

**PENGGUNAAN MEDIA *STRIP STORY*  
PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN AL-ḤADĪŚ  
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI ROWOKELE  
KECAMATAN ROWOKELE KABUPATEN KEBUMEN  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**IAIN PURWOKERTO**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)**



**IAIN PURWOKERTO**

**Oleh:  
AYU YULAEFIEN  
NIM. 102338029**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PURWOKERTO  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Ayu Yulaefien  
NIM : 102338029  
Jenjang : S-1  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “**Penggunaan Media *Strip Story* pada Pembelajaran Al-Qur’an Al-Hadīs di Madrasah Tsanawiyah Negeri Rowokele Kecamatan Rowokele Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 7 Desember 2015  
Saya yang menyatakan,



Ayu Yulaefien  
NIM. 102338029



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp. 0281-635624, 628624, Fax : 0281-636553

### PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**PENGUNAAN MEDIA *STRIP STORY*  
PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN AL-HADIS  
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI ROWOKELE  
KECAMATAN ROWOKELE KABUPATEN KEBUMEN  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

yang disusun oleh saudara : Ayu Yulaefien, NIM. 102338029, Jurusan Pendidikan Agama Islam ( PAI ) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Jum'at, Tanggal 29 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam ( S.Pd.I. )** pada Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Drs. Asdlori, M.Pd.I.  
NIP. 19630310 199103 1 003

Heru Kurniawan, S.Pd., M.A.  
NIP. 19810322 200501 1 002

**IAIN PURWOKERTO**

Penguji Utama, >

Dr. H. Suwito, M.Ag.  
NIP. 19710424 199903 1 002



Mengetahui  
Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.  
NIP. 19740228 199903 1 005

...

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Ayu Yulaefien, NIM: 102338029 yang berjudul :

**PENGGUNAAN MEDIA *STRIP STORY***  
**PADA PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADITS**  
**DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI ROWOKELE**  
**KECAMATAN ROWOKELE KABUPATEN KEBUMEN**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 07 Desember 2015  
Pembimbing,



Drs. Asdlori, M.Pd.I  
NIP. 19630310 199103 1 003

## MOTTO

أَفَةُ الْعِلْمِ النَّسِيَانُ

*“Bencana ilmu itu adalah lupa”*

(dokumentasi *mahfudzat* MTs Negeri Rowokele dikutip 21 April 2015)



## PERSEMBAHAN

Dengan segala kemuliaan dan ketulusan hati, kupersembahkan skripsi ini untuk orang-orang tercinta yang mempunyai peran penting dalam hidupku:

1. Kedua orangtuaku “Ibu Sulastri” dan “Bapak Wijaya” yang telah mencurahkan kasih sayang dan menyempitkan doa dalam setiap shalat ibu dan bapak sehingga saya bisa menyelesaikan studi di IAIN Purwokerto dengan lancar tanpa halangan yang memperdaya.
2. Suamiku tercinta, Dedi Eka Winanda, yang telah menjadi sumber motivasi dan inspirasi dalam hidupku.
3. Ibu Kepala dan Rekan Guru MI Islamiyah Gebangsari, yang telah memberikan motivasi kepada saya untuk segera menyelesaikan studi di IAIN Purwokerto dan meraih gelar sarjana serta memberikan ijin karena saya sering ke kampus untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepala dan Guru MTs Negeri Rowokele, terima kasih setulusnya saya haturkan atas ijin yang diberikan kepada saya untuk melakukan penelitian di MTs Negeri Rowokele dan memberikan informasi yang banyak serta memberikan data-data yang saya butuhkan untuk kepentingan penyelesaian skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan PAI NR 2010, terimakasih sudah menjadi rekan yang baik selama perkuliahan. Mengenal kalian semua adalah sejarah indah dalam hidupku.

**Penggunaan Media *Strip Story* pada Pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs  
di Madrasah Tsanawiyah Negeri Rowokele  
Kecamatan Rowokele Kabupaten Kebumen  
Tahun Pelajaran 2014/2015**

**Ayu Yulaefien**  
NIM : 102338029

**Abstrak**

Untuk mempelajari Al-Qur'an Al-Hadīs, penggunaan media sangat penting dilakukan. Salah satu media yang bisa digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs yaitu media *strip story*. Di MTs Negeri Rowokele, guru mata pelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs menggunakan media *strip story* dalam proses belajar mengajar. Dalam penelitian ini maka rumusan masalahnya adalah “bagaimana penggunaan media *strip story* pada pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs di Madrasah Tsanawiyah Negeri Rowokele Kecamatan Rowokele Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015?”

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penggunaan media *strip story* pada pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs kelas VIII di MTs Negeri Rowokele. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Subyek penelitian ini adalah pendidik Al-Qur'an Al-Hadīs, peserta didik, dan kepala sekolah. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik analisis model Miles dan Huberman yang meliputi analisis sebelum di lapangan dan analisis setelah di lapangan yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *strip story* pada pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs di kelas VIII B dan C sudah sesuai dengan langkah-langkah penggunaan media *strip story* yaitu pendidik membagikan secara acak media *strip story*. Peserta didik diminta untuk menghafal potongan-potongan kertas tersebut dan dilarang menulis ataupun memperlihatkannya kepada peserta didik yang lain. Pendidik meminta peserta didik agar mengumpulkan potongan kertas tadi. Pendidik duduk dan tetap diam, kelas diharapkan tenang  $\pm$  1-2 menit. Pendidik mengelompokkan peserta didik berdasarkan urutan kesatuan Al-Hadīs atau surah. Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. Setelah peserta didik membentuk kelompok, mereka dapat menyusun Al-Hadīs atau surah tersebut. Pendidik menugaskan pada masing-masing kelompok untuk menyebutkan urutan Al-Hadīs atau surah yang telah dihafal. Kemudian pendidik menugaskan kepada peserta didik untuk menulis Al-Hadīs atau surah itu dalam buku catatan, dengan cara saling mendiktekan Al-Hadīs atau surah yang dihafalnya. Setelah itu, pendidik memperlihatkan Al-Hadīs atau surah yang utuh papan tulis.

Kata-kata kunci : media, *strip story*.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	ze (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)



ع	'ain	'...	koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	lam	l	'el
م	Mim	m	'em
ن	nun	n	'en
و	Waw	w	We
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'...'	apostrof
ي	ya'	y	ye

## 2. Vokal

### a. Vokal Pendek

َ	Fathah	Ditulis	a
ِ	Kasrah	Ditulis	i
ُ	ḍammah	Ditulis	u

### b. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...ي	Fathah	Ai	a dan i
َ...و	kasrah	au	a dan u

Contoh:

بينكم	Ditulis	<i>bainakum</i>
قول	Ditulis	<i>qaul</i>

c. Vokal Panjang

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
آي	fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إي	kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
أو	ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ	Ditulis	<i>qāla</i>
رَمَى	Ditulis	<i>Rāmā</i>
قِيلَ	Ditulis	<i>Qīla</i>
يَقُولُ	Ditulis	<i>yaqūlu</i>

### 3. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua yaitu:

1. Ta marbutah hidup
2. Ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah, dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/

3. Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/

Jika pada kata yang terakhir dengan ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbutah itu transliterasinya ha.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	Ditulis	<i>rauḍah al-atfāl</i>
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	Ditulis	<i>al-madīnah al-munawwarah</i>
طَلْحَةَ	Ditulis	<i>ṭalḥah</i>

#### 4. Syaddah (tasydid)

*Syaddah* atau tasydid yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda tasydid, dalam transliterasi tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf sama dengan huruf yang diberi tanda tasydid.

Contoh:

رَبَّنَا	Ditulis	<i>rabbānā</i>
نَزَّلَ	Ditulis	<i>nazzala</i>
الْبُرِّ	Ditulis	<i>al-birru</i>
الْحَجِّ	Ditulis	<i>al-ḥajju</i>
نُعَمُّ	Ditulis	<i>nu'ima</i>

## 5. Kata sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf alif lam (ال). Namun dalam transliterasi ini kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyyah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyyah

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyyah ditransliterasikan sesuai bunyinya, yaitu huruf /1/ diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyyah maupun huruf qamariyyah kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sandang.

Contoh:

**IAIN PURWOKERTO**

الرَّجُلُ	Ditulis	<i>ar-rajulu</i>
السَّيِّدَةُ	Ditulis	<i>as-sayyidatu</i>
الشَّمْسُ	Ditulis	<i>asy-syamsu</i>
القَمَرُ	Ditulis	<i>al-qamaru</i>
الْبَدِيعُ	Ditulis	<i>al-badī'u</i>
الْجَلَالُ	Ditulis	<i>al-jalālu</i>

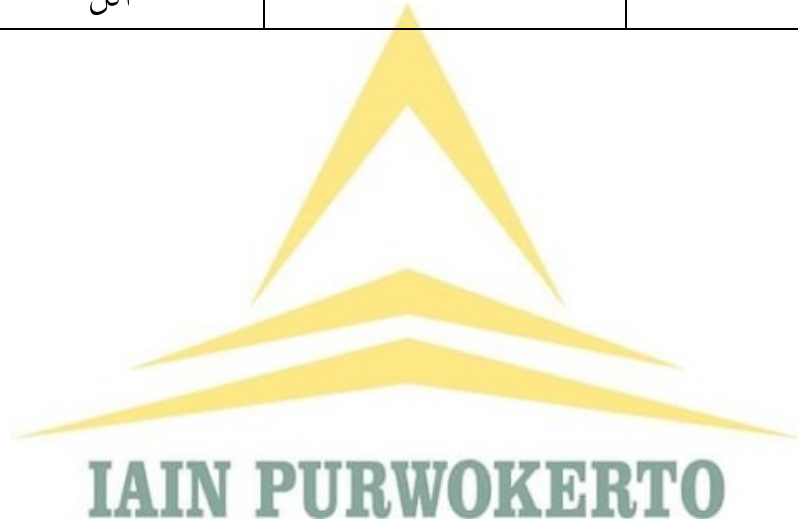
## 6. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata.

Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

النَّوْءُ	Ditulis	<i>an-nau'u</i>
شَيْءٌ	Ditulis	<i>syai'un</i>
إِنَّ	Ditulis	<i>inna</i>
أَمْرٌ	Ditulis	<i>umirtu</i>
أَكَلَ	Ditulis	<i>akala</i>



## KATA PENGANTAR

*Al-hamdulillah*, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penggunaan Media Strip Story pada Pembelajaran Al-Qur’an Al-Hadīṣ di Madrasah Tsanawiyah Negeri Rowokele Kecamatan Rowokele Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015”** dengan baik. Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) IAIN Purwokerto.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Agung Nabi Muhammad SAW sebagai suri teladan yang baik bagi umat Islam. Semoga kita termasuk sebagai golongan yang mendapatkan syafaatnya di hari akhir.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, bantuan, dan motivasi, baik dari segi moral maupun material oleh karenanya izinkan penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

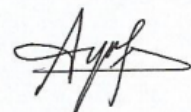
1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi., M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. Fauzi, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. Rohmad, M.Ag., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

5. Drs. H. Yuslam, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Suparjo, S.Ag., M.A., selaku Ketua Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. H. M. Hizbul Muflihah, M.Pd., selaku Penasehat Akademik PAI NR A Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Kepala dan Guru MTs Negeri Rowokele, yang telah membantu dan memberikan informasi serta memberikan data-data yang penulis butuhkan untuk kepentingan penyelesaian skripsi ini.
9. Keluargaku serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas doa, bantuan, dan dukungannya.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah mereka berikan kepada penulis dengan balasan yang lebih baik dan berlipat ganda.

Harapan penulis, skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca semua. Terima kasih.

Purwokerto, 07 Desember 2015  
Penulis,



**Ayu Yulaefien**  
NIM. 102338029

## DAFTAR ISI

Daftar Isi	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA .....	viii
KATA PENGANTAR .....	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
D. Kajian Pustaka .....	9
E. Sistematika Pembahasan .....	14
BAB II MEDIA <i>STRIP STORY</i> PADA PEMBELAJARAN	
AL-QUR'AN AL-HADĪŚ.....	17
A. Media Pembelajaran .....	17



1. Pengertian Media .....	17
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	18
3. Prinsip-Prinsip Pemilihan Media .....	20
4. Landasan Penggunaan Media Pembelajaran.....	21
5. Macam-Macam Media Pembelajaran .....	24
<b>B. Media <i>Strip Story</i> .....</b>	<b>27</b>
1. Pengertian Media <i>Strip Story</i> .....	27
2. Teknik Penggunaan Media <i>Strip Story</i> .....	28
3. Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Strip Story</i> .....	28
<b>C. Mata Pelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs .....</b>	<b>30</b>
1. Pengertian Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs .....	30
2. Pengertian Al-Qur'an Al-Hadīs .....	32
3. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs .....	34
4. Fungsi Pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs.....	34
5. Ruang Lingkup Pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs.....	36
6. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs di MTs .....	36
7. Indikator Pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs .....	39
8. Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs .....	44
<b>D. Penggunaan Media <i>Strip Story</i> dalam Pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs .....</b>	<b>47</b>
1. Penggunaan Media <i>Strip Story</i> .....	47

2. Pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs.....	48
BAB III METODE PENELITIAN .....	50
A. Jenis Penelitian .....	50
B. Waktu Penelitian .....	52
C. Sumber Data.....	52
D. Teknik Pengumpulan Data.....	53
E. Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Penyajian Data .....	60
1. Gambaran Umum MTs Negeri Rowokele .....	60
2. Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs di MTs Negeri Rowokele .....	70
3. Penggunaan Media <i>Strip Story</i> pada Pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs Kelas VIII MTs Negeri Rowokele .	72
B. Analisis Data .....	83
BAB V PENUTUP.....	87
A. Kesimpulan .....	87
B. Saran-Saran .....	88
C. Kata Penutup .....	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 1	: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Al-Qur'an Al-Hadīṣ Kelas VIII.....	37
Tabel 2	: Kompetensi Dasar dan Indikator Mata Pelajaran Al-Qur'an Al-Hadīṣ Kelas VIII.....	40
Tabel 3	: Daftar Nama Pemimpin MTs Negeri Rowokele .....	61
Tabel 4	: Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan di MTs Negeri Rowokele Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	67
Tabel 5	: Data Keadaan Peserta Didik di MTs Negeri Rowokele Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	67
Tabel 6	: Keadaan Sarana dan Prasarana di MTs Negeri Rowokele Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	68
Tabel 7	: Prestasi MTs Negeri Rowokele .....	69
Tabel 8	: Daftar Nilai Al-Qur'an Al-Hadīṣ Kelas VIII C .....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Pedoman Pengumpulan Data
Lampiran	2	Catatan Hasil Observasi
Lampiran	3	Catatan Hasil Wawancara
Lampiran	4	Foto Pelaksanaan Pembelajaran Menghafal Al Qur'an
Lampiran	5	RPP
Lampiran	6	Program Tahunan Al Qur'an Hadis Kelas VIII MTs Negeri Rowokele
Lampiran	7	Program Semester Al Qur'an Hadis Kelas VIII MTs Negeri Rowokele
Lampiran	8	Keadaan Guru/Penjaga MTs Negeri Rowokele
Lampiran	9	Daftar Nama Peserta Didik MTs Negeri Rowokele
Lampiran	10	Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
Lampiran	11	Surat Keterangan Berhak Mengajukan Judul Proposal Skripsi
Lampiran	12	Surat Observasi Pendahuluan
Lampiran	13	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
Lampiran	14	Surat Bimbingan Skripsi
Lampiran	15	Catatan Bimbingan Skripsi
Lampiran	16	Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
Lampiran	17	Surat Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
Lampiran	18	Surat Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi
Lampiran	19	Berita Acara/Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi

Lampiran	20	Catatan Berita Acara Seminar Skripsi
Lampiran	21	Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
Lampiran	22	Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
Lampiran	23	Surat Rekomendasi Munaqosyah
Lampiran	24	Surat Ijin Riset Individu
Lampiran	25	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran	26	Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
Lampiran	27	Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
Lampiran	28	Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
Lampiran	29	Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
Lampiran	30	Sertifikat BTA/PPI
Lampiran	31	Sertifikat Pengembangan Komputer
Lampiran	32	Sertifikat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Lampiran	33	Sertifikat Kuliah Kerja Nyata (KKN)
Lampiran	34	Berita Acara Mengikuti Kegiatan Ujian Munaqosyah

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dijadikan sebagai tujuan utama dalam suatu negara karena pendidikan juga merupakan sebuah investasi jangka panjang yang berorientasi pada pembentukan tiga ranah indikator keberhasilan belajar yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor. Investasi tersebut diharapkan sebagai bekal yang melekat pada peserta didik ketika mereka “kembali” dalam kehidupan masyarakat pada masa mendatang.

Memasuki masa depan yang penuh dengan persaingan kualitas, peran pendidik akan lebih diperhitungkan dalam mempersiapkan bangsa di masa depan, karena kekuatan masa depan bukan terletak pada kekuatan modal belaka, tapi yang paling strategis adalah kekuatan kualitas manusia. Dalam hal inilah pendidikan berperan dalam mengantarkan masa depan bangsa melalui program pembentukan kualitas dan jati diri manusia. Terlebih, dewasa ini muncul kecenderungan bahwa kekuatan loyalitas yang sebelumnya menjadi andalan para praktisi politik telah bergeser ke kekuatan prestasi dan kemampuan.<sup>1</sup>

Bagian dari pendidikan secara umum adalah pendidikan agama dan pendidikan keagamaan. Dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 55 Tahun 2007 Pasal 1 Ayat (2) dijelaskan bahwa pendidikan

---

<sup>1</sup>Dedi Mulyasa, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 60.

keagamaan adalah pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat menjalankan peranan yang menuntut penguasaan pengetahuan tentang ajaran agama dan atau menjadi ahli ilmu agama dan mengamalkan ajaran agamanya.<sup>2</sup>

Pendidikan tidak bisa terlepas dari peran pendidik (guru). Peran pendidik sangat diharapkan karena pendidik adalah pemandu dan teman dialog bagi peserta didik, bukan hanya orang yang bertugas mendiktenya.<sup>3</sup> Pendidik merupakan salah satu komponen yang sangat penting, selain komponen lainnya seperti tujuan, kurikulum, metode, sarana dan prasarana, lingkungan, dan evaluasi. Pendidik dianggap sebagai komponen yang paling penting karena pendidiklah yang mampu memahami, mendalami, melaksanakan, dan akhirnya mencapai tujuan .

Disamping itu, pendidik dalam mengajar sudah harus memiliki rencana dan menetapkan strategi belajar mengajar untuk mencapai *instructional effects* maupun *nurturant effects*.<sup>4</sup> Dalam interaksi pendidikan, pendidik memberikan sejumlah bahan ajaran atau latihan melalui penggunaan metode tertentu dan dengan dukungan buku sumber dan alat-alat bantu pelajaran tertentu pula.

---

<sup>2</sup>Kementerian Agama Republik Indonesia, *Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*, [kemenag.go.id/file/dokumen/PP5507.pdf](http://kemenag.go.id/file/dokumen/PP5507.pdf), diakses 11 Agustus 2014 pukul 15.33.

<sup>3</sup>Nurani Soyomukti, *Pendidikan Berperspektif Globalisasi* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), hal. 56.

<sup>4</sup>Sunhaji, *Strategi Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2012), hal. 12.

Media pendidikan sebagai salah satu sumber belajar yang dapat menyalurkan pesan.<sup>5</sup> Melalui media pembelajaran, pendidik dapat menyampaikan materi pelajaran yang sulit dipahami menjadi mudah dipahami sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih hidup. Dengan menggunakan media, motivasi peserta didik semakin meningkat dalam menerima materi pelajaran.<sup>6</sup>

Selain itu, media dapat memberikan kemudahan bagi peserta didik untuk mengingat materi yang telah dipelajari dan juga memberikan kemudahan memahami materi yang akan dipelajari. Media yang baik, dapat membuat peserta didik menjadi lebih aktif dalam memberikan tanggapan, umpan balik, dan mendorong peserta didik dalam memberikan tanggapan, umpan balik, dan mempraktekkan teori yang sudah dipelajari secara benar.<sup>7</sup>

Proses belajar mengajar merupakan proses komunikasi, komunikasi dari sumber pesan kepada penerima pesan melalui media. Dalam proses komunikasi terdapat komponen-komponennya yaitu pesan itu sendiri, sumber pesan, media, dan penerima pesan. Pesan yang disampaikan adalah materi pelajaran yang terdapat dalam kurikulum. Sumber pesannya antara lain pendidik, peserta didik, orang lain ataupun penulis buku dan produser media. Mediana adalah media pendidikan dan penerima pesannya adalah peserta didik atau pendidik.<sup>8</sup>

---

<sup>5</sup>Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan pemanfaatannya* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2011), hal. 14.

<sup>6</sup>Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hal. 208-209.

<sup>7</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011), hal. 73.

<sup>8</sup>Arief S. Sadiman, dkk, *Media ...*, hal. 12.



Sebagai seorang guru diharapkan mampu dalam menggunakan alat-alat yang mudah dan efisien meskipun alat tersebut sederhana tetapi alat tersebut berguna dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Selain dituntut dapat menggunakan alat-alat yang sudah ada, guru juga diharapkan mempunyai keterampilan dalam membuat media pembelajaran yang akan digunakan seandainya media tersebut belum tersedia.<sup>9</sup>

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu rumpun mata pelajaran yang diajarkan disetiap jenjang pendidikan, dari mulai pendidikan dasar sampai menengah. Hal ini didasari dengan keyakinan bahwa penanaman pendidikan agama sejak dini bagi generasi penerus bangsa sangatlah penting untuk melandasi tingkah laku mereka dalam menjalani hidup di masyarakat. Dalam pembelajarannya Pendidikan Agama Islam memiliki rumpun mata pelajaran diantaranya Aqidah Ahlāq, Sejarah Kebudayaan Islam, Al-Qur'an Al-Hadīṣ, dan Fiqih. Pada dasarnya untuk mempelajari semua rumpun mata pelajaran PAI tersebut tidak terlalu sulit, akan tetapi dengan beragamnya daya tangkap peserta didik, pendidik harus bekerja ekstra agar apa yang diajarkan dapat ditangkap oleh peserta didik secara maksimal.

Al-Qur'an Al-Hadīṣ merupakan salah satu kurikulum yang diberikan di tingkat Madrasah Tsanawiyah. Dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 55 Tahun 2007 Pasal 24 Ayat (1) dijelaskan bahwa pendidikan Al-Qur'an bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta

---

<sup>9</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2001), hlm. 2.

didik membaca, menulis, memahami, dan mengamalkan kandungan Al-Qur'an.<sup>10</sup>

Disamping itu membaca Al-Qur'an dan Al-Ḥadīṣ merupakan salah satu ibadah yang utama dan paling mulia. Dalam proses membaca Al-Qur'an, terdapat kaidah-kaidah yang harus dipahami, dipatuhi, serta diperhatikan oleh seorang pembaca diantaranya adalah mengenai *makhroj*, tajwid, dan tartilnya. Agar dapat mempelajari Al-Qur'an dan Al-Ḥadīṣ dengan mudah dan menyenangkan, maka penggunaan media sangat penting dilakukan. Salah satu media yang bisa digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Al-Ḥadīṣ, yaitu media *strip story*. Media ini juga dianggap sangat mendukung didalam pembelajaran Al-Qur'an dan Al-Ḥadīṣ, karena media ini sangat praktis digunakan dan peserta didik dapat mempelajari Al-Qur'an dan Al-Ḥadīṣ sedikit demi sedikit, dan pendidik dapat secara langsung membawa media ke dalam kelas dan menyajikannya tanpa terpaku pada buku teks yang ada. Selain itu *strip story* dapat digunakan dengan cara yang rekreatif, misalnya pada saat proses belajar mengajar berlangsung, pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyusun potongan kertas secara mandiri maupun kelompok. Dengan sistem permainan ini, akan bisa menciptakan suasana yang menyenangkan bagi peserta didik dalam mempelajari Al-Qur'an dan Al-Ḥadīṣ tanpa terkesan membosankan dan terpaksa.

---

<sup>10</sup>Kementerian Agama Republik Indonesia, *Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*, [kemenag.go.id/file/dokumen/PP5507.pdf](http://kemenag.go.id/file/dokumen/PP5507.pdf), diakses 11 Agustus 2014 pukul 15.33.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 3 Maret 2014 dengan Bapak Rasum selaku pendidik mata pelajaran Al-Qur'an dan Al-Hadīs di MTs Negeri Rowokele, didapatkan informasi bahwa dari sekian banyak rumpun mata pelajaran PAI yang kurang mendapatkan perhatian dari peserta didik adalah mata pelajaran Al Al-Qur'an Al-Hadīs, kebanyakan dari peserta didik mengeluh sulit mempelajari mata pelajaran yang sebagian materinya menggunakan bahasa Arab tersebut, hal ini terbukti dari hasil ulangan yang mencapai KKM hanya 50% anak. Namun, ketika sudah menggunakan media *strip story* 90% peserta didik bisa lulus KKM.<sup>11</sup>

Mereka merasa kesulitan dikarenakan dituntut untuk menghafal.<sup>12</sup> Ketika mereka diinstruksikan untuk menghafalkan materi berbahasa Indonesia itu mungkin lebih mudah, karena memang materi yang mereka pelajari adalah menggunakan bahasa ibu. Lain halnya ketika sudah menjangkau bahasa asing, walaupun dalam hal ini yang mereka pelajari Al-Qur'an yang merupakan kitab suci mereka sendiri, hal tersebut menjadi kendala tersendiri bagi peserta didik karena mereka membutuhkan dua kali pekerjaan, menghafalkan lafalnya dan memahami arti dari lafal tersebut. Selain diinstruksikan untuk menghafal surat atau hadits, para peserta didik juga diinstruksikan untuk mengetahui dan memahami isi kandungan dari setiap surah atau hadits yang sedang dipelajari. Oleh karenanya pendidik harus jeli dalam memilih strategi, metode, dan media yang akan dipakai.

---

<sup>11</sup>Hasil Wawancara dengan pendidik Al-Qur'an Al-Hadīs pada tanggal 3 Maret 2014.

<sup>12</sup>Hasil Wawancara dengan Zahrotun Khasanah siswi kelas VIII C pada tanggal 3 Maret 2014.

Salah satu media yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs yaitu media *strip story*. Ternyata hasil pembelajaran peserta didik memberikan hasil yang memuaskan. Oleh karena itu Bapak Rasum, menggunakan media *strip story* sebagai salah satu media yang tepat dalam pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 77 dari mata pelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs. Dengan digunakannya media *strip story* peserta didik menjadi lebih aktif dan lebih memahami pelajaran, peserta didik juga terlihat sangat tertarik dan antusias untuk mengikuti pelajaran, pembelajaran menjadi lebih aktif.<sup>13</sup>

Salah satu strategi yang digunakan di MTs Negeri Rowokele dalam menggunakan media *strip story* dalam pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs yaitu dengan membagikan potongan-potongan kertas yang berisi ayat-ayat kepada beberapa peserta didik kemudian pendidik meminta peserta didik menghafal di luar kepala ayat-ayat tersebut. Setelah satu-dua menit, pendidik meminta agar kertas tersebut dikembalikan. Pendidik melakukan itu sampai semua peserta didik mendapatkan satu potongan ayat. Kemudian pendidik membuat kelompok kecil berdasarkan urutan kesatuan ayat-ayat. Dengan bergabungnya peserta didik dalam kelompok itu, mereka sudah dapat mulai menyusun ayat-ayat itu secara berurutan. Peserta didik secara bergilir akan menyebut ayat yang dihafalnya. Setelah setiap kelompok menemukan urutan ayat-ayat yang benar dan disetujui oleh masing-masing anggota kelompoknya, pendidik meminta kepada masing-masing peserta didik untuk

---

<sup>13</sup>Hasil Wawancara dengan pendidik Al-Qur'an Al-Hadīs pada tanggal 3 Maret 2014.

menyebutkan ayat yang dihafalnya sehingga membentuk rangkaian ayat yang teratur. Masing-masing kelompok secara bergilir melafalkan urutan ayat-ayat tersebut. Setelah tugas-tugas itu dilakukan oleh peserta didik, pendidik memperlihatkan ayat-ayat yang utuh melalui kertas karton yang agak lebar<sup>14</sup>

Berdasarkan kajian teoritik dan empirik di atas perlu kiranya penulis mengangkat judul: “Penggunaan Media *Strip Story* pada Pembelajaran Al-Qur’an Al-Ḥadīṣ di Madrasah Tsanawiyah Negeri Rowokele Kecamatan Rowokele Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah yang diteliti adalah “Bagaimana penggunaan media *strip story* pada pembelajaran Al-Qur’an Al-Ḥadīṣ di Madrasah Tsanawiyah Negeri Rowokele Kecamatan Rowokele Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015?”

**IAIN PURWOKERTO**

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Dalam setiap penelitian mestinya memiliki tujuan tertentu. Adapun tujuan yang ingin dicapai oleh penulis dalam penelitian ini yaitu, untuk mendeskripsikan bagaimana penggunaan media *strip story* pada pembelajaran Al-Qur’an Al-Ḥadīṣ di MTs Negeri Rowokele.

---

<sup>14</sup>Hasil observasi pembelajaran Al-Qur’an Al-Ḥadīṣ di kelas VIII C pada 3 Mei 2014.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Sebagai bahan masukan bagi pendidikan mengenai pentingnya media pembelajaran.
- b. Sebagai bahan informasi bagi penelitian dalam melaksanakan penelitian selanjutnya.
- c. Menambah bahan pustaka bagi Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- d. Menambah wawasan pengetahuan bagi pembaca pada umumnya.

## D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka dimaksudkan untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang akan diteliti. Dalam hal ini, telaah pustaka akan menjadi dasar pemikiran dalam penelitian ini. Adapun yang menjadi bahan referensi dalam kajian pustaka antara lain:

1. Pertama buku yang disusun oleh Azhar Arsyad yang berjudul "*Media Pembelajaran*". Buku ini menjelaskan tentang pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap peserta didik serta pemanfaatan media pembelajaran sangat membantu keefektifan proses pembelajaran.
2. Arif S. Sadiman dalam bukunya yang berjudul "*Media Pendidikan*" menegaskan bahwa perbedaan gaya belajar, minat, intelegensi,

keterbatasan daya indera, cacat tubuh atau hambatan jarak geografis, jarak waktu dan lain-lain dapat dibantu dengan pemanfaatan media pendidikan.

Selain buku-buku di atas, peneliti juga menelaah beberapa skripsi diantaranya:

Skripsi yang berjudul “Eksperimentasi Media *Strip Story* Terhadap Pemahaman Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTs Mu'allimin Parakan Temanggung Tahun Ajaran 2013/2014”. Skripsi ini ditulis oleh Renda Saputri Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2014. Penelitian tersebut merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan penelitian eksperimen desain *Pretest Posttest Control Group Design*. Dan hasilnya membuktikan bahwa penggunaan media *strip story* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pemahaman teks dan kekayaan bahasa dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pelajaran *qiro'ah (muthola'ah)*.

Berdasarkan hasil dari kedua test *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan t-test adanya pengaruh pada kemampuan membaca. Hasil penelitian ini menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dengan demikian  $3,216 > 1,684$  yang berarti  $H_0$  ditolak, asumsinya ada perbedaan pemahaman teks bahasa Arab antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Sedangkan nilai signifikansi adalah  $0,0002$  yang berarti  $0,002 < 0,05$ , dengan demikian  $H_0$  ditolak, asumsinya ada perbedaan-perbedaan pemahaman teks Bahasa Arab antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol, kedua hasil analisis

ini berarti bahwa ada perbedaan yang signifikan pada pemahaman teks Bahasa Arab kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan media *strip story*) dengan kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan media *strip story*) kelas VIII MTs Mu'allimin Parakan Temanggung Tahun Ajaran 2013/2014.<sup>15</sup>

Skripsi yang berjudul “Efektifitas penggunaan media *strip story* untuk meningkatkan kemampuan membaca di Pondok Pesantren Darussalam Sukalila Jatibarang Indramayu Jawa Barat”. Skripsi ini ditulis oleh Latifah Pasca Sarjana S2 Pendidikan Bahasa Arab Tahun 2011. Penelitian tersebut menggunakan penelitian eksperimen. Dan hasilnya membuktikan bahwa penggunaan media *strip story* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pemahaman teks dan kekayaan bahasa dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pelajaran *qiro'ah* (*muthola'ah*).

Berdasarkan hasil dari kedua tes *pretes* dan *posttest* dengan menggunakan t-test adanya pengaruh pada kemampuan membaca. Hasil nilai t-test pada kemampuan pemahaman teks (8.8442026), > t-tabel (3.88), hasil nilai rata-rata 76.5, hasil nilai t-test pada kekayaan bahasa (10.925153), > t-tabel (3.88), hasil nilai rata-rata 78 nilai ini menunjukkan adanya peningkatan nilai pada siswa pada tingkat memuaskan. Peneliti berkesimpulan bahwa media *strip story* sebagai strategi pembelajaran dapat

---

<sup>15</sup>Renda Saputri “Eksperimentasi Media *Strip Story* Terhadap Pemahaman Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTs Mu'allimin Parakan Temanggung Tahun Ajaran 2013/2014”, Skripsi <http://digilib.uin-suka.ac.id/13584/2/BAB%20I,%20IV,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf> diakses 11 Agustus 2014 pukul 16:05.



meningkatkan kemampuan membaca siswa pada pemahaman teks, kekayaan bahasa dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hendaknya para peneliti berikut untuk mengembangkan media dalam pembelajaran membaca atau pembelajaran yang lain yang dapat dijadikan perbandingan antara media *strip story* dengan media pembelajaran yang lain.<sup>16</sup>

Skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Hafalan Siswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran *Strip Story* pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Al-Hadits” Skripsi ini ditulis oleh Maghfirotul Khasanah, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang Tahun 2010. Penelitian tersebut menggunakan penelitian tindakan kelas dalam hal peningkatan hafalan siswa mata pelajaran Al Qur’an Hadits melalui media *strip story* di kelas VII, dan hasilnya membuktikan bahwa ada peningkatan hafalan peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran *strip story* dengan hasil tindakan perbaikan siklus I adalah hasil hafalan peserta didik meningkat yaitu dengan rata-rata tes akhir 69,2. Sedangkan pada siklus 2 setelah diadakan evaluasi pelaksanaan pada siklus 1 hasil hafalan mengalami peningkatan yaitu rata-rata tes akhir peserta didik 72,8.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup>Latifah “Efektifitas penggunaan media *strip story* untuk meningkatkan kemampuan membaca di Pondok Pesantren Darussalam Sukalila Jatibarang Indramayu Jawa Barat”, Skripsi [http://lib.uin-malang.ac.id/?mod=th\\_viewer&id=abstract/id\\_09720059.pdf](http://lib.uin-malang.ac.id/?mod=th_viewer&id=abstract/id_09720059.pdf) diakses 11 Agustus 2014 pukul 15:55.

<sup>17</sup>Maghfirotul Hasanah, “Upaya Peningkatan Hafalan Siswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran *Strip Story* Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Al-Hadits (Studi Tindakan Pada Kelas VII MTs Safinatul Huda Kemujan Karimunjawa Jepara)”, skripsi <http://library.walisongo.ac.id/digilib/gdl.php?mod=browse&op=read&id=jtptiain-gdl-aghfirotu-4735> diakses 11 Agustus 2014 pukul 15:45.

Dari hasil *review* tiga penelitian di atas terdapat perbedaan dan kesamaan dengan skripsi penulis. Dari ketiga *review* di atas mempunyai kesamaan yaitu kajian tentang penggunaan media *strip story* sedangkan perbedaan untuk skripsi pertama yaitu Renda Saputri melakukan penelitian di MTs Mu'allimin Parakan Temanggung, yang diteliti tentang Eksperimentasi Media *Strip Story* Terhadap Pemahaman Teks Bahasa Arab, sedangkan penulis meneliti tentang Penggunaan Media *Strip Story* pada Pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs di MTs Negeri Rowokele Kecamatan Rowokele Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015.

Skripsi yang kedua karya Latifah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Darussalam Sukalila Jatibarang Indramayu Jawa Barat, yang diteliti tentang Efektifitas penggunaan media *strip story* untuk meningkatkan kemampuan membaca di Pondok Pesantren Darussalam Sukalila Jatibarang Indramayu Jawa Barat, sedangkan penulis meneliti tentang Penggunaan Media *Strip Story* pada Pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs di MTs Negeri Rowokele Kecamatan Rowokele Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015.

Skripsi yang ketiga, yaitu karya Maghfirotul Khasanah mempunyai persamaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama-sama menggunakan media *strip story* namun mempunyai perbedaan yaitu pada jenis penelitiannya. Penelitian di atas termasuk Penelitian Tindakan Kelas di kelas VIII, sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah jenis penelitian

kualitatif yang dilaksanakan pada MTs Negeri Rowokele Kecamatan Rowokele Kabupaten Kebumen.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, dan untuk memudahkan bagi para pembaca dalam memahami skripsi ini, maka penulis menyusun skripsi ini secara sistematis dengan penjelasan sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi ini berisi Halaman Judul, Pernyataan Keaslian, Pengesahan, Nota Dinas Pembimbing, Motto, Halaman Persembahan, Abstrak, Pedoman Transliterasi Arab-Indonesia, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, dan Daftar Lampiran.

Bab I pendahuluan yang membahas tentang pokok pikiran yang menjadi landasan bagi pembahasan selanjutnya. Dalam bab ini tergambar langkah-langkah penulisan awal dalam skripsi yang mengantarkan pada pembahasan berikutnya yang terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II, kajian teori yang membahas tentang landasan teori tentang Media *strip story* dalam pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīṣ. Dalam bab ini penulis membagi menjadi 3 sub pokok bahasan yang masing-masing memiliki pembahasan tersendiri. Sub pokok bahasan pertama terdiri dari pengertian media, fungsi dan manfaat media pembelajaran, prinsip-prinsip

pemilihan media, landasan penggunaan media pembelajaran, macam-macam media pembelajaran. Sub pokok bahasan kedua membahas pengertian media *strip story*, cara pembuatan media *strip story* dan langkah-langkah penggunaan media *strip story*. Sub pokok bahasan ketiga membahas mata pelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs meliputi pengertian pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs, tujuan pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs, fungsi pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs, ruang lingkup pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs, standar kompetensi dan kompetensi dasar pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs di MTs, dan indikator pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs. Sub pokok bahasan keempat membahas tentang penggunaan media *strip story* dalam pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs meliputi penggunaan media *strip story* dan pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs.

Bab III metode penelitian yang berisi metode penelitian terdiri dari jenis penelitian, waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan yang berisi tentang penyajian data dan pembahasan hasil penelitian, yaitu gambaran umum MTs Negeri Rowokele yang didalamnya dibahas sejarah berdirinya MTs Negeri Rowokele, letak geografis MTs Negeri Rowokele, visi dan misi MTs Negeri Rowokele, tujuan MTs Negeri Rowokele, struktur organisasi MTs Negeri Rowokele, keadaan pendidik dan peserta didik, sarana dan prasarana MTs Negeri Rowokele, prestasi MTs Negeri Rowokele, dan jadwal pelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs di kelas VIII. Pada bab ini diuraikan pula hasil penelitian

yang telah dilakukan penulis, yang membahas tentang pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīs di MTs Negeri Rowokele, penggunaan media *strip story* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadīs kelas VIII MTs Negeri Rowokele, dan analisis data.

Bab V kesimpulan yang berisi tentang kesimpulan hasil penelitian berdasarkan data yang ada serta saran dan kata penutup pada penelitian ini.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah menelaah dan menganalisis hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka penulis mengambil kesimpulan:

1. Pada tahap persiapan, pendidik di kelas VIII menyiapkan RPP dan membuat media *strip story*.
2. Pada tahap penggunaan media *strip story* pada pembelajaran Al-Qur'an Al-Hadīṣ di kelas VIII B dan C sudah sesuai dengan langkah-langkah penggunaan media *strip story* yaitu pendidik membagikan secara acak media *strip story*. Peserta didik diminta untuk menghafal potongan-potongan kertas tersebut dan dilarang menulis ataupun memperlihatkan kepada peserta didik yang lain. Pendidik meminta peserta didik agar mengumpulkan potongan kertas tadi. Pendidik duduk dan tetap diam, kelas diharapkan tenang  $\pm$  1-2 menit. Pendidik mengelompokkan peserta didik berdasarkan urutan kesatuan Al-Hadīṣ atau surah. Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. Setelah peserta didik membentuk kelompok, mereka dapat menyusun Al-Hadīṣ atau surah tersebut. Pendidik menugaskan pada masing-masing kelompok untuk menyebutkan urutan Al-Hadīṣ atau surah yang telah dihafal. Kemudian pendidik menugaskan kepada peserta didik untuk menulis Al-Hadīṣ atau surah itu dalam buku catatan, dengan cara saling

mendiktekan Al-Ḥadīṣ atau surah yang dihafalnya. Setelah itu, pendidik memperlihatkan Al-Ḥadīṣ atau surah yang utuh papan tulis.

3. Pada kegiatan akhir, pendidik melakukan evaluasi hasil pembelajaran dengan melakukan hafalan. Namun evaluasi baru dilaksanakan pada aspek kognitif sedangkan pada aspek afektif maupun psikomotor belum dilaksanakan.

## **B. Saran-Saran**

1. Kepada Kepala MTs Negeri Rowokele, hendaknya perlu meningkatkan sarana dan prasarana pembelajaran yang mendukung kelancaran pembelajaran.
2. Kepada pendidik di MTs Negeri Rowokele, hendaknya selalu melaksanakan proses pembelajaran secara optimal meski sarana dan prasarana terbatas. Selain itu, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menggunakan media pembelajaran yang beragam dan tepat. Pendidik harus lebih mengoptimalkan, mempertahankan dan meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an Al-Ḥadīṣ.
3. Kepada Peserta didik di MTs Negeri Rowokele, hendaknya selalu memperhatikan, mendengarkan dan mengikuti setiap Al-Qur'an Al-Ḥadīṣ yang disampaikan oleh pendidik mata pelajaran Al-Qur'an Al-Ḥadīṣ sehingga peserta didik mampu memahami pelajaran Al Qur'an Hadits, mampu membaca Al-Qur'an ataupun Al-Ḥadīṣ dengan makhroj dan tajwidnya yang benar dan tepat, menghafal Al-Qur'an dan Al-Ḥadīṣ,

memahami makna kandungan yang terdapat pada Al-Qur'an dan Al-Hadīs kemudian mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

### C. Kata Penutup

*Al-hamdulillah* puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat, karunia dan nikmat yang sangat besar kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir studi penulis di IAIN Purwokerto.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Agung Nabi Muhammad Saw yang telah memberikan banyak sekali perubahan sehingga derajat umat manusia dapat terangkat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini sangat jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Pada kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan kepada dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga amal baik beliau mendapatkan balasan dari Allah Swt.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik bagi penulis maupun bagi para pembaca.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Syadzali dan A. Rofiq, *Ulumul Qur'an* (Bandung: Pustaka Setia, 2006).
- Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan pemanfaatannya* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011).
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011).
- Daryanto, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2013).
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999).
- Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Sains* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012).
- Departemen Agama, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Kurikulum dan Hasil Belajar Qur'an Hadis untuk Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta: Departemen Agama Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Direktorat Madrasah dan Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Umum, 2003.
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011).
- Hasbi TM Ashiddiqy, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, (Semarang: Pustaka Rizqy Putra, 2000).
- Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013).
- Kementerian Agama Republik Indonesia, *Lampiran Permenag tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Isi PAI& Bhs Arab di Madrasah*<http://www.kemenag.go.id/index.php?a=artikel&id=12699>.
- Kementerian Agama Republik Indonesia, *Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*, [kemenag.go.id/file/dokumen/PP5507.pdf](http://kemenag.go.id/file/dokumen/PP5507.pdf),
- Khaerudin dan Mahfud Junaedi, dkk., *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan "Konsep dan Implementasinya di Madrasah"* (Jogjakarta: Nuansa Aksara, 2007).
- Latifah, *Effektifitas penggunaan media strip story untuk meningkatkan kemampuan membaca di Pondok Pesantren Darussalam Sukalila Jatibarang Indramayu Jawa Barat*, Skripsi[http://lib.uin-malang.ac.id/?mod=th\\_viewer&id=abstract/id\\_09720059.pdf](http://lib.uin-malang.ac.id/?mod=th_viewer&id=abstract/id_09720059.pdf)

- Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).
- Maghfirotul Hasanah, *Upaya Peningkatkan Hafalan Siswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Strip Story Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Al-Hadits (Studi Tindakan Pada Kelas VII MTs Safinatul Huda Kemujan Karimunjawa Jepara)*, skripsi. <http://library.walisongo.ac.id/digilib/gdl.php?mod=browse&op=read&id=jtptiain-gdl-aghfirotu-4735>
- Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan* (Malang: UIN Maliki Press, 2010).
- M. Agus Solahudin dan Agus Sayudi, *Ulumul Hadis* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2009).
- M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011).
- Muh Zuhri, *Hadis Nabi* (Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogya, 2003).
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensinda, 2009).
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Tehnik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002).
- Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Kalimedia, 2015).
- Nurani Soyomukti, *Pendidikan Berperspektif Globalisasi* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008).
- Renda Saputri, "Eksperimentasi Media *Strip Story* Terhadap Pemahaman Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTs Mu'allimin Parakan Temanggung Tahun Ajaran 2013/2014", Skripsi. <http://digilib.uin-suka.ac.id/13584/2/BAB%20I,%20IV,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>
- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B* (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Satuan Pendidikan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013).
- Sulistiyorini, *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2009).

Sunhaji, *Strategi Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2012).

Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Prospect, 2008).

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1996).

Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010).



## INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

### A. PEDOMAN OBSERVASI

1. Cara pendidik dalam membuka kegiatan pembelajaran.
2. Cara pendidik dalam mengkondisikan peserta didik dalam proses KBM.
3. Cara pendidik menggunakan media *strip story* dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits.
4. Aktivitas/keterlibatan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar.
5. Cara pendidik dalam mengevaluasi kegiatan pembelajaran
6. Cara pendidik menutup kegiatan pelajaran.

### B. PEDOMAN WAWANCARA

#### Pedoman Wawancara Pendidik Al Qur'an Hadis

1. Kapan saja pelaksanaan pembelajaran Al Qur'an Hadis di kelas VIII?
2. Bagaimana gambaran umum peserta didik khususnya kelas VIII?
3. Bagaimana gambaran umum pembelajaran Al Qur'an Hadis khususnya kelas VIII?
4. Bagaimana persiapan bapak sebelum mengajar?
5. Apakah bapak membuat atau menggunakan media dalam pembelajaran?
6. Jenis muatan materi belajar apa saja yang menggunakan media ini?  
Jawab:
7. Bagaimana cara pembuatan media *strip story*?

8. Apa alasan bapak menggunakan media strip story dalam pembelajaran Al Qur'an hadis?
9. Respon peserta didik terhadap penggunaan media *strip story* dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis?
10. Hambatan apa saja yang dialami selama pembelajaran Al Qur'an Hadis dalam menggunakan media *strip story*?

#### **Pedoman Wawancara Dengan Peserta Didik**

Bagaimana pembelajaran Al Qur'an Hadis dengan menggunakan media *strip story*?

#### **Pedoman Wawancara Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Negeri Rowokele?
2. Apa visi dan misi MTs Negeri Rowokele?
3. Apa tujuan MTs Negeri Rowokele?

#### **C. PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. KTSP MTs Negeri Rowokele Tahun Pelajaran 2014/2015
2. Program Semester Kelas VIII MTs Negeri Rowokele
3. Program Tahunan Kelas VIII MTs Negeri Rowokele
4. SKL, SK, KD MTs Negeri Rowokele
5. Silabus Mata Pelajaran Al Qur'an Hadis Kelas VIII MTs Negeri Rowokele
6. RPP Mata Pelajaran Al Qur'an Hadis Kelas VIII MTs Negeri Rowokele

7. Struktur Organisasi MTs Negeri Rowokele
8. Kedaan Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Peserta Didik MTs Negeri Rowokele
9. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Negeri Rowokele



## HASIL OBSERVASI

- Hari/tanggal : Kamis, 16 April 2015  
Lokasi : Kelas VIII B  
Waktu : Pukul 10.20 – 12.20  
Kompetensi Dasar : Menerjemahkan makna hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat

Kegiatan pembelajaran Al Qur'an Hadis kelas VIII B di MTs Negeri Rowokele dimulai pada pukul 10.20 hingga 12.20. Pada saat peneliti melakukan observasi, peneliti melihat materi sudah sampai pada kompetensi dasar menerjemahkan makna hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat dengan indikator mengartikan kata-kata sulit dalam hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat dan mengartikan hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat.

1. Kegiatan Awal
  - a. Pendidik mengucapkan salam dan mengkondisikan peserta didik agar siap menerima pembelajaran.
2. Kegiatan Inti
  - a. Pendidik diminta untuk membuka buku paket Al Qur'an Hadits dan membaca materi secara bersama-sama.
  - b. Pendidik melakukan tanya jawab dengan peserta didik.
  - c. Pendidik menunjukkan media *strip story* (potongan-potongan kertas) yang berisi potongan Hadits Riwayat Ibnu 'Asakir dari Anas. Kemudian potongan kertas tersebut dibagikan kepada peserta didik.
  - d. Setelah setiap peserta didik mendapatkan potongan kertas tersebut. Pendidik meminta peserta didik untuk berdiri dari tempat duduknya. Dan meminta peserta didik untuk bergabung dengan kelompok berdasarkan kesamaan potongan hadits.
  - e. Pendidik meminta untuk menggabungkan seorang peserta didik dari masing-masing kelompok ke dalam satu kelompok baru. Dengan demikian kelompok baru tersebut telah memiliki semua potongan hadits yang akan disusun.

- f. Dengan bergabungnya peserta didik dalam kelompok itu, mereka sudah dapat memulai menyusun potongan hadits secara berurutan. Peserta didik secara bergiliran akan menyebut potongan hadits dihafalnya.
  - g. Pendidik menugaskan kelompok-kelompok itu agar masing-masing individu anggota kelompok secara berurutan menyebutkan potongan hadis yang dihafalnya bersamaan dengan terjemahannya.
  - h. Setelah setiap peserta didik menghafal potongan hadits bagiannya. Pendidik meminta peserta didik untuk menukar potongan kertas tersebut dengan teman satu kelompok kemudian menghafalnya.
  - i. Begitu seterusnya sampai potongan kertas yang pertama kembali.
  - j. Pendidik menunjukkan rangkaian hadis dan juga terjemahannya pada papan tulis
3. Kegiatan Penutup
- a. Menyimpulkan pelajaran .
  - b. Melakukan penilaian.
  - c. Menutup pelajaran dengan salam.



**IAIN PURWOKERTO**



## HASIL OBSERVASI

Hari/tanggal : Selasa, 5 Mei 2015  
Lokasi : Kelas VIII C  
Waktu : Pukul 11.40 – 13.45  
Kompetensi Dasar : Menghafal hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat.

Kegiatan pembelajaran Al Qur'an Hadis kelas VIII C di MTs Negeri Rowokele dimulai pada pukul 11.40 hingga 13.45. Pada saat peneliti melakukan observasi, peneliti melihat materi sudah sampai pada kompetensi dasar menghafal hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat dengan indikator menghafal hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat.

### 1. Kegiatan Awal

- a. Pendidik mengucapkan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses belajar mengajar.
- b. Pendidik melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang materi yang telah lalu untuk memotivasi peserta didik.

### 2. Kegiatan Inti

- a. Pendidik diminta untuk membuka buku paket Al Qur'an Hadis dan membaca secara bersama-sama hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat.
- b. Pendidik melakukan tanya jawab dengan peserta didik.

Pendidik: *"siapa yang sudah hafal hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat yang diriwayatkan oleh Ibnu 'Asakir dari Anas?"*

Peserta didik: *"belum pak"*

Pendidik: *"belum ada? kalau begitu hari ini kita akan menghafalkan hadis tersebut. Siap?"*

Peserta didik: *siap pak!!*

- c. Pendidik menunjukkan media *strip story* (potongan-potongan kertas) yang berisi potongan Hadits Riwayat Ibnu 'Asakir dari Anas. Kemudian potongan kertas tersebut dibagikan kepada peserta didik. Setelah setiap peserta didik mendapatkan potongan kertas tersebut. Pendidik meminta

peserta didik untuk berdiri dari tempat duduknya. Dan meminta peserta didik untuk bergabung dengan kelompok berdasarkan kesamaan potongan hadits. Pendidik meminta untuk menggabungkan seorang peserta didik dari masing-masing kelompok ke dalam satu kelompok baru. Dengan demikian kelompok baru tersebut telah memiliki semua potongan hadits yang akan disusun. Dengan bergabungnya peserta didik dalam kelompok itu, mereka sudah dapat memulai menyusun potongan hadits secara berurutan. Peserta didik secara bergiliran akan menyebut potongan hadits dihafalnya.

- d. Pendidik menugaskan kelompok-kelompok itu agar masing-masing individu anggota kelompok secara berurutan menyebutkan potongan hadis yang dihafalnya sehingga berbentuk rangkaian hadits yang teratur. Setelah setiap peserta didik menghafal potongan hadits bagiannya. Pendidik meminta peserta didik untuk menukar potongan kertas tersebut dengan teman satu kelompok kemudian menghafalnya. Begitu seterusnya sampai potongan kertas yang pertama kembali.

### 3. Kegiatan Penutup

- a. Pendidik menugaskan peserta didik untuk menulis potongan hadits itu didalam buku catatan mereka dengan jalan saling mendiktekan potongan hadits yang dihafalnya. Pendidik menutup pelajaran dengan bacaan hamdallah.

## HASIL OBSERVASI

Hari/tanggal : Selasa, 12 Mei 2015  
Lokasi : Kelas VIII C  
Waktu : Pukul 11.40 – 13.45  
Kompetensi Dasar : Menghafal hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat.

Kegiatan pembelajaran Al Qur'an Hadis kelas VIII C di MTs Negeri Rowokele pada hari Selasa, 12 Mei 2015 dimulai pada pukul 11.40 hingga 13.45. Pada saat peneliti melakukan observasi, peneliti melihat materi masih pada kompetensi dasar menghafal hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat dengan indikator menghafal hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat.

1. Kegiatan Awal
  - b. Pendidik mengucapkan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses belajar mengajar.
  - c. Pendidik melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang materi yang telah lalu untuk memotivasi peserta didik.
2. Kegiatan Inti
  - e. Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini yaitu menghafal hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhiran yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abu Hurairah dan Bukhari dari Zubair bin Awwam.
  - f. Pendidik meminta peserta didik untuk menyiapkan buku pelajaran.
  - g. Pendidik meminta peserta didik untuk membaca hadits yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abu Hurairah dan Bukhari dari Zubair bin Awwam secara bersama-sama.
  - h. Pendidik menunjukkan media *strip story* (potongan-potongan kertas) yang berisi potongan Hadits Riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan Bukhari dari Zubair bin Awwam. Kemudian potongan kertas tersebut dibagikan kepada peserta didik. Setelah setiap peserta didik mendapatkan potongan kertas tersebut. Pendidik meminta peserta didik untuk berdiri dari tempat

duduknya. Dan meminta peserta didik untuk bergabung dengan kelompok berdasarkan kesamaan potongan hadits. Pendidik meminta untuk menggabungkan seorang peserta didik dari masing-masing kelompok ke dalam satu kelompok baru. Dengan demikian kelompok baru tersebut telah memiliki semua potongan hadits yang akan disusun. Dengan bergabungnya peserta didik dalam kelompok itu, mereka sudah dapat memulai menyusun potongan hadits secara berurutan. Peserta didik secara bergiliran akan menyebut potongan hadits dihafalnya.

- i. Pendidik menugaskan kelompok-kelompok itu agar masing-masing individu anggota kelompok secara berurutan menyebutkan potongan hadits yang dihafalnya sehingga berbentuk rangkaian hadits yang teratur. Setelah setiap peserta didik menghafal potongan hadits bagiannya. Pendidik meminta peserta didik untuk menukar potongan kertas tersebut dengan teman satu kelompok kemudian menghafalnya. Begitu seterusnya sampai potongan kertas yang pertama kembali.
  - j. Setelah selesai pendidik meminta peserta didik untuk kembali duduk ke tempat semula.
4. Kegiatan Penutup
- a. Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
  - b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
  - c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## HASIL WAWANCARA

### A. Wawancara dengan Bapak Rasum, S.Ag. selaku Guru Al Qur'an pada tanggal 4 April 2015

1. Kapan saja pelaksanaan pembelajaran Al Qur'an Hadis di kelas VIII?

Jawab:

“Pelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Negeri Rowokele dilaksanakan satu kali pertemuan dalam seminggu. Setiap pertemuannya berdurasi 3x 40 menit. Adapun jadwalnya kelas VIII B hari Kamis, Pukul 10.20 – 12.20, kelas VIII C hari Selasa, Pukul 11.40 – 13.45”

2. Bagaimana gambaran umum siswa-siswi khususnya kelas VIII?

Jawab:

“Adapun karakter peserta didik kelas VIII tiap kelas berbeda-beda. Kelas VIII B sebagian peserta didiknya aktif dan cukup ramai ketika proses pembelajaran berlangsung. Kelas VIII C juga peserta didiknya aktif tetapi agak bandel karena terdapat beberapa peserta didik yang bermain sendiri ketika pendidik menyampaikan materi padahal pendidik sudah menegurnya untuk memperhatikan, sehingga dalam pembelajaranpun cukup sulit untuk dikondisikan.”

3. Bagaimana gambaran umum pembelajaran Al Qur'an hadis khususnya kelas VIII?

“Pelaksanaan kegiatan pembelajaran Al Qur'an Hadis kelas VIII di MTs Negeri Rowokele berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang dilaksanakan dengan mengacu pada SI (Standar Isi), SKL (Standar Kompetensi Kelulusan) serta berpedoman pada BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan).”

**Pada tanggal 7 April 2015**

4. Bagaimana persiapan bapak sebelum mengajar?

Jawab:

“Sebelum pembelajaran dimulai dengan menggunakan media *strip story*, pertama-tama saya mempersiapkan perangkat pembelajaran tentang terkait materi di standar kompetensi membaca Al Qur'an surat pendek pilihan dan memahami hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat. Kompetensi dasar yang diajarkan di kelas VIII yang harus dikuasai oleh peserta didik yaitu menerapkan hukum bacaan lam dan ra dalam QS Al Humazah dan At Takatsur, menerjemahkan makna hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat, dan menghafal hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat.”

5. Apakah bapak membuat atau menggunakan media dalam pembelajaran?

Jawab:

“ya, saya menggunakan media dalam pembelajaran. Salah satu media yang saya gunakan adalah media *strip story*.”

6. Jenis muatan materi belajar apa saja yang menggunakan media ini?

Jawab:

“pada semester II, saya menggunakan media ini untuk mengidentifikasi hukum bacaan  $\text{ﻝ}$  dan  $\text{ﻝ}$ , menerjemahkan makna hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat, dan menghafal hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat

7. Bagaimana cara pembuatan media *strip story*?

Jawab:

“Pendidik menyiapkan bahan dan alat yang dibutuhkan seperti kertas karton, spidol *boardmaker*, dan gunting. Pendidik memilih materi pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits yang akan dibuat media *strip story*, yaitu Al Qur'an surat Al Humazah dan At Takatsur dan hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat. Pendidik menulis materi pada kertas yang telah dipersiapkan, yaitu mufordat dari surat Al-Humazah dan At-Takatsur dan hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat. Pendidik memotong materi yang sudah ditulis menjadi satu

kepingan kertas berisi surat Al-Humazah dan At-Takatsur dan hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat.”

8. Apa alasan bapak menggunakan media strip story dalam pembelajaran Al Qur'an hadis?

Jawab:

“Dalam pembuatan media *strip story* menggunakan bahan dan alat yang mudah dicari dan biaya yang dibutuhkan untuk membuat media ini juga relatif murah. Cara membuatnya pun relatif mudah. Penggunaan media *strip story* tidak membutuhkan keahlian khusus, dapat digunakan kapan dan dimana saja dan dapat digabungkan dengan strategi dan metode pembelajaran agar pelaksanaan pembelajaran lebih menarik dan efektif. Penggunaan media *strip story* dapat menarik perhatian siswa hal ini dapat dilihat dari respon siswa yang antusias dalam proses pembelajaran. Siswa menjadi lebih bersemangat, antusias dalam pembelajaran.”

9. Respon siswa terhadap penggunaan media *strip story* dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis?

Jawab:

“Respon siswa terhadap penggunaan media *strip story* mereka menjadi lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran al Qur'an Hadis dan hasil yang dicapai sebagian besar peserta didik sudah melampaui target yang diharapkan.”



10. Hambatan apa saja yang dialami selama pembelajaran Al Qur'an Hadis dalam menggunakan media *strip story*?

Jawab:

“Rasa malas merupakan hambatan yang paling banyak ditemui peserta didik pada saat proses belajar mengajar. Sifat ini seakan-akan sulit dihilangkan. Hal ini menjadi penghambat karena sebagian peserta didik malas untuk belajar di rumah dan hanya mengandalkan pembelajaran yang disampaikan oleh guru di sekolah. Jerih payah dan kerja keras seorang guru kadang-kadang tidak mendapatkan perhatian dari atasan. Bahkan kadang memerlukan pengorbanan, yakni membiayai pembuatan media murni dari kantong sendiri.”

**B. Wawancara dengan Mia Lestari siswi kelas VIII B MTs Negeri Rowokele.**

Pada tanggal 5 Mei 2015

Bagaimana pembelajaran Al Qur'an Hadis dengan menggunakan media *strip story*?

Jawab:

“dengan menggunakan media *strip story*, pembelajaran menjadi tidak membosankan. Kita tidak harus terpaku pada guru saja atau hanya mendengarkan penjelasan dari guru tapi, kita terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Kita juga menjadi lebih memahami materi.

**C. Wawancara dengan H. Toha Machfudin, M.Pd. selaku Kepala MTs Negeri Rowokele.**

**Pada tanggal 21 Mei 2015**

1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Negeri Rowokele?

Jawab:

“MTs Negeri Rowokele berdiri pada 30 Oktober 1967 dulu namanya Lembaga Pendidikan Agama Pertama (PAGP). Dulu siswanya baru 37 siswa dengan 9 orang tenaga pendidik. Pada saat itu PAGP masih berada di bawah naungan Lembaga Pendidikan Ma’arif NU yang dipimpin oleh K.H. Muslih. Untuk selengkapnya nanti lihat didokumen saja ya mba.”

2. Apa visi dan misi MTs Negeri Rowokele?

Jawab:

“visi MTs Negeri Rowokele yaitu, Terbentuknya Peserta Didik yang Islami, Jujur, Disiplin, Cerdas, dan Peduli. Untuk mencapai visi tersebut, MTs Negeri Rowokele menetapkan misi sebagai berikut: Bertindak secara Islami, jujur, disiplin, cerdas, dan peduli baik di lingkungan maupun di luar madrasah. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan konseling berdasarkan prinsip pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan dengan landasan secara Islami, jujur, disiplin, cerdas, dan peduli di lingkungan madrasah. Menumbuh kembangkan pembiasaan yang Islami, jujur, disiplin, cerdas, dan peduli di lingkungan madrasah. Melaksanakan

pengelolaan madrasah berdasarkan prinsip MPMBM dengan landasan nilai Islami, jujur, disiplin, cerdas, dan peduli.”

3. Apa tujuan MTs Negeri Rowokele?

Jawab:

“Tujuan MTs Negeri Rowokele sebagai berikut: Sebanyak 99% siswa bebas buta huruf hijaiyyah pada tahun pelajaran 2014/2015. Pada tahun pelajaran 2014/2015 Siswa kelas VII hafal surat Al Fatikhah sampai dengan surat Al Qori’ah. Siswa kelas VIII hafal surat Al Fatikhah sampai dengan surat Al A’alaq. Siswa kelas IX hafal surat Al Fatikhah sampai dengan surat Asy syamsi. Mewujudkan kebiasaan beribadah sesuai dengan ajaran Islam sebagai dasar pembentukan akhlakul karimah. Untuk lebih jelasnya bisa lihat di dokumen KTSP nanti ya mba.”

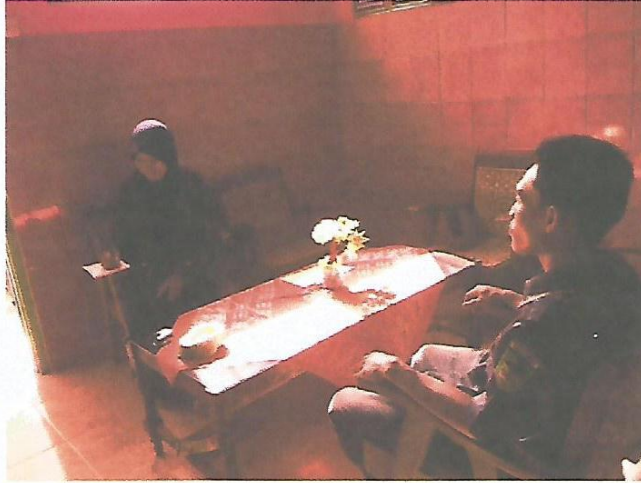


**IAIN PURWOKERTO**

## DOKUMENTASI PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADIS



**Wawancara dengan Pendidik Al Qur'an Hadits MTs Negeri Rowokele**



**Wawancara dengan Pendidik Al Qur'an Hadits MTs Negeri Rowokele**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

Madrasah	: MTs Negeri Rowokele
Mata Pelajaran	: Al Qur'an Hadits
Kelas	: VIII / 2
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

7. Memahami Hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat

### B. KOMPETENSI DASAR

7.2 Menerjemahkan makna Hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat

### C. INDIKATOR

7.2.1 Mengartikan kata kata sulit dalam Hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat

7.2.2 Mengartikan Hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu menerjemahkan hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat.

Karakter siswa yang diharapkan:

Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif:

Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan

### E. MATERI PEMBELAJARAN

#### HADITS RIWAYAT IBNU 'ASAKIR DARI ANAS

عن انس رضي الله عنه ان نبي صلا الله عليه وسلم قال : لَيْسَ بِخَيْرِكُمْ مَنْ تَرَكَ دُنْيَاهُ لِأَخْرِيَّتِهِ وَلَا آخِرَتَهُ لِذُنْيَاهُ حَتَّى يُصْرَبُ مِنْهُمَا جَمِيعًا فَتَأْتِيَهُ لَذُنْيَاهُ بِلَاغٍ إِلَى الْأَخْرَةِ وَلَا تُكُونُوا كَلًّا عَلَى النَّاسِ (رواه ابن عساکر)

Bukanlah orang yang baik diantara kamu orang yang meninggalkan kepentingan dunia untuk mengejar akhirat atau meninggalkan akhirat untuk mengejar dunia sehingga dapat memadukan keduanya. Sesungguhnya kehidupan dunia mengantarkan kamu menuju kehidupan akhirat. Janganlah kamu menjadi beban orang lain. (HR.Ibnu 'Asakir dari Anas)

Penjelasan Hadis Ibnu 'Asakir dari Anas

Beberapa pelajaran yang dapat kita ambil dari sabda Rasulullah SAW. tersebut ialah :

Tidak dibenarkan orang islam lebih mengutamakan kehidupan akhiratnya hingga melalaikan kehidupan dunianya. Begitu pula sebaliknya mengejar kehidupan dunia

hingga melupakan akhirlah juga bukanlah hal yang baik. Yang terbaik dalam Islam adalah adanya perhatian yang seimbang antara kehidupan dunia dan akhirat. Kehidupan dunia perlu diperhatikan bukanlah sebagai tujuan hidup, akan tetapi sebagai sarana untuk mencapai kehidupan akhirat. Dengan adanya perhatian yang seimbang antara kehidupan dunia dan akhirat, Allah SWT. berjanji akan memberikan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Agama Islam melarang pemeluknya menjadi beban yang memberatkan bagi orang lain. Maka wajib bagi umat Islam berusaha dengan keras untuk mencukupi kebutuhan hidupnya sendiri. Sehingga tidak akan menjadi beban orang lain.

H.R. Muslim dari Abu Hurairah

لِلْمُؤْمِنِ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ إِحْرَاصٌ عَلَيَّ مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِينْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْزُزْ (رواه مسلم عن أبي هريرة)

Mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai oleh Allah dari pada mukmin yang lemah, sedangkan pada masing-masing ada kebaikannya. Bersemangatlah kamu mencapai sesuatu yang bermanfaat bagimu. Mohonlah pertolongan kepada Allah dan janganlah kamu merasa tak berdaya. (HR.Muslim dari Abu Hurairah)

Penjelasan Hadis Muslim dari Abu Hurairah

Beberapa pelajaran yang terkandung dalam hadits riwayat Muslim dari Abu Hurairah ialah :

1. Orang mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai oleh Allah SWT, dari pada orang mukmin yang lemah.
2. Hadits ini merupakan motivasi bagi umat Islam untuk menjadi umat yang kuat.
3. Kuat yang dimaksud adalah kuat dalam berbagai hal diantaranya ialah :
  - a) Kuat iman, yaitu imannya teguh dan tidak terpengaruh oleh situasi dan kondisi apapun.
  - b) Kuat ilmu, yaitu memiliki ilmu dan wawasan yang luas. Sehingga dengan ilmunya itu akan dapat memperjuangkan Islam dengan benar.
  - c) Kuat ekonomi, yaitu hidup kecukupan sehingga akan dapat memperjuangkan Islam dengan mudah. Karena ditopang dengan harta yang cukup.
  - d) Kuat semangat, yaitu memiliki semangat yang kuat dalam segala aspek kehidupan. Dengan semangat ini berarti telah memiliki modal yang besar untuk mencapai kejayaan Islam.
  - e) Kuat fisik, yaitu badan sehat dan tidak sakit-sakitan. Dengan badan yang sehat ini akan dapat menopang terhadap perjuangan Islam.
4. Setiap mukmin harus memiliki semangat yang kuat untuk berusaha mencapai cita-citanya yang mulia.
5. Agar cita-cita yang mulia dapat tercapai, maka selain harus berusaha dengan semangat yang tinggi, setiap mukmin wajib berdo'a dan minta pertolongan kepada Allah SWT.

H.R. Bukhari dari Zubair bin Awwam

عن الزبير بن العوام رضي قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: لأن يأخذ أحدكم لخبثاته يتأخذ حزمة من حطب فيبيع فكيف الله به وجهه خير من أن يسأل الناس أعطوني أم منع (رواه البخاري)

Sungguh jika salah seorang diantara kamu membawa seutas tali untuk mencari seikat kayu bakar, lalu kayu itu dijual sehingga Allah mencukupkan kebutuhan hidupnya dengan hasil jualannya, lebih baik daripada meminta-minta kepada orang lain, baik diberi maupun ditolak (tidak diberi). (HR. Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam)

#### Kandungan Hadits

Pelajaran yang terkandung pada Hadits Riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam yang berkaitan dengan pemenuhan kebutuhan hidup sehari-hari antara lain :

1. Motivasi untuk bekerja guna memenuhi kebutuhan hidup diri dan keluarganya.
2. Untuk tidak merasa rendah diri dalam melakukan pekerjaan yang halal meskipun harus mencari kayu bakar.
3. Bekerja dengan semampunya untuk memenuhi kebutuhan diri dan keluarganya jauh lebih mulia ketimbang meminta-minta kepada orang lain.
4. Meminta-minta kepada orang lain adalah perbuatan yang tidak terhormat dan seharusnya dijauhi oleh setiap muslim.
5. Wajib bagi setiap muslim memiliki penghasilan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, sehingga tidak menjadi beban orang lain.

#### F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan

###### *Apersepsi :*

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;

##### Kegiatan Inti

###### *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang hadits keseimbangan hidup di dunia dan akherat dari aneka sumber;
- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- Mengajak siswa untuk menelaah bahan atau materi tentang hadits keseimbangan hidup di dunia dan akherat
- Guru menjelaskan hadits keseimbangan hidup di dunia dan akherat



### Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Pendidik menunjukkan media *strip story* kepada peserta didik.
- Pendidik melakukan tanya jawab dengan menggunakan media *strip story*.
- Menyebutkan hadits keseimbangan hidup di dunia dan akhirat.

### Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
- Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

### Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman pelajaran.
- Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### Pesan moral :

Menyeimbangkan antara dunia dan akhirat adalah kunci kebahagiaan

## H. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket Al-Qur'an-Hadits kelas VIII
- Buku LKS Qur'an Hadits
- Media *strip story*

## I. PENILAIAN

Teknik Penilaian: Tes tertulis

Bentuk Instrumen: Essay

Contoh Instrumen:

Tuliskan Hadits tentang keseimbangan Hidup dunia dan akhirat beserta artinya yang diriwayatkan Ibnu 'Asakir dari Anas

Jawaban

### HADITS RIWAYAT IBNU 'ASAKIR DARI ANAS

عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : لا تفرحوا بدينكم ولا تفرحوا بدينكم ولا تفرحوا بدينكم ولا تفرحوا بدينكم حتى يرضى الله عنهم ولا تفرحوا بدينكم ولا تفرحوا بدينكم ولا تفرحوا بدينكم ولا تفرحوا بدينكم (رواه ابن عساکر)

Bukanlah orang yang baik diantara kamu orang yang meninggalkan kepentingan dunia untuk mengejar akhirat atau meninggalkan akhirat untuk mengejar dunia sehingga dapat memadukan keduanya. Sesungguhnya kehidupan dunia mengantarkan kamu menuju

kehidupan akhirat. Janganlah kamu menjadi beban orang lain. (HR.Ibnu 'Asakir dari Anas)

H.R. Muslim dari Abu Hurairah

الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَخْبَثُ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ إِحْرَاصٌ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَأَسْتِئْذِنُ بِاللَّهِ وَلَا تُعْجَزُ (رواه مسلم عن أبي هريرة)

Mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai oleh Allah dari pada mukmin yang lemah, sedangkan pada masing-masing ada kebaikannya. Bersemangatlah kamu mencapai sesuatu yang bermanfaat bagimu. Mohonlah pertolongan kepada Allah dan janganlah kamu merasa tak berdaya. (HR.Muslim dari Abu Hurairah)

H.R. Bukhari dari Zubair bin Awwam

عن الزبير ابن العوام رض قال رسول الله صل الله عليه وسلم :لأن يأخذ أهلكم أخلاقاً يأخذ خزماً من خطاب فيبيع فكف الله به وجهه خير من أن يسأل الناس أعطيت أم منع (رواه البخاري)

Sungguh jika salah seorang diantara kamu membawa seutas tali untuk mencari seikat kayu bakar, lalu kayu itu dijual sehingga Allah mencukupkan kebutuhan hidupnya dengan hasil jualannya, lebih baik daripada meminta-minta kepada orang lain, baik diberi maupun ditolak (tidak diberi) (HR. Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam)



Rowokele,  
Guru Bidang Studi

Rasum, S.Ag.  
NIP. 196602022007101001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

Madrasah	: MTs N Rowokele
Mata Pelajaran	: Al Qur'an Hadis
Kelas/semester	: VIII/II
Waktu	: 3 x 40 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

7. Memahami Hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat.

### B. KOMPETENSI DASAR

7.3. Menghafal Hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat.

### C. INDIKATOR

7.3.1. Menghafal Hadits tentang keseimbangan kehidupan di dunia dan akherat.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menghafal hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat

Karakter siswa yang diharapkan:

Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif:

Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Menghafal hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat

#### H.R. Muslim dari Abu Hurairah

الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ إِحْرَصَ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ  
وَأَسْتَعِنَ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجَزْ ( رواه مسلم عن أبي هريرة )

Mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai oleh Allah dari pada mukmin yang lemah, sedangkan pada masing-masing ada kebaikannya. Bersemangatlah kamu mencapai sesuatu yang bermanfaat bagimu. Mohonlah pertolongan kepada Allah dan janganlah kamu merasa tak berdaya. (HR.Muslim dari Abu Hurairah)

#### H.R. Bukhari dari Zubair bin Awwam

عن الزبير بن العوام رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ  
أَخْبَلًا فَيَأْخُذَ حُرْمَةً مِنْ حَطْبِ قَيْبَعٍ فَيَكْتُفَ اللَّهُ بِهِ وَجْهَهُ خَيْرٌ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ أُعْطِيَ لَمْ يُنْعَ  
( رواه البخاري )

Sungguh jika salah seorang diantara kamu membawa seutas tali untuk mencari seikat kayu bakar, lalu kayu itu dijual sehingga Allah mencukupkan kebutuhan hidupnya dengan hasil jualannya, lebih baik daripada meminta-minta kepada orang lain, baik diberi maupun ditolak (tidak diberi) (HR. Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam)

#### F. METODE PEMBELAJARAN

1. Hafalan Perorangan
2. Kelompok
3. Penugasan

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### 1. Kegiatan Pendahuluan

###### *Apersepsi:*

Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran.

Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.

###### *Motivasi:*

Hafalkan Hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat.

##### 2. Kegiatan Inti

###### *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang hadits keseimbangan hidup di dunia dan akherat dari aneka sumber.
- b. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain
- c. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- d. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- e. Mengajak siswa untuk menelaah bahan atau materi tentang hadits keseimbangan hidup di dunia dan akherat.
- f. Guru menjelaskan hadits keseimbangan hidup di dunia dan akherat.

###### *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Guru menunjukkan potongan-potongan kertas yang berisi potongan hadits keseimbangan hidup di dunia dan akhirat.
- b. Guru membagikan potongan-potongan kertas yang berisi potongan hadits keseimbangan hidup di dunia dan akherat secara acak kepada siswa.
- c. Guru meminta siswa membaca tulisan yang terdapat pada potongan kertas yang telah dibagi. Kemudian menghafal apa yang tertera pada potongan kertas tersebut. Siswa dilarang menulis dan memperlihatkannya kepada siswa lain.
- d. Guru meminta siswa agar potongan kertas terbut dikumpulkan kembali.

- e. Guru meminta siswa untuk berdiri dari tempat duduknya dan meminta siswa untuk bergabung dengan kelompok berdasarkan kesamaan bacaan.
- f. Guru meminta siswa untuk menggabungkan seorang siswa dari masing-masing kelompok ke dalam satu kelompok baru. Dengan demikian terbentuklah satu kelompok dengan potongan kertas yang berbeda.
- g. Dengan bergabungnya siswa dalam kelompok itu, mereka sudah dapat memulai untuk menyusun hadis secara berurutan. Siswa secara bergiliran akan menyebutkan hadis yang dihafalnya. Dengan demikian mereka dapat mengidentifikasi mufrodat dan memahami hadis tersebut. Guru dapat mengamati keterlibatan secara aktif setiap siswa dalam menyempurnakan hadis tersebut.
- h. Setelah setiap kelompok menemukan urutan ayat yang benar dan disetujui oleh masing-masing anggota kelompoknya, guru dapat menugaskan kelompok-kelompok itu agar masing-masing individu anggota kelompok secara berurutan menyebutkan hadis yang dihafalnya sehingga berbentuk rangkaian yang teratur. Jika waktu mengizinkan, siswa dapat ditugaskan untuk menulis hadis tersebut dalam buku catatan mereka dengan jalan saling mendiktekan apa yang dihafalnya.

#### *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
- b. Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- c. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- d. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

### 3. **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- b. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

#### *Pesan moral :*

menyeimbangkan antara dunia dan akhirat adalah kunci kebahagiaan

## H. **MEDIA/ SUMBER BELAJAR**

1. Buku paket Al-Qur'an-Hadits kelas VIII
2. Buku LKS Qur'an Hadits

3. Buku Hadits
4. Media Strip Story

## I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:
  - a. Tes tertulis
  - b. Tes unjuk kerja
  - c. Penugasan
2. Bentuk Instrumen: Essay
3. Contoh Instrumen:

Hafalkan Hadits tentang keseimbangan Hidup dunia dan akhirat beserta artinya!  
 Bukhari dari Muslim dari Abu Hurairah dan Bukhari dari Zubair bin Awwam  
 Jawaban

H.R. Muslim dari Abu Hurairah

الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَخْبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ إِخْرَصَ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ  
 وَأَسْتَجِبَ بِاللهِ وَلَا تَعْجَزْ (رواه مسلم عن أبي هريرة)

Mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai oleh Allah dari pada mukmin yang lemah, sedangkan pada masing-masing ada kebaikannya. Bersemangatlah kamu mencapai sesuatu yang bermanfaat bagimu. Mohonlah pertolongan kepada Allah dan janganlah kamu merasa tak berdaya (HR.Muslim dari Abu Hurairah)

H.R. Bukhari dari Zubair bin Awwam

عن الزبير ابن العوام رض قال رسول الله صل الله عليه وسلم :لأن يأخذ أحدكم  
 أخبلافاً يأخذ حزمة من حطب فبيعه فكف الله به وجهه خير من أن يسأل الناس  
 أعطى أم منع (رواه البخاري)

Sungguh jika salah seorang diantara kamu membawa seutas tali untuk mencari seikat kayu bakar, lalu kayu itu dijual sehingga Allah mencukupkan kebutuhan hidupnya dengan hasil jualannya, lebih baik daripada meminta-minta kepada orang lain, baik diberi maupun ditolak (tidak diberi) (HR. Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam)

**Skor penilaian :**

**Essay / uraian :**

- Skor no. 1 = 50
- Skor no. 2 = 50
- Skor maximum = 100



Rowokele,  
Guru Bidang Studi

Rasum, S.Ag.  
NIP. 196602022007101001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

Madrasah	: MTs N Rowokele
Mata Pelajaran	: Al Qur'an Hadis
Kelas/semester	: VIII/II
Waktu	: 3 x 40 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

7. Memahami Hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 7.3. Menghafal Hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat.

### C. INDIKATOR

- 7.3.1. Menghafal Hadits tentang keseimbangan kehidupan di dunia dan akherat.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menghafal hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat  
Karakter siswa yang diharapkan:  
Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama  
Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif:  
Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan,  
berorientasi ke masa depan

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Menghafal hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat

#### H.R. Muslim dari Abu Hurairah

الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ إِخْرَصَ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ  
وَأَسْتَعِينَ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ (رواه مسلم عن أبي هريرة)

Mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai oleh Allah dari pada mukmin yang lemah, sedangkan pada masing-masing ada kebaikannya. Bersemangatlah kamu mencapai sesuatu yang bermanfaat bagimu. Mohonlah pertolongan kepada Allah dan janganlah kamu merasa tak berdaya. (HR.Muslim dari Abu Hurairah)

#### H.R. Bukhari dari Zubair bin Awwam

عن الزبير بن العوام رضي قال رسول الله صل الله عليه وسلم: لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ  
أَخْبَلًا فَهِيَ يَأْخُذُ حُرْمَةً مِنْ حَطَبٍ فَيَبِيعُ فَيُكْفَى اللَّهُ بِهِ وَجْهَهُ خَيْرٌ مِنْ أَنْ يَمْلِكَ النَّاسَ أَعْطِي أَمْ مَنَعَ  
(رواه البخاري)

Sungguh jika salah seorang diantara kamu membawa seutas tali untuk mencari seikat kayu bakar, lalu kayu itu dijual sehingga Allah mencukupkan kebutuhan hidupnya dengan hasil jualannya, lebih baik daripada meminta-minta kepada orang lain, baik diberi maupun ditolak (tidak diberi) (HR. Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam)

#### F. METODE PEMBELAJARAN

1. Hafalan Perorangan
2. Kelompok
3. Penugasan

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### 1. Kegiatan Pendahuluan

###### *Apersepsi:*

Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran.

Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.

###### *Motivasi:*

Hafalkan Hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat.

##### 2. Kegiatan Inti

###### *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang hadits keseimbangan hidup di dunia dan akherat dari aneka sumber.
- b. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain
- c. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- d. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- e. Mengajak siswa untuk menelaah bahan atau materi tentang hadits keseimbangan hidup di dunia dan akherat.
- f. Guru menjelaskan hadits keseimbangan hidup di dunia dan akherat.

###### *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Guru menunjukkan potongan-potongan kertas yang berisi potongan hadis keseimbangan hidup di dunia dan akhirat.
- b. Guru membagikan potongan-potongan kertas yang berisi potongan hadis keseimbangan hidup di dunia dan akherat secara acak kepada siswa.
- c. Guru meminta siswa membaca tulisan yang terdapat pada potongan kertas yang telah dibagi. Kemudian menghafal apa yang tertera pada potongan kertas tersebut. Siswa dilarang menulis dan memperlihatkannya kepada siswa lain.
- d. Guru meminta siswa agar potongan kertas terbut dikumpulkan kembali.



- e. Guru meminta siswa untuk berdiri dari tempat duduknya dan meminta siswa untuk bergabung dengan kelompok berdasarkan kesamaan bacaan.
- f. Guru meminta siswa untuk menggabungkan seorang siswa dari masing-masing kelompok ke dalam satu kelompok baru. Dengan demikian terbentuklah satu kelompok dengan potongan kertas yang berbeda.
- g. Dengan bergabungnya siswa dalam kelompok itu, mereka sudah dapat memulai untuk menyusun hadis secara berurutan. Siswa secara bergiliran akan menyebutkan hadis yang dihafalnya. Dengan demikian mereka dapat mengidentifikasi mufrodat dan memahami hadis tersebut. Guru dapat mengamati keterlibatan secara aktif setiap siswa dalam menyempurnakan hadis tersebut.
- h. Setelah setiap kelompok menemukan urutan ayat yang benar dan disetujui oleh masing-masing anggota kelompoknya, guru dapat menugaskan kelompok-kelompok itu agar masing-masing individu anggota kelompok secara berurutan menyebutkan hadis yang dihafalnya sehingga berbentuk rangkaian yang teratur. Jika waktu mengizinkan, siswa dapat ditugaskan untuk menulis hadis tersebut dalam buku catatan mereka dengan jalan saling mendiktekan apa yang dihafalnya.

#### *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
- b. Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- c. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- d. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

### 3. **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- b. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

#### *Pesan moral :*

menyeimbangkan antara dunia dan akhirat adalah kunci kebahagiaan

## H. **MEDIA/ SUMBER BELAJAR**

1. Buku paket Al-Qur'an-Hadits kelas VIII
2. Buku LKS Qur'an Hadits

3. Buku Hadits
4. Media Strip Story

## I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:
  - a. Tes tertulis
  - b. Tes unjuk kerja
  - c. Penugasan
2. Bentuk Instrumen: Essay
3. Contoh Instrumen:

Hafalkan Hadits tentang keseimbangan Hidup dunia dan akhirat beserta artinya!  
 Bukhari dari Muslim dari Abu Hurairah dan Bukhari dari Zubair bin Awwam  
 Jawaban

H.R. Muslim dari Abu Hurairah

المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير إحرص على ما ينفعك واستعين بالله ولا تعجز (رواه مسلم عن أبي هريرة)

Mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai oleh Allah dari pada mukmin yang lemah, sedangkan pada masing-masing ada kebaikannya. Bersemangatalah kamu mencapai sesuatu yang bermanfaat bagimu. Mohonlah pertolongan kepada Allah dan janganlah kamu merasa tak berdaya (HR.Muslim dari Abu Hurairah)

H.R. Bukhari dari Zubair bin Awwam

عن الزبير ابن العوام رض قال رسول الله صل الله عليه وسلم: لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ أَخْبَلًا فَيَتَأَخَذَ خُرْمَةً مِنْ حَطَبٍ فَيَبِيعَ فَيَكْفِيَ اللَّهُ بِهِ وَجْهَهُ خَيْرٌ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ أُعْطِيَ أَمْ مَنَعَ (رواه البخاري)

Sungguh jika salah seorang diantara kamu membawa seutas tali untuk mencari seikat kayu bakar, lalu kayu itu dijual sehingga Allah mencukupkan kebutuhan hidupnya dengan hasil jualannya, lebih baik daripada meminta-minta kepada orang lain, baik diberi maupun ditolak (tidak diberi) (HR. Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam)

Skor penilaian :

Essay / uraian :

- Skor no. 1 = 50
- Skor no. 2 = 50
- Skor maximum = 100



Rowokele,  
 Guru Bidang Studi

Rasum/S.Ag.  
 NIP. 196602022007101001

DELAPAN PERANGKAT PEMBELAJARAN  
MTs N ROWOKELE

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : Al Qur'an Hadis  
KELAS VIII, SEMESTER 1-2

## Program Tahunan

Mata Pelajaran : AL QUR'AN HADIS  
Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Kelas : Delapan ( VIII )

Smt	No	Standar Kopetensi/Materi pokok	Alokasi waktu	Keterangan
1	1.	Membaca Al-Qur'an surat pendek pilihan	9 JP	
	2.	Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang ketentuan rizki dari Allah	12 JP	
	3	Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang kepedulian sosial	12 JP	
	4	Memahami Hadis tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim	9 JP	
		J U M L A H	42 JP	
2	5.	Membaca Al-Qur'an surat pendek pilihan	6 JP	
	6.	Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang menimbun harta (serakah)	18 JP	
	7.	Memahami Hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat	30 JP	
		J U M L A H	44 JP	

**DELAPAN PERANGKAT PEMBELAJARAN  
MTs N ROWOKELE**

**PROGRAM SEMESTER**

**MATA PELAJARAN : Al Qur'an Hadis  
KELAS VIII SEMESTER 2**





**DATA PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN  
MTS N ROWOKELE TAHUN 2014**

NO	NAMA GURU	PANGKAT /GOL								Jumlah		
		III /A	III /B	III /C	III /D	IV /A	IV /B	L	P			
1	H.Toha Machfudi .M.Pd									1		
2	Suyatno, S. Ag											<b>8</b>
3	Sarijo ,M M Pd											
4	Siti Badriyah,S.Pd											
5	Drs, Kamilan											
6	Marsiti, S.Ag											
7	Sri Murniyati, S.Pd											
8	Kaswan, S.Pd											
9	Bambang Sudiyono, S.Pd											
10	Titi Purwati, S.Pd											<b>8</b>
11	Maryati,S.Pd											
12	Tibyan, S.Pd											
13	Umi Fadilah, S.Pd.I											
14	Kingkinarto Tri Pamungkas,S.Pd											
15	Endang Rokhjati,S.Pd											
16	Dewi Aminah,S.Pd											
17	Ahmad Faoji, S.Pd											
18	Bambang Achmadin,S.Ag											<b>8</b>
19	Sugiyanti, S.Pd											
20	Johariyah,S.Ag											
21	Lutfiyati Emi Masruroh,S.Ag											
22	Mutmainnah, STP											
23	Tati Sokhifah Khoerot,S.Ag											
24	Hilmi Fauziah,SE											
25	Rasum,S.Ag											
26	Satini. S.Pd											<b>5</b>
27	Drs Mashudi											
28	Siti Inganah,SS											
29	Jawad Akrom ,S.Pd.I											
30	Pangesti. S.Pd											
31	Nurlaela Yuli Hestriyati,A.Md											<b>2</b>
32	Suwarni, A.Md											
33	<b>jumlah guru tetap / negeri</b>							<b>13</b>	<b>19</b>	<b>32</b>		



	Arif Nur Chakim, S.Pi	III / B	guru kemenag	1		1
34	Slamet. S.Pd.I		III / D	1		3
35	Maftukhin	II / B		2		
36	Rasban					
37	Salimun, S.Pd.	GTT		3	4	7
38	Umi Farikhah, S.Ag					
39	Rohmanudin ,S.Ag					
40	Eny Wahyuningsih , S.Pd.I					
41	Budiyono,S.KOM					
42	Istna Arofah,SE.I					
43	Nailul Lasmanasari .S.Psi					
44	Endang Setiyani	PTT		1	3	4
45	Teguh Imam Haryadi					
46	Dana Aryani A S , SE					
47	Tri Hapsari Laylatul Mukaromah					
48	Endang Siti Masitoh		PER PUS	1	1	2
49	Moh. Nasrudin					
50	Muhamad Asrofi	SAT PA M		2		2
51	Sahudiyanto					
52	Sodiyati	KE BE RSI HAN		2	1	3
53	Rochyatin					
54	Basir Umam					
	<b>JUMLAH</b>					<b>54</b>

IAIN PURWOKERTO

**DATA PESERTA DIDIK MTs N ROWOKELE  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Kelas VIII A

No.	Nama	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Jenis Kelamin	Kelas
1	Adam Asraf Al Mahdi	Kebumen	20/06/2001	L	8
2	Ade Dian Safitri	Kebumen	27/06/2000	P	8
3	Afik Zaenul Wafa	Kebumen	08/02/2001	L	8
4	Alfi Mutingah	Kebumen	07/01/2001	P	8
5	Azizah Nurrohmah	Kebumen	30/10/2001	P	8
6	Dimas Adetia	Kebumen	09/05/2000	L	8
7	Dwili Triantonono	Kebumen	29/07/1999	L	8
8	Eka Irawati	Kebumen	25/01/2001	P	8
9	Fahmi Idris	Kebumen	20/05/2001	L	8
10	Fatihatul Quadiah	Kebumen	28/04/2001	P	8
11	Gilang Pujiyanto	Kebumen	16/11/2001	L	8
12	Hasan Subarkah	Kebumen	22/05/2001	L	8
13	Ilham Alif Ramdani	Kebumen	04/12/2000	L	8
14	Isna Misngatun Syarifah	Kebumen	25/11/2001	P	8
15	Jumiatiningsih	Kebumen	02/06/2000	P	8
16	Khoerul Umam	Kebumen	15/04/2001	L	8
17	Lestiana Putri Nioka	Kebumen	04/03/2001	P	8
18	Lisa Rahmawati	Kebumen	08/12/2001	P	8
19	M. Ali Murdiono	Kebumen	04/02/2001	L	8
20	Michael Liow S	Kebumen	04/05/2001	L	8
21	Mira Nisaa Utami	Banyumas	05/08/2001	P	8
22	Nandar Pratama	Kebumen	01/05/2001	L	8
23	Ramadani Nur Faujan	Kebumen	22/11/2000	P	8
24	Resa Nofita Sari	Kebumen	13/11/2000	P	8
25	Ridho Darmawan	Bekasi	21/04/2001	L	8
26	Rifka Safitri	Kebumen	25/12/2000	P	8
27	Riki Pambudi	Kebumen	26/06/2000	L	8
28	Samsul Nurul Fikri	Kebumen	26/10/2000	L	8
29	Sigit Purwanto	Kebumen	09/04/2001	L	8
30	Sindi Amelia Wati	Kebumen	13/06/2001	P	8
31	Siti Ana Laily	Kebumen	30/10/2001	P	8
32	Suciati Laeli Mukaromah	Kebumen	29/01/2001	P	8
33	Wahyu Inggar Kusuma	Kebumen	12/10/1999	L	8

**DATA PESERTA DIDIK MTs N ROWOKELE  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Kelas VIII B

No.	Nama	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Jenis Kelamin	Kelas
1	Adi Sugeng Utama	Kebumen	06/03/1999	L	8
2	Agus Prayogi	Kebumen	31/08/2000	L	8
3	Alfan Wahyudi	Kebumen	30/07/2001	L	8
4	Amanda Iqfaniar Nf	Kebumen	27/02/2001	L	8
5	Andi Anto	Kebumen	24/07/2000	L	8
6	Andi Wiliyanto	Kebumen	10/07/2001	L	8
7	Andika Prastyawan Widya K	Batam	24/04/2001	L	8
8	Aprilia Shinta Ardini	Banyumas	04/04/2002	P	8
9	Chrisna Purwitasari	Kebumen	05/08/2001	P	8
10	Cintami Dwi Maharani	Jakarta	25/03/2002	P	8
11	David Andi Prasetyo	Kebumen	25/05/2000	L	8
12	Desi Catur Saputri	Banyumas	31/01/2000	P	8
13	Dewi Tri Ayu Maningsih	Kebumen	05/09/2000	P	8
14	Dwili Aljefran	Kebumen	29/07/1999	L	8
15	Eka Afriyaningsih	Kebumen	20/04/2001	P	8
16	Emi Rohmiatun	Banyumas	12/11/2001	P	8
17	Fajar Budi Rachmadan	Kebumen	26/12/2000	L	8
18	Isna Rahmawati	Kebumen	18/01/2001	P	8
19	Jafar Sidik	Kebumen	26/10/2000	L	8
20	Krismon Wismoyo	Kebumen	04/02/1999	L	8
21	Latifah Khoirur Rohmah	Kebumen	02/11/2000	P	8
22	Mardiyanti Dwi Astuti	Kebumen	10/03/2001	P	8
23	Meta Ainun Selviani W	Kebumen	22/09/2000	P	8
24	Nartiningsih	Kebumen	26/07/2001	P	8
25	Rizal Triyadi	Kebumen	16/07/2000	L	8
26	Singgih Ruhul Hakiki	Kebumen	06/01/2000	L	8
27	Subur Yuswanto	Kebumen	31/12/2000	L	8
28	Tofik Adya Candra	Kebumen	19/05/2001	L	8
29	Tri Adi Mustofa	Kebumen	15/01/2000	L	8
30	Tri Astini	Kebumen	03/08/2000	P	8
31	Tulal Ngumri	Kebumen	31/03/2001	L	8
32	Umi Habibah	Kebumen	12/11/2000	P	8

**DATA PESERTA DIDIK MTs N ROWOKELE  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Kelas VIII C

No.	Nama	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Jenis Kelamin	Kelas
1	Aldi Supriyadi	Kebumen	19/09/2000	L	8
2	Andika Arta Ramadhan	Banyumas	04/12/2000	L	8
3	Andrian Aditya Pratama	Kebumen	05/10/2001	L	8
4	Attah Khairul Jannah	Kebumen	18/05/2001	L	8
5	Aura Salsa	Kebumen	11/10/2001	P	8
6	Cahaya Aprilia N	Kebumen	16/04/2000	P	8
7	Dimas Aldi Prayugo	Kebumen	07/10/2000	L	8
8	Eldan Amrulloh	Kebumen	23/08/1998	L	8
9	Erfina Junitasri	Kebumen	10/06/2001	P	8
10	Erni Yulianti	Kebumen	25/06/2001	P	8
11	Guntur Sadewo	Kebumen	14/06/2001	L	8
12	Himammudin	Kebumen	19/10/2000	L	8
13	Izharyana Zakiyah Kamilah	Bekasi	01/09/2001	P	8
14	Juliya Ika Maylinda	Kebumen	16/05/2001	P	8
15	M.Arif Wicaksono	Kebumen	22/05/2001	L	8
16	Mia Lestari	Banyumas	19/06/2001	P	8
17	Miftakhul Fakhidin	Kebumen	27/04/2001	L	8
18	Mirah Astuti	Kebumen	24/09/2001	P	8
19	Muflikhatul Khasanah	Kebumen	06/09/2001	P	8
20	Muhamad Feri Febrianto	Kebumen	10/02/2001	L	8
21	Muhammad Fajri Al Amin	Kebumen	07/05/2000	L	8
22	Muhammad Rizwan Alwi	Purbalingga	07/11/2000	L	8
23	Nurul Nofiani	Kebumen	02/11/1999	P	8
24	Oki Solihin	Kebumen	01/10/2000	L	8
25	Ragil Febriana Saputri	Banyumas	19/02/2001	P	8
26	Rahmat Ade Setiawan	Kebumen	26/10/1997	L	8
27	Rochmat Mulyadi	Kebumen	16/03/2001	L	8
28	Sindy Lestari	Kebumen	20/04/2001	P	8
29	Sutiman	Kebumen	19/05/1999	L	8
30	Sutrisni Wijati	Kebumen	15/04/2001	P	8
31	Suyanti	Kebumen	12/02/2002	P	8
32	Wagi Purnomo	Kebumen	09/07/1999	L	8
33	Windi Rosinta	Kebumen	25/04/2001	P	8

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

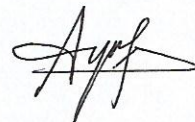
1. Nama Lengkap : Ayu Yulaefien
2. NIM : 102338028
3. Tempat/ Tgl. Lahir : Banyumas, 12 Juni 1991
4. Alamat Rumah : Gebangsari Rt 01 Rw 05  
Kel. Gebangsari  
Kec. Tambak  
Kab. Banyumas  
Kode Pos 53196
5. Nama Ayah : Wijaya
6. Nama Ibu : Sulastri
7. Nama Suami : Dedi Eka Winanda

### B. Riwayat Pendidikan

#### Pendidikan Formal

1. MI Islamiyah Gebangsari lulus tahun 2002
2. MTs Negeri Purwosari lulus tahun 2005
3. MAN Sumpiuh lulus tahun 2008
4. IAIN Purwokerto

Purwokerto, 7 Januari 2016



Ayu Yulaefien  
NIM. 102338029