

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB
MATERI POKOK *MUHADATSAH* MELALUI METODE RESITASI
PADA SISWA KELAS VI (ENAM) MI SALAFIYAH SLARANG KIDUL
KECAMATAN LEBAKSIU KABUPATEN TEGAL
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam**

**Nama : MUNTAHA MASIR
NIM : 092335125**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO
TAHUN 2013**

PERNYATAAN KEASLIAN

Nama : MUNTAHA MASIR
N I M : 092335125
Jenjang : S1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PGMI
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Pokok *Muhadatsah* Melalui Metode Resitasi pada Siswa Kelas VI (Enam) MI Salafiyah Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013.

Menyatakan bahwa, naskah skripsi secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 24 Juni 2013

Saya yang menyatakan,

IAIN PUR



MUNTAHA MASIR

NIM. 092335125

NOTA PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Muntaha Masir
Lamp : 5 (lima) eksemplar

Purwokerto, 24 Juni 2013
Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

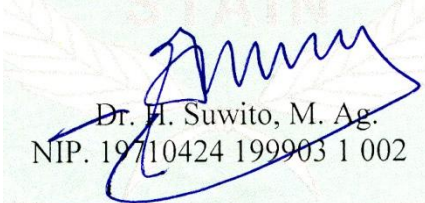
Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

Nama : MUNTAHA MASIR
N I M : 092335125
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : PGMI
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Pokok
Muhadatsah Melalui Metode Resitasi pada Siswa Kelas VI
(Enam) MI Salafiyah Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu
Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013.

Dengan ini saya mohon agar skripsi tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Dr. H. Suwito, M. Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB
MATERI POKOK MUHADATSAH MELALUI METODE RESITASI PADA SISWA KELAS VI
MI SALAFIYAH SLARANG KIDUL KECAMATAN LEBAKSIU KABUPATEN TEGAL
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

yang disusun oleh saudara/i : **Muntaha Masir**, NIM. **092335125**, Program Studi: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **24 Juli 2013** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Drs. Zaenal Abidin, M. Pd.
NIP. 19560507 198203 1 002

Sekretaris Sidang

Farah Nuril Izza, Lc., M.A.
NIP. 19840420 200912 2 004

Pembimbing/Penguji

Dr. H. Suwito, M. Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002

Anggota Penguji

Dr. H. Moh. Roqib, M. Ag.
NIP. 19680816 199403 1 004

Anggota Penguji

Farah Nuril Izza, Lc., M.A.
NIP. 19840420 200912 2 004

Purwokerto, 24 Juli 2013
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

MOTTO

من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله طريقا
إلى الجنة (رواه المسلم)

“Barang siapa berjalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan
baginya jalan ke surga” (HR. Muslim)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Orang tuaku, kakak dan semua keluarga tercinta.
2. Istriku tersayang dan dua anakku tercinta.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه
اجمعين.

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Pokok *Muhadatsah* melalui Metode Resitasi pada Siswa Kelas VI (Enam) MI Salafiyah Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan baik moral maupun material dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Siswadi, M.Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. H. Suwito, M.Ag., pembimbing skripsi ini yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Arif Yakun, M.SI., selaku Kepala MI Salafiyah Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal, yang telah memberikan ijin penelitian.

6. Ust. Luftil Hakim, yang telah berkenan menjadi observer dan membantu dalam proses pengamatan selama kegiatan belajar mengajar.
7. Bapak dan Ibu guru MI Salafiyah Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal, atas bantuan yang diberikan.
8. Orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan doanya.
9. Istri tersayang dan dua anak tercinta yang senantiasa memberikan semangat dan dorongan guna tercapainya sebuah harapan.
10. Teman-temanku S1 NR-B Tahun Angkatan 2009 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

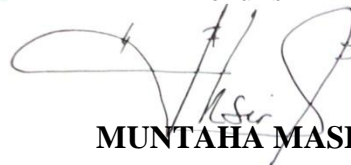
Semoga apa yang telah diperbuat mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Amiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 24 Juni 2013

Penulis



MUNTAHA MASIR

NIM. 092335125

ABSTRAK

Muntaha Masir, 2013. Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Pokok *Muhadatsah* Melalui Metode Resitasi pada Siswa Kelas VI (Enam) MI Salafiyah Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Bahasa Arab, Metode Resitasi.

Dalam dunia pendidikan, pengajaran efektif adalah pengajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas sendiri. Metode resitasi sebagai salah satu pembelajaran memperhatikan kesiapan siswa yaitu melalui pemberian tugas. Selain itu siswa juga dapat lebih aktif dalam pembelajaran melalui diskusi atau tanya jawab sebagai wujud pertanggungjawaban tugas yang telah dikerjakan sebelumnya. Dengan metode resitasi diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan data nilai yang diperoleh pada saat observasi menunjukkan bahwa hasil belajar siswa belum memenuhi ketuntasan belajar di madrasah yaitu siswa yang memperoleh nilai 70 atau lebih masih kurang dari 85%. Ini berarti keberhasilan proses pembelajaran belum sesuai dengan ketuntasan belajar yang diharapkan. Dari pernyataan tersebut dapat dilakukan upaya dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa yaitu melalui kegiatan pembelajaran menggunakan metode resitasi.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dan ditempuh dalam 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian ini berlokasi di MI Salafiyah Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal. Subjek penelitian adalah siswa kelas VI yang berjumlah 24 anak terdiri 8 anak laki-laki dan 16 anak perempuan. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab pokok materi *Muhadatsah* pada siswa kelas VI MI Salafiyah Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013.

Data penelitian diambil dari hasil tes akhir siklus, hasil observasi dan dokumentasi dengan indikator keberhasilan apabila 85% dari jumlah siswa memperoleh nilai sama dengan atau lebih dari kriteria ketuntasan minimum yang telah ditetapkan yaitu 70.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil pada siklus I 75% siswa memperoleh 70 atau lebih dengan rata-rata nilai 72,9 dan pada siklus II 87,5% siswa memperoleh nilai 70 atau lebih dengan rata-rata nilai 81,3. Selain itu juga berdasarkan pengamatan yang dilakukan observer, menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar pada siswa.

Dengan demikian diperoleh simpulan bahwa melalui metode resitasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Bahasa Arab materi pokok *Muhadatsah* di kelas VI MI Salafiyah Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013. Oleh karena itu disarankan untuk pembelajaran selanjutnya agar digunakan metode resitasi agar hasil belajar siswa meningkat.

PEDOMAN TRANSLITEASI ARAB – INDONESIA

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin
ا	alif	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b
ت	ta'	t
ث	ša	š
ج	jim	j
ح	ĥ	ĥ
خ	kha'	kh
د	dal	d
ذ	žal	ž
ر	ra'	r
ز	zai	z
س	sin	s
ش	syin	sy
ص	šad	š
ض	d'ad	d'
ط	ṭa	ṭ
ظ	ža'	ž
ع	'ain	'
غ	gain	g
ف	fa'	f
ق	qaf	q
ك	kaf	k
ل	lam	l
م	mim	m
ن	nun	n
و	waw	w
ه	ha'	h
ء	hamzah	'
ي	ya'	y

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
PEDOMAN TRASLITERASI	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Telaah Pustaka	9
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	11
F. Sistematika Penulisan.....	13

BAB II	HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DAN METODE RESITASI	14
	A. Hasil Belajar	14
	1. Hakikat Hasil Belajar	14
	2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
	B. Mata Pelajaran Bahasa Arab.....	19
	1. Pengertian Bahasa Arab	19
	2. Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Arab.....	22
	3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	23
	4. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Arab.....	24
	5. Pembelajaran Bahasa Arab di MI.....	26
	C. Metode Resitasi	29
	1. Pengertian Metode Resitasi	29
	2. Tujuan Metode Resitasi	31
	3. Langkah-Langkah Penggunaan Metode Resitasi	32
	4. Kelebihan dan Kelemahan Metode Resitasi	33
	5. Hipotesis Tindakan	36
BAB III	METODE PENELITIAN	37
	A. Jenis Penelitian	37
	B. Subjek Penelitian	40
	C. Tempat dan Waktu Penelitian	42
	D. Instrumen Penelitian.....	42
	E. Metode Pengumpulan Data	44
	F. Teknik Analisa Data	46

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	49
	1. Identitas Madrasah	49
	2. Keadaan Guru	49
	3. Keadaan Siswa	50
	B. Hasil Penelitian	50
	1. Tahap Pra Penelitian	51
	2. Tindakan Siklus I	55
	3. Tindakan Siklus II	69
	C. Pembahasan.....	78
BAB V	PENUTUP	83
	A. Kesimpulan	83
	B. Saran-saran	84
DAFTAR PUSTAKA		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Muatan Materi Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VI Semester 2.....	25
Tabel 2	Daftar Siswa kelas VI MI Salafiyah Slarang Kidul Kec. Lebaksiu	41
Tabel 3	Data Guru dan Karyawan MI Salafiyah TP. 2012/2013	50
Tabel 4	Perolehan Nilai Tes Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VI MI Salafiyah Slarang Kidul Tahap Pra Penelitian (Pra Siklus)	51
Tabel 5	Perolehan Nilai Tes Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VI MI Salafiyah Slarang Kidul pada Siklus I	60
Tabel 6	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Siklus I	64
Tabel 7	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Siklus I	64
Tabel 8	Perolehan Nilai Tes Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VI MI Salafiyah Slarang Kidul pada Siklus II	73
Tabel 9	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Siklus II	76
Tabel 10	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Siklus II	76
Tabel 11	Peningkatan Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab melalui Metode Resitasi dari Siklus I ke Siklus II	81
Tabel 12	Peningkatan Aktivitas Guru pada Pembelajaran Bahasa Arab melalui Metode Resitasi dari Siklus I ke Siklus II	81

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1	Perolehan Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI MI Salafiyah Slarang Kidul TP 2012/2013	53
Grafik 2	Prosentase Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VI MI Salafiyah Slarang Kidul TP 2012/2013...	54
Grafik 3	Perolehan Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI pada Siklus I	62
Grafik 4	Prosentase Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VI MI Salafiyah Slarang Kidul TP 2012/2013 Siklus I	62
Grafik 5	Perolehan Nilai Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VI MI Salafiyah Slarang Kidul pada Siklus II	75
Grafik 6	Tingkat Ketuntasan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VI MI Salafiyah Slarang Kidul – Lebaksiu – Tegal pada Siklus II.....	75
Grafik 7	Peningkatan Prosentase Siswa yang Dinyatakan Tuntas Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Arab dari Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	80

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Alur Tindakan Kelas Kegiatan PTK 40



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Nilai Tes Formatif Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Pokok *Muhadatsah* Siswa Kelas VI Semester 2 MI Salafiyah Slarang Kidul
- Lampiran 2 Silabus Pembelajaran Mapel Bahasa Arab Kelas VI Semester 2
- Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I
- Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I
- Lampiran 6 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I
- Lampiran 7 Kunci Jawab Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I
- Lampiran 8 Kisi-Kisi Soal Tes Formatif Siklus I
- Lampiran 9 Tes Formatif Siklus I
- Lampiran 10 Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus I
- Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II
- Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II
- Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II
- Lampiran 15 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II
- Lampiran 16 Kisi-Kisi Soal Tes Formatif Siklus II
- Lampiran 17 Tes Formatif Siklus II
- Lampiran 18 Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus II
- Lampiran 19 Daftar Kelompok Belajar dan Daftar Siswa Berpasangan
- Lampiran 20 Struktur Organisasi MI Salafiyah Slarang Kidul Lebaksiu Tegal
- Lampiran 21 Pernyataan Kesediaan Menjadi Observer
- Lampiran 22 Gambar Photo Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab dalam PTK

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia adalah makhluk individu dan sosial. Manusia tidak dapat terlepas dari lingkungannya, karena secara kodrati manusia akan hidup bersama. Dalam kebersamaan itulah akan terjadi proses dan komunikasi. Dengan sendirinya kemampuan berbahasa merupakan prasyarat yang harus dimiliki oleh setiap individu. Karena bahasa merupakan salah satu komponen penting dalam berkomunikasi. Dinamika kehidupan masyarakat akan senantiasa bersumber dari kegiatan komunikasi dan interaksi dan dengan hubungannya dengan kelompok yang lain. Dengan kata lain, melalui komunikasi akan terjalin kelangsungan hidup masyarakat sehingga terjalin pula kehidupan manusia (Faiz CH, 2008: 1).

Bahasa adalah salah satu unsur alat komunikasi yang sangat penting bagi setiap manusia, karena tanpa adanya bahasa maka tidak akan ada komunikasi antara individu-individu atau bangsa di dunia ini dan segala macam kegiatan akan lumpuh. Kenyataan yang dihadapi dewasa ini adalah selain ahli-ahli bahasa, semua ahli yang lain memperdalam bidang-bidang teori dari praktik bahasa. Semua orang menyadari bahwa semua interaksi dan segala macam kegiatan dalam masyarakat akan lumpuh tanpa bahasa (Faiz CH, 2008: 1).

Bahasa bukan hanya sebagai suatu bidang kajian, melainkan sebagai faktor sentral dalam perkembangan intelektual, sosial dan emosional peserta didik. Penguasaan bahasa Arab menjadi persyaratan penting dalam menjawab tantangan jaman di era globalisasi. Pembelajaran bahasa Arab di madrasah

ibtidaiyah merupakan sarana utama bagi peserta didik untuk menguasai bahasa Arab.

Mata pelajaran bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu al Quran dan al Hadits serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik (Permenag RI No. 2 Tahun 2008).

Mempelajari bahasa Arab sangat penting bagi umat manusia karena ucapan umat Islam dalam melaksanakan sholat dengan menggunakan bahasa Arab bahkan buku-buku pedoman dan kitab suci agama Islam yaitu al Quran dan al Hadits juga ditulis dengan bahasa Arab.

Mengingat begitu pentingnya bahasa Arab, proses pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab perlu diperhatikan dengan sungguh-sungguh agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Kegiatan interaksi belajar harus selalu ditingkatkan efektif dan efisiensinya. Dengan banyaknya kegiatan pendidikan di sekolah, dalam usaha meningkatkan mutu dan frekuensi isi pelajaran, sangat menyita waktu siswa untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar tersebut. Seperti halnya pada mata pelajaran bahasa Arab yang diajarkan di tingkat madrasah ibtidaiyah yang hanya teralokasikan 3 (tiga) jam pelajaran tiap minggunya, sangat memungkinkan pembelajaran tidak tercapai secara maksimal apabila dalam pengelolaan pembelajaran tidak efektif. Untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran khususnya mata pelajaran bahasa Arab yang memungkinkan

pembelajaran tidak berjalan secara efektif karena dalam kurikulum hanya teralokasikan 3 (tiga) jam pelajaran, guru perlu memberikan tugas-tugas di luar jam pelajaran. Apabila seorang guru hanya menggunakan seluruh jam pelajaran yang ada untuk tiap mata pelajaran, hal ini tidak akan mencukupi tuntutan luasnya pelajaran yang diharuskan seperti yang tercantum dalam kurikulum. Dengan demikian perlu diberikan tugas-tugas sebagai selingan untuk variasi metode penyajian. Tugas semacam itu dapat dikerjakan di luar jam pelajaran, baik di rumah maupun sebelum pulang, sehingga dapat dikerjakan secara bersama-sama dengan teman sekelas.

Hasil observasi awal yang penulis lakukan pada tanggal 5 Nopember 2012, bahwa di MI Salafiyah Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal khususnya siswa kelas VI (enam) tahun pelajaran 2012/2013, diperoleh hasil belajar bahasa Arab masih sangat rendah. Perolehan nilai rata-rata hasil belajar siswa masih di bawah nilai kriteria ketuntasan minimal. Sebanyak 62,5% dari jumlah keseluruhan siswa sebanyak 24 yaitu 15 siswa memperoleh nilai di bawah nilai rata-rata kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan yaitu 70.

Penyebab ketidakberhasilan pembelajaran bahasa Arab pada materi pokok *Muhadatsah* di kelas VI (Enam) MI Salafiyah Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal adalah pembelajaran yang masih bersifat monoton dan masih bersifat konvensional, yaitu pembelajaran masih berpusat pada guru. Guru lebih banyak berceramah, akibatnya siswa menjadi cepat bosan dan menyebabkan hasil belajar bahasa Arab rendah. Penyebab lainnya adalah rendahnya tingkat partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, guru belum menghayati hakekat

materi bahasa Arab karena pembelajaran di sekolah baru menekankan produk saja.

Tingkat kemampuan intelegensi anak yang heterogen juga menyebabkan pembelajaran memiliki hasil yang beragam ada yang tinggi, ada yang sedang, bahkan ada yang sangat rendah, sehingga hasil rata-rata pembelajaran belum memenuhi standar kriteria ketuntasan minimum yang diharapkan. Siswa yang berkemampuan rendah cenderung pasif dalam mengikuti pembelajaran, sedang siswa kemampuan tinggi cenderung over sehingga terkadang menganggap remeh materi yang sedang dipelajari akibatnya rata-rata hasil akhir siswa belum optimal.

Dengan melihat rendahnya hasil belajar siswa yang diperoleh, perlu adanya perbaikan pembelajaran, utamanya dengan penggunaan metode yang efektif dengan memperhatikan kesiapan siswa sehingga diharapkan hasil belajar siswa lebih optimal.

Terdapat dua hal yang ikut menentukan keberhasilan suatu proses kegiatan belajar mengajar, yaitu pengaturan proses belajar mengajar dan pengajaran (Ahmadi, 1997: 35). Kemampuan mengatur proses belajar mengajar yang baik dan bermakna yang melibatkan berbagai aktivitas siswa akan menciptakan situasi yang memungkinkan anak belajar sehingga mencapai titik awal keberhasilan pengajaran. Mengingat penguasaan materi pelajaran oleh siswa tidak selalu ditentukan oleh siswa itu sendiri, tetapi juga ditentukan oleh kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru dituntut untuk dapat merefleksi diri atas kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan penelitian tindakan kelas guna perbaikan pembelajaran. Salah satu usaha untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran adalah penggunaan

metode yang efektif, karena metode merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan pembelajaran yang memiliki peranan yang sangat penting dan merupakan suatu penunjang utama berhasil atau tidaknya seorang guru dalam mengajar.

Seorang guru harus mengenal, mempelajari dan menguasai banyak teknik pengajaran agar dapat menggunakan dengan variasinya, sehingga guru mampu menimbulkan proses belajar mengajar yang berhasil guna dan berdaya guna. Dengan menerapkan metode-metode baru dalam proses pembelajaran, akan menghilangkan kejenuhan dan kebosanan siswa dalam belajar. Dan metode pembelajaran yang dipilih sepatutnya disesuaikan dengan bentuk belajar atau hasil belajar yang diharapkan diperoleh siswa karena masing-masing bentuk belajar menuntut metode pembelajaran tertentu.

Ada banyak metode yang dapat digunakan oleh seorang guru dalam proses pembelajaran. Di antara banyak metode tersebut, salah satunya adalah metode resitasi. Metode resitasi sebagai salah satu metode pembelajaran adalah metode yang memperhatikan kesiapan siswa yaitu melalui pemberian tugas.

Selain itu, siswa juga dapat lebih aktif dalam pembelajaran yaitu melalui diskusi atau tanya jawab sebagai wujud pertanggungjawaban tugas yang telah dikerjakan sebelumnya (Munzier dan Herry, 2002: 178). Metode resitasi dapat diartikan juga suatu cara penyajian bahan pelajaran di mana guru memberikan tugas tertentu agar peserta didik melakukan kegiatan belajar, kemudian harus dipertanggungjawabkannya (Sagala, 2011: 219).

Penggunaan metode resitasi memiliki tujuan yaitu agar pengetahuan yang telah diterima siswa lebih mantap, untuk mengaktifkan siswa mempelajari sendiri

suatu masalah dengan membaca sendiri, mengerjakan soal-soal sendiri, mencoba sendiri dan agar siswa lebih rajin (Ahmadi, 1997: 61).

Penggunaan metode resitasi merupakan salah satu upaya untuk menanamkan konsep yang lebih dalam pada suatu materi pelajaran. Metode resitasi memerlukan perencanaan yang matang dengan memperhatikan maksud dan tujuan, prinsip-prinsip suatu upaya pengefektifan dan pertanggungjawaban dari pelaksanaan tugas. Dengan menggunakan metode resitasi diharapkan hasil belajar siswa dalam bidang studi Bahasa Arab dapat tercapai secara optimal.

Dari paparan latar belakang di atas, dalam penulisan skripsi ini penulis mengangkat judul: “Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Pokok *Muhadatsah* Melalui Metode Resitasi pada Siswa Kelas VI (Enam) MI Salafiyah Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013”.

B. Definisi Operasional

Definisi operasional dimaksudkan agar tidak terjadi salah penafsiran istilah-istilah yang ada dalam penelitian ini. Adapun istilah-istilah yang ada dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Hasil Belajar Bahasa Arab

- a. Hasil belajar adalah suatu perubahan tingkah laku atau perolehan perilaku yang baru dari siswa yang bersifat menetap, fungsional, positif, dan disadari (Anitah W, dkk., 2008: 2.19).

Hasil belajar dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan alat ukur tes yang disusun oleh peneliti untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran.

b. Bahasa Arab

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan di sekolah dasar khususnya di sekolah yang berbasis agama yaitu MI yang lebih diprioritaskan.

Dalam penelitian ini, materi yang akan menjadi objek penelitian adalah materi pokok *Muhadatsah* (percakapan) dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum.

Jadi yang dimaksud hasil belajar bahasa Arab dalam penelitian ini adalah perubahan tingkah laku yang diperoleh siswa setelah mempelajari bahasa Arab materi pokok *Muhadatsah* berdasarkan hasil observasi dan hasil tes akhir siklus.

2. Metode Resitasi

Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, resitasi adalah hafalan yang diucapkan oleh murid-murid di dalam kelas (Depdiknas, 2002: 952). Sedangkan pendapat Sagala (2011: 219) mendefinisikan metode resitasi sebagai suatu cara penyajian bahan pelajaran di mana guru memberikan tugas tertentu agar peserta didik melakukan kegiatan belajar, kemudian harus dipertanggungjawabkannya.

Yang dimaksud metode resitasi oleh penulis dalam penelitian ini adalah metode yang dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab dengan cara

memberikan tugas kepada siswa kemudian siswa dapat melaporkan tugasnya dengan cara mempresentasikan/memaparkan di depan kelas.

3. MI Salafiyah Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal adalah nama sebuah lembaga pendidikan tingkat dasar tempat penulis mengadakan penelitian khususnya di kelas VI (Enam) Semester I Tahun Pelajaran 2012/2013.

Dari beberapa definisi di atas, penulis menyimpulkan bahwa yang dimaksud judul “Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Pokok *Muhadatsah* melalui Metode Resitasi pada Siswa Kelas VI (Enam) MI Salafiyah Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013” adalah perubahan kecakapan berbahasa yang diperoleh siswa setelah mempelajari mata pelajaran Bahasa Arab materi pokok *Muhadatsah* berdasarkan hasil observasi dan hasil tes akhir berupa tes tertulis tiap siklus yang di Kelas VI (Enam) MI Salafiyah Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal.

C. Rumusan Masalah

Dari paparan latar belakang tersebut, penulis mengangkat suatu masalah yang perlu dibahas, yaitu: “Apakah dengan menggunakan metode resitasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab materi pokok *Muhadatsah* di Kelas VI MI Salafiyah Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013?”

D. Telaah Pustaka

Uraian sistematis tentang hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu dan ada hubungannya dengan penelitian yang hendak dilakukan oleh penulisan di antaranya:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Marsuki (2009) dengan judul “Penerapan Metode Demonstrasi dan Pemberian Tugas Belajar (Resitasi) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV di SDN Merjosari III Malang” (<http://lib.uin-malang.ac.id/thesis/fullchapter/07140046-akhmad-marsuki.ps>, diakses tanggal 1 Desember 2012).

Skripsi tersebut menjelaskan tentang penerapan metode demonstrasi dan pemberian tugas belajar (resitasi) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV SDN Merjosari III Malang. Hal tersebut dapat diketahui dari delapan prestasi yang dijadikan variabel penelitian. Penelitian tersebut melalui tiga siklus dan dapat dilihat perkembangan pada delapan prestasi yang dijadikan variabel dalam penelitian ini, yaitu keaktifan individu, keaktifan dalam kelompok, nilai ulangan harian dan uji praktek, ketepatan waktu mengerjakan tugas, memiliki indikator materi pembelajaran, siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan dan siswa tanggap terhadap instruksi.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Nurkholis, dengan judul “Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Nahwu dan Syorof di Pondok Pesantren Ma’hadut Tolabah Babakan Tegal Tahun Pelajaran 2003/2004” (Skripsi, Nurkholis, Mahasiswa STAIN Purwokerto, Prodi Bahasa Arab,

“Efektifitas Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Nahwu dan Syorof di Pondok Pesantren Ma’hadut Tolabah Babakan Tegal tahun pelajaran 2003/2004”, tidak dipublikasikan). Skripsi ini menjelaskan bahwa melalui penerapan metode Nahwu dan Syorof dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Purwanto (2009), dengan judul “Penerapan Metode Resitasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII A di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Batu” (<http://lib.uin-malang.ac.id/thesis/fullchapter/05110074-edy-purwanto.ps>, diakses tanggal 1 Desember 2012).

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Purwanto, menyimpulkan bahwa bahwa melalui implementasi pembelajaran metode resitasi dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Batu dalam pembelajaran PAI. Hal itu ditunjukkan dengan peningkatan hasil belajar yaitu aktivitas siswa siklus I, 3 kelompok memperoleh kriteria aktif dan 4 kelompok lainnya sangat aktif. Sedangkan pada siklus II menunjukkan bahwa seluruh kelompok memperoleh kriteria sangat aktif. Hasil yang diperoleh pada siklus I adalah 80,5% siswa memperoleh nilai 65 atau lebih dan pada siklus II 85,4% siswa memperoleh nilai 65 atau lebih. Perbedaan dengan skripsi yang penulis susun adalah pada mata pelajaran, subjek penelitian, tempat dan waktu penelitian, dan orang yang meneliti.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Irwahyudi (2010) dengan judul: “Penerapan Metode *Resitasi* dan Metode *Drill* sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Pelajaran Matematika di SDN Pulerejo 02

Bakung Blitar” (<http://lib.uin-malang.ac.id/thesis/fullchapter/07140037-wiladan-irwahyudi.ps>, diakses tanggal 1 Desember 2012).

Pada skripsi ini, hasil tes individual pada post tes siklus I, dan post tes siklus II terjadi peningkatan yang signifikan, mulai dari tingkat keberhasilan post tes siklus I sebesar 71,43% atau sebanyak 5 siswa dari 7 peserta tes yang dinyatakan lulus. Sedangkan yang gagal sebanyak 2 siswa atau sebesar 28,57%. Setelah dilakukan tindakan dengan menggunakan metode *resitasi* dan *drill* selama dua siklus (3 x pertemuan). Kemudian pada siklus II meningkat menjadi 85,71% atau sebanyak 6 siswa dari 7 peserta tes yang dinyatakan lulus. Sedangkan yang gagal sebanyak 1 siswa atau sebesar 14,29%. Hal ini menunjukkan bahwa 90% siswa berhasil mempelajari perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka pada mata pelajaran Matematika dengan menerapkan metode *resitasi* dan *drill*.

Dengan melihat penelitian terdahulu sebagaimana tersebut di atas, ada perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu perbedaan tentang: tempat penelitian, orang yang meneliti, tahun/waktu penelitian, perbedaan siswanya, mata pelajaran serta isi materi.

IAIN PURWOKERTO

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

a. Tujuan Umum

Tujuan penelitian secara umum yaitu meningkatkan hasil belajar bahasa Arab materi *Muhadatsah* pada siswa kelas VI (Enam) MI Salafiyah Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal.

b. Tujuan Khusus

Untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana S1 pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritik

Memberikan masukan pada pengembangan pengajaran Bahasa Arab khususnya materi pokok *Muhadatsah*.

b. Manfaat Praktis

1) Manfaat bagi siswa

- a) Siswa dapat belajar lebih baik dan mudah memahami materi yang diajarkan secara mandiri.
- b) Melatih siswa untuk lebih aktif dan senang dalam mengikuti proses pembelajaran, serta tanggap terhadap informasi situasi yang terjadi.
- c) Siswa dapat mengembangkan kreatifitas, tanggung jawab, kedisiplinan dan kemandirian dalam belajar di luar pengawasan guru.

2) Bagi Guru

- a) Guru dapat mengetahui variasi metode pembelajaran yang dapat memperbaiki dan meningkatkan sistem pembelajaran di kelas.
- b) Memberikan informasi kepada guru atau calon guru dalam menentukan metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat dijadikan alternatif lain yang dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab bagi siswa.

3) Bagi Sekolah

Adanya informasi yang diperoleh dapat dijadikan sebagai bahan kajian bersama agar dapat meningkatkan kualitas sekolah/madrasah.

4) Bagi Penulis

Untuk mengembangkan potensi, berkreasi serta kelengkapan studi.

F. Sistematika Penulisan

Skripsi ini terdiri dari beberapa bagian yang masing-masing diuraikan, sebagai berikut:

Pertama, bagian awal skripsi yang berisi: halaman judul, pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, motto, persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar grafik, daftar gambar dan daftar lampiran.

Kedua, bagian isi skripsi yaitu bagian pokok dalam skripsi yang terdiri 5 bab, antara lain: 1) Bab I tentang Pendahuluan berisi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, telaah pustaka, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika penulisan; 2) Bab II tentang hasil belajar Bahasa Arab dan metode resitasi terdiri dari hasil belajar, mata pelajaran Bahasa Arab, metode resitasi, dan hipotesis tindakan; 3) Bab III tentang metode penelitian, meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data penelitian; 4) Bab IV tentang Hasil Penelitian dan Pembahasan; dan 5) Bab V yaitu Penutup meliputi simpulan dan saran.

Ketiga, bagian akhir skripsi yaitu berupa daftar pustaka dan lampiran-lampiran pendukung.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana diuraikan pada bab IV, diketahui kegiatan pra siklus, diperoleh nilai tertinggi 80, nilai terendah 30, nilai rata-rata 58,3, siswa yang dinyatakan tuntas sebanyak 9 anak atau sebesar 37,5% dan siswa yang belum tuntas 62,5%. Pada tindakan siklus I diperoleh nilai tertinggi 100, nilai terendah 50, rata-rata nilai 72,9, siswa yang dinyatakan tuntas 75% dan siswa yang dinyatakan belum tuntas 25%. Kemudian pada siklus II diperoleh nilai tertinggi 100, nilai terendah 60, rata-rata nilai 81,3, siswa yang dinyatakan tuntas 87,5% dan siswa yang dinyatakan belum tuntas 12,5%. Hal tersebut menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar pada pembelajaran Bahasa Arab materi pokok *Muhadatsah* melalui metode resitasi. Adanya perubahan aktivitas belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Arab materi pokok *Muhadatsah* dari pra siklus, siklus I ke siklus II ke arah yang lebih baik melalui pembelajaran dengan menggunakan metode resitasi.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran ada peningkatan hasil belajar Bahasa Arab materi pokok *Muhadatsah* melalui metode resitasi pada siswa VI semester 2 MI Salafiyah Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal tahun pelajaran 2012/2013.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas pada mata pelajaran Bahasa Arab materi pokok *Muhadatsah* melalui metode resitasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI di MI Salafiyah Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal, dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi beberapa pihak, antara lain:
 - a. Kepala Lembaga Pendidikan/Kepala Sekolah
Lembaga pendidikan agar selalu memotivasi siswa dan hasil belajar siswa, sebab untuk mencapai hasil belajar siswa secara maksimal perlu adanya motivasi yang tinggi.
 - b. Bagi Guru
Penerapan metode resitasi pada setiap mata pelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa haruslah disiapkan sebaik mungkin untuk lebih tercapainya suatu tujuan yang maksimal sehingga siswa dapat lebih mudah ketika siswa belajar dan dapat mudah dipahami.
 - c. Bagi Siswa
Agar siswa selalu antusias dalam kegiatan pembelajaran, lebih berani mengungkapkan gagasannya, berkomunikasi dan bekerjasama dengan teman kelompoknya, membiasakan aktif dalam segala permasalahan yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari, mengaktualisasikan materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
2. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk membuktikan bahwa melalui metode resitasi dapat meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Tri Prasetyo, Joko. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Semarang: CV. Pustaka Setia.
- Anitah W, Sri., dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. Edisi Revisi.
- Arikunto, Suharsimi. dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Beberapa Pokok Pikiran)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asrori, Mohammad. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Aunurrohman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Depag RI, 1995. *Al Quran dan Terjemahnya*. Semarang: CV. Al Waah.
- Depdiknas. 2006. *Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi (KTSP)*.
- Irwahyudi, 2010. "Penerapan Metode Resitasi dan Metode Drill sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Pelajaran Matematika di SDN Pulerejo 02 Bakung Blitar (<http://lib.uin-malang.ac.id/thesis/fullchapter/07140037-wiladan-irwahyudi.ps>, diakses tanggal 1 Desember 2012).
- Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail Media Group.
- Luthfiah, Sa'adatul. 2012. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Pada Siswa Kelas V MINU Blayu Wajak Malang*. <http://lib.uin-malang.ac.id/thesis/introduction/08140061-saadatul-luthfiah.ps>. diunduh tanggal 14 Maret 2013.
- Marsuki, 2009. *Penerapan Metode Demonstrasi dan Pemberian Tugas Belajar (Resitasi) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV di SDN Merjosari III Malang* (<http://lib.uin-malang.ac.id/thesis/fullchapter/07140046-akhmad-marsuki.ps>, diakses tanggal 1 Desember 2012).

- Muhammad, Abu Bakar. 1981. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Munzier, Suparta dan Noer Aly, Hery. 2002. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Amissco. Cet. Ke-1.
- Nurhadi, 2011. *Ta'limul Maharot al Lughowiyah*. Malang. UIN Maliki Malang.
- Nurkholis, Skripsi: *Efektifitas Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Nahwu dan Syorof di Pondok Pesantren Ma'hadut Tolabah Babakan Tegal tahun pelajaran 2003/2004*", tidak dipublikasikan.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab di Madrasah.
- Purwanto, Ngalim. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosydakarya. Cet. Ke-11.
- Purwanto. 2009. *Penerapan Metode Resitasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII A di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Batu*. (<http://lib.uin-malang.ac.id/thesis/fullchapter/05110074-edy-purwanto.ps>, diakses tanggal 1 Desember 2012.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Soemanto, Westy. 1998. *Psikologi Pendidikan (Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press. Ed.1 Cet.A.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosydakarya Offset. Cet. Ke-14.
- Wardani, IGAK, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yusuf, Tayar dan Anwar, Syaiful. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**DATA DIRI**

Nama : MUNTAHA MASIR
 Tempat, Tanggal Lahir : Tegal, 21 Januari 1973
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Alamat Asal : Slarang Kidul, RT 02/01 Kec. Lebaksiu Kab. Tegal
 Telp/HP : 085869212259

DATA ORANG TUA

Nama Ayah : H. MA'MURI SIRODJ
 Pekerjaan : Pensiun PNS
 Nama Ibu : HJ. MALIKHATUN
 Pekerjaan : Tani

RIWAYAT PENDIDIKAN

No	Pendidikan	Th Lulus	Nama Sekolah	Jurusan
1	SD/MI	1984	MI Salafiyah Slarang Kidul	-
2	SLTP	1987	MTs N Babakan	-
3	SLTA	1993	MAN Babakan	
4	PT	-	STAIN Purwokerto	Tarbiyah / PGMI

IAIN PURWOKERTO

Lebaksiu, 10 Juni 2013

Yang Membuat,

MUNTAHA MASIR

NIM. 092335125