

**IMPLEMENTASI METODE JARIMATIKA PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS III
DI MI COKROAMINOTO LENGKONG KECAMATAN RAKIT
KABUPATEN BANJARNEGARA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh

**ANNISA RAHMANINGSIH
NIM. 1522405046**

IAIN PURWOKERTO

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Oprasional	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II IMPLEMENTASI METODE JARIMATIKA	
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA	
A. Metode Jarimatika	
1. Pengertian Metode Jarimatika.....	11
2. Langkah-langkah Metode Jarimatika.....	13
3. Kelebihan Metode Jarimatika	15
B. Pembelajaran Matematika	
1. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	16
2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	18
3. Langkah-langkah Pembelajaran Matematika di SD/MI..	20

C. Pembelajaran Matematika Kelas III di MI.....	22
D. Implementasi Metode Jarimatika pada Pembelajaran Matematika di Kelas III	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Lokasi Penelitian.....	26
C. Subyek Penelitian.....	26
D. Obyek Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum MI Cokroaminoto Lengkong.....	33
1. Letak Geografis.....	33
2. Sejarah Berdirinya Madrasah.....	33
3. Program Prioritas	35
4. Profil Madrasah.....	36
5. Visi dan Misi Madrasah	37
B. Penyajian Data	37
C. Analisis Data	67
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹ Pendidikan adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.² Jadi pendidikan berperan penting dalam pengembangan potensi, membangun karakter peserta didik dan untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Dalam rangka mewujudkan tujuan dari pendidikan maka perlu adanya pengembangan potensi peserta didik. Pengembangan potensi peserta didik dilakukan agar mereka bisa menjadi dirinya sendiri yang mempunyai kemampuan dan kepribadian yang baik dan juga agar tercapainya dari tujuan pendidikan tersebut. Apabila pengembangan potensi tersebut tidak dilakukan maka tidak akan tercapai tujuan pendidikan. Maka salah satu cara untuk mengembangkan potensi peserta didik yaitu melalui proses pendidikan.

Pendidikan formal di Indonesia di kelompokkan atas pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi.³ Salah satu diantaranya pendidikan tingkat dasar yaitu SD (Sekolah Dasar) atau MI (Madrasah Ibtidaiyah). Pendidikan tingkatan dasar merupakan lembaga pendidikan sosial oleh masyarakat secara spesifik untuk diselenggarakan secara sistematis. Tujuan pendidikan dasar yakni kemampuan dasar dan keterampilan dasar membaca, menulis, dan berhitung dengan memperhatikan perkembangan

¹Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Media, 2006), hlm.2.

²Ahmad Tafsir dan Tjun Sujarman, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.24.

³Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2007), hlm. 3

siswa. Kemampuan dasar/calistung (membaca, menulis, dan berhitung).⁴ Pendidikan di Indonesia sekarang ini mengalami banyak perubahan tujuannya agar semakin maju dan dapat mencetak sumber daya manusia yang berkualitas.

Salah satu usaha yang dilakukan pemerintah Indonesia dalam memperbaiki pendidikan adalah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran. Pelaksanaan proses pembelajaran di Sekolah Dasar yang sukses dipengaruhi banyak faktor, salah satunya terkait mata pelajaran pokok. Mata pelajaran pokok salah satunya yaitu mata pelajaran matematika. Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi moderen, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran pokok dan diakui penting serta mendasar dalam kehidupan manusia yang harus dikuasai anak sejak dini. Matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar tentu memiliki tujuan, antara lain yaitu untuk membekali peserta didik/siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama.⁵ Namun dalam pembelajaran matematika tidak selama bisa berjalan dengan mulus. Apalagi banyak siswa yang beranggapan bahwa matematika itu adalah mata pelajaran yang sulit, menakutkan, dan tidak menyenangkan.

Dalam pembelajaran matematika di SD/MI terutama yang masih berada di kelas rendah (I, II, dan III) hendaknya guru mampu memilih menggunakan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi yang akan diajarkan sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang tidak membosankan. Metode itu sendiri adalah suatu cara yang dipergunakan untuk

⁴Tetty Khairani Nasution dan Edy Surya. Penerapan Teknik Jarimatika Dalam Upaya Meningkatkan Operasi Hitung Perkalian Bilangan. *Lemma*. Vol II, No. 2, Maret 2016 (Padang: Prodi Pendidikan Matematika STKIP Sumbar, 2016). Hlm. 137. Diambil dari: <http://ejournal.stkip-pgri-sumbar.ac.id/index.php/jurnal-lemma/article/download/601/379> Diakses tanggal 17 Oktober 2018. Jam 06.10 WIB.

⁵Ibrahim dan Suparni, *Pembelajaran Matematika Teori dan Penerapannya*, (Yogyakarta: Suka Press UIN Sunan Kalijaga, 2012), hlm. 35.

mencapai tujuan yang telah ditetapkan.⁶ Metode pembelajaran yang dipilih hendaknya mampu membuat siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Keaktifan siswa yang diharapkan adalah meliputi secara mental, fisik maupun sosial.

Berkenaan dengan hal tersebut maka sudah selayaknya metode diterapkan di setiap sekolah. Adapun salah satu sekolah yang sudah menerapkan metode pembelajaran matematika adalah MI Cokroaminoto Lengkong Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara. Berdasarkan hasil penelitian pendahuluan yang peneliti lakukan pada hari Sabtu tanggal 27 Oktober 2018 kepada Yusup Sangroni selaku guru kelas III. Beliau menuturkan bahwa Matematika merupakan mata pelajaran yang sulit untuk dipahami. Untuk kelas rendah khususnya kelas 2 dan 3 banyak yang merasa kesulitan pada materi perkalian. Untuk itu guru memerlukan metode yang tepat untuk memecahkan masalah tersebut. Beliau juga menuturkan bahwa metode yang paling tepat digunakan untuk mengajarkan perkalian adalah metode jarimatika. Karena menurut beliau metode jarimatika merupakan metode yang mudah untuk diajarkan kepada peserta didik sehingga peserta didik dapat lebih mudah mengingat dan menerapkan metode jarimatika dalam pembelajarannya sebagai alat bantu hitung mereka serta medianya yang sangat praktis dengan menggunakan jari-jari tangan mereka sendiri. Sehingga beliau menggunakan metode tersebut dalam pembelajaran matematika di kelas III dan dinilai sangat membantu siswa dalam pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana Implementasi Metode Jarimatika Pada Pembelajaran Matematika MI Cokroaminoto Lengkong. Oleh karena itu penulis akan memfokuskan untuk membahas tentang “Implementasi Metode Jarimatika Pada Pembelajaran Matematika MI Cokroaminoto Lengkong Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara”.

⁶Pupuh Faturrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung: Refika Aditama, 2011), hlm. 15.

B. Definisi Operasional

Berdasarkan judul yang peneliti pilih yaitu “Implementasi Metode Jarimatika Pada Pembelajaran Matematika Kelas III di MI Cokroaminoto Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara”. Maka untuk menghindari kesalahpahaman tentang judul diatas maka peneliti akan menjelaskan pengertian-pengertian yang terdapat dalam judul diatas:

1. Metode Jarimatika

Metode itu sendiri adalah cara mengajar yang sifatnya umum dan dapat dilakukan pada semua mata pelajaran.⁷ Atau metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.⁸

Jarimatika (singkatan dari jari dan aritmatika) adalah metode berhitung dengan menggunakan jari tangan. Jarimatika adalah sebuah cara sederhana dan menyenangkan mengajarkan berhitung dasar kepada anak-anak dengan menggunakan jari-jari tangan.⁹

Jadi dapat disimpulkan bahwa metode jarimatika adalah suatu cara berhitung operasi kali bagi tambah kurang matematika dengan menggunakan alat bantu jari-jari tangan.

2. Pembelajaran Matematika

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Atau pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar peserta didik.¹⁰ Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan aktifitas interaksi edukatif antara guru dan peserta didik dengan didasari

⁷Laefudin, *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran Strategi Pembelajaran Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2014), hlm. 171.

⁸Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*, hlm. 147.

⁹Septi Peni Wulandari, *Jarimatika Perkalian dan Pembagian*, (Jakarta: PT Kawan Pustaka, 2013), hlm. 14.

¹⁰Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Depok: RAJAGRAFINDO PERSADA, 2017), hlm. 23

oleh adanya tujuan baik berupa pengetahuan, sikap maupun keterampilan.¹¹

Matematika adalah sebagai suatu ilmu yang mempelajari bilangan, bangunan, dan konsep-konsep yang berkenaan dengan kebenarannya secara logika, menggunakan simbol-simbol yang umum serta aplikasi dalam bidang lainnya.¹²

Pembelajaran matematika adalah suatu proses belajar mengajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berpikir siswa yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi matematika.¹³

3. MI Cokroaminoto Lengkong

MI Cokroaminoto Lengkong adalah lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Departemen Agama (Depag) yang berlokasi di Desa Lengkong Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara. MI Cokroaminoto Lengkong merupakan Madrasah Ibtidaiyah yang berada di Desa Lengkong sejak tahun 1929.

Jadi, dapat disimpulkan dari keseluruhan rangkaian tersebut bahwa Implementasi Metode Jarimatika dalam pembelajaran Matematika kelas III merupakan suatu bentuk pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran matematika kelas III di MI Cokroaminoto Lengkong Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara.

Berdasarkan pada definisi operasional diatas maka peneliti mengangkat judul skripsi tentang Implementasi Metode Jarimatika Pada Pembelajaran Matematika Kelas III Di MI Cokroaminoto Lengkong Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara, merupakan suatu penelitian untuk mengetahui bagaimana Implementasi Metode Jarimatika Pada

¹¹Sunhaji, *Pembelajaran Tematik-Integratif Pendidikan Agama Islam Dengan Sains*, (Purwokerto: stainpress, 2013), hlm. 17-19

¹²Raodatul Jannah, *Membuat Anak Cinta Matematika dan Eksak Lainnya*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), hlm. 26.

¹³Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2016), hlm. 186-187

Pembelajaran Matematika Kelas III Di MI Cokroaminoto Lengkong Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah penelitian ini yaitu “Bagaimana Implementasi Metode Jarimatika Pada Pembelajaran Matematika Kelas III Di MI Cokroaminoto Lengkong Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara?”

D. Tujuan dan Manfaat penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah :

Untuk mengetahui dan mendeskripsikan Implementasi Metode Jarimatika Pada Pembelajaran Matematika di Kelas III MI Cokroaminoto Lengkong Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian dapat bermanfaat bagi semua pihak, yaitu :

a. Manfaat Teoritis

Dengan adanya penelitian ini, penulis berharap agar penelitian ini dapat memberikan manfaat dan memberikan kontribusi dalam meningkatkan pendidikan khususnya pada mata pelajaran matematika, serta diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode jarimatika.

b. Manfaat Praktis

1) Guru

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi tentang pembelajaran matematika. Sehingga dapat menambah wawasan guru dan mempermudah guru dalam mengajar matematika.

2) Peserta didik

Penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan minat belajar hitung siswa, sehingga siswa akan merasa terbantu atau dimudahkan dalam menjawab soal operasi bilangan dalam matematika karena menggunakan jari tangannya sendiri sebagai alat bantu hitung serta meningkatkan motivasi peserta didik.

3) Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif kepada sekolah/madrasah sebagai upaya peningkatan kualitas dan mutu khususnya pada pembelajaran Matematika Kelas III di MI Cokroaminoto Lengkong Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara.

4) Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini, peneliti berharap dapat menambah wawasan, pengetahuan, keterampilan yang ada dalam diri peneliti dan mampu mengaplikasikan ilmu yang telah didapat selama perkuliahan.

E. Kajian Pustaka

Penelitian ini bukan merupakan penelitian yang pertama. Ada beberapa skripsi yang mengambil tema metode jarimatika pada pembelajaran matematika diantaranya yaitu berdasarkan:

Skripsi saudara Annisa Kholifatul Awaliyah (2017) Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Hasil belajar Matematika Siswa Pada Materi Perkalian dengan Teknik Jarimatika” Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) dengan Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Perkalian di kelas III MIT Mulia Buana Parungpanjang Tahun Ajaran 2016/2017. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada materi perkalian.

Dari analisa peneliti, diketahui bahwa dengan menggunakan teknik jarimatika dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Rata-rata hasil

belajar matematika siswa pada materi perkalian yang diajarkan menggunakan teknik jarimatika dengan desain penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus mengalami peningkatan. Peningkatan hasil belajar terjadi pada setiap ranah hasil belajar yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Persamaan skripsi penulis dengan skripsi Annisa Kholifatul Awaliyah yaitu sama-sama meneliti tentang metode jarimatika dan pada sumber rujukan yang sama yaitu kelas III. Dan perbedaannya terletak pada subyek dan objek penelitian dimana pada skripsi Annisa Kholifatul Awaliyah dari sumber rujukan adalah siswa di MIT Mulia Buana Parungpanjang Tahun Ajaran 2016/2017 sedangkan penulis mengambil sumber rujukan di MI Cokroaminoto Lengkong Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara. Perbedaan selanjutnya, pada metode penelitian dimana pada skripsi Annisa Kholifatul Awaliyah menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sedangkan penulis menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif.

Skripsi dari Saudari Imroatus Sholihah (2015) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang berjudul “ Penerapan Metode Jarimatika Dalam Pembelajaran Perkalian Kelas II MI Darwata Kalijaran Maos Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan metode jarimatika dalam pembelajaran perkalian kelas II MI Darwata Kalijaran Maos Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015. Diperoleh hasil bahwa Penerapan Metode Jarimatika dalam Pembelajaran Perkalian Kelas II MI Darwata Kalijaran Maos Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015 terdapat beberapa kegiatan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Berbeda dengan teori dan di langkah-langkah pembelajaran matematika di sekolah dasar hanya ada pelaksanaan pembelajaran dan tidak ada perencanaan dan evaluasi pembelajaran. Akan tetapi langkah-langkah berhitung perkalian menggunakan metode jarimatika, penerapan metode jarimatika dalam pembelajaran perkalian kelas II MI Darwata Kalijaran Maos Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015, sudah sesuai dengan teori yang ada. Persamaan skripsi penulis dengan skripsi saudari Imroatus Sholihah adalah sama-sama meneliti metode jarimatika. Dan perbedaannya terletak pada objek

penelitian, lokasi dan tahun penelitiannya dimana skripsi Imroatus Sholihah dari sumber rujukan siswa kelas II MI Darwata Kalijaran Maos Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015, sedangkan penulis mengambil rujukan kelas III MI Cokroaminoto Lengkong Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara.

Skripsi Berdasarkan skripsi dari saudari Linda Nurmasari (2011) Universitas Sebelas Maret (UNS) Surakarta yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menghitung Perkalian Melalui Metode Jarimatika pada Siswa Kelas II SD Negeri 3 Pringanom Sragen Tahun Pelajaran 2010 / 2011”. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menghitung perkalian siswa dengan menggunakan metode jarimatika pada siswa kelas II SD Negeri 3 Pringanom Sragen Tahun Pelajaran 2010 / 2011. Berdasarkan hasil dari penelitian pembelajaran dengan menggunakan metode Jarimatika dapat meningkatkan kemampuan menghitung perkalian. Kondisi awal sebelum tindakan nilai rata-rata siswa adalah 46,93, pada siklus I nilai rata-rata siswa 73,98 dan nilai rata-rata yang diperoleh pada siklus II adalah 81,43. Sebelum dilaksanakan penelitian siswa yang memperoleh nilai ≥ 60 sebanyak 13 siswa (34%). Pada siklus I siswa yang memperoleh nilai ≥ 60 sebanyak 28 siswa (74%), dan pada siklus II siswa yang memperoleh nilai ≥ 60 sebanyak 33 siswa (87%). Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa dengan menggunakan metode jarimatika dapat meningkatkan kemampuan menghitung perkalian siswa kelas II SD Negeri 3 Pringanom Sragen Tahun Pelajaran 2010 / 2011. Persamaan skripsi penulis dengan skripsi saudari Linda Nurmasari adalah sama-sama meneliti tentang metode jarimatika. Perbedaannya terletak pada subyek dan objek penelitiannya dimana skripsi Linda Nurmasari dari sumber rujukan adalah siswa kelas II SD Negeri 3 Pringanom Sragen Tahun Pelajaran 2010 / 2011 sedangkan penulis mengambil sumber rujukan rujukan siswa kelas III MI Cokroaminoto Lengkong Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara. Perbedaan selanjutnya, pada metode penelitian dimana pada skripsi Linda Nurmasari menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sedangkan penulis menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pemahaman hasil keseluruhan penelitian ini, penulis membagi ke dalam lima bab. Akan tetapi sebelumnya akan dimuat tentang halaman formalitas yang di dalamnya berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar table, daftar gambar dan lampiran.

Bagian isi terdiri dari beberapa bab yaitu:

Bab I berisi tentang pendahuluan meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi kerangka teori terdiri dari 4 sub bab, yaitu sub bab pertama tentang metode jarimatika, sub bab kedua tentang Pembelajaran matematika, sub bab ketiga Pembelajaran Matematika Kelas III di MI dan sub bab keempat Implementasi metode jarimatika dalam pembelajaran.

Bab III berisi tentang metode penelitian meliputi: jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, obyek penelitian, metode pengumpulan data dan metode analisis data.

Bab IV berisi Gambaran Umum, Penyajian Data dan Analisis Data meliputi: Implementasi Metode Jarimatika pada Pembelajaran Matematika Kelas III di MI Cokroaminoto Lengkong Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara.

Bab V berisi tentang penutup meliputi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil Penelitian yang peneliti lakukan, yaitu implementasi metode jarimatika pada pembelajaran matematika kelas III di MI Cokroaminoto Lengkong Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara, peneliti dapat menyimpulkan: implementasi metode jarimatika pada pembelajaran matematika kelas III di MI Cokroaminoto Lengkong Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara, dilakukan dengan tahap perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Perencanaan pembelajaran dimulai dari guru mempersiapkan bahan, membuat RPP sebelum pembelajaran di kelas, menyiapkan media dan juga menyiapkan dirinya sendiri. Pada Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut: *Pertama*, penanaman konsep disini guru menjelaskan materi mengenai rumus luas persegi dan persegi panjang. Dalam menjelaskan dan menyelesaikan soal pada luas persegi dan persegi panjang guru mengaplikasikannya dengan metode jarimatika. Kemudian guru mengulas secara singkat penggunaan metode jarimatika yang telah diajarkan sebelumnya. *Kedua*, pemahaman konsep yaitu pembelajaran lanjutan dari penanaman konsep, yaitu bertujuan agar peserta didik lebih memahami suatu konsep matematika, dalam hal ini yaitu guru memberikan beberapa contoh soal tentang penggunaan metode jarimatika perkalian yang diterapkan untuk mencari luas persegi dan persegi panjang. *ketiga* pembinaan keterampilan yaitu pembelajaran yang bertujuan agar peserta didik lebih terampil dalam menggunakan berbagai konsep matematika. Khususnya penggunaan metode jarimatika perkalian yang diterapkan dalam menyelesaikan soal keliling dan luas persegi dan persegi panjang. Dalam kegiatan pembelajaran metode jarimatika yang guru terapkan sangat membantu peserta didik, peserta didik dapat lebih aktif dalam pembelajaran dan membuat hasil belajar peserta didik

mengalami peningkatan. Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan secara langsung oleh guru pada saat pembelajaran ataupun setelah pembelajaran baik secara lisan maupun tulis. Secara lisan dilakukan disetiap pembelajaran berlangsung dan pada akhir pembelajaran. Sedangkan secara tertulis biasanya dilakukan setelah penyampaian materi selesai dan juga dari hasil tugas rumah (PR) yang diberikan oleh guru kepada peserta didik.

B. Saran

Suatu penelitian bukanlah hasil yang sempurna yang bisa menggambarkan suatu fenomena tanpa didukung oleh penelitian-penelitian yang lain. Begitu juga dengan penelitian ini masih jauh dikatakan dari sempurna. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian yang lebih banyak tentang metode jarimatika pada pembelajaran matematika dengan metode lain seperti metode kuantitatif. Selain pada metode juga pada pembahasan yang lebih mendetail tentang langkah-langkah dalam menerapkan konsep metode jarimatika dalam pembelajaran. Untuk itu peneliti mengharapkan pada penelitian selanjutnya untuk mampu menyempurnakan dan menutup setiap kekurangan yang ada. Sehingga penulis berharap penelitian yang dihasilkan lebih baik lagi dan memuaskan.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Asih, Ni Made. 2009. "Penerapan Metode Jarimatika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Penjumlahan dan Pengurangan pada Siswa Kelas 1 dan 2 SDN 6 Sesetan, Denpasar Selatan". *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, Volume 16, Nomor 1. <http://journal.um.ac.id/index.php/pendidikan-danpembelajaran/article/viewFile/2602/585>. Diakses tanggal 4 April 2019. Jam 10.03 WIB
- Astuti, T. 2013. *Jarimatika Metode Berhitung Lebih Cepat*. Jombang: Zahra Book.
- Fathani, Abdul Halim. 2009. *Matematika: Hakikat & Logika*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fatimah. 2009. *Fun Math Matematika Asyik Dengan Metode Pemodelan*, Bandung: DAR! Mizan.
- Faturrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2011. *Strategi Belajar Mengajar Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama.
- Fitrah, Muh dan Luyhfiyah. 2017. *Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi : CV Jejak.
- Herdiansyah, Haris. *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika
- Heruman. 2010. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ibrahim dan Suparni. 2012. *Pembelajaran Matematika Teori dan Penerapannya*. Yogyakarta: Suka Press UIN Sunan Kalijaga.
- Indah, Ratna Puspita. 2015. "Efektivitas Metode Jarimatika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Sekolah Dasar Kelas III". *Duta.com*, Volume 8 Nomor 2, ISSN : 2086-9436. <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jipt/article/view/3536/4069>. Diakses tanggal 8 April 2019. Jam 15.02 WIB
- Jannah, Raodatul. 2011. *Membuat Anak Cinta Matematika Dan Eksak Lainnya*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Karwono dan Heni Mularsih. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Rajagrafindo Persada.

- Komsiyah, Indah. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Laefudin. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran Strategi Pembelajaran Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Moleong, Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, Tetty Khairani dan Edy Surya. 2016. "Penerapan Teknik Jarimatika Dalam Upaya Meningkatkan Operasi Hitung Perkalian Bilangan". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Diambil dari: <http://ejournal.stkip-pgri-sumbar.ac.id/index.php/jurnal-lemma/article/download/601/379> Diakses tanggal 17 Oktober 2018. Jam 06.10 WIB.
- Nurfudi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press.
- Rohmad. 2017. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Yogyakarta: Kalimedia
- Rusman. 2018. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Sangadji, Etta Mamang Dan Sopiah. 2010. *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*. Yogyakarta: ANDI.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Media.
- Sugiyono. 2009. *Metode penelitian pendidikan : pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode penelitian pendidikan : pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Afabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakraya.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode Dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto: STAINPress.
- Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik-Integratif Pendidikan Agama Islam Dengan Sains*.Purwokerto: STAINPress.

Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.

Tafsir, Ahmad dan Tjun Sujarman. 2014. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2007. Jakarta: Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.

Wulandari, Septi peni . *Jarimtika Berhitung mudah dan menyenangkan dengan menggunakan jari Buku panduan untuk putra-putri Anda usia 3 – 10 tahun*. Salatiga: Yayasan Jarimatia Indonesia.

Wulandari, Septi Peni. 2013. *Jarimatika Perkalian dan Pembagian*, Jakarta: PT Kawan Pustaka

