

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
DI SMK BERBASIS PESANTREN AL-KAUTSAR
KARANGSUCI PURWOKERTO**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh:

**YAMEELAH NONGJIK
NIM : 1423302091**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2019

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan untuk memuaskan rasa ingin tahu memperoleh keuntungan material sebagai makhluk rasional yang berbudi luhur dan melahirkan kesejahteraan spiritual, moral, dan fisik bagi keluarga, bangsa, dan seluruh umat.

Seiring dengan kemajuan zaman, sekarang ini bahasa Arab sudah menjadi bahasa dunia dan menjadi media komunikasi berbagai kerjasama antara negara, mengingat posisi bahasa Arab yang begitu sangat penting, maka setiap muslim dianjurkan untuk belajar di lembaga-lembaga Islam yang lebih ditekankan pembelajaran bahasa Arabnya. Belajar bahasa Arab adalah belajar menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi sesama manusia baik secara lisan maupun tulisan. Hal ini dikarenakan bahasa bukanlah bahasa ibu. Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas pelengkap dan prosedur yang saling memengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses belajar di sekolah peran guru sangat penting sebagai berkomunikasi, berinteraksi dengan dasar hubungan timbal balik yang langsung dalam hubungan edukatif agar mencapai tujuan yang diinginkan.¹

Strategi dapat diartikan sebagai suatu teknik dan metode mengajar seorang guru dalam proses pembelajaran agar siswa siswinya mampu menerapkan, mengaplikasikan dan mengamalkan ilmu dan materi pendidikan agama Islam dari pendidik agar tercapai tujuan pendidik.

¹ Conny R Semiawan, dkk, *Belajar dan Pembelajaran Persekolahan dan Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT Indeks, 2002), hlm. 136.

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Banyak hal yang ditawarkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di antaranya yaitu sistem pembelajaran, konsep kurikulum, media pembelajaran dan lain-lain, tentunya hal tersebut sudah disesuaikan dengan tuntutan zaman dan kondisi jiwa serta kemampuan kecerdasan anak didik di mana anak didik tersebut terlibat di dalamnya. Bahwa belajar adalah suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, kebiasaan dan tingkah laku. Dalam mempelajari bahasa asing dalam bahasa Arab maka seseorang harus memiliki keterampilan-keterampilan untuk menguasai bahasa tersebut di antara keterampilan membaca, menulis, menyimak dan berbicara.

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab keterampilan tersebut merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh siswa, karena akan berpengaruh terhadap kemahiran siswa dalam berbahasa. Keterampilan berbahasa dan penguasaan materi tentang keterampilan berbahasa serta dapat mengajarkannya kepada siswa merupakan salah satu syarat minimal yang harus dimiliki guru bahasa Arab, cara mengajarkan keterampilan berbahasa atau strategi keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis merupakan hal penting bagi seorang guru dalam mengajarkan keterampilan berbahasa.²

Suatu strategi pembelajaran keterampilan berbahasa dapat dikatakan baik apabila strategi pembelajaran tersebut:

1. Dapat memikat dan merangsang siswa untuk belajar.
2. Dapat memberikan kesempatan yang luas serta mengaktifkan siswa
3. Tidak terlalu menyulitkan bagi guru dalam menyusun pelaksanaan dan penilaian program pelajaran
4. Dapat mengarahkan kegiatan belajar mengajar kearah tujuan pengajaran
5. Tidak menuntut peralatan yang rumit mahal dan sukar mengoperasikannya
6. Mengembangkan kreatifitas siswa

² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta:Predana Media Group, 2006), hlm. 2

7. Dapat mengembangkan penampilan siswa secara individu
8. Meningkatkan kadar CBSA dalam belajar
9. Dapat mengembangkan pengetahuan dan membentuk keterampilan

Dengan demikian, bahasa Arab yang diterapkan oleh guru tergantung pada pendekatan yang digunakan. Strategi pembelajaran sebagai suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Dan proses pembelajaran bahasa Arab akan berhasil sesuai dengan tujuan yang diinginkan apabila kerjasama yang baik antara guru dan siswa, seorang guru yang baik akan memotivasi siswa untuk belajar yang sebaik mungkin agar tercapai cita-citanya. Dan guru untuk membelajarkan siswa melalui proses internal yang melibatkan ranah kognitif, efektif, psikomotorik. Strategi belajar mengajar dalam menunjukkan kecenderungan guru memilih dan menggunakan strategi belajar mengajar misalnya ceramah saja. Kedudukan variabel pembelajaran agar dapat mempengaruhi anak didik untuk aktif belajar dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan di SMK Berbasis Pesantren Al-Kautsar yang disampaikan oleh gurunya.³

B. Definisi Konseptual

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penafsiran judul di atas dan agar mudah dimengerti maksudnya, maka terlebih dahulu perlu dijelaskan istilah-istilah dan batasan-batasan yang ada pada judul proposal skripsi yang menulis susun. Adapun istilah yang dimaksud adalah:

1. Strategi Pembelajaran Aktif

Strategi pembelajaran aktif adalah strategi atau teknik atau cara seseorang pembelajaran dalam menyampaikan dan meningkatkan kualitas pembelajaran dengan strategi yang bervariasi. Pembelajaran ini merupakan pembelajaran yang di dalamnya terdapat interaksi yang kuat antara guru dan peserta didik tanpa perasaan tertekan. Dengan kata lain, pembelajaran aktif adalah pembelajaran yang dimaksudkan untuk menjaga perhatian

³ W.Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Grasindo, 2002), hlm. 8

siswa/anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran agar tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Guru memposisikan diri sebagai mitra belajar peserta didik di kelas, sehingga tidak ada beban bagi peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran.

Strategi pembelajaran aktif pada penelitian ini mendesain materi pembelajaran dengan baik serta mengkombinasikan dengan strategi pembelajaran yang mengedepankan keterlibatan aktif peserta didik di kelas, seperti : game, team quiz, role playing, menyanyi dan sebagainya. Sehingga tujuan dari pembelajaran tercapai dan hasilnya disimpan dalam otak.

2. Mata Pelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran adalah kegiatan yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik agar mampu untuk mengetahui, memahami dan mengaktualisasikan dirinya karena dalam pembelajaran peserta didik adalah sebagai subjek aktif yang melakukan proses berfikir, mencari, mengolah, mengurangi, menggabungkan data dan menyelesaikan masalah.

Sedangkan bahasa Arab adalah suatu usaha untuk membentuk dan membina kebiasaan baru secara sadar, sedangkan ketika belajar bahasa ibu maka proses belajar itu berlangsung dengan tanpa disadari.

Jadi yang dimaksud pembelajaran bahasa Arab disini adalah suatu kegiatan yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik mengetahui, memahami, mengaktualisasi diri, serta membina kebiasaan baru dengan proses belajar langsung tanpa disadari.

3. SMK Berbasis Pesantren Al-kautsar

SMK Berbasis Pesantren Al-Kautsar adalah sebuah lembaga pendidikan berbasis pesantren yang tidak hanya mengedepankan keterampilan dan kemampuan intelektual saja, tetapi juga berusaha membina nilai-nilai religius yang diimplikasikan dalam kegiatan belajar mengajar. SMK ini didirikan di lingkungan Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu, Purwokerto dan merupakan bagian di dalamnya.

SMK ini memiliki beberapa program berbasis pesantren yaitu Tahfidzul Qur'an, Aktif Bahasa Arab dan Inggris, *Soft Skill* dan *Life Skill*, Selain itu sekolah ini juga memiliki SMK ini memiliki dua program keahlian yaitu Perbankan Syari'ah (PBS) serta Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) yang memiliki konsultan ahli di bidangnya.

Berangkat dari pemikiran di atas, maka penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai "Strategi Pembelajaran Aktif dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab".⁴

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan judul dan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka yang menjadi rumus masalah dalam penelitian ini adalah: **Bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMK Berbasis Pesantren Al-Kautsar Karangsucu Purwokerto?**

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMK Berbasis Pesantren Al-Kautsar Karangsucu Purwokerto.

2. Manfaat penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Teoritis

- 1) Dari penelitian ini dapat memberi manfaat praktis maupun teoritis bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada umumnya.
- 2) Dari penelitian ini dapat dijadikan khazanah kepustakaan di perpustakaan IAIN Purwokerto.
- 3) Dari penelitian ini dapat memberi informasi ilmiah bagi guru bahasa Arab di SMK Berbasis Pesantren Al-kautsar Karangsucu Purwokerto

⁴ Observasi pendahuluan pada tanggal 10 Januari 2019

- 4) Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan cara menunjukkan bahwa bahasa Arab itu mudah/menyenangkan

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka yang dimaksud dalam penelitian ini merupakan uraian sistematis keterangan-keterangan yang dikumpulkan dari pustaka-pustaka yang berhubungan dengan penelitian dan merupakan pendukung akan pentingnya suatu penelitian itu dilakukan.

Dalam penelaah yang peneliti lakukan, ada beberapa penelitian yang mempunyai kemiripan judul dengan judul yang penulis akan diteliti. Adapun yang menjadi bahan tinjauan skripsi ini adalah:

Skripsi yang ditulis oleh Rustianto yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Sumbang Semester 11 Tahun Pelajaran 2013/2014*". Skripsi ini meneliti tentang strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Dasar Negeri 1 Sumbang. Skripsi ini memiliki kesamaan dalam penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama membahas tentang strategi pembelajaran aktif yang harus dimiliki oleh seorang guru. Skripsi tersebut akan menjadi panduan bagi penulis karena sedikit banyak mempunyai keterkaitan dengan judul penulis.

Skripsi yang ditulis oleh Iis Jariyah yang berjudul "*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Mata Pealajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Darwata Karangasem Sampang Kabupaten Cilacap*" Skripsi ini meneliti tentang penerapan strategi pembelajaran aktif mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MI Darwata Karangasem Sampang Kabupaten Cilacap. Skripsi ini memiliki kesama dengan penelitian yang penulis lakukan karena skripsi ini membahas tentang strategi pembelajaran aktif, yang menjadi perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu penulis meneliti tentang strategi pembelajaran aktif yang harus dimiliki oleh seorang guru.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pembaca dalam menelaan skripsi ini, berikut penulis sajikan gambaran menyeluruh skripsi ini yang terbagi dalam tiga bagian yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Pada bagian awal terdiri dari Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Nota Dinas Pembimbing, Abstrak, Pedoman Transliterasi, Kata Pengantar dan Daftar Isi.

Pada bagian utama penelitian ini, penulis membaginya menjadi lima bab, yaitu:

BAB I, Pendahuluan yang berisi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat, Kajian Pustaka dan Sistematika Penulisan.

BAB II, merupakan Landasan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab .

BAB III, berisi tentang Metode Penelitian yang terdiri dari Jenis Penelitian, Sumber data, Teknik Pengumpulan Data dan Teknik Analisis Data.

BAB IV, berisi tentang Pembahasan Hasil Penelitian yang meliputi profil, sejarah singkat berdirinya SMK Berbasis Pesantren Al-Kautsar Karangsucu Purwokerto, visi, misi dan tujuan SMK Berbasis Pesantren Al-Kautsar Karangsucu Purwokerto, penyajian data terkait strategi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran bahasa Arab di SMK Berbasis Pesantren Al-Kautsar Karangsucu Purwokerto.

BAB V, berisi Penutup yang didalamnya terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.

Bagian akhir skripsi ini, peneliti mencantumkan daftar pustaka yang menjadi referensi dalam penulisan skripsi ini beserta lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian mengenai strategi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran bahasa Arab di SMK Pesantren Al-kautsar Karangsucu Purwokerto sebagai berikut:

Bahwa strategi pembelajaran aktif itu segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan peserta didik berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik dalam bentuk interaksi antara peserta didik maupun peserta didik dengan pengajar dalam proses pembelajaran tersebut, Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan peserta didik agar sampai tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien, Kegiatan-kegiatan kelas yang dapat membantu untuk mengarahkan peserta didik menjadi aktif antara lain adalah Pembelajaran aktif untuk memperbaiki perilaku.

Yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di SMK Pesantren Al-kautsar Karangsucu Purwokerto diantaranya ada metode Tanya jawab cara penyajian pelajaran dalam bentuk pertanyaan yang harus dijawab, terutama dari guru kepada siswa, tetapi dapat pula dari siswa kepada guru. merupakan strategi yang digunakan pada keterampilan kalam, strategi *reading aloud* merupakan bentuk strategi membaca suatu teks dengan keras yang dapat membantu memfokuskan perhatian secara mental menimbulkan pertanyaan-pertanyaan dan merancang diskusi strategi ini digunakan pada keterampilan membaca, strategi *Learning starts with A questions* strategi yang siswa belajar dahulu dan membaca akan membuat peserta didik memiliki gambaran tentang materi yang akan dipelajari, sehingga apabila dalam membaca atau membahas materi tersebut terjadi kesalahan pemahaman akan terlihat dan dapat dibahas serta dibenarkan secara bersama-sama, strategi diskusi dengan diskusi dapat diikuti oleh seluruh siswa di dalam kelas, dapat dibentuk kelompok-kelompok kecil. Semakin banyak siswa terlibat dan menyumbangkan pikirannya, semakin banyak yang dapat mereka pelajari.

Jadi, pada intinya strategi diskusi ini pembelajaran berpusat pada siswa dan melibatkan pertukaran ide-ide serta opini diantara siswa atau antara siswa dengan guru. dan strategi bermain peran bahwa bermain peran suatu kegiatan menyenangkan yang di dalamnya melakukan perbuatan-perbuatan gerakan-gerakan wajah (ekspresi) sesuai apa yang diceritakan. Dengan diterapkan strategi ini guru dalam menyampaikan materi supaya dapat dipahami dan diserap oleh siswa agar dalam proses pembelajaran siswa tidak merasa bosan dan aktif dalam pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab strategi pembelajaran aktif merupakan strategi dalam pembelajaran aktif karena siswa dituntut untuk berperan aktif supaya dalam pembelajaran siswa dapat berani menyampaikan berani bertanya itu kan lebih efektif dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Dan memberi kesempatan ruang siswa untuk berfikir secara aktif agar peserta didik dapat menemukan ide atau gagasan yang baru adanya strategi pembelajaran aktif yang di terapkan di SMK Pesantren Al-kautsar Karangsucu Purwokerto.

B. Saran-Saran

Tanpa mengurangi rasa hormat pada pihak manapun dan dengan segala kerendahan hati, peneliti juga mengajukan beberapa saran berikut:

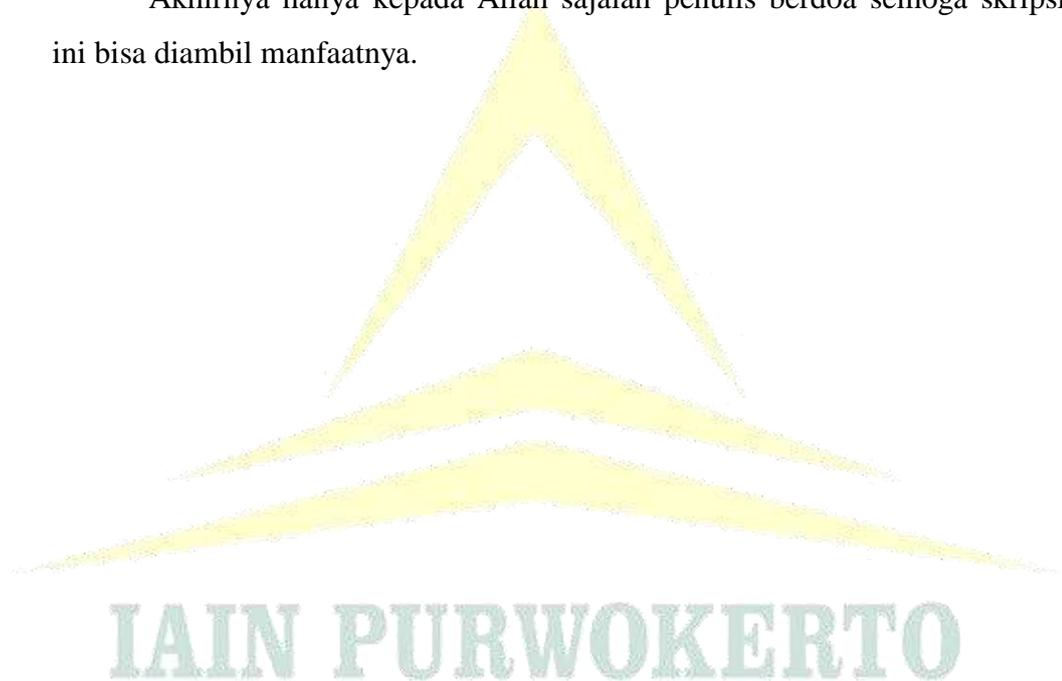
1. Strategi pembelajaran aktif di SMK Pesantren Al-kautsar Karangsucu Purwokerto memang sudah baik, tetapi perbaikan kearah yang lebih baik perlu ditingkatkan, sehingga akan menjadi kerja keras.
2. Penerapan strategi pembelajaran aktif hendaknya di terapkan pada semua mata pelajaran, tidak hanya mata pelajaran bahasa Arab.
3. Jangan cepat merasa puas dan bangga dengan hasil yang telah dicapai, terus belajar dan bersikaplah arif dalam menghadapi persoalan pendidikan.
4. Bersikaplah professional dan proporsional dalam berbagai bidang yang ditekuni.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah adalah ungkapan pertama kali yang segera penulis ucapkan ketika bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Karena penulis yakin bahwa hanya berkat, taufik, hidayah dan inayah dari Allah penulis bisa menyelesaikannya.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, kelemahan, dan jauh dari kriteria sempurna. Untuk itulah saran dan kritik membangun dari pembaca sangat diharapkan demi peningkatan kualitas yang diinginkan,

Akhirnya hanya kepada Allah sajalah penulis berdoa semoga skripsi ini bisa diambil manfaatnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: IUN-Malang.
- Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ali Muhammad. 1996. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Arsyad Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Mohammad Ahsanuddin, *Pentingnya Belajar Bahasa Arab*, (04 April 2011).
<http://re-searchengines.com>.
- Dharma Surya. 2008. *Strategi Pembelajaran Dan Pemilihannya*. Jakarta Direktorat Tenaga Kependidikan Ditjen PMPTK.
- Dimiyanti Mudjiono. 1999. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Echols John M. dan Shadily Hasan. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: gramedia,tt
- Haidir dan Salim. 2014. *Strategi Pembelajaran Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif*. Medan: PT. Perdana Mulya Sarana.
- Hastuti. 1996/1997. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Jakarta: DirjenDikdasmen.
- Khansa Hasna Qonita. 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II.
- Machmudah, Umi, Rosyidi Abdul Wahab. 2008. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Mohammad Ahsanuddin, *Pemanfaatan Media Dalam Menunjang Kemahiran Menulis*.
- Muhaimin . 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Citra Media.

- Mustofa, Bisri, dan Hamid, Abdul. 2012. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Ngalimin. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nurdyansyah. N., Eni fariyarul Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Oemar Hamalik. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Parera Jos D. 1997. *Lingustik Edukasional*. Jakarta: Erlangga.
- Pentingnya Belajar Bahasa Arab, 5 Mei 2011.
http://ratnodp.multiply.com/journal/item/15/Pentingnya_belajar_Bahasa
- Ahmad Fatah. 2016. "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab (Respon, Tantangan dan Solusi Terhadap Perubahan)". *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Vol. 8, No. 1.
- Rohani Ahmad. 1995. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sanjaya Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Sikandarwassid dan Sunendar Dadang 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryana Agus. 2006. *Panduan Praktis Mengelola Pelatihan*, Jakarta: Edsa Mahkota.
- Susi Susanti, Tujuan dan Manfaat Pembelajaran,
<http://yodhikans.blogspot.co.id/2014/11/strategi-pembelajaran.html>, diakses pada tanggal 11 oktober 2017
- Suyadi. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tim konsorsium 3 PTAI. *Strategi Pembelajaran*. Surabaya IAIN Sunan Ampel.
- Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

- Zakiyah Derajat, Dkk. 1996. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mei Siberman. 2007. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani .
- Pupah Fathurahman dan M.Sobri Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Knosep Umum dan Konsep Islami*, Refika Aditama.
- Hisyam Zaini, Dkk, 2005. *Stratefi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga.
- Margono S. 2014. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Muslich Masnur. 2011. *Pendidikan karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Namsa H. Yunus. 2000. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. STAIN Ternate, Pustaka Firdaus.
- W. Gulo, 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grasindo.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Abuddin Natta, 2009. *Perspektif Islam Tentang Desain Strategi Pembelajaran*. Jakarta Kencana Predana Media Group.
- Fogg, P. 2001. A History Professor Engages Students by Giving them a role in the action. Chronicle of Higher Education.
- Hastuti, Sri. 1996/1997. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen, Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D III.
- Anitah, Sri, W, dkk. (2007). *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Soetomo. 1993. *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.

Wa Mpika. 2016. “ Meningkatkan Prestasi Belajar Membaca Pemahaman Murid Kelas VI A SD Negeri 15 Baruga Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD”. *Al-Ta'dib* Vol. 9, No. 2.

Sudjana, N. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinarbaru.

