

**IMPLEMENTASI PENILAIAN FORMATIF DALAM  
PEMBELAJARAN IPA KELAS VI DI MI MUHAMMADIYAH  
KARANGLEWAS KIDUL KECAMATAN KARANGLEWAS  
KABUPATEN BANYUMAS**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh:

**USWATUN HASANAH  
NIM. 1423305131**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU PENDIDIKAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2019**

**IMPLEMENTASI PENILAIAN FORMATIF DALAM PEMBELAJARAN IPA  
KELAS VI DI MI MUHAMMADIYAH KARANGLEWAS KIDUL  
KECAMATAN KARANGLEWAS KABUPATEN BANYUMAS**

**USWATUN HASANAH  
NIM. 1423305131**

**ABSTRAK**

Penilaian formatif adalah penilaian yang dilaksanakan pada akhir program belajar mengajar yang dapat memberikan informasi berupa umpan balik untuk melihat tingkat keberhasilan proses belajar mengajar itu sendiri. Mengingat pentingnya penilaian formatif dalam pembelajaran, maka kemudian dilakukan penelitian di MI Muhammadiyah Karanglewes Kidul. Peneliti menemukan adanya pola-pola tertentu yang digunakan pada implementasi penilaian formatif dalam pembelajaran IPA kelas VI.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi penilaian formatif dalam pembelajaran IPA kelas VI di MI Muhammadiyah Karanglewes Kidul Kecamatan Karanglewes Kabupaten Banyumas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan analisis model Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa implementasi penilaian formatif dalam pembelajaran IPA kelas VI di MI Muhammadiyah Karanglewes Kidul Kecamatan Karanglewes Kabupaten Banyumas meliputi, *pertama* secara umum guru telah merencanakan penilaian formatif meskipun belum secara optimal meliputi: penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), menentukan kata kerja operasional yang harus digunakan, mengembangkan instrumen penilaian, dan menyusun soal, *kedua* dalam mengimplementasikan penilaian formatif, guru telah menyesuaikan antara perencanaan dengan pelaksanaan, *ketiga* dalam proses evaluasi terkait penilaian formatif, guru melakukan dua hal yakni memberikan *feedback* (umpan balik) untuk memperbaiki pembelajaran dan melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran, *keempat* terdapat kendala yang dihadapi guru yaitu keterbatasan waktu untuk memberikan *feedback* dan keterbatasan kemampuan guru dalam mengontrol pelaksanaan penilaian formatif.

Kata Kunci : Penilaian Formatif, Pembelajaran IPA, MI Muhammadiyah Karanglewes Kidul

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>   | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>  | <b>ii</b>   |
| <b>PENGESAHAN.....</b>   | <b>iii</b>  |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>  | <b>iv</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>   | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>   | <b>vi</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>  | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>   | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>   | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>  | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>   | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB 1    PENDAHULUAN</b>  |             |
| A. Latar Belakang Masalah .....  | 1           |
| B. Definisi Konseptual .....   | 3           |
| C. Rumusan Masalah .....   | 5           |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....   | 5           |
| E. Kajian Pustaka .....  | 6           |
| F. Sistematika Penulisan .....   | 7           |
| <b>BAB II    LANDASAN TEORI</b>  |             |
| <b>A. Konsep Penilaian Formatif .....</b>  | <b>9</b>    |
| 1. Pengertian Penilaian Formatif .....   | 9           |
| 2. Implementasi Penilaian Formatif .....   | 10          |
| 3. Manfaat Penilaian Formatif bagi Guru, Peserta Didik,<br>Program Pembelajaran, dan Sekolah ..... | 14          |
| <b>B. Konsep Pembelajaran IPA di SD/MI .....</b>   | <b>15</b>   |
| 1. Konsep SD/MI.....   | 15          |
| 2. Pengertian IPA .....  | 16          |

|  |           |
|--|-----------|
| 3. Tujuan IPA di SD/MI.....                                      | 17        |
| 4. Ruang Lingkup IPA di SD/MI .....                              | 18        |
| 5. Standar Isi Mata Pelajaran IPA SD/MI .....                    | 18        |
| <b>C. Konsep Guru dan Karakteristik Peserta Didik .....</b>      | <b>21</b> |
| 1. Pengertian Guru .....   | 22        |
| 2. Tugas dan Kewajiban Guru .....                                | 22        |
| 3. Kualifikasi Akademik Guru .....                               | 23        |
| 4. Kompetensi Guru .....   | 24        |
| 5. Pengertian Peserta Didik .....                                | 26        |
| 6. Karakteristik Peserta Didik SD/MI .....                       | 27        |
| <b>D. Penilaian Formatif dalam Pembelajaran IPA di SD/MI ...</b> | <b>28</b> |
| 1. Penilaian Tertulis.....                                       | 28        |
| 2. Penilaian Lisan .....   | 30        |
| 3. Penilaian Produk.....   | 31        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                                 |           |
| <b>A. Jenis Penelitian .....</b>                                 | <b>33</b> |
| <b>B. Setting Penelitian .....</b>                               | <b>33</b> |
| <b>C. Sumber Data .....</b>                                      | <b>34</b> |
| 1. Sumber Primer .....   | 34        |
| 2. Sumber Sekunder .....   | 34        |
| <b>D. Subjek dan Objek Penelitian .....</b>                      | <b>34</b> |
| <b>E. Teknik Pengumpulan Data .....</b>                          | <b>35</b> |
| 1. Observasi .....   | 35        |
| 2. Wawancara .....   | 35        |
| 3. Dokumentasi .....   | 35        |
| <b>F. Teknik Analisis Data .....</b>                             | <b>36</b> |
| 1. Reduksi Data .....  | 36        |
| 2. Penyajian Data .....  | 36        |
| 3. Kesimpulan .....  | 36        |
| <b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>                        |           |
| <b>A. Gambaran Umum MIM Karanglewas Kidul .....</b>              | <b>38</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| 1. Sejarah Singkat MIM Karanglewas Kidul .....               | 38        |
| 2. Profil MIM Karanglewas Kidul.....                         | 39        |
| 3. Letak Geografis MIM Karanglewas Kidul .....               | 39        |
| 4. Visi, Misi, Motto, dan Tujuan MIM Karanglewas Kidul .     | 40        |
| 5. Struktur Organisasi MIM Karanglewas Kidul .....           | 40        |
| 6. Staff Pengelola dan Pengajar MIM Karanglewas Kidul....    | 41        |
| 7. Keadaan Peserta Didik MIM Karanglewas Kidul .....         | 42        |
| 8. Kegiatan Pembelajaran di MIM Karanglewas Kidul.....       | 43        |
| 9. Sarana dan Prasarana MIM Karanglewas Kidul .....          | 44        |
| 10. Keadaan Kelas VI MIM Karanglewas Kidul .....             | 45        |
| <b>B. Implementasi Penilaian Formatif dalam Pembelajaran</b> |           |
| <b>IPA Kelas VI di MIM Karanglewas Kidul .....</b>           | <b>48</b> |
| 1. Observasi ke-1 .....                                      | 48        |
| 2. Observasi ke-2.....                                       | 52        |
| 3. Observasi ke-3.....                                       | 55        |
| 4. Observasi ke-4.....                                       | 57        |
| 5. Observasi ke-5.....                                       | 61        |
| 6. Data Pendukung .....                                      | 64        |
| C. Analisis Data .....                                       | 65        |
| <b>BAB V PENUTUP</b>   |           |
| A. Kesimpulan .....  | 70        |
| B. Saran .....   | 71        |
| C. Kata Penutup .....  | 71        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>  |           |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                                     |           |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>                                  |           |

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Standar Isi (SI) Mata Pelajaran IPA SD/MI Kelas VI Semester I, 19
- Tabel 2 Standar Isi (SI) Mata Pelajaran IPA SD/MI Kelas VI Semester II, 20
- Tabel 3 Soal Menjodohkan Tentang Materi IPA, 29
- Tabel 4 Kriteria Jawaban dan Pedoman Skorsing, 30
- Tabel 5 Format Penilaian Produk, 31
- Tabel 6 Struktur Organisasi MIM Karanglewas Kidul 2018/2019, 41
- Tabel 7 Data Guru dan Karyawan MIM Karanglewas Kidul 2018/2019, 42
- Tabel 8 Jumlah Peserta Didik Tahun 2018/2019, 42
- Tabel 9 Perkembangan Keadaan Peserta Didik 5 Tahun Terakhir, 43
- Tabel 10 Sarana dan Prasarana Madrasah, 44
- Tabel 11 Daftar Nama Peserta Didik Kelas VI, 46
- Tabel 12 Sarana Pendukung Ruang Kelas VI, 47
- Tabel 13 Pertanyaan dan Jawaban Penilaian Lisan, 58



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Grafik Perkembangan Peserta Didik MIM Karanglewas Kidul dalam 5 Tahun Terakhir , 43
- Gambar 2 Denah Tempat Duduk Peserta Didik Kelas VI, 47
- Gambar 3 Soal Penilaian Formatif Tertulis IPA di Kelas VI , 49
- Gambar 4 Peserta Didik Mengerjakan Soal Tertulis, 50
- Gambar 5 Contoh Jawaban peserta Didik, 51
- Gambar 6 Peserta Didik Berkelompok Membuat Ketapel, 53
- Gambar 7 Peserta Didik Praktik Menendang Bola, 54
- Gambar 8 Catatan Hasil Praktik Peserta Didik, 54
- Gambar 9 Kegiatan Tilawah Al-Qur'an, 55
- Gambar 10 Peserta Didik Sedang Membuat Soal dan Jawaban, 56
- Gambar 11 Contoh Soal dan Jawaban Peserta Didik , 57
- Gambar 12 Guru Membacakan Soal dan Peserta Didik Mengerjakan Soal, 59
- Gambar 13 Contoh Jawaban Peserta Didik, 60
- Gambar 14 Proses Pembuatan Produk Miniatur Gerhana, 62
- Gambar 15 Miniatur Gerhana Matahari Total, 63
- Gambar 16 Miniatur Gerhana Bulan Total, 64

**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi
- Lampiran 2. Hasil Dokumentasi 1
- Lampiran 3. Hasil Dokumentasi 2
- Lampiran 4. Hasil Dokumentasi 3
- Lampiran 5. Hasil Dokumentasi 4
- Lampiran 6. Hasil Observasi 1
- Lampiran 7. Hasil Observasi 2
- Lampiran 8. Hasil Observasi 3
- Lampiran 9. Hasil Observasi 4
- Lampiran 10. Hasil Observasi 5
- Lampiran 11. Hasil Observasi 6
- Lampiran 12. Hasil Wawancara dengan Kepala Madrasah
- Lampiran 13. Hasil Wawancara dengan Guru IPA Kelas VI
- Lampiran 14. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas VI
- Lampiran 15. Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Kelas VI
- Lampiran 16. Foto Dokumentasi
- Lampiran 17. Silabus Pembelajaran IPA Kelas VI
- Lampiran 18. RPP IPA Kelas VI
- Lampiran 19. Jadwal Pelajaran Kelas VI
- Lampiran 20. Lembar Penilaian Guru IPA Kelas VI
- Lampiran 21. Lembar Jawaban Peserta Didik
- Lampiran 22. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Lokasi Penelitian
- Lampiran 23. Surat Izin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 24. Surat Izin Riset Individual
- Lampiran 25. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 26. Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 27. Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 28. Blangko Bimbingan Proposal Skripsi



- Lampiran 29. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 30. Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 31. Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 32. Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 33. Sertifikat Komprehensif
- Lampiran 34. Surat Rekomendasi Munaqosah
- Lampiran 35. Surat Keterangan Wakaf Buku
- Lampiran 36. Kartu Mahasiswa
- Lampiran 37. Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 38. Sertifikat BTA/PPI
- Lampiran 39. Sertifikat Komputer
- Lampiran 40. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 41. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 42. Sertifikat KKN
- Lampiran 43. Sertifikat PPL
- Lampiran 44. Daftar Riwayat Hidup



**IAIN PURWOKERTO**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya adalah suatu proses pendewasaan peserta didik melalui suatu interaksi, proses dua arah antara guru dan peserta didik. Dalam hal ini, proses pendidikan dilakukan oleh guru dengan sadar, sengaja, dan penuh tanggung-jawab untuk membawa peserta didik menjadi dewasa jasmaniah dan rohaniah maupun dewasa sosial sehingga kelak menjadi orang yang mampu melakukan tugas-tugas jasmaniah dan rohaniah maupun berpikir, bersikap, berkemauan secara dewasa, dan dapat hidup wajar selamanya serta berani bertanggung-jawab atas sikap dan perbuatannya kepada orang lain.<sup>1</sup>

Dalam proses pendidikan, terdapat interaksi antara guru dan peserta didik. Terdapat suatu proses yang terdiri dari kombinasi dua aspek, yaitu: belajar tertuju kepada apa yang harus dilakukan oleh peserta didik, mengajar berorientasi pada apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pemberi pelajaran. Kedua aspek ini akan berkolaborasi secara terpadu menjadi suatu kegiatan pada saat terjadi interaksi antara guru dengan peserta didik, serta antara peserta didik dengan peserta didik. Proses tersebut dinamakan pembelajaran. Sehingga dapat dikatakan bahwa inti dari proses pendidikan secara keseluruhan adalah pembelajaran.<sup>2</sup>

Dalam proses belajar dan pembelajaran, terdapat tiga komponen utama yang merupakan satu kesatuan. Salah satu komponen tersebut adalah evaluasi. Evaluasi adalah suatu kegiatan atau proses yang sistematis, berkelanjutan, dan menyeluruh dalam rangka pengendalian, penjaminan, dan penetapan kualitas (nilai dan arti) berbagai komponen pembelajaran berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu.<sup>3</sup> Sebelum melaksanakan evaluasi pembelajaran, secara umum

---

<sup>1</sup> Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto: STAIN Press, 2012), hlm. 21.

<sup>2</sup> Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Presindo, 2008), hlm. 11.

<sup>3</sup> Ida Farida, *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 2-3.

terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan oleh guru, salah satunya berkenaan dengan penilaian yang dilaksanakan.

Penilaian dalam hal ini adalah suatu proses atau kegiatan yang sistematis dan berkesinambungan untuk mengumpulkan informasi tentang proses dan hasil belajar peserta didik dalam rangka untuk membuat keputusan berdasarkan kriteria dan pertimbangan tertentu.<sup>4</sup> Oleh karena itu, penilaian terbagi menjadi beberapa jenis, dimana salah satunya adalah penilaian formatif, yakni penilaian yang dimaksudkan untuk memantau dan mengetahui kemajuan belajar peserta didik selama proses belajar langsung, untuk memberikan umpan balik bagi penyelenggaraan pembelajaran, serta mengetahui kelemahan-kelemahan pembelajaran yang perlu diperbaiki, sehingga hasil belajar peserta didik dan proses belajarnya menjadi lebih baik.<sup>5</sup>

Penggunaan jenis penilaian harus disesuaikan dengan pencapaian hasil belajar yang ditargetkan oleh guru. Target belajar atau sasaran belajar menurut Bloom mencakup tiga domain (ranah), yaitu kognitif, psikomotor, dan afektif. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual, atau segala upaya yang menyangkut aktivitas berpikir. Kemudian ranah psikomotor mencakup aspek-aspek perkembangan motorik, koordinasi otot, dan keterampilan-keterampilan fisik. Sedangkan ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai.<sup>6</sup> Adapun bentuk penilaian tidak hanya tes tertulis, tetapi dapat berbentuk pertanyaan-pertanyaan lisan atau tugas-tugas yang diberikan guru selama pelajaran berlangsung ataupun setelah pelajaran selesai.

Mengingat pentingnya penilaian formatif dalam pembelajaran, maka setiap sekolah hendaknya melakukan langkah-langkah strategis guna mengoptimalkan penilaian tersebut. Hal tersebut juga dilakukan oleh salah satu sekolah swasta yaitu MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul. MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul merupakan madrasah yang memiliki akreditasi A (kategori unggul), sehingga diharapkan pembelajaran yang ada di

---

<sup>4</sup> Menurut Arifin, dalam bukunya Heru Kurniawan, *Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia (Kurikulum 2013)*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), hlm. 124-125.

<sup>5</sup> Menurut Arifin, dalam bukunya Heru Kurniawan, *Pembelajaran Kreatif.....*, hlm. 126.

<sup>6</sup> Ida Farida. *Evaluasi Pembelajaran.....*, hlm. 11.

sana sudah tertata dengan baik. Termasuk salah satunya adalah pembelajaran IPA.

Pembelajaran IPA di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul dilaksanakan pada kelas III dan VI, mengingat kelas III dan VI masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Pemilihan kelas VI berdasarkan observasi pendahuluan, peneliti menemukan adanya pola-pola tertentu yang digunakan pada implementasi penilaian formatif dalam pembelajaran IPA kelas VI. Sebagai contoh, penilaian formatif untuk soal ranah kognitif guru memberikan beberapa soal kepada peserta didik melalui lisan kemudian peserta didik diharuskan menjawabnya dalam waktu yang singkat. Selain itu, beberapa kali peserta didik juga dilatih untuk membuat soal yang kemudian ditukar dengan temannya. Selanjutnya untuk soal ranah afektif dan psikomotor guru meminta peserta didik untuk membuat sebuah produk secara berkelompok yang kemudian dipresentasikan. Yang lebih menarik, guru juga menggunakan sebuah modul khusus bernama *suplement smart sains* untuk melakukan penilaian formatif pembelajaran IPA.<sup>7</sup>

Berdasarkan penjelasan tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam terkait implementasi penilaian formatif khususnya dalam pembelajaran IPA kelas VI. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Penilaian Formatif dalam Pembelajaran IPA Kelas VI di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas”.

## **B. Definisi Konseptual**

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dalam memahami persoalan yang akan dibahas dan untuk menghindari persepsi yang berbeda, berikut akan dijelaskan terlebih dahulu istilah-istilah yang terangkum dalam judul skripsi peneliti.

### **1. Implementasi Penilaian Formatif**

---

<sup>7</sup> Berdasarkan observasi pendahuluan tanggal 23 Mei-07 Juni 2018 dalam pembelajaran IPA kelas V yang diampu oleh guru Esti Suryani, S.Pd.I.

Menurut KBBI implementasi memiliki arti melaksanakan atau penerapan.<sup>8</sup>

Penilaian formatif adalah penilaian yang dilaksanakan pada akhir program belajar mengajar, untuk melihat tingkat keberhasilan proses belajar mengajar itu sendiri.<sup>9</sup>

## 2. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah

Pembelajaran merupakan suatu proses yang terdiri dari kombinasi dua aspek, yaitu: belajar tertuju kepada apa yang harus dilakukan oleh peserta didik, mengajar berorientasi pada apa yang dilakukan oleh guru sebagai pemberi pelajaran.<sup>10</sup>

IPA adalah suatu kumpulan pengetahuan tersusun secara sistematis, dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam.<sup>11</sup> Pembelajaran IPA merupakan salah satu pembelajaran yang dilaksanakan di tingkat SD/ MI.

## 3. MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul

Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Karanglewas Kidul (MIM Karanglewas Kidul) berada di desa Karanglewas Kidul, Kecamatan Karanglewas, Kabupaten Banyumas. MIM Karanglewas Kidul didirikan oleh tokoh-tokoh Muhammadiyah Karanglewas Kidul. Didirikan pada tanggal 10 Agustus 1958.

Dari uraian yang peneliti kemukakan, maka yang dimaksud implementasi penilaian formatif dalam pembelajaran IPA kelas VI di MIM Karanglewas Kidul adalah proses penilaian yang dilakukan oleh guru pada akhir program pembelajaran yang dimulai dari perencanaan, implementasi sampai hasil penilaian sehingga membentuk pola-pola tertentu yang dapat membantu guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

<sup>8</sup> Dendy Sugono, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008), hlm. 548.

<sup>9</sup> Ida Farida, *Evaluasi Pembelajaran....*, hlm. 10.

<sup>10</sup> Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran....*, hlm, 11.

<sup>11</sup> Menurut Wahyana, dalam bukunya Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 136.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi penilaian formatif dalam pembelajaran IPA kelas VI di MIM Karanglewas Kidul?
2. Apa saja kendala yang dihadapi oleh guru pada implementasi penilaian formatif dalam pembelajaran IPA kelas VI di MIM Karanglewas Kidul?

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dan manfaat penelitian adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi penilaian formatif dalam pembelajaran IPA kelas VI di MIM Karanglewas Kidul.
  - b. Untuk mengetahui kendala yang dialami oleh guru dan solusi yang diberikan oleh guru pada implementasi penilaian formatif dalam pembelajaran IPA kelas VI di MIM Karanglewas Kidul.
2. Manfaat Penelitian
  - a. Manfaat Teoritis
    - 1) Agar dapat memberikan informasi ilmiah tentang implementasi penilaian formatif dalam pembelajaran IPA di SD/MI.
    - 2) Agar dapat dijadikan bahan referensi dan menambah khasanah ilmu pengetahuan di bidang akademik di IAIN Purwokerto khususnya.
  - b. Manfaat Praktis
    - 1) Agar dapat menambah pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti tentang implementasi penilaian formatif dalam pembelajaran IPA di SD/MI.
    - 2) Agar dapat memberikan informasi ilmiah kepada pihak sekolah, terutama guru sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul.

## E. Kajian Pustaka

Tinjauan pustaka terkait penelitian sebelumnya:

1. Skripsi Siti Amanatussifah Dengan Judul “Pengaruh Tes Formatif Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Batang Peranap Kecamatan Batang Peranap Kabupaten Indragiri Hulu)” Tahun 2013.

Hasil penelitian Siti Amanatussifah menunjukkan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan antara tes formatif terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di lokasi yang telah disebutkan. Tema penelitian Siti Amanatussifah memiliki persamaan dengan tema peneliti yaitu terkait tes/penilaian formatif. Dalam skripsi Siti Amanatussifah sudah membahas tentang manfaat penilaian formatif, sedangkan yang belum dibahas adalah langkah-langkah penilaian dan kendala yang dihadapi.

2. Skripsi Bunga Pertiwi Dengan Judul “Pengembangan Asesmen Formatif Berbasis Keterampilan Proses Sains Materi Sistem Sirkulasi Di SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung” Tahun 2017.

Hasil penelitian Bunga Pertiwi mengenai judul skripsinya yaitu penelitiannya mengembangkan produk berupa assesmen formatif berbasis keterampilan proses sains dengan menggunakan model Borg dan Gall, produknya juga efektif digunakan dalam pembelajaran setelah diujikan. Skripsi Bunga Pertiwi memiliki tema yang sama dengan tema peneliti yaitu tentang penilaian formatif, dalam skripsinya Bunga Pertiwi sudah membahas tentang manfaat penilaian formatif, kemudian sudah membahas tentang materi sains/IPA. Hanya saja, belum dibahas tentang kendala yang dihadapi.

3. Jurnal yang ditulis oleh Mariam Nasution, M.Pd. Dengan judul “Keterkaitan Penilaian Formatif Dengan Hasil Belajar IPA Setelah Mengontrol Pengetahuan Awal Siswa” Logaritma Voll III, No. 02 Juli 2015.

Hasil penelitian yang ditulis Mariam Nasution menunjukkan bahwa penilaian formatif bertujuan untuk memperbaiki pengajaran dan pembelajaran sehingga mampu meningkatkan pencapaian peserta didik pada akhir suatu pelajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Tema jurnal Mariam

Nasution, M.Pd hampir sama dengan judul skripsi yang peneliti pilih yaitu tentang penilaian formatif dalam pembelajaran IPA. Namun dalam jurnal Mariam Nasution, M.Pd belum dibahas tentang manfaat penilaian formatif. Begitu juga tentang kendala dan langkah implementasinya belum dibahas secara mendetail, hanya dibahas tentang bentuk penilaian formatifnya. Selain itu pembelajaran IPA yang dimaksud oleh Mariam Nasution, M.Pd kurang jelas jenjang pendidikannya apakah SD, SMP, atau SMA.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Secara garis besar penelitian ini terdiri atas lima bab. Adapun sistematikanya adalah sebagai berikut:

Bab I adalah Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, manfaat dan tujuan penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II adalah Landasan Teori yang terdiri dari empat sub bab. Sub bab pertama berisi tentang konsep penilaian formatif. Hal ini dimaksudkan agar pembaca memahami terlebih dahulu apa pengertiannya, bagaimana implementasinya, apa tujuan dan manfaatnya, dan sebagainya. Sub bab kedua berisi konsep pembelajaran IPA di SD/MI. Hal ini dimaksudkan agar pembaca mengetahui apa itu pembelajaran IPA, ruang lingkup pembelajaran IPA di SD/MI, dan sebagainya. Sub bab ketiga berisi konsep guru dan karakteristik peserta didik. Hal ini dimaksudkan agar pembaca memahami bahwa dalam pembelajaran terdapat interaksi antara guru dan peserta didik sehingga pembaca memahami bahwa guru dan peserta didik sangat berpengaruh terhadap pembelajaran. Sub bab keempat berisi penilaian formatif dalam pembelajaran IPA di SD/MI. Hal ini dimaksudkan agar pembaca mengetahui bagaimana penilaian formatif dalam pembelajaran IPA di SD/MI, bentuk-bentuk penilaiannya, dan sebagainya.

Bab III adalah Metode Penelitian yang berisi jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.



Bab IV adalah Pembahasan Hasil Penelitian yang meliputi gambaran umum sekolah, penyajian data dan analisis data.

Bab V Penutup yang berisi kesimpulan, saran, dan kata penutup.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa implementasi penilaian formatif dalam pembelajaran IPA kelas VI di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas adalah sebagai berikut:

1. Secara umum guru telah merencanakan penilaian formatif meskipun belum secara optimal dengan langkah-langkah meliputi: menyusun RPP, menentukan kata kerja operasional yang harus digunakan, mengembangkan instrumen penilaian, dan menyusun soal. Walaupun dalam tahap perencanaan ini, guru tidak menentukan tujuan penilaian secara khusus, mengidentifikasi kompetensi yang disesuaikan dengan silabus, menyusun kisi-kisi soal, dan menguji validitas soal.
2. Dalam mengimplementasikan penilaian formatif, guru telah menyesuaikan antara apa yang direncanakan dengan proses pelaksanaan penilaian formatif.
3. Dalam proses evaluasi terhadap penilaian formatif yang telah dilaksanakan, guru melakukan dua hal yakni memberikan *feedback* (umpan balik) terkait hasil yang diperoleh peserta didik dalam penilaian formatif maupun guru melakukan refleksi terkait penilaian formatif yang telah dilaksanakannya.
4. Adapun beberapa kendala yang dihadapi guru dalam proses penilaian formatif di MIM Karanglewas Kidul adalah keterbatasan waktu untuk memberikan *feedback* kepada peserta didik, dan keterbatasan kemampuan guru dalam mengontrol pelaksanaan penilaian formatif.

Demikian hasil kesimpulan dari penelitian yang dilaksanakan terkait implementasi penilaian formatif dalam pembelajaran IPA kelas VI di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang implementasi penilaian formatif dalam pembelajaran IPA kelas VI di MIM Karanglewas Kidul, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Pihak madrasah hendaknya terus berupaya meningkatkan kualitas pendidikan dengan memberikan pelatihan-pelatihan terhadap guru terutama dalam hal penilaian.
2. Guru hendaknya lebih memperhatikan manajemen waktu pelaksanaan penilaian formatif sehingga guru dapat secara optimal memberikan *feedback* (umpan balik)
3. Peserta didik hendaknya fokus dan mandiri dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru meskipun guru memiliki keterbatasan dalam memonitoring peserta didik.

## C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah atas segala nikmat dan pertolongan-Nya yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar walaupun banyak kendala dan rintangan, namun semua itu dapat dilewati. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka dari itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan dalam perbaikan di masa mendatang.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, peneliti ucapkan banyak terimakasih, terutama kepada Bapak Zuri Pamuji, M.Pd.I, selaku pembimbing yang senantiasa mengarahkan, dan mencurahkan pikiran, tenaga, dan waktunya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan serangkaian kegiatan penelitian dalam penyusunan skripsi ini. Akhirnya dengan kerendahan hati, dan memohon lindungan serta ridho Allah SWT, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi rujukan

pustaka keilmuan bagi pembaca, serta terhitung sebagai amal shaleh, *Aamiin ya Rabbal 'Alamiin*.

Purwokerto, 01 Agustus 2019



Uswatun Hasanah  
NIM. 1423305131



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1995. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrul dkk. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Ciptapustaka Media.
- Binti Muakhirin. 2014. "Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Pada Siswa SD", *COPE*, No. 01/Tahun XVIII/Mei.
- Dendy Sugono. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. 2008. *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Ediyanto. 2016. "Siklus Prapembelajaran Model Penilaian Formatif Web-Based", *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, DOI: 10.15294/jpfi.v12i2.5906.
- Farida, Ida. 2017. *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fitria Eka Wulandari. 2016. "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Mahasiswa", *Jurnal Pedagogia*, ISSN 2089-3833 Volume. 5 No. 2.
- Haryanto. 2012. *Sains untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Erlangga.
- Ilyas, Muh Ismail. 2012. "Pengaruh Bentuk Penilaian", *Lentera Pendidikan*, Vol. 15 No. 2.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Kurniawan, Heru. 2015. *Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia (Kurikulum 2013)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Lestari, Hera Mikarsa dkk. 2007. *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- M. Shabir U. 2015. "Kedudukan Guru Sebagai Pendidik", *Auladuna*, Vol. 2 No. 2.

- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Mulia.
- Moleong, Lexy J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musaddad Harahap. 2016. “Esensi Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam”, *Jurnal Al-Thariqah* Vol. 1 No. 2.
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru Poin A.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Poin A Nomor 4.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 66 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan Pasal 1 Ayat 8-9.
- Pranomo, Sigit. 2014. *Panduan Evaluasi Kegiatan Belajar-Mengajar*, Jogjakarta: Diva Press.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahman, Alfianoor. 2016. “Pendidikan Akhlak Menurut Az-Zarnuji dalam Kitab Ta’lim al-Muta’allim”, *At-Ta’dib*, Vol. 11, No. 1.
- Rizema, Sitiatava Putra. 2013. *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, Jogjakarta: Diva Press.
- Rodiah, Iis & M. Djaswidi Al Hamdani. 2016. “Konsep Guru dan Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali (Studi Analisa Terjemah Kitab Ihya Ulumuddin)”, *Tarbiyah al-Aulad*, Vol. 1, No. 2.
- Sapriati, Amalia. 2011. *Pembelajaran IPA di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyorini, Sri. 2007. *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya dalam KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Supani. 2009. “Sejarah Perkembangan Madrasah di Indonesia”, *INSANIA*|Vol. 14 No. 3. 560-579: Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

UU RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen BAB I Pasal 1.

Zusnani, Ida. 2013. *Pendidikan Kepribadian Siswa SD-SMP*. Yogyakarta: Tugu Publisher.

