

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) PADA MATERI
LINGKUNGAN ALAM DAN BUATAN DENGAN METODE
MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS III
MI MUHAMMADIYAH SIDAMULYA KEMRANJEN
BANYUMAS TAHUN AJARAN 2015/2016**



IAIN PURWOKERTO

S K R I P S I

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

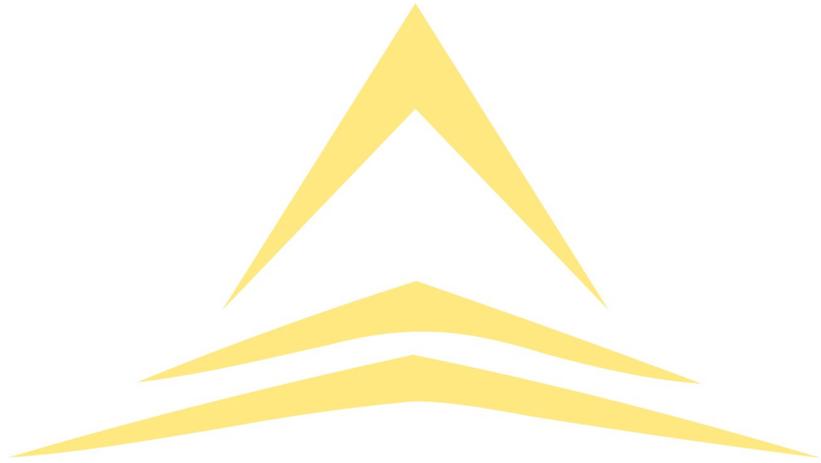
IAIN PURWOKERTO

Oleh :

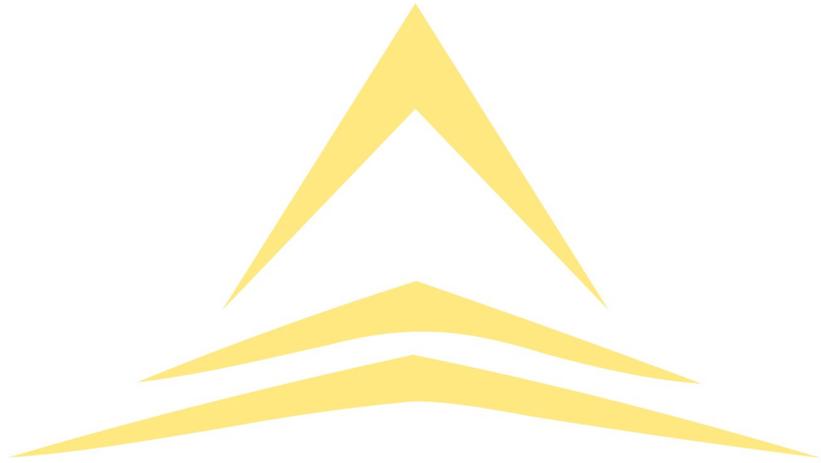
SITI MUSLIMAH

NIM. 102335065

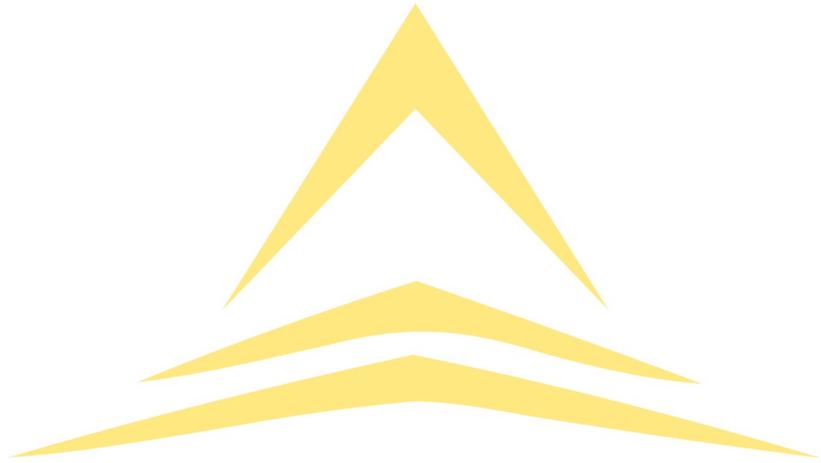
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**



IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat” (Q.S Al-Mujadalah:11)



PERSEMBAHAN

Ku suntkurkan dahiku di atas sajadah seraya mengucapkan syukur atas segala-Nya kupanjatkan ILAHI ROBBI

Dengan kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada: sepasang mutiara hati yang memancarkan sinar cinta kasih yang tak pernah usai, yang mengayomi dan mengasihi setulus hati sebening cinta dan sesuci do'a (Ayah dan Ibu) restumu yang selalu menyertai setiap langkah tanpa berkesudahan memberiku semangat meniti masa depan dan dari jerih payahmu kesuksesanku berasal.

Special thanks to suami (Tafsirun S.Ag.) anak tercinta (Zahra Aulia Rahma) Terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dan kesabaranmu yang telah memberikanku semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Terima kasih untuk sahabat karib semuanya (Rina Oktavia, Siti Nurhayatun, dan Khaerul Wihartato) yang telah rela meluangkan waktu untuk selalu membantu dan memotivasi penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini, hadirmu sungguh memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini dan melupakan segala lelah yang dilalui.

Dan tak lupa terimakasih untuk semua keluarga besarku special untuk pak De (Parto dan sumi) dengan kekuatan cinta serta kasih sayang dalam mengarungi samudra kehidupan ini dan terima kasih atas motivasi dan dukungan morilnya.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabiullah Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan umat Islam yang ada di dunia ini, Amin.

Maksud dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Strata I Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada IAIN Purwokerto.

Selama penyusunan skripsi ini dan selama penulis belajar di Jurusan Tarbiyah IAIN Purwokerto, penulis banyak mendapatkan arahan, motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I, Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Drs. H. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

6. Dwi Priyanto, S.Ag.,M.Pd., sebagai ketua Jurusan Pendidikan Madrasah beserta Ketua Program Studi PGMI IAIN Purwokerto
7. Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktunya, tenaga dan pikirannya untuk membimbing, mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
8. Segenap Dosen dan Karyawan yang telah memberikan Ilmu Pengatahuan dan Pendidikan sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Sukri Ahda,S.Ag., selaku kepala MI Muhammadiyah Sidamulya Kecamatan Kemranjen yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sana.
10. Ibu Umu Hendriyati,S.Pd.I., selaku guru kelas III MI Muhammadiyah Sidamulya Kecamatan Kemranjen yang menjadi teman kolaborasi dalam penelitian penulis.
11. Segenap guru dan staf karyawan serta siswa-siswi kelas 3 MI Muhammadiyah Sidamulya Kecamatan Kemranjen
12. Ibu dan Bapak, suami dan anak tercinta (Zahra Aulia Rahma), serta semua keluarga besar penulis terima kasih atas cinta, kasih, do'a, nasihat, dan dukungan serta segala pengorbanannya.
13. Sahabat-sahabat seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) 2010 dan sahabat terbaik Rina, Atun dan Irul yang selalu membantu penulis dengan ikhlas.
14. Bapak Saryono, teman-teman di kos (Mba Aas, Mba Nero, Mba Trika, Mba Diah, Mba Ulfi, Hanan, dan Firqin)

15. Semua pihak yang telah memberi, membantu, mendukung dan membimbing hingga terselesaikannya skripsi ini.

Kepada mereka semua, penulis ucapkan “*Jazakumullah Khairati wa Saatiddunya wal Akhirah*“. Semoga amal baik dan jasa-jasanya diberikan oleh Allah balasan yang sebaik-baiknya. Harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Purwokerto, 17 Desember 2015

Siti Muslimah
NIM. 102335065



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka	8
F. Hipotesis Tindakan	10
G. Sistematika Penulisan Skripsi	10
BAB II KERANGKA TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Peningkatan Prestasi Belajar	12
1. Pengertian belajar	12

2.	Tujuan dan Prinsip belajar	13
3.	Faktor yang Mempengaruhi Prestasi belajar	14
B.	Mata Pelajaran IPS di MI	16
1.	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	16
2.	Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	18
3.	Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	20
4.	Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial	21
5.	Standar Kopetensi dan Kopetensi Dasar IPS	21
6.	Uraian materi IPS kelas III	22
C.	Metode <i>Make A Match</i>	28
1.	Pengertian Metode <i>make a match</i>	28
2.	Kelebihan dan kekurangan metode <i>make a match</i>	30
D.	Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian	32
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	36
C.	Instrumen Penelitian	37
D.	Metode Pengumpulan Data	39
E.	Analisis Data	41
F.	Indikator Kerja	43
G.	Indikator Keberhasilan	43
H.	Prosedur Penelitian	44

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Kondisi Awal	48
	B. Deskripsi Siklus I	50
	C. Deskripsi Siklus II	68
	D. Analisis Data	83
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	89
	B. Saran	90
	C. Kata Penutup	90
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data siswa kelas III MI Muhammadiyah Sidamulya	37
Tabel 2 Kriteria pencapaian hasil/prestasi belajar siswa	44
Tabel 4.1 Daftar nilai tes pada awal sebelum tindakan/prasiklus	48
Tabel 4.2 Hasil observasi siswa pertemuan pertama siklus I	57
Tabel 4.3 Hasil observasi siswa pada pertemuan kedua siklus I	59
Table 4.4 hasil observasi guru pertemuan pertama siklus I	61
Tabel 4.5 Hasil observasi guru pertemuan kedua siklus I	62
Tabel 4.6 Daftar nilai siswa MI Muhammadiyah mata pelajaran IPS siklus I	64
Tabel 4.7 Hasil observasi siswa pertemuan pertama siklus II	73
Table 4.8 Hasil observasi siswa pertemuan kedua siklus II	75
Table 4.9 Hasil observasi guru pertemuan pertama siklus II	77
Table 4.10 Hasil observasi guru pertemuan kedua siklus II	78
Table 4.11 Daftar nilai tes siswa materi lingkungan alam dan buatan siklus II	80
Table 4.12 Prosentase hasil pra siklus	83
Table 4.13 Rekapitulasi nilai tes pada setiap siklus	84
Table 4.14 Rekapitulasi ketuntasan siswa	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 diagram ketuntasan belajar pra siklus	49
Gambar 2. Ketuntasan belajar pada pra siklus	85
Gambar 3. ketuntasan belajar siswa menggunakan <i>make a match</i>	86
Gambar 4. Hasil observasi guru dalam pembelajaran	88



DAFTAR LAMPIRAN

1. Foto kegiatan proses belajar mengajar
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Soal siklus I dan II
4. Kunci jawaban
5. Hasil evaluasi siklus I dan II
6. Hasil observasi guru siklus I dan II
7. Hasil observasi siswa siklus I dan II
8. Daftar hadir siswa
9. Hasil wawancara
10. Surat keterangan telah wawancara
11. Profil MI Muhamadiyah Sidamulya
12. Surat izin riset individual
13. Surat keterangan telah melakukan riset dari MI Muhamadiyah Sidamulya
14. Surat permohonan persetujuan judul skripsi
15. Surat keterangan persetujuan judul skripsi
16. Surat keterangan telah mengikuti seminar proposal skripsi
17. Surat keterangan pembimbing skripsi
18. Surat bimbingan skripsi
19. Surat rekomendasi seminar rencana skripsi
20. Blangko pengajuan seminar proposal skripsi
21. Surat keterangan seminar proposal skripsi
22. Berita acara seminar proposal skripsi

23. Daftar hadir seminar proposal skripsi
24. Blangko bimbingan skripsi
25. Rekomendasi munaqosyah
26. Surat berita acara sidang munaqosyah
27. Surat keterangan lulus ujian komprehensif
28. Surat keterangan wakaf perpustakaan
29. Sertifikat OPAK
30. Sertifikat komputer
31. Sertifikat BTA PPI
32. Sertifikat pengembangan bahasa Arab
33. Sertifikat pengembangan bahasa Inggris
34. Sertifikat PPL II
35. Sertifikat KKN
36. Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Pada Materi Lingkungan Alam Dan Buatan Dengan Metode *Make A Match* Pada Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Sidamulya Kemranjen Banyumas Tahun Ajaran 2015/2016

Siti Muslimah
102335065

ABSTRAK

Pembelajaran IPS di kelas III MI Muhammadiyah Sidamulya Kecamatan Kemranjen tidak selalu berjalan lancar. Permasalahan yang dihadapi guru ialah rendahnya partisipasi siswa terhadap pembelajaran IPS dikarenakan guru IPS yang menggunakan metode ceramah, sehingga menyebabkan kebosanan dalam diri siswa. Ini dibuktikan dengan ketuntasan pada pra siklus hanya ada 3 siswa yang tuntas dari 22 siswa, dan nilai rata-rata kelas hanya 4,7. Maka sebagai solusinya dengan metode *make a match* melalui penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS sub pokok bahasan lingkungan alam dan lingkungan buatan. Sehingga permasalahan dalam penelitian ini adalah “apakah penggunaan metode *make a match* dapat meningkatkan prestasi belajar pada siswa kelas III di MI Muhammadiyah Sidamulya mata pelajaran IPS tentang lingkungan alam dan buatan?.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS materi lingkungan alam dan lingkungan buatan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli sampai awal September 2015. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Siklus ini akan berhenti jika indikator keberhasilan telah tercapai.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan prestasi belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Pada pra siklus prosentase ketuntasan belajar siswa hanya sebesar 13,63% (sebanyak 3 siswa yang tuntas) dengan nilai rata-rata kelas 4,7. Pada siklus I prosentase ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 54,54% (sebanyak 12 siswa) dengan nilai rata-rata kelas 6,9 dan prosentasenya naik sebesar 40,91% dari pra siklus. Sedangkan pada siklus II prosentase ketuntasan belajar siswa sebanyak 95,45% (sebanyak 21 siswa), ini juga prosentasenya naik sebesar 40,91% dari siklus I. Kesimpulannya bahwa metode *make a match* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPS materi lingkungan alam dan lingkungan buatan.

Kata kunci: peningkatan prestasi, mata pelajaran IPS, metode *make a match*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia dilakukan secara berkesinambungan dan sampai saat ini terus dilaksanakan. Berbagai upaya telah ditempuh oleh pemerintah dalam usaha meningkatkan kualitas pendidikan, mulai dari pembangunan gedung-gedung sekolah, pengadaan sarana dan prasarana pendidikan, pengangkatan tenaga kependidikan sampai pengesahan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional serta Undang-Undang Guru dan Dosen.

Menurut Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Salah satu masalah pendidikan di Indonesia adalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya. Padahal sudah jelas tertera dalam Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi

manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai ke pendidikan menengah. IPS adalah suatu mata pelajaran yang mengkaji kehidupan sosial yang bahannya didasarkan pada kajian sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, dan tata negara (Suplemen GBPP 1999).¹ Berdasarkan observasi pendahuluan pada 17-18 Maret 2015 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas III MI Muhammadiyah Desa Sidamulya Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas tidak selalu berjalan lancar. Banyak permasalahan yang ternyata menghambat keberhasilan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Diantara permasalahan yang dihadapi guru IPS kelas III adalah (1) rendahnya kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran tertentu, (2) rendahnya partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, (3) rendahnya kemampuan siswa dalam menghafal atau mengingat materi pelajaran tertentu.

Kemampuan siswa yang rendah dalam memahami materi tertentu yaitu ketika guru memberikan materi lingkungan alam dan buatan sebagian besar siswa masih merasa bingung terhadap materi yang diberikan oleh guru. Dari 22 siswa kelas III, hanya ada 3 siswa yang mendominasi bisa menjawab, ada 17 siswa yang menjawab kurang tepat, dan 2 siswa hanya diam saja ketika guru

¹ Syafruddin Nurdin, *Model Pembelajaran Yang Memperhatikan Keragaman Individu Siswa dalam KBK*, (Jakarta: Quantum teaching, 2005), hlm. 23.

memberikan pertanyaan melalui tanya jawab. Partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sangat rendah, ini dibuktikan dengan suasana kelas yang sangat gaduh, berisik, mengantuk, dan bermain sendiri. Hal ini membuat suasana di kelas menjadi tidak nyaman untuk belajar.

Dari berbagai permasalahan di atas, jika dianalisis secara seksama, maka sesungguhnya permasalahan rendahnya partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran IPS terjadi karena adanya beberapa faktor, yaitu (1) Guru IPS hanya menggunakan metode ceramah, (2) Media pembelajaran yang digunakan hanya media buku dan papan tulis, (3) Siswa kurang antusias dan semangat belajar. Dari faktor-faktor tersebut, tampaknya faktor guru hanya menggunakan metode ceramah, merupakan penyebab yang dominan. Hal ini menyebabkan siswa merasa jenuh dan bosan dalam mengikuti proses pembelajaran. Terbukti dengan banyak siswa yang tidak mendengarkan gurunya menjelaskan materi, justru banyak siswa yang bermain dengan temannya. Dari beberapa kasus tersebut, maka para pendidik harus berupaya keras untuk menciptakan IPS menjadi sebuah mata pelajaran yang tidak membosankan bagi siswa karena mengingat IPS merupakan mata pelajaran yang memuat materinya sangat padat.

Dari permasalahan tersebut, maka solusi yang memungkinkan untuk mengatasinya antara lain guru menggunakan metode pembelajaran kooperatif yaitu *make a match*. Alasan peneliti memilih metode *make a match* dengan mempertimbangkan karakteristik berpikir siswa kelas III masih pada tahap operasional kongkrit, yaitu bermain sambil belajar dan faktor guru yang mengajar hanya menggunakan metode ceramah sehingga membuat siswa malas untuk mengikuti pelajaran IPS. Dengan menerapkan metode *make a match* yang

didalamnya ada unsur permainannya sehingga dapat menimbulkan rasa senang dalam diri siswa dan akan berimbas pada antusias siswa untuk mengikuti pelajaran IPS. Selain itu, dengan metode *make a match* dapat melatih siswa untuk lebih mudah dalam memahami materi karena mereka dapat belajar secara berkelompok (kooperatif) dengan temannya. Dengan *make a match* diharapkan adanya peningkatan prestasi dan hasil tes formatif siswa diakhir pembelajaran IPS. Mengingat betapa pentingnya pembelajaran IPS bagi kehidupan para siswa. Maka penulis melakukan perbaikan pembelajaran IPS di kelas III MI Muhammadiyah Sidamulya agar siswa benar-benar dapat menguasai bidang Ilmu Pengetahuan Sosial. *Make a match* (mencari pasangan) adalah model pembelajaran kooperatif dengan mencari pasangan soal/jawaban yang tepat, siswa yang sudah menemukan pasangannya sebelum batas waktu akan mendapat poin. Pasangan-pasangan yang sudah terbentuk wajib menunjukkan pertanyaan-jawaban dan dibacakan di depan kelas.

Dari latar belakang masalah yang ada, penulis ingin meneliti peningkatan prestasi belajar mata pelajaran IPS sub pokok bahasan lingkungan alam dan buatan dengan metode *make a match* pada siswa kelas III MI Muhammadiyah Sidamulya Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2015/2016.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dan untuk memudahkan pemahaman terhadap skripsi ini, maka peneliti perlu memberikan penegasan istilah sebagai berikut:

1. Prestasi belajar IPS

Prestasi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah hasil yang telah dicapai dari apa yang telah dilakukan, dikerjakan, diusahakan dan sebagainya.² Belajar artinya suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh sesuatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.³ Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.⁴

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai ke pendidikan menengah. IPS adalah suatu mata pelajaran yang mengkaji kehidupan sosial yang bahannya didasarkan pada kajian sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, dan tata negara (Suplemen GBPP 1999).⁵

Dari uraian di atas, Penulis menyimpulkan bahwa prestasi belajar IPS adalah hasil maksimal dari usaha seseorang dalam mempelajari mata pelajaran IPS.

2. Metode *Make A Match*

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang sudah

² <http://eprints.uny.ac.id/7688/3/BAB%20%20-%2008108249124.pdf>

³ Slameto. *Belajar dan Factor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003). Hal 2

⁴ Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (cetakan ke-4), (Jakarta: Balai Pustaka, 1993). Hal 700

⁵ Syafruddin Nurdin, *Model Pembelajaran yang Memperhatikan Keragaman Individu Siswa dalam KBK*, (Jakarta: Quantum teaching, 2005), hlm. 23

disusun tercapai secara optimal.⁶ Metode *make a match* atau mencari pasangan adalah model pembelajaran kooperatif dimana guru menyiapkan kartu yang berisi persoalan-permasalahan dan kartu yang berisi jawaban, setiap siswa mencari dan mendapatkan sebuah kartu dan harus mencari pasangan soal/jawaban yang tepat, siswa yang sudah menemukan pasangannya dengan benar sebelum batas waktu akan mendapat poin/nilai-*reward*. Pasangan-pasangan yang sudah terbentuk wajib menunjukkan pertanyaan-jawaban dan dibacakan di depan kelas. Kartu dikumpulkan lagi dan dikocok. Untuk babak berikutnya pembelajaran seperti babak pertama, penyimpulan dan evaluasi, refleksi.⁷

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut diatas, maka rumusan masalah umum dari penelitian adalah: “Apakah penggunaan Metode *Make a match* dapat meningkatkan prestasi belajar pada siswa kelas III di MI Muhammadiyah Sidamulya mata pelajaran IPS tentang lingkungan alam dan buatan?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Menerapkan metode pembelajaran *make a match* untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS kompetensi dasar memelihara lingkungan alam dan buatan disekitar rumah pada siswa kelas III semester 1 di MI

⁶ Wina sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 147

⁷ Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014) hlm 176

Muhammadiyah Desa Sidamulya Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas.

2. Mengetahui besarnya peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran IPS kompetensi dasar memelihara lingkungan alam dan buatan disekitar rumah melalui penerapan metode pembelajaran *make a match* siswa kelas III semester 1 di MI Muhammadiyah Desa Sidamulya Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas.

Sedangkan manfaat penelitian ini antara lain:

1. Bagi guru:
 - a. Meningkatkan ketrampilan guru dalam penggunaan berbagai metode pembelajaran.
 - b. Meningkatkan profesionalisme guru dalam menentukan metode dan strategi pembelajaran yang tepat sesuai karakteristik mata pelajaran, materi pelajaran dan karakteristik siswa.
 - c. Mengembangkan kurikulum baik dalam aspek pengembangan materi, metode, media, dan alat evaluasi pembelajaran di kelas.
2. Bagi siswa:
 - a. Meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa aspek kognitif pada kompetensi dasar memelihara lingkungan alam dan buatan disekitar rumah.
 - b. Memperoleh pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang lebih menarik dan menyenangkan, sehingga hasil belajar IPS akan meningkat.

E. Kajian Pustaka

Dalam penelitian Tindakan Kelas (PTK) telah banyak dilakukan penelitian menggunakan berbagai strategi dan metode pembelajaran. Akan tetapi penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *make a match* mata pelajaran IPS kelas III MI Muhammadiyah Sidamulya, belum pernah dilakukan sebelumnya menurut pengetahuan penulis. Akan tetapi ada beberapa penelitian sebelumnya yang telah membahas masalah yang sama walaupun dengan sudut pandang yang beragam. Meskipun demikian ada beberapa penelitian yang sejenis dengan ini.

Adapun penelitian yang sejenis dan relevan dengan penelitian ini sebagai berikut:

Nugroho Agung Prasetyo (2011) Mahasiswa STAIN Purwokerto jurusan tarbiyah PGMI dalam penelitiannya yang berjudul “Peningkatan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS sub pokok bahasan perjuangan para tokoh daerah dalam melawan penjajah dengan strategi *Cooperative Learning* di kelas V MI Maarif NU Pattikraja Tahun pelajaran 2010/2011”. Dalam skripsi memfokuskan tentang peningkatan hasil belajar mata pelajaran IPS dengan strategi *Cooperative Learning*.

Kemudian Mahfuri (2012) yang berjudul “Peningkatan prestasi belajar mata pelajaran Pkn sub pokok bahasan berorganisasi dengan metode *make a match* pada siswa kelas V MI Tarbiyatul Aulad desa Semingkir kecamatan Randudongkal kabupaten Pemalang tahun pelajaran 2011/2012.” Dalam penelitiannya menyebutkan adanya peningkatan ketuntasan belajar dari 42 siswa, pada siklus I sebesar 36% menjadi 57%. Dan pada siklus II terjadi

peningkatan ketuntasan belajar yaitu sebanyak 24 siswa atau 57% menjadi 53 siswa atau 83% dan sudah mencapai kriteria ketuntasan belajar yang ditargetkat yaitu lebih dari 70% dari jumlah siswa.

Dari uraian di atas, terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan. Persamaannya dari kedua skripsi baik dari Nugroho maupun Mahfuri yaitu penggunaan metode pembelajaran kooperatif. Dan persamaan yang lainnya terletak dengan skripsi Nugroho yaitu sama-sama mata pelajaran IPS. Perbedaanya terletak pada kelas dan sekolahan yang diteliti, jikalau Skripsi Nugroho fokus meneliti prestasi menggunakan strategi kooperatif maka penulis dengan *make a match*. Sedangkan skripsi dari Mahfuri yang fokus penelitiannya di mata pelajaran PKn sedangkan penulis pada mata pelajaran IPS. Meskipun ada referensi yang mirip dengan penelitian yang sedang penulis lakukan. Namun, menurut pengetahuan penulis belum ada penelitian mengenai penggunaan metode pembelajaran Kooperatif tipe *Make a Match* pada mata pelajaran IPS materi lingkungan alam dan buatan.

F. Hipotesis Tindakan

Penerapan metode pembelajaran tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kompetensi dasar memelihara lingkungan alam dan buatan di kelas III semester 1 MI Muhammadiyah Sidamulya kecamatan Kemranjen kabupaten Banyumas.

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan merupakan kerangka skripsi yang dimaksudkan untuk memberikan petunjuk mengenai pokok-pokok pembahasan yang akan ditulis dalam skripsi ini.

Bagian awal terdapat halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

Bab I pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika penulisan.

Bab II dalam bab ini berisi pembelajaran meliputi: pengertian belajar, tujuan belajar, prinsip-prinsip belajar. Prestasi belajar meliputi: pengertian prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Mata pelajaran IPS meliputi: pengertian IPS, hakikat IPS, tujuan IPS, ruang lingkup IPS, standar kompetensi dan kompetensi dasar IPS kelas III, materi IPS di kelas III. Metode *make a match* meliputi: pengertian metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran *make a match* serta kelebihan dan kekurangan metode *make a match*, serta hipotesis tindakan.

Bab III metode penelitian meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, rencana penelitian tindakan kelas, metode pengumpulan data, analisis data, indikator keberhasilan dan prosedur penelitian.

Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi deskripsi awal, hasil penelitian siklus I dan hasil penelitian siklus II dan pembahasan antar siklus.

Bab V yang terdiri dari kesimpulan, saran, dan kata penutup. Bagian akhirnya yaitu daftar pustaka, lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan penelitian sebagaimana dijelaskan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa: "Dengan penerapan metode pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan prestasi belajar materi lingkungan alam dan buatan pada siswa kelas III MI Muhammadiyah Sidamulya tahun pelajaran 2015/2016".

Hal ini ditunjukkan pada peningkatan hasil akhir siklus yaitu pada siklus I terdapat 12 siswa tuntas (54,54%) naik 40,91% dari pra siklus siswa yang hanya tuntas 3 siswa (13,63%) serta ketuntasan pada siklus II adalah 21 siswa tuntas (95,45%) naik 40,91% dari hasil siklus I.

hasil observasi pembelajaran siswa juga mengalami kenaikan, hal ini ditandai dari akhir siklus I sebanyak 2 siswa (9,09%) masuk kategori buruk, dan sebanyak 18 siswa (81,82%) berada di kategori cukup. Serta ada 2 siswa (9,09%) yang berada di kategori baik. Pada akhir siklus II sebanyak 10 siswa (45,46%) mengikuti pembelajaran dengan kategori cukup, dan 12 siswa (54,45%) berada di kategori baik.

Serta meningkatnya aktifitas guru dalam pembelajaran, pada akhir siklus I diperoleh rata-rata 2,53 dengan kategori baik. Dan pada akhir observasi terhadap

guru dalam proses pembelajaran dengan skor 33 rata-ratanya yaitu 2,84 masuk dalam kategori baik.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut:

1. Saran untuk guru

Disarankan ketika pembelajaran materi lingkungan alam dan lingkungan buatan pada tahun pembelajaran berikutnya, dapat menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *make a match* sebagai alternatif pemecahan masalah.

2. Saran untuk siswa

Hasil baik yang sudah dicapai harus dipertahankan serta jangan pernah berfikir bahwa pelajaran IPS itu membosankan, tapi percayalah bahwa semua hal menyenangkan, jika kita berfikir bahwa suatu hal tersebut itu menyenangkan.

IAIN PURWOKERTO

C. Penutup

Syukur alhamdulillah, berkat ridha Allah SWT penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS pada Materi lingkungan Alam dan Buatan dengan Metode *Make A Match* pada Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Sidamulya Kemranjen Banyumas Tahun Ajaran 2015/2016”.

Sebagai manusia biasa yang selalu memiliki kekurangan dan keterbatasan kemampuan penulis dalam penyusunan skripsi ini, maka penulis mengucapkan

mohon maaf yang sebesar-besarnya. Saran dan kritik yang membangun dari semua pihak selalu penulis harapkan. Karena dari hal tersebut penulis dapat berinstropeksi pada kekurangan atau keterbatasan yang nantinya dapat dijadikan sebagai acuan untuk maju dan lebih baik, tak lepas dari ketidaksempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materiil sejak awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Penulis, 17 Desember 2015

Siti Muslimah

NIM,102335065

IAIN PURWOKERTO

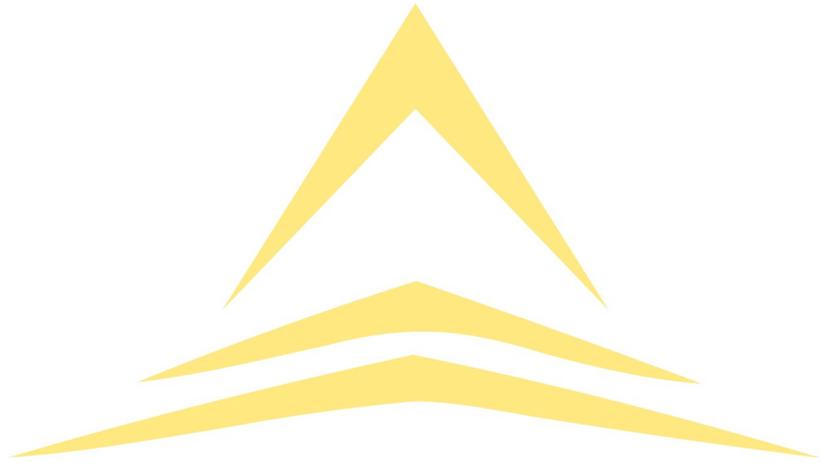
DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hariyanto, Suyono. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Konsep Dasar*. Bnadung: PT. Remaja Rosdakarya
- Hatibe, Amiruddin. 2012. *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas* Yogyakarta: SUKA-Press UIN
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Metode Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- _____. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Joko, M. Susilo. 2006. *Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher
- Ngalimun, 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Nurdin, Syafruddin. 2005. *Model Pembelajaran yang Memperhatikan Keragaman Individu Siswa dalam KBK*, Jakarta: Quantum Teaching
- Nursid, Sumaatmadja. 2007. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (cetakan ke-4)*. Jakarta: Balai Pustaka
- Sa'dun, Akbar. 2011. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Yogyakarta: Cipta Media
- Saminanto, *Penelitian Tindakan Kelas* Semarang: Rasail Media Group
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana
- Sardiyo, dkk. 2008. *Pendidikan IPS di SD*, Jakarta: Universitas Terbuka

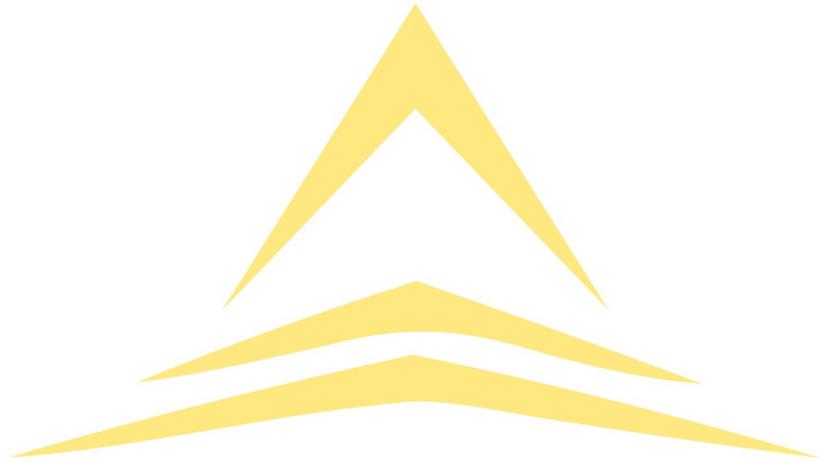
- Slameto. 2003. *Belajar dan Factor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2010. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sunhaji. 2012. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto: Stain Press
- Suprijono, Agus. 2009 *Cooperatif learning teori aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyadi, 2012. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas* Jogjakarta:DIVA press
- Tim PLPG, 2009. *Pengembangan Profesionalitas Guru Tentang Penilaian Peserta Didik*, Purwokerto: UMP
- Uno, Hamzah B., Nurdin Mohamad, 2013. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM* Jakarta: PT Bumi Aksara
- Usman, Moh. Uzer. 1989. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Wiraatmadja, Rochiati. 2009. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Cholid, 2013. Peningkatan hasil belajar al-qur'an hadits melalui metode pembelajaran *Cooperative Learning Make A Match* siswa kelas IV semester ii mi al-fatihah pasir kidul tahun pejaran 2012-2013
- Yaba. 2006. Ilmu Pengetahuan Sosial 1. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makasar, (faizalnizbah, diakses 12-8-2015, 14:09)
- Melany, Kasim. 2008. Model Pembelajaran, IPS, (<http://faizalnizbah.blogspot.com/2013/10/pengertian-dan-tujuan-pelajaran-ips> diakses 12-8-2015, 13:57)
- Anwar Saepul. Islam Tuntunan dan Pedoman Hidup. (Bandung: Value Press, 2009) www.makalahskripsi.com diakses 28 November 2015, 21:30
- [http:// resposytori.upi.edu/620/](http://resposytori.upi.edu/620/)
- <http://eprints.uny.ac.id/7688/3/BAB%20%20-%2008108249124.pdf>
- <http://eprints.uny.ac.id/7688/3/BAB%20%20-%2008108249124.pdf>
- <https://id.wikipedia.org/wiki/Metode> diakses 24/8/2015 23:15

Rusyanti, Hetty. 2013. *Pengertian IPS : Hakikat Pembelajaran IPS*,
(www.kajianteor.com, diakses 27 November 2015, 21:00)

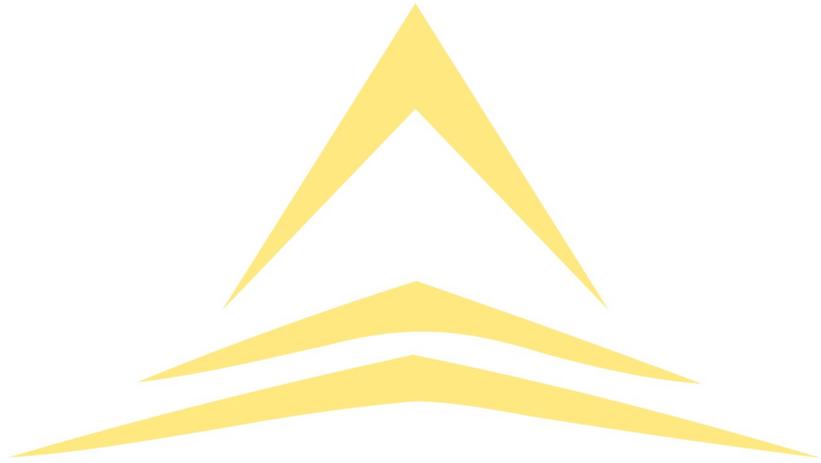




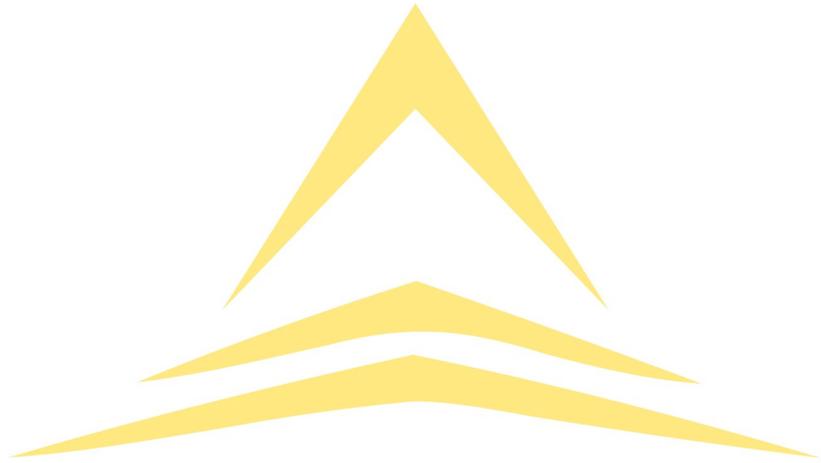
IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO