ag, MA.
NIP. 19730923 200801 1 004

Anggota Penguji

Anggota Penguji

Drs.H. Machfudin, M.Pd.I.
NIP. 19611008 199103 1 001

Dr. Maria Ulfah, M.Si.
NIP. 19801115 200501 2 004

Purwokerto, 27 Juli 2013
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

Afif Muhammad, S.Ag, MA.
Dosen STAIN Purwokerto

Purwokerto, 25 Juni 2013

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdr. AMAR SIDIK
Lamp. : 5 (Lima) Eksamplar

Kepada Yth.
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
(STAIN) Purwokerto
di Purwokerto

Assalaamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

Nama : **AMAR SIDIK**
NIM : 082338005
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Sub Pokok Bahasan Akhlak Pada Siswa Kelas VII SMP IT Bina Insan Kamil Sidareja Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013**

Dengan ini memohon agar skripsi saudara tersebut di atas untuk dapat di munaqsyahkan.

Demikian atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

Afif Muhammad, S.Ag,MA.
NIP. 19730923 200801 1 004

**METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SUB POKOK BAHASAN AKHLAK PADA SISWA KELAS VII
SMP IT BINA INSAN KAMIL SIDAREJA
KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**AMAR SIDIK
NIM 082338005**

Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan jenis penelitian Deskriptif Kualitatif. Dalam kegiatan penelitian yang menjadi sumber informasi adalah: Kepala sekolah dan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam sub pokok bahasan akhlak pada siswa kelas VII SMP IT Bina Insan Kamil Sidareja Kabupaten Cilacap.

Metode pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data-data yang berkaitan dengan penelitian ini antara lain: metode Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Kemudian dianalisis dengan menggunakan pendekatan berfikir deduktif dan induktif.

Guru dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam melakukan pembelajaran di dalam kelas sehingga diharapkan dapat diterima dengan mudah oleh peserta didik. Dalam metode pembelajaran akhlak guru Pendidikan Agama Islam sudah menerapkan metode yang ada dalam pembelajaran. Dan hasil penelitian di SMP IT Bina Insan Kamil Sidareja guru PAI sudah menggunakan metode yang bervariasi.

Dari hasil penelitian dalam skripsi ini, metode pembelajaran pendidikan agama Islam sub pokok bahasan akhlak pada siswa kelas VII SMP IT BIK Sidareja menggunakan metode ceramah dan diskusi untuk kompetensi dasar yang mengarah pada ranah kognitif. Kompetensi dasar yang mengarah pada ranah afektif menggunakan metode tanya jawab, dan metode demonstrasi digunakan pada kompetensi dasar yang mengarah pada ranah psikomotorik.

Kata Kunci: Pendidikan Agama Islam, Metode Pembelajaran

MOTTO

Diantara akhlak orang yang sukses adalah optimis dan tidak putus asa, mampu memperbaiki kesalahannya dan mampu keluar dari masalahnya serta mampu mengubah kerugian menjadi keberuntungannya.

(‘Aidh Al-Qarni, 2008 : 22)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Yang terhormat dan tercinta Ayahanda Yusuf Abdullah S.Pd, M.M. dan Ibunda Siti Surifah, dengan segala dukungan dan do'anya yang tidak bisa ananda lupakan. Khususnya dalam memberikan kesempatan untuk selalu bersemangat untuk menuntut ilmu dan berjuang mencapai yang terbaik. Kasih dan sayang serta pengorbanan kalian bagai mata air yang tak pernah henti mengalir.
2. Adik – adikku yang bernama: Rizal Razib Abdillah, Jundy Amrulloh, Nur Baety Sofiah terima kasih atas perhatian, semangat, dorongan dan bantuan yang kalian berikan.
3. Teman – temanku yang bernama: Agus Riyanto, S.Pd.I., Dian Ari Anggraeni, S.Pd., Sukanto, S.Pd, M.M., Heri Apriyanto, S.Pd. Wahyu Ardiansyah, S.Pd. Afif Waliyuddin
4. Yang Tercinta Ageng Nugraheni M.Pd. yang selama ini dengan tulus selalu mendo'akan dan senantiasa memberikan dorongan untuk secepatnya menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Yang Maha Kuasa karena atas segala nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul : **“Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Sub Pokok Bahasan Akhlak Pada Siswa Kelas VII SMP IT Bina Insan Kamil Sidareja Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013”**.

Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW, yang telah membawa manusia ke jalan yang penuh dengan cahaya kebenaran yaitu Islam. Semoga kita termasuk kedalam golongan umatnya yang mendapat syafaatnya di hari akhir nanti.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa kebaikan hati dari berbagai pihak yang memberikan bantuan, bimbingan, dan dorongan. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis ingin memberikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua STAIN Purwokerto
2. Bapak Drs. Rohmad, M.Pd., Pembantu Ketua I STAIN Purwokerto.
3. Bapak Drs. H. Ansori, M.Ag., Pembantu Ketua II STAIN Purwokerto.
4. Bapak Dr. Abdul Basit, M.Ag., Pembantu Ketua III STAIN Purwokerto.
5. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
6. Ibu Sumiarti, M.Ag., Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam STAIN Purwokerto
7. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I., Penasehat Akademik PAI NR A1 Angkatan 2008.

8. Bapak H.Afif Muhammad, S.Ag, M.A., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi.
9. Segenap dosen dan karyawan yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak Sukanto, S.Pd, M.M. selaku Kepala SMP IT Bina Insan Kamil Sidareja Kabupaten Cilacap yang telah memberikan ijin penelitian.
11. Bapak Agus Riyanto, S.Pd.I selaku Guru Pendidikan Agama Islam di SMP IT Bina Insan Kamil Sidareja, Kabupaten Cilacap yang telah memberikan informasi tentang tujuan penelitian penulis.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan penelitian ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan yang lebih, baik dari Allah. Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan dari segala aspek yang dimiliki oleh penulis sendiri. Untuk itulah, kritik dan saran terbuka luas dan selaku penulis harapkan dari pembaca yang budiman guna menuju kesempurnaannya.

Mudah-mudahan skripsi yang sederhana ini mampu memberi manfaat bagi penulis pada khususnya dan juga bagi para Pembaca yang budiman pada umumnya.

Purwokerto, 25 Juni 2013

AMAR SIDIK
NIM.082338005

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
D. Telaah Pustaka	9
E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II : PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN REMAJA KECIL.....	13
A. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	13
1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	13
2. Landasan Pembelajaran Akhlak	14
3. Tujuan Pembelajaran Akhlak	14
4. Ruang lingkup Pembelajaran Akhlak.....	15
5. Metode Pembelajaran Akhlak	15
6. Parameter Keberhasilan Pembelajaran Akhlak	24
B. Remaja Kecil.....	26

1.	Pengertian Remaja Kecil.....	26
2.	Karakter Remaja Kecil.....	29
3.	Dinamika Remaja Kecil.....	32
4.	Kesediaan – kesediaan Remaja Kecil.....	34
C.	Pembelajaran Akhlak Pada Remaja Kecil.....	35
1.	Metode Pembelajaran Akhlak Ranah Kognitif Pada Remaja Kecil.....	35
2.	Metode Pembelajaran Akhlak Ranah Afektif Pada Remaja Kecil.....	36
3.	Metode Pembelajaran Akhlak Ranah Psikomotorik Pada Remaja Kecil.....	
BAB III	: METODE PENELITIAN.....	39
A.	Jenis Penelitian.....	39
B.	Sumber Data.....	40
C.	Teknik Pengumpulan Data.....	41
D.	Teknik Analisis Data.....	45
E.	Uji Keabsahan Data.....	47
BAB IV	:METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SUB POKOK BAHASAN AKHLAK PADA SISWA KELAS VII SMP IT BINA INSAN KAMIL SIDAREJA.....	49
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	49
1.	Sejarah Berdirinya SMP IT Bina Insan Kamil Sidareja.....	49
2.	Latak Geografis SMP IT Bina Insan Kamil Sidareja.....	50
3.	Struktur Organisasi SMP IT Bina Insan Kamil Sidareja.....	51
4.	Visi dan Misi SMP IT Bina Insan Kamil Sidareja.....	53
5.	Keadaan Guru dan Karyawan.....	53
6.	Keadaan Siswa.....	55
7.	Proses Pembelajaran di SMP IT Bina Insan Kamil Sidareja...	55
B.	Sajian Data.....	60
C.	Analisi Data.....	65

BAB V : PENUTUP	67
A. Simpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	72
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 01	Keadaan Guru dan Karyawan
Tabel 02	Keadaan Siswa SMP IT
Tabel 03	Instrumen Data



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Gambar Proses kegiatan belajar dengan metode ceramah
2. Lampiran 2 Gambar Proses kegiatan belajar dengan Metode Demonstrasi
3. Lampiran 3 Gambar Proses kegiatan belajar dengan metode diskusi
4. Lampiran 4 Gambar Proses kegiatan belajar dengan metode Tanya jawab
5. Lampiran 5 Gambar Proses kegiatan belajar dengan metode kerja kelompok
6. Lampiran 6 Instrumen Data
7. Lampiran 7 Pedoman *Wawancara* dengan Kepala sekolah
8. Lampiran 8 Hasil wawancara dengan kepala sekolah
9. Lampiran 9 Pedoman wawancara dengan guru PAI
10. Lampiran 10 Hasil wawancara dengan guru PAI
11. Lampiran 11 Pedoman Observasi
12. Lampiran 12 Pedoman Dokumentasi
13. Lampiran 13 Surat keterangan wawancara dengan guru PAI
14. Lampiran 14 Profil SMP IT Bina Insan Kamil Sidareja
15. Lampiran 15 Sertifikat KKN
16. Lampiran 16 Sertifikat PPL II
17. Lampiran 17 Sertifikat BTA dan PPI
18. Lampiran 18 Sertifikat Komputer
19. Lampiran 19 Sertifikat Bhs Arab
20. Lampiran 20 Sertifikat Bhs Inggris
21. Lampiran 21 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
22. Lampiran 22 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi

23. Lampiran 23 Berita Acara/Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
24. Lampiran 24 Surat Keterangan Lulus Komprehensif
25. Lampiran 25 Surat Ijin Observasi Pendahuluan
26. Lampiran 26 Surat Keterangan Bimbingan Skripsi
27. Lampiran 27 Surat Permohonan Ijin Riset
28. Lampiran 28 Surat Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi
29. Lampiran 29 Surat keterangan wakaf
30. Lampiran 30 Kartu bimbingan skripsi
31. Lampiran 31 Silabus
32. Lampiran 32 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran
33. Lampiran 33 Lembar Mutaba'ah santri
34. Lampiran 34 Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di lembaga sekolah tingkat pertama sangat didominasi oleh pelajaran umum seperti IPA dan IPS, sedangkan Pelajaran Agama Islam (akhlak) di lembaga tersebut sangat minim mulai dari alokasi waktu yang diberikan hanya 2 jam di setiap kelas. Padahal tujuan pendidikan agama Islam di sekolah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaan, berbangsa dan bernegara serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.¹

Melihat dari fenomena tersebut, tentunya akan sangat sulit mencapai tujuan pendidikan keagamaan dengan baik yang ada dalam kurikulum mata pelajaran, dengan waktu yang begitu singkat padahal si anak tidak hanya dituntut mendapatkan materi tentang apa itu akhlak dan berbagai macamnya, tapi justru hal yang paling utama adalah bagaimana cara pengaplikasiannya dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat. Jika kita meminjam pendapat kaum Hedonis, sebagaimana yang dikutip Ahmad Amin, dalam Bukunya yang berjudul “Etika(ilmu akhlak)”, maka alokasi waktu tersebut jauh dari

¹E. Mulyasa, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*,(Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2004), hlm.135.

cukup, karena pelajaran akhlak menuntut adanya praktik dalam masyarakat, mereka berpendapat, “pelajaran akhlak mempunyai pengaruh yang besar dalam praktik hidup, karena teori ini membatasi tujuan hidup. Yaitu kebahagiaan perseorangan yang menurut paham Hedonism atau kebahagiaan masyarakat menurut pendapat paham Universalistic Hedinisme”²

Dalam kehidupan nyata sendiri, setiap manusia lebih banyak mendapatkan pendidikan akhlak melalui dunia nonformal, atau lebih pada pemberian contoh dari kaum yang lebih tua, yang terkadang kaum tua sendiri lebih banyak memberikan contoh yang tidak baik.

Karenanya sektor pendidikan formal (melalui sekolah) atau nonformal (pendidikan pesantren) menjadi solusi yang amat diperlukan oleh masyarakat guna pendidikan akhlak anak. Dengan harapan ketika si anak terjun ke masyarakat ia mampu memposisikan dirinya sebagai manusia yang bisa diterima di berbagai golongan atau usia, dan bahkan harapan yang lebih jauh ia menjadi manusia yang terhormat. Permasalahannya sekarang adalah, apakah dengan tenggang waktu pendidikan yang relative sedikit atau sebentar tersebut si anak mampu menjawab semua permasalahan yang ada di masyarakatnya yang seiring waktu permasalahan tersebut akan berkembang atau apakah ia mampu menjadi remaja yang diharapkan? Karena pada realitanya masyarakat hanya bisa menuntut hal yang baik.

² Ahmad Amin, *Etika (ilmu Akhlak)*,(Jakarta:PT.Bulan Bintang, 1977), hlm .134.

Dengan mempelajari kasus penyimpangan norma pada saat dahulu serta dibarengi dengan melihat realita perkembangan zaman saat ini, tentunya penanaman nilai-nilai keagamaan sangatlah dibutuhkan dalam proses pendidikan. Apalagi jika merujuk kepada penjelasan di atas, jelas sekali, akan tercipta peluang besar terjadi penyelewengan - penyelewengan yang dilakukan oleh siswa. Sebagai contoh kecil, mereka tidak bersikap baik terhadap guru, teman, orang tua, dan lingkungan, apalagi terhadap Tuhan mereka yang abstrak³.

Berkaitan dengan masalah akhlak, Islam menawarkan beberapa landasan teori yang tertuang dalam al-Qur'an dan Hadis, yang kesemua itu sudah dibuktikan oleh para tokoh Islam, di antaranya Ibnu Miskawaih dan al-Ghazali, kemudian mereka menjadi pemerhati kehidupan manusia dan menjadikan perkembangan akan moralitas atau akhlak manusia umumnya dan khususnya remaja sebagai salah satu kajian utamanya. Adapun landasan - landasan tersebut antara lain tercantum dalam Al-Qur'an surat Al Qalam ayat 4 berikut.

IAIN PURWOKERTO

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

“Dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung. (Q.S Al-Qalam: 4)”

³Zahrudin AR dan Hasanudin Sinaga, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2002), hlm 19.

Sejak manusia menghendaki kemajuan dalam kehidupan, maka sejak itu timbul gagasan untuk melakukan pengalihan, pelestarian, dan pengembangan kebudayaan dan ilmu pengetahuan melalui pendidikan.

Pandangan hidup yang materialistis atau hanya mementingkan keuntungan dunia, mempengaruhi masyarakat yang nampak pada tingkah lakunya dengan meninggalkan amalan-amalan ibadah serta tidak memperdulikan lagi untuk mempelajari Al-Quran sebagai kitab suci dan mengaplikasikannya dalam kehidupan dunia dan untuk keselamatan di akhirat kelak. Manusia lebih mementingkan waktu dan materi keduniaan, sehingga melalaikan kewajiban utamanya sebagai makhluk Allah SWT beribadah dan berakhlak mulia.

Apabila anak telah memahami hikmah dan pentingnya mempelajari akhlak dengan baik berarti mereka telah dibimbing untuk senantiasa mendekatkan diri kepada Allah, yang akan membawa kepada ketenangan jiwa dan akan timbul perasaan takut bila akan melakukan perbuatan dosa karena ia telah yakin dirinya senantiasa berada di bawah pengawasan Allah swt.

Lembaga pendidikan lanjutan pertama sangat dibutuhkan peranannya dalam membantu orang tua serta melanjutkan pemberian pemahaman akhlak serta pembinaan akhlak pada anak didik (remaja awal) yang sudah mereka dapatkan dari sekolah dasar.

Karena periode ini merupakan masa pertumbuhan dan perubahan yang pesat, meskipun masa puber merupakan periode singkat yang bertumpang tindih dengan masa akhir kanak-kanak dan permulaan masa remaja, namun ciri utama masa ini adalah bergejolaknya dorongan seksual. Oleh karena itu, interaksi mereka dengan kekuatan barunya ini tergolong salah satu problem berat.⁴ Pelaksanaan pembelajaran membutuhkan inovasi dan kreasi tersendiri. Hal ini tidak bisa dilepaskan dengan metode atau cara yang dapat mendekatkan kepada materi pembelajaran. Salah satu cara atau pendekatan yang dinilai efektif ialah dengan kegiatan pembiasaan yang diprogramkan oleh sekolah sendiri. Metode ini dinilai efektif jika penerapannya dilakukan terhadap peserta didik khususnya di usia sekolah dasar. Karena pada usia tersebut “rekaman” ingatan yang dimiliki masih kuat dan kondisi kepribadian yang belum matang, sehingga mereka mudah terlarut dengan kebiasaan - kebiasaan yang mereka lakukan sehari-hari⁵.

Dalam dunia pendidikan agama tidak bisa dipisahkan, walaupun di SMP/SLTP banyak pelajaran - pelajaran akan tetapi setiap mata pelajaran memiliki ciri khas dan karakteristik tertentu yang dapat membedakannya dengan mata pelajaran lainnya.

⁴ Netty Hartati, Dkk. *Islam dan Psikologi*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada,2004.),hlm.39-40 .

⁵ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers,2002), hlm. 110.

Begitu juga halnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya di Sekolah Menengah Pertama (SMP). Adapun karakteristik mata pelajaran PAI di SMP adalah sebagai berikut:

1. Diberikan mata pelajaran PAI, khususnya di SMP, bertujuan untuk membentuk peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Allah swt. Berbudi pekerti yang luhur (berakhlak mulia), dan memiliki pengetahuan yang cukup tentang Islam, terutama sumber ajaran dan sendi-sendi Islam lainnya sehingga dapat dijadikan bekal untuk mempelajari berbagai bidang ilmu atau mata pelajaran tanpa harus terbawa oleh pengaruh-pengaruh negative yang mungkin ditimbulkan oleh ilmu dan mata pelajaran tersebut.
2. Prinsip-prinsip dasar PAI tertuang dalam tiga kerangka dasar ajaran Islam, yaitu akidah, syariah, dan akhlak. Akidah merupakan penjabaran dari konsep iman, syariah merupakan penjabaran dari konsep Islam, syariah mempunyai dua dimensi kajian pokok, yaitu ibadah dan muamalah, dan akhlak merupakan penjabaran dari konsep ihsan. Dari ketiga prinsip dasar itulah berkembang berbagai kajian keIslaman (ilmu-ilmu agama) seperti ilmu kalam (teologi Islam, ushuluddin, ilmu tauhid) yang merupakan pengembangan dari akidah, ilmu fikih yang merupakan pengembangan dari syariah, dan ilmu akhlak (etika Islam, moralitas Islam) yang merupakan pengembangan dari akhlak, termasuk kajian-kajian yang

terkait dengan ilmu dan teknologi serta seni dan budaya yang dapat dituangkan dalam berbagai mata pelajaran di SMP.⁶

Adapun Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) Bina Insan Kamil Sidareja adalah sekolah menengah pertama yang berada di tengah – tengah kota kecamatan yang berbasis Islam terpadu, yaitu memadukan antara pelajaran umum dan agama Islam menjadi satu kesatuan. Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) adalah sekolah swasta yang mencanangkan program pembiasaan lebih dari sekolah – sekolah menengah yang lainnya, yaitu pembiasaan – pembiasaan yang dilakukan peserta didik di sekolah. SMP IT Bina Insan Kamil memiliki visi dan misi yang baik untuk penanaman dasar bagi peserta didik dan warga sekolah. Guru atau tenaga pendidik yang berada di SMP IT Bina Insan Kamil dituntut untuk dapat mengejawantahkan visi sekolah yang menitik beratkan pada akhlaq atau pembentukan karakter siswa.

Di sekolah ini, peserta didik tersebut tidak hanya dituntut untuk pandai secara akademis, tapi juga harus berakhlaq mulia. Adapun visi yang telah dicanangkan oleh SMP IT Bina Insan Kamil ialah “*Sebagai pusat keunggulan dan peradaban*”.Visi tersebut menitikberatkan pada pembinaan akhlak sebagai poros pendidikan. Karakteristik utama PAI adalah banyaknya muatan komponen *being*, di samping sedikit komponen *knowing* dan *doing*. Hal ini menuntut perlakuan pendidikan yang banyak berbeda dari pendidikan

⁶Depdiknas, *kurikulum 2004 Sekolah Menengah Pertama (SMP)*, (Jakarta: Depdiknas,2004), hlm. 2-3.

bidang studi umum. Pembelajaran untuk mencapai *being* yang tinggi lebih mengarahkan pada usaha pendidikan agar murid melaksanakan apa yang diketahuinya itu dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun aspek akhlak tersebut yang dilakukan sebagai pembiasaan di SMP IT Bina Insan Kamil Sidareja diantaranya: Pembiasaan tahfidz pagi menghafal surat – surat pendek bagi siswa sebelum pelajaran dimulai, pembiasaan shalat dhuhur berjamaah di masjid, pembiasaan makan bersama di sekolah (SMP IT Bina Insan Kamil Sidareja memiliki program makan bersama setelah sholat dhuhur), pembiasaan shalat dhuha di masjid, pembiasaan Mentoring PAI (kajian keIslaman).

Berdasarkan hal di atas, kiranya perlu diadakan pengamatan yang lebih mendalam terkait dengan pembelajaran akhlak pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diselenggarakan di SMP IT Bina Insan Kamil Sidareja, sehingga pembelajaran akhlak yang diajarkan pada siswa tidak hanya pada aspek kognitifnya saja, akan tetapi sampai pada aspek afeksi sebagai penerapan atas nilai-nilai yang akan memberikan arah pada aplikasi dan realisasi.

Adapun penelitian yang dilakukan dituangkan dalam skripsi dengan judul: “METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SUB POKOK BAHASAN AKHLAK PADA SISWA KELAS VII SMP IT BINA INSAN KAMIL SIDAREJA TAHUN PELAJARAN 2012/2013”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Bagaimana metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam sub pokok bahasan akhlak pada siswa kelas VII SMP IT Bina Insan Kamil Sidareja?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam sub pokok bahasan akhlak pada siswa kelas VII SMP IT Bina Insan Kamil Sidareja.

2. Manfaat Penelitian

- a. Untuk mengembangkan disiplin keilmuan mengenai pembelajaran Pendidikan Agama Islam sub pokok bahasan akhlak pada siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama.
- b. Untuk memberikan masukan bagi sekolah yang diteliti sebagai bahan evaluasi.
- c. Sebagai bahan referensi baru di perpustakaan STAIN Purwokerto.

D. Telaah Pustaka

Pendidikan semakin berkembang dengan berkembangnya teknologi sekarang ini, teknologi mempermudah untuk menggali informasi dan menggali ilmu dengan mudah dan cepat. Pendidikan juga mengandung arti suatu aktivitas untuk mengembangkan seluruh aspek kepribadian manusia yang berjalan seumur hidup, dan pendidikan dapat diartikan pula

dengan pembinaan, pembentukan, pengarahan, pencerdasan, pelatihan yang ditujukan kepada semua anak didik secara formal maupun non formal. Maka dari pengertian pendidikan di atas adalah konsep pembinaan kepribadian dan keterampilan. Pembinaan kepribadian diarahkan pada model tertentu. Oleh karena itu, tolak ukur pendidikan yang membina kepribadian harus jelas. Berhubungan dengan pendidikan Islam, pembinaan kepribadian yang dimaksudkan adalah kepribadian yang merujuk pada ajaran Islam dengan contoh paling sempurna diantara semua manusia adalah pribadi Muhammad SAW. Karena Allah menegaskan bahwa Rasulullah SAW memiliki *uswatun hasanah* (contoh yang baik) bagi umat manusia.

Terkait dengan pelaksanaan pembelajaran akhlak, telah dilakukan telaah – telaah terhadap penelitian yang terkait dalam bentuk skripsi di perpustakaan STAIN Purwokerto. 2 penelitian yang terkait dengan metode pembelajaran akhlak antara lain adalah skripsi yang ditulis oleh saudari Nurhayati (2007) dengan judul “*Metode Pembelajaran Akhlak di SD Negeri 05 Klampok Kabupaten Banjarnegara*”. Dalam skripsi saudari Nurhayati, penelitian yang dilakukan lebih menekankan pada metode pembelajaran. Penelitian lain yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh saudari Nela Rokhmani (2006) yang berjudul “*Strategi Pembelajaran PAI Aspek Aqidah Islamiyah di SD Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto kabupaten Banyumas*”. Penelitian yang

dilakukan Nela Rokhmani lebih menekankan pada strategi pembelajaran.

Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan adalah tata urutan persoalan maupun langkah – langkah pembahasan yang akan diuraikan dalam tiap – tiap bab. Sistematika penulisan dalam skripsi ini terbagi menjadi lima bab yang dirangkum secara teratur dan sistematis sebagai berikut:

Bagian pertama terdiri dari Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Halaman Pengesahan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Halaman Kata Pengantar dan Halaman Daftar Isi.

BAB I : Pendahuluan, pada bab ini akan diuraikan mengenai Latar Belakang Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Telaah Pustaka dan Sistematika Penulisan

BAB II : Landasan Teori, pada bab ini akan diuraikan mengenai:

IAIN PURWOKERTO
 Sub bab pertama: Pengertian pembelajaran Pendidikan Agama Islam, landasan pembelajaran akhlak, tujuan pembelajaran akhlak, dan ruang lingkup pembelajaran akhlak, parameter keberhasilan pembelajaran akhlak

Sub bab kedua: pengertian remaja kecil, karakter remaja kecil, dinamika remaja kecil, kesediaan – kesediaan remaja kecil

Sub bab ketiga: metode pembelajaran akhlak pada remaja kecil.

BAB III : Metode penelitian yang berisi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan uji keabsahan data.

BAB IV : Berisi tentang bab yang menguraikan hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi gambaran umum lokasi penelitian, sajian data, dan analisis data

BAB V : Penutup, terdiri dari simpulan dan saran-saran. Kemudian diakhiri dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah dilakukan kegiatan pengumpulan data, penyajian data, dan analisis data, maka langkah terakhir adalah mengambil simpulan untuk dapat menjawab rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini. Berdasarkan uraian yang tersaji pada Bab IV, maka dapat diambil simpulan bahwa metode pembelajaran pendidikan agama Islam sub pokok bahasan akhlak pada siswa kelas VII SMP IT Bina Insan Kamil Sidareja Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013 adalah metode ceramah, diskusi, tanya jawab, dan metode demonstrasi. Metode ceramah dan diskusi digunakan dalam penyampaian materi akhlak terpuji yang memiliki kompetensi dasar beranah kognitif. Kompetensi dasar yang mengarah pada ranah afektif menggunakan metode pembelajaran tanya jawab, sedangkan kompetensi dasar yang mengarah pada ranah psikomotorik digunakan metode pembelajaran demonstrasi.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di SMP IT Bina Insan Kamil Sidareja maka ada beberapa hal yang dapat disajikan sebagai saran, yaitu:

1. Bagi Guru

- a. Guru Pendidikan Agama Islam hendaknya menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi pelajaran.
- b. Guru Pendidikan Agama Islam hendaknya menggunakan media untuk menarik siswa agar lebih semangat dan antusias dalam belajar.
- c. Guru Pendidikan Agama Islam hendaknya mempersiapkan materi / *lesson plan* sebelum pembelajaran dilaksanakan.

2. Bagi Peserta Didik

- a. Hendaknya semua peserta didik memperhatikan guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas, sehingga mempermudah peserta didik untuk memahami dan mengerti materi pelajaran.
- b. Hendaknya peserta didik tidak hanya aktif dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran tetapi selalu berusaha aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- c. Hendaknya peserta didik mengamalkan ilmu yang telah diperolehnya.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani, 2005. *Pendidikan Agama Islam berbasis kompetensi*, Bandung: Pangu Remaja Rosdakarya
- Abu Bakar Al Jazairi, 2001. *Ensiklopedi Muslim*, Jakarta: Darul Falah.
- Abu Ahmadi dan Noer Salami. *Dasar – Dasar Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rineka Cipta
- Abu Ahmadi, Widodo Supriyon. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Adurrahmat Fathoni, 2006. *Metode penelitian dan Teknik penyusunan skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad Amin, 1975. *Etika (ilmu Akhlak)*. Jakarta: PT. Bulan Bintang.
- Armai Arief, 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Baharudin, 2009. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, Yogyakarta: Arr-Ruzz Media.
- Bungin, Burhan, 2006. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Pesada
- Departemen Agama RI, 1995. *Alquran Dan Terjemahnya*. Jakarta: Proyek Pengadaan kitab suci Al-Quran DEPAG.
- Depdiknas, 2004. *kurikulum 2004 Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. Jakarta: Depdiknas.
- DIKNAS, 2008. *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Jakarta: Diknas
- A. Mulyasa, 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

<http://abazariant.blogspot.com/2012/10/definisi-kognitif-afektif-dan-psikomotor.html>

Lexy J. Moleong, 2001. *Metode penelitian kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Netty Hartati, Dkk.2004. *Islam dan Psikologi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Islam di sekolah*. Bandung: Rosdakarya.

Muzayyin Arifin. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara

Penyusun. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Dinas

Robingan, 2009. *Teladan utama Pendidikan Agama Islam*. Solo: PT. Tiga Serangkai.

Sarlito Wirawan Sarwono, 2002. *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Sudarwan Danim, 2002. *Menjadi penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Sugiono, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto, 2009. *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bum Aksara.

Suharsimi Arikunto, 2002. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sunhaji, 2009. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.

Zahrudin AR dan Hasanudin Sinaga, 2004. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta:

PT. Raja Grafindo Persada

Nela Rokhmani. “*Strategi Pembelajaran PAI Aspek Aqidah Islamiyyah Di SD Al Irsyad Al Islamiyah 01 Purwokerto, Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2009/2010.*” Stain Purwokerto: 2010

Esti Suryani. “*Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas Imersi Di SMPN 2 Purwokerto, Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2007/2008.*” Stain Purwokerto: 2008



IAIN PURWOKERTO