

**PENERAPAN METODE *CARD SORT*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF
HIJAIYAH MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS 1 SDN 2 KALIWANGI KECAMATAN PURWOJATI
KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

**ESKA TRIANTI
NIM.1522402225**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
2019**

**PENERAPAN METODE *CARD SORT* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS 1 SDN 2 KALIWANGI
KECAMATAN PURWOJATI KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

ESKA TRIANTI
1522402225

ABSTRAK

Mempelajari huruf hijaiyah secara cepat dan tepat harus dicari cara yang lebih tepat. Oleh sebab itu, seorang guru merupakan faktor penentu keberhasilan pendidikan karena sumber daya manusia lahir dari usaha guru dalam melakukan proses pembelajaran terhadap siswa. Peran guru sebagai pelaksana utama pendidikan sangat besar untuk memberikan informasi bersifat positif pada siswa.

Permasalahan yaitu Apakah penerapan Metode *Card Sort* pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf Hijaiyah siswa kelas I SDN 2 Kaliwangi Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas?. Tujuan penelitian ini adalah: Untuk memperbaiki pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam dalam mengenal huruf Hijaiyah di kelas I SDN 2 Kaliwangi.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di SD Negeri 2 Kaliwangi Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas. Objek penelitian ini adalah siswa kelas 1 SDN 2 Kaliwangii Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas dengan jumlah 18 orang yang terdiri dari 12 orang laki-laki dan 6 orang perempuan. Adapun tehnik pengambilan data menggunakan metode tes, observasi, wawancara, dokumentasi.

Rancangan penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Hasil rata-rata persentase meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah dapat dilihat sebelum tindakan: rendah, Siklus I cukup dan tinggi setelah siklus II.

Peningkatan hasil belajar mengenal huruf hijaiyah dengan menggunakan metode *card sort* yaitu perolehan nilai hasil tes mulai dari sebelum adanya tindakan (pre tes), siklus I, dan siklus II. Yang mana pada pre tes terdapat (55,27%) rata-rata siswa, pada siklus I (62,94.), dan pada siklus II terdapat (75,33%) rata-rata siswa. Meskipun belum mencapai 100% siswa yang lulus, tetapi penggunaan metode *card sort* telah menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Metode *Card Sort*, Mengenal Huruf Hijaiyah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Defenisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
E. Sistematika Pembahasan	6
BAB II : PENERAPAN METODE <i>CARD SORT</i> UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kerangka Teori.....	8
1. Tinjauan Metode Pembelajaran.....	8
2. Tinjauan Metode <i>Card Sort</i>	11
a. Pengertian <i>Card Sort</i>	11
b. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Card Sort</i>	12
c. Tujuan Pembelajaran <i>Card Sort</i>	14
d. Kelebihan dan Kelemahan <i>Card Sort</i>	15

3.	Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah	16
a.	Pengertian Huruf Hijaiyah.....	16
b.	Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah	19
4.	Tinjauan Pendidikan Agama Islam	21
a.	Pengertian Pendidikan Agama Islam	21
b.	Tujuan Pendidikan Agama Islam	23
c.	Materi Pendidikan Agama Islam.....	25
d.	Metode Pendidikan Agama Islam	26
C.	Rumusan Hipotesis.....	29
BAB III : METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian.....	30
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	30
C.	Metode Pengumpulan Data	30
D.	Instrument Penelitian.....	32
E.	Metode Analisis Data	35
F.	Indikator Keberhasilan	37
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Setting Penelitian	38
B.	Deskripsi Pra Siklus	42
C.	Deskripsi Per Siklus	45
D.	Pembahasan	66
BAB V : PENUTUP		
A.	Kesimpulan.....	70
B.	Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		
RIWAYAT HIDUP		

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Untuk mempelajari Al-Qur'an tentu kita harus belajar dari awal yaitu mempelajari huruf hijaiyah. Untuk mempelajari huruf hijaiyah secara cepat dan tepat harus dicari cara yang lebih tepat. Oleh sebab itu, seorang guru merupakan faktor penentu keberhasilan pendidikan karena sumber daya manusia lahir dari usaha guru dalam melakukan proses pembelajaran terhadap siswa. Peran guru sebagai pelaksana utama pendidikan sangat besar untuk memberikan informasi bersifat positif pada siswa.

Berbagai masalah dihadapi oleh siswa dalam proses pembelajaran, seperti yang dialami penulis sebagai seorang guru Pendidikan Agama Islam kelas 1 SDN 2 Kaliwangi Kecamatan Purwojati siswa belum bisa mengenal huruf hijaiyah sesuai yang diharapkan. Hal ini terlihat jelas pada hasil ulangan akhir pembelajaran materi¹.

Metode pembelajaran PAI di kelas 1 hanya menggunakan model ceramah disertai pemberian tugas, Siswa hanya mendengarkan dan mengerjakan perintah dari guru sehingga siswa kurang aktif, main sendiri, melamun dan cerita dengan teman sebangkunya sehingga siswa tidak sepenuhnya dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru, akibatnya hasil belajar yang dicapai rendah tidak mencapai standar kelulusan minimal yang ditetapkan sekolah².

Dari 18 siswa, 13 anak belum hafal bentuk huruf hijaiyah dan belum mampu mendapat nilai 75 sebagai KKM yang ditetapkan sekolah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti di SDN 2 Kaliwangi Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas. Hal ini menunjukan proses belajar mengajar tidak berhasil.

Berdasarkan berbagai permasalahan diatas ,maka dapat diketahui masalah utamanya adalah belum maksimalnya kemampuan siswa dalam mengenal huruf

¹ Observasi tanggal 4 Agustus 2018

² Observasi tanggal 4 Agustus 2018

hijaiyah pada mata pelajaran PAI perlu segera diatasi, Jika tidak segera dicarikan solusinya dimungkinkan akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Itulah sebabnya peneliti memilih permasalahan tersebut sebagai masalah yang perlu dipecahkan.

Dari keterangan diatas maka sesungguhnya permasalahan mengenai belum maksimalnya kemampuan siswa dalam mengenal huruf hijaiyah terjadi karena beberapa faktor diantaranya: (1) Masih ada siswa yang kurang motivasi untuk menghafal bentuk huruf hijaiyah (2) Penggunaan media pembelajaran kurang mendukung (3) Guru tidak menggunakan strategi yang tepat dalam mengajar (4) Cara mengajar guru yang monoton. Dari faktor-faktor tersebut yang paling dominan adalah cara mengajar guru yang monoton atau tidak bervariasi dan hanya melibatkan keaktifan guru dalam menjelaskan materi, sedangkan siswa pasif, maka siswa akan merasa bosan, bahkan malas untuk mengikuti proses belajar mengajar sehingga motivasi belajar siswa rendah dan hasil belajar yang dicapainya rendah.

Maka untuk mengatasi hal tersebut perlu segera dicarikan solusinya. Seorang guru perlu mengembangkan pendekatan dan metode yang lebih variatif untuk mengatasi berbagai kesulitan siswa. Untuk itu guru harus mencari strategi atau metode yang dapat membuat siswa senang belajar dikelas dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Metode adalah rencana menyeluruh penyajian bahasa serta sistematis berdasarkan pendekatan yang ditentukan³. Metode adalah cara yang teratur dan sistematis untuk mencapai tujuan, cara-cara dilaksanakan untuk mengadakan interaksi belajar mengajar dalam rangka mencapai tujuan pelajaran.

Metode pengajaran adalah carayang didalam fungsinya merupakan alat untuk mencapai tujuan. Makin baik metode yang diterapkan, maka makin efektif pencapaian tujuan.

Solusi yang memungkinkan untuk mengatasi masalah tersebut antara lain (1) *Card Sort*, metode ini disebut sortir kartu yaitu pemilahan kartu. Potongan-potongan kartu yang berisi materi. Metode ini merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajar konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta

³ Suja'I, Inovasi pembelajaran Bahasa Arab (Semarang:Walisongo Press, 2008), hal.31

tentang obyek atau meriview informasi. Gerakan fisik yang dominan dalam strategi ini dapat membantu mendinamiskan kelas yang jenuh dan bosan. (2) *Picture and Picture*, yaitu metode dengan menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. (3) *Make and Match* yaitu metode dengan memasangkan pasangan dari kartu yang berisi materi. (4) *Course review horey* adalah suatu metode pembelajaran dengan pengujian pemahaman menggunakan kotak yang diisi dengan nomor untuk menuliskan jawabannya, yang paling dulu benar langsung teriak horey⁴.

Dari beberapa alternatif solusi yang telah disebutkan dan melihat permasalahan utamanya, peneliti lebih memilih solusi yang berupa metode *Card Sort*. Hal ini didasarkan pada pertimbangan bahwa metode *Card Sort* merupakan metode pembelajaran yang memiliki salah satu keunggulan dapat menciptakan suasana yang menyenangkan, sehingga siswa tidak tegang dan bisa belajar dengan baik. *Card Sort* adalah salah satu model pembelajaran yang kolaboratif yang digunakan untuk mengajarkan kosa kata atau huruf dan dapat membantu mendinamiskan kelas yang jenuh dan bosan. *Card Sort* disini berupa kartu huruf yang berisi gambar, tanda atau simbol yang mengingatkan dan menuntun anak kepada sesuatu yang berhubungan dengan materi yang sedang dipelajari.

Metode *Card Sort* menurut Fatah Yasin adalah “ Suatu metode yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang dibahas dalam pembelajaran⁵.”

Mengingat usia anak SD yang masih senang bermain maka suasana pembelajaran harus lebih menyenangkan, menarik dan inovatif supaya siswa tidak merasa cepat bosan. Penerapan metode *Card Sort* akan menambah variasi model pembelajaran menarik, menyenangkan, melibatkan semua siswa dalam kelas, meningkatkan aktivitas dan kerjasama siswa. Metode perlu digunakan guru dalam pembelajaran, supaya pembelajaran menyenangkan dan materi pembelajaran mudah diterima oleh siswa kelas 1.

⁴Agus Suprijono, *Cooperative Learning* (Yogyakarta:Pustaka pelajar,2009), hlm. 94

⁵A. Fatah Yasin, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*, (Malang:UIN Malang Press, 2008), hlm.

Dari latar belakang inilah peneliti ingin melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengenal dan membaca huruf hijaiyah melalui metode *Card Sort* dengan judul “Penerapan Strategi *Card Sort* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Kelas 1 SDN 2 Kaliwangi Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman tentang judul skripsi ini, kiranya perlu adanya penegasan istilah mengenai judul tersebut. Adapun istilah yang menurut peneliti perlu diberi penegasan adalah :

1. Metode *Card Sort*

Card Sort adalah tehnik penyajian materi pelajaran dengan menggunakan media berbasis visual berupa kartu. Istilah “*Card Sort*” sendiri berasal dari bahasa inggris yang terdiri dari dua kata yakni “Card” dan “Sort”. Card berarti kartu, dan Sort berarti memilah. Jadi, secara sederhana *Card Sort* adalah suatu penyajian materi pelajaran yang dilakukan melalui permainan pemilahan potongan-potongan kartu yang dibentuk seperti kartu yang berisi informasi atau materi pelajaran.

2. Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah

Kemampuan mengenal huruf adalah kesanggupan melakukan sesuatu dengan mengenali tanda atau ciri-ciri dari tanda aksara dalam tata tulis yang merupakan anggota abjad yang melambangkan bunyi bahasa.⁶

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengenal huruf hijaiyah adalah penguasaan mengenali huruf-huruf dan bunyi dari huruf hijaiyah yang berjumlah 28 huruf berdasarkan bentuk, bunyi dan konteksnya dari bahasa yang digunakan, dalam hal ini bahasa Al-Qur’an

⁶ Carrol Seefeldt dan Barbara A Wasik, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Alih bahasa: Pius Nasar), Jakarta: Indeks, 2006) hal. 330-331

C. Rumusan Masalah

Untuk lebih terarahnya apa yang akan dibahas serta untuk menghindari kesimpang siuran pembahasan, maka penulis membatasi masalah yang akan dibahas, yaitu Apakah penerapan Metode *Card Sort* pada mata pelajaran Agama Islam dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah siswa kelas 1 SDN 2 Kaliwangi Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan permasalahan yang dirumuskan, maka secara rinci tujuan penelitian ini adalah meningkatkan pembelajaran pendidikan agama Islam dalam mengenal huruf Hijaiyah di kelas 1 SDN 2 Kaliwangi

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penulisan yaitu :

a. Manfaat Teoritik

Untuk menambah wawasan keilmuan pendidikan khususnya tentang penggunaan strategi *Card Sort* dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Sebagai salah satu usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan meningkatkan aktifitas dan motivasi siswa.

2) Bagi Guru

Untuk menambah dan memperluas wawasan guru dalam bidang pendidikan pada siswa SD, untuk memperluas dan memperdalam ilmu pengetahuan guru.

3) Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka meningkatkan mutu belajar siswa dalam meningkatkan mutu pendidikan di SD Negeri 2 Kaliwangi

E. Sistematika Pembahasan

Secara garis besar skripsi ini terdiri dari tiga bagian utama, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi ini terdiri dari: halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi.

Bagian utama skripsi memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari beberapa bab sesuai dengan kebutuhan akan tuntasnya sebuah laporan penelitian. Isinya terdiri dari lima bab yaitu:

Bab I merupakan bab Pendahuluan berisi Latar belakang masalah, Rumusan masalah, Tujuan dan manfaat penelitian, sistematika pembahasan

Bab II berisi Kajian Pustaka terdiri dari kajian teori yang terdiri dari pengertian *Card Sort*, kelebihan dan kekurangan strategi *Card Sort*, langkah-langkah strategi *Card Sort*

Bab III berisi metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, Teknik Pengumpulan Data dan tehnik analisis data

Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan penyajian data dan analisis data tentang penerapan Metode *Card Sort* untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah siswa kelas 1 SDN 2 Kaliwangi.

Bab V bab penutup yang berisi kesimpulan dan saran

Bagian Akhir skripsi memuat Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran, Daftar riwayat hidup

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas 1 SDN 2 Kaliwangi Kecamatan Purwojati tahun pelajaran 2018/2019 maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan metode *card sort* dapat meningkatkan kemampuan siswa mengenal huruf hijaiyah pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas I SD Negeri 2 Kaliwangi Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas.
2. Dengan menggunakan strategi *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi pengenalan huruf hijaiyah, hal ini terbukti pada kondisi awal pra siklus, siswa yang tuntas dalam pembelajaran adalah 3 dari 18 siswa atau 16,67 % dan yang tidak tuntas dalam pembelajaran 15 siswa dari 18 siswa atau 83,33 %. Pada siklus 1, siswa yang tuntas dalam pembelajaran adalah 8 dari 15 siswa atau 44,44% dan yang tidak tuntas dalam pembelajaran 10 dari 18 siswa atau 55,56%. Pada Siklus II yang tuntas dalam pembelajaran adalah 15 siswa dari 18 siswa atau 83,33% dan yang tidak tuntas dalam pembelajaran adalah 3 siswa dari 18 siswa atau 16,6%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, metode *card sort* sangat bagus untuk dipakai dalam pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar yang baik. Disarankan kepada guru agama Islam, guru-guru disekolah serta kepala sekolah bahwa metode *card sort* dapat menambah dan memperluas wawasan guru dalam bidang pendidikan pada murid SD, untuk memperluas dan memperdalam ilmu pengetahuan. Maupun kepada peneliti yang melakukan penelitian berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan. 2013. *Inovasi Pembelajaran* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati. 1991. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmadi, Abu. 1985. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Bandung : Armico.
- Aly, Hery Nur. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos.
- Arifin, H. Muzayyin. 2007. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bina Aksara.
- Depdiknas Jenderal Direktorat Pendidikan Dasar. 2004. Lanjutan Pertama. dan Menengah. *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta.
- Faturrohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep umum dan Islam*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Ismail, SM. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: RASAIL Media Group.
- Kurnaedi, Abu Yala. 2014. *Tajwid lengkap Asy-Syafi'i*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Muttaqin, Raisul. 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*. Bandung: Nusa Media.
- Nawabudin, Abdurrab. 1991. *Tekhnik Menghafal Al-Qur'an* . Bandung: CV Sinar Baru.
- Poerwadarminta, W.J.S. 1986. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rasyid, Harun dkk. 2009. *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Salim, Peter. 2001. dkk. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

- Seefeldt, Carrol dan Barbara A Wasik. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Alih bahasa: Pius Nasar. Jakarta: Indeks.
- Silberman, Melvin L. 2011. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Suja'I. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab* Semarang: Walisongo Press.
- Sukmadinata, Nana Syaodah. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Suyanto, Slamet. 2005. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: UNY.
- Tim Konsorsium 7 PTAI. 2009. *Strategi Pembelajaran* . Surabaya: Lapis PGMI.
- Wiriatmaja.Rochiati.2009. *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yasin, A. Fatah. 2008. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*. Malang: UIN Malang Press.
- Zaini, Hisyam. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: PT CTSD.
- Zuhairini, 2004. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: UIN Press.
- Zuriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.