

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
POKOK BAHASAN IMAN KEPADA MALAIKAT
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF GROUP INVESTIGATION
PADA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 2 DAWUHAN
KECAMATAN PADAMARA KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh :
DENY RISTIANI
NIM. 1522402220

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM POKOK BAHASAN IMAN KEPADA MALAIKAT
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
GROUP INVESTIGATION PADA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 2
DAWUHAN KECAMATAN PADAMARA KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**Deny Ristiani
1522402220**

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV melalui model pembelajaran kooperatif group investigation mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pokok bahasan iman kepada malaikat di SDN 2 Dawuhan Kecamatan Padamara Kabupaten Purbalingga. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan yang mengacu pada model Penelitian Tindakan Kelas terdiri dari dua siklus yang meliputi empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Analisis data menggunakan data kuantitatif dan kualitatif. Analisis data kuantitatif dengan statistik deskriptif yaitu membandingkan hasil yang diperoleh dari siklus pertama dan siklus kedua. Sedangkan analisis data kualitatif dengan cara menganalisis data dari hasil catatan lapangan dan wawancara selama penelitian dengan langkah-langkah.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran kooperatif group investigation, dapat dibuktikan dengan rata-rata skor ketuntasan nilai sebelum tindakan sebesar 36.36%. Dan hasil tes rata-rata siswa selama proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai yang mereka peroleh dalam tes evaluasi siklus I dan II mengalami kenaikan yang cukup signifikan. Jika pada siklus I ketuntasan siswa hanya 60.61 % menjadi 87.88 % pada siklus II.

Kata Kunci: prestasi belajar, kooperatif group investigation, penelitian tindakan kelas.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	2
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
F. Kajian Pustaka.....	5
G. Sistematika Pembahasan.....	7
BAB II PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF GROUP INVESTIGATION	
A. Hakikat Hasil Belajar.....	9
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	15
1. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	18
2. Iman Kepada Malaikat Allah.....	18
C. Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation.....	20

1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	20
2. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	21
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif.....	23
4. Model-model Pembelajaran Kooperatif.....	24
5. Jenis-jenis Pembelajaran Kooperatif.....	23
6. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation.....	25
7. Tujuan Model Pembelajaran Group Investigation	25
8. Tahap-tahap Model Pembelajaran Group Investigation	30
9. Ciri-ciri Model Pembelajaran Group Investigation.....	31
C. Rumusan Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Objek dan Subjek Penelitian	30
C. Tempat dan Waktu Penelitian	32
D. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	33
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Metode Analisis Data	36
G. Langkah-langkah Penelitian	37
H. Analisis Data Penelitian	38
I. Siklus Kegiatan.....	38
J. Indikator Keberhasilan	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Awal.....	43
B. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	46
C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	55
D. Pembahasan Tiap Siklus dan Antar Siklus.....	63
E. Analisis Data Akhir	65

BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	68
	B. Saran-saran	69
	C. Kata Penutup	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam dimaksudkan untuk meningkatkan potensi spiritual dan membentuk karakter peserta didik agar menjadi orang yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, dan moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama. Peningkatan spiritual mencakup pengenalan, pemahaman, dan penanaman nilai-nilai keagamaan, nilai-nilai individu, dan nilai-nilai sosial.

Namun pada kenyataannya, banyak peserta didik sulit mempelajari mata pelajaran PAI. Hal ini dilihat dari hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik masih memperhatikan, sehingga belum sesuai dengan yang diharapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik belum ada peningkatan sama sekali dengan mata pelajaran PAI.

Berdasarkan hasil pengamatan langsung di SDN 2 Dawuhan Kecamatan Padamara Kabupaten Purbalingga bahwa pada saat proses pembelajaran masih berpusat pada guru, banyak siswa yang tidak aktif di kelas, hanya sebagian kecil yang cukup pintar dan aktif di kelas, guru menyampaikan materi dengan metode ceramah sehingga siswa menjadi bosan. Siswa cenderung pasif dan tidak berani mengajukan pertanyaan kepada guru apabila ada materi yang belum dipahami, hasil belajar siswa belum memenuhi kkm yaitu banyak siswa yang nilainya masih di bawah 70.

Berdasarkan hasil penilaian dari jumlah siswa kelas IV sebanyak 33 siswa pada materi iman kepada malaikat hanya 12 anak yang nilainya di atas KKM berarti hanya 36% dari keseluruhan jumlah siswa di kelas. Sisanya yakni 64% siswa mendapatkan nilai berada di bawah KKM. Hal ini menunjukkan rendahnya hasil belajar siswa pada materi iman kepada malaikat.

Melihat kondisi ini mengindikasikan bahwa hasil belajar siswa pada materi iman kepada malaikat tergolong rendah, hal ini mendorong guru sebagai peneliti berupaya memperbaiki proses pembelajaran dengan menggunakan model

pembelajaran lain yaitu model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada penelitian ini, guru menggunakan model pembelajaran Kooperatif Group Investigation. Dalam model pembelajaran Kooperatif Group Investigation ini, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2-6 orang. Kelompok dapat dibentuk dengan mempertimbangkan keakraban persahabatan atau minat yang sama dalam topik tertentu. Selanjutnya siswa memilih topik untuk diselidiki dan melakukan penyelidikan yang mendalam atas topik yang dipilih. Selanjutnya ia menyiapkan dan mempresentasikan ke seluruh kelas.

Model pembelajaran kooperatif group investigation sangat ideal diterapkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi iman kepada malaikat. Dengan topik materi iman kepada malaikat yang cukup luas dan tahapan yang mengarah kepada kegiatan metode ilmiah, siswa dapat saling memberi kontribusi berdasarkan pengalaman sehari-harinya.

B. Definisi Operasional

1. Hasil Belajar

Untuk memberikan pengertian tentang hasil belajar maka akan diuraikan terlebih dahulu dari segi bahasa. Pengertian ini terdiri dari dua kata 'hasil' dan 'belajar'. Dalam KBBI hasil memiliki beberapa arti: 1) Sesuatu yang diadakan oleh usaha, 2) pendapatan; perolehan; buah. Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.¹

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.²

¹Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet. 4, 2007, hlm. 408.

²M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002, hlm. 82.

Dari beberapa teori di atas tentang pengertian hasil belajar, maka hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar (perubahan tingkah laku, kognitif, afektif dan psikomotorik) setelah selesai melaksanakan proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran information search dan metode resitasi yang dibuktikan dengan hasil evaluasi berupa nilai.

2. Mata Pelajaran PAI

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan Agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.³

Pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran agama Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.⁴

Berdasarkan pada penegasan di atas, dapat dijelaskan bahwa pengertian istilah yang terdapat dalam judul penelitian ini adalah cara yang teratur dan sistematis yang digunakan dalam memperoleh kepandaian atau ilmu yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif group investigation pada mata pelajaran PAI materi iman kepada malaikat.

3. Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation

Model pembelajaran kooperatif adalah bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen⁵

Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) adalah pendekatan pembelajaran yang berfokus pada penggunaan kelompok kecil siswa untuk

³Muhaimin, *PBM-PAI DI SEKOLAH*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998, hlm. 178.

⁴ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: Rosda Karya, 2005, hlm. 130.

⁵Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013, hlm. 202

bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar.⁶ Sedangkan Johnson & Johnson mengatakan pembelajaran kooperatif adalah mengerjakan sesuatu bersama-sama dengan saling membantu satu sama lainnya sebagai satu tim untuk mencapai tujuan bersama.⁷

Model pembelajaran kooperatif group investigation adalah pembelajaran yang melibatkan siswa untuk berkelompok secara aktif ketika mengikuti proses belajar di dalam kelas untuk memperoleh tujuan yang sama. Setiap kelompok beranggotakan dua sampai enam dengan berbagai latar belakang tingkat kemampuan siswa sehingga didalamnya terjadi sebuah interaksi diantara sesama siswa sehingga yang dijadikan sumber belajar bukan hanya berasal dari guru dan buku pelajaran.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian tersebut, maka secara spesifik rumusan masalah yang menjadi fokus pada penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan oleh peneliti adalah “Apakah penerapan pembelajaran model Kooperatif Group Investigation pada materi iman kepada malaikat Allah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 2 Dawuhan dapat meningkatkan hasil belajar siswa?”.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pokok bahasan iman kepada malaikat melalui penerapan model pembelajaran kooperatif group investigation di SDN 2 Dawuhan Kecamatan Padamara Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2018/2019.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritik

⁶Sugiyanto, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 Surakarta, 2009, Cet. 1, hlm. 37.

⁷Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009, Cet. 1, hlm. 63.

Manfaat hasil penelitian ini adalah untuk memperkaya dan menambah khazanah keilmuan dalam dunia pendidikan, khususnya bagi pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai dengan optimal.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan sebagai referensi dalam mengembangkan penggunaan pendekatan atau strategi dan media yang lebih bervariasi dalam pembelajaran terutama pembelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan mendorong guru dalam mengadakan variasi dalam pembelajaran sehingga dapat semakin meningkatkan citra Sekolah di mata masyarakat umum.

F. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan salah satu hal yang penting dalam sebuah penelitian. Dengan kajian pustaka seseorang dapat mendapat gambaran pengetahuan dan mempertegas penelitiannya ketika akan melakukan penelitian.

Dalam kajian pustaka peneliti dapat mengemukakan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti belum pernah diteliti sebelumnya. Adapun penelitian-penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya dan berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti diantaranya, yaitu:

Skripsi Saudara Miftahul Hudalloh (2014) mahasiswa Institut Agama Islam Purwokerto yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Pada Kelas V MI MA’ARIF NU 01 KEMBANGAN

Kecamatan Bukateja tahun Pelajaran 2013/2014”, memaparkan tentang bagaimana penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) untuk meningkatkan prestasi belajar di MI. Dari hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktifitas guru, dan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II.

Persamaan kajian penelitian yang dilakukan oleh saudara Miftahul Hudaloh (2014) dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah membahas tentang upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *group Investigation*. Sedangkan perbedaannya adalah pada mata pelajaran, objek penelitian, lokasi, dan tahun penelitian.

Skripsi Saudari Fatma Hanifah (2017) mahasiswi Institut Agama Islam Purwokerto yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Di MI Muhammadiyah Kaligondang Purbalingga”, memaparkan tentang bagaimana *Model Pembelajaran Group Investigation* untuk meningkatkan prestasi belajar di MI. Hasil penelitian ini memberikan dampak yang positif bagi para siswa, mereka menjadi lebih antusias, berperan aktif dan berani dalam menggali materi dan mengungkapkan pendapat tentang materi yang mereka pelajari.

Persamaan kajian penelitian yang dilakukan oleh saudara Fatma Hanifah (2017) adalah membahas tentang upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *group Investigation*. Sedangkan perbedaannya adalah pada mata pelajaran, objek penelitian, lokasi, dan tahun penelitian.

Skripsi saudara Nico Satya Yunanda (2014) mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berjudul Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Sugihmanik Kecamatan Tanggunharjo Kabupaten Grobogan”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa dari kategori baik menjadi sangat baik.

Persamaan skripsi penulis dengan skripsi saudara Nico Satya Yunanda adalah sama-sama membahas penerapan model pembelajaran *Group Investigation*. Sedangkan perbedaannya yaitu pada mata pelajaran, objek penelitian, lokasi dan tahun penelitian.

Skripsi saudara Hayatul Muslimah (2015) mahasiswi Institut Agama Islam Negeri Banjarmasin yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pandak Daun Daha Utara”. Hasil penelitian saudara Hayatul menyebutkan bahwa model pembelajaran *Group Investigation* dapat dijadikan alternatif pembelajaran karena adanya peningkatan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa.

Persamaan skripsi penulis dengan skripsi saudara Hayatul Muslimah adalah sama-sama membahas penerapan model pembelajaran *Group Investigation*. Sedangkan perbedaannya yaitu pada mata pelajaran, objek penelitian, lokasi dan tahun penelitian.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan adalah kerangka dari skripsi yang memberikan petunjuk mengenai pokok-pokok permasalahan yang dibahas. Untuk memberikan gambaran secara menyeluruh terhadap skripsi yang dibuat.

Secara umum skripsi dibagi dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, isi dan bagian akhir. Dalam memudahkan penyusunan, maka penulis membuat penyusunan sistematika penulisan yang berkaitan pada setiap babnya.

Pada bagian awal halaman meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, dan halaman daftar table, halaman daftar table dan halaman daftar lampiran.

Sedangkan bagian yang kedua, memuat pokok-pokok permasalahan mulai dari Bab I sampai Bab V.

Bab I merupakan landasan formatif penelitian yang berisi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II merupakan landasan teori yang berisi hakikat hasil belajar, pengertian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan model pembelajaran kooperatif group investigation.

Bab III merupakan metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, subjek penelitian, tempat dan waktu penelitian, jadwal pelaksanaan penelitian, instrument penelitian, metode analisis data, langkah-langkah penelitian, analisis data penelitian, siklus kegiatan, indikator keberhasilan.

BAB IV membahas hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi pelaksanaan deskripsi kondisi awal, deskripsi hasil pelaksanaan tindakan, hasil belajar siswa siklus I dan siklus II, dan hasil penelitian.

BAB V merupakan penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran dan kata penutup.

Pada bagian akhir skripsi penulis memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan perbaikan pembelajaran PAI yang telah dilaksanakan, dapat diambil kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah “Apakah penerapan pembelajaran model Kooperatif Group pada materi iman kepada malaikat Allah mata pelajaran PAI di SDN 2 Dawuhan dapat meningkatkan hasil belajar siswa?”

Terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 2 Dawuhan Kecamatan Padamara Kabupaten Purbalingga dalam pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran PAI materi iman kepada malaikat

Dan hasil tes rata-rata siswa selama proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai yang mereka peroleh dalam tes evaluasi siklus I dan II mengalami kenaikan yang cukup signifikan. Jika pada siklus I ketuntasan siswa hanya 60.61 % menjadi 87.88 % pada siklus II. Ketuntasan belajar siswa pada siklus I yang masih dibawah indikator KKM yang telah ditentukan lebih disebabkan pada waktu yang disediakan untuk mengerjakan soal evaluasi terlalu sedikit, yaitu 15 menit untuk menyelesaikan 10 soal yang terdiri dari pilihan ganda. Selain itu siswa juga masih dalam tahap menyesuaikan diri dengan model pembelajaran kooperatif group investigation yang baru mereka kenal. Sedangkan pada siklus II meningkat disebabkan siswa sudah dapat mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif grup investigation dengan baik sehingga memudahkan mereka dalam menghafal dan memahami materi, hanya saja dalam mengerjakan soal evaluasi masih kurang teliti. Hal lain yang perlu disampaikan adalah nilai rata-rata yang diperoleh siswa mengalami kenaikan dari hasil tes evaluasi pra tindakan yaitu 60.61, pada siklus I menjadi 70 pada siklus II menjadi 80.30.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif group investigation dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran PAI materi iman kepada malaikat di kelas IV SDN 2 Dawuhan Kecamatan Padamara Kabupaten Purbalingga. Dalam penerapan model pembelajaran kooperatif group investigation tersebut perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Perlu adanya manajemen waktu yang tepat. Dan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif group investigation harus sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, agar tidak terjadi kekurangan waktu dalam pembelajaran.
2. Guru harus dapat mengukur kemampuan anak didiknya dan materi yang diajarkan juga harus sesuai dengan tingkat kemampuan anak agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan tidak membosankan.
3. Dengan keefektifan model pembelajaran kooperatif group investigation maka penulis menyarankan agar guru-guru SD/MI dapat menerapkan dalam pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran PAI.
4. Dengan melihat situasi ruangan kelas yang ada maka bagi sekolah perlu menyediakan sarana dan prasarana sekolah yang dapat membuat siswa merasa nyaman ketika pembelajaran.

C. Kata Penutup

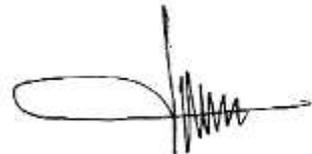
Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pokok Bahasan Iman Kepada Malaikat Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation Pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 2 Dawuhan Kecamatan Padamara Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2018/2019”.

Sebagai manusia biasa yang selalu mengalami kekurangan dan keterbatasan kemampuan penulis dalam penyusunan skripsi ini, maka penulis

mengucapkan mohon maaf yang sebesar-besarnya. Saran dan kritik yang membangun dari semua pihak penulis harapkan, karena dari hal tersebut penulis bisa berintrospeksi pada kekurangan atau keterbatasan yang nantinya dapat dijadikan sebagai acuan untuk maju dan lebih baik tak lepas dari ketidak sempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik materiil maupun non materiil sejak awal hingga selesainya penulisan skripsi ini. Semoga kebaikan dan amalNya mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Amin

Penulis



Deny Ristiani

NIM. 1522402220

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohamad dkk., 2009. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, Bandung: Imtima.
- Arikunto, Suharsimi, dkk., 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Darajat, Zakiyah. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ertikanto, Chandra. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Media Akademi.
- Ghozaly, Fesal. 2104. *Pendidikan Agama dan Budi Pekerti/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.-Edisi Revisi*, Jakarta: CV Arya Duta
- Isjoni. 2014. *Pembelajaran Kooperatif*, Cet. I. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: Rosda Karya.
- Muhaimin. 1998. *PBM-PAI DI SEKOLAH*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhaimin. 2012. *PARADIGMA PENDIDIKAN ISLAM*. Bandung: Rosada Karya.
- Purwanto, M. Ngalim. 2002. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Prihwanto, Puji. 2013. *Buku Pengayaan Kurikulum 2013 PAI dan PB untuk SD/MI*, Sukoharjo: CV KESOWO.
- Putra, Nusa dan Santi Lisnawati. 2012. *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyanto. 2009. *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Cet. I. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 Surakarta.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2014. *Cooperatif Ieraning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Suyono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tampulobon, M, Saur. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Pengembangan Profesi dan Keilmuan*, Jakarta: Erlangga.

Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud). 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Ed. 3, cet. 4. Jakarta: Balai Pustaka.



DAFTAR
PUSTAKA.docx

Ula, S. Shoimatul. 2013. *Revolusi Belajar*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

IAIN PURWOKERTO