

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V  
DI MI MA'ARIF KARANGTURI KECAMATAN SUMBANG  
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh :

**DENY RISTIANI  
NIM. 1123305041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :  
Nama : Deny Ristiani  
Nim : 1123305041  
Jenjang : S-1  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Implementasi Pembelajaran Interaktif dengan Media Audio Visual Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di MI Ma’arif Karangturi Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang diperoleh.

Purwokerto, 21 Desember 2015  
Saya yang menyatakan



**Deny Ristiani**  
**1123305041**



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
DENGAN MEDIA AUDIOVISUAL MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELAS V DI MI MA'ARIF KARANGTURI KECAMATAN SUMBANG  
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2015/2016

yang disusun oleh saudari : Deny Ristiani, NIM : 1123305041, Jurusan : Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Jum'at, Tanggal : 08 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Sony Susandra, M.Ag  
NIP. : 19720429 199903 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Drs. Wahyu Budi Mulyono  
NIP. : 19680228 199303 1 002

Penguji Utama,

Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd.  
NIP. : 19720402 200312 1 001

Mengetahui :

Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.  
NIP. : 19740928 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 21 Desember 2015

Hal : Pengajuan Munasqosyah Skripsi  
Sdri. Deny Ristiani  
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN  
Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Deny Ristiani  
NIM : 1123305041  
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA KELAS V DI MI MA'ARIF  
KARANGTURI KECAMATAN SUMBANG KABUPATEN  
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunasaqsyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikumWr. Wb.*

Pembimbing



**Sony Susandra, M.Ag.**

NIP. 19720429 199903 1 001

## **MOTTO**

“Orang-orang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan entah mereka menyukainya atau tidak” (Aldus Huxley)



## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua yang senantiasa memberikan bimbingan dan semangat dalam menjalani setiap bagian skenario Tuhan. Terimakasih telah menjadi ayah dan ibu yang senantiasa mendoakan dan membimbing putrimu ini untuk menjadi lebih baik.
2. Keluarga besar tercinta. Terimakasih atas motivasi kalian.
3. Teman, sahabat, dan orang terdekat. Terimakasih telah memberikan dukungan dan semangat kepada saya. Suatu saat nanti, dengan bangga akan saya ceritakan kepada anak cucu, bahwa ada orang-orang luar biasa seperti kalian.



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V  
DI MI MA'ARIF KARANGTURI KECAMATAN SUMBANG  
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Deny Ristiani  
1123305041**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi dari kelas V di MI Ma'arif Karangturi dimana pada proses pembelajarannya telah mengimplementasikan pembelajaran interaktif dengan media audio visual. Peneliti tertarik melakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran interaktif dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia dan sejauh mana pemahaman guru mengenai pembelajaran interaktif dengan media audio visual pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran interaktif dengan media audio visual pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di MI Ma'arif Karangturi. Adapun Manfaat dari penelitian ini adalah untuk memberikan wawasan bagi guru untuk dapat melakukan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan baik.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini yaitu Ibu Ulfah Utami, S.Pd.I dan siswa kelas V MI Ma'arif Karangturi Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas. Objek yang dikaji adalah implementasi pembelajaran interaktif dengan media audio visual mata pelajaran Bahasa Indonesia yang ada di MI Ma'arif Karangturi Karangturi Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah model Miles Huberman dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menyatakan bahwa guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V telah menerapkan implementasi pembelajaran interaktif dengan media audio visual yang meliputi tujuh tahapan pembelajaran interaktif dan prinsip-prinsip pemilihan penggunaan media untuk divariasikan dengan media audio visual dalam tahapannya. Adapun tahapan yang di terapkan oleh Ibu Ulfah Utami yaitu persiapan, pengetahuan awal, kegiatan, pertanyaan siswa, penyelidikan, pengetahuan akhir dan refleksi. Dengan demikian Ibu Ulfah Utami, S.Pd.I sudah menerapkan pembelajaran interaktif dengan media audio visual dengan baik sesuai dengan teori yang ada.

Kata Kunci: Pembelajaran Interaktif, Audio Visual

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang peneliti susun berjudul “Implementasi Pembelajaran Interaktif dengan Media Audio Visual Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di MI Ma’arif Karangturi Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016”. Sholawat dan salam tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suritauladan terbaik bagi umatnya. Skripsi ini peneliti susun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna meraih gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu peneliti ucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. A Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I IAIN Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II IAIN Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Rektor III IAIN Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
6. Dwi Priyanto, S.Ag.,M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah beserta Ketua Program Studi PGMI IAIN Purwokerto
7. Siswadi, M.Ag. Penasihat Akademik PGMI A angkatan 2011 IAIN Purwokerto
8. Sony Susandra, M.Ag. Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing peneliti dalam penyelesaian skripsi ini
9. Segenap Dosen dan Staff Administrasi IAIN Purwokerto
10. Hidayatun Nikmah, S.Pd.I Kepala Sekolah MI Ma’arif Karangturi Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian

11. Ulfah Utami, S.Pd.I selaku wali kelas sekaligus guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V MI Ma'arif Karangturi Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas
12. Guru-guruku yang telah mengajariku berbagai ilmu
13. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI A angkatan 2011 yang telah berjuang bersama 4 tahun ini, saling support, saling mengingatkan dan menguatkan.
14. Semua pihak yang terkait dalam membantu penelitian skripsi ini yang tidak mampu peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun selama peneliti melakukan penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini, menjadi ibadah dan tentunya mendapat balasan kebaikan pula dari Allah SWT. Peneliti berharap, adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, baik mahasiswa, pendidik, maupun masyarakat. *Aamiin!*

Purwokerto, 18 Desember 2015

Peneliti

**IAIN PURWOKERTO**

**Deny Ristiani**  
NIM.1123305041

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Definisi Operasional.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	11
E. Kajian Pustaka.....	13
F. Sistematika Kepenulisan .....	16

BAB II IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

A. Pembelajaran Interaktif .....	18
1. Pengertian Pembelajaran Interaktif .....	18
2. Karakteristik dan Syarat Pembelajaran Interaktif .....	20
3. Tahapan Pembelajaran Interaktif .....	22
4. Kelebihan Pembelajaran Interaktif.....	25
B. Media Audio Visual .....	26
1. Pengertian Media .....	26
2. Pengertian Media Audio Visual .....	29
3. Manfaat Penggunaan Media Audio Visual .....	30
4. Macam-macam Media Audio Visual .....	33
5. Karakteristik Media Audio Visual .....	35
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penggunaan Media Audio Visual .....	39
7. Langkah-langkah Penggunaan Media Audio Visual.....	41
8. Prinsip-prinsip Penggunaan Media Audio Visual.....	42
C. Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	43
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	43
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	44
3. Ruang Lingkup Bahasa Indonesia di MI.....	44

4. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	46
D. Penggunaan Media Audio Visual dalam Implementasi Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	58
B. Sumber Data .....	58
C. Teknik Pengumpulan Data .....	60
D. Teknik Analisis Data .....	63
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum MI Ma'arif Karangturi.....	66
1. Letak Geografis .....	66
2. Visi, Misi dan Tujuan.....	67
3. Sejarah Berdirinya.....	68
4. Struktur Organisasi.....	69
5. Keadaan Guru dan Siswa .....	71
6. Sarana dan Prasarana.....	73
B. Pembelajaran Interaktif dengan Media Audio Visual Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MI Ma'arif Karangturi .....	74
1. Penyajian Data.....	74
a. Implementasi Pembelajaran Interaktif dengan Media Audio Visual Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Percakapan.....	75

	b. Implementasi Pembelajaran Interaktif dengan Media Audio Visual Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam Materi Cerita Rakyat.....	85
	c. Implementasi Implementasi Pembelajaran Interaktif dengan Media Audio Visual Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menanggapi Peristiwa .....	95
	d. Implementasi Pembelajaran Interaktif dengan Media Audio Visual Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Wawancara.....	105
	C. Analisis Data .....	114
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	127
	B. Saran.....	129
	C. Kata Penutup .....	130

DAFTAR PUSTAKA

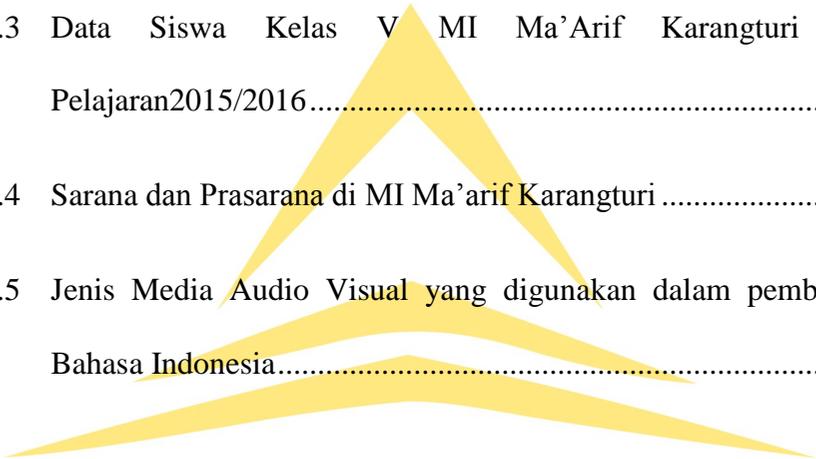
IAIN PURWOKERTO

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Bahasa Indonesia SD/MI kelas V Semester I.....	48
Tabel 4.1	Keadaan Guru MI Ma'arif Karangturi Tahun Pelajaran 2015/2016 ..	72
Tabel 4.2	Keadaan Siswa di MI Ma'arif Karangturi Tahun Pelajaran 2015/2016.....	72
Tabel 4.3	Data Siswa Kelas V MI Ma'arif Karangturi Tahun Pelajaran 2015/2016.....	73
Tabel 4.4	Sarana dan Prasarana di MI Ma'arif Karangturi .....	74
Tabel 4.5	Jenis Media Audio Visual yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.....	121



IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR BAGAN

Bagan I	Struktur Organisasi MI Ma'arif Karangturi Tahun Pelajaran 2015/2016.....	70
---------	---	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman dokumentasi, observasi, dan wawancara

Lampiran 2 Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V

Lampiran 3 Hasil wawancara dengan siswa kelas V

Lampiran 4 Hasil observasi implementasi pembelajaran interaktif dengan media audio visual mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di MI Ma'arif Karangturi

Lampiran 5 RPP mata pelajaran Bahasa Indonesia

Lampiran 6 Silabus mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V

Lampiran 7 Foto Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V di MI

Ma'arif Karangturi  
**IAIN PURWOKERTO**

Lampiran 8 Surat keterangan telah melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V MI Ma'arif Karangturi

Lampiran 9 Surat permohonan ijin riset individual

Lampiran 11 Surat keterangan mengikuti seminar proposal skripsi

Lampiran 12 Surat permohonan persetujuan judul skripsi

Lampiran 13 Surat keterangan persetujuan judul skripsi

Lampiran 14 Surat keterangan pembimbing skripsi

Lampiran 15 Surat bimbingan skripsi

Lampiran 16 Surat rekomendasi seminar rencana skripsi

Lampiran 17 Surat keterangan seminar proposal skripsi

Lampiran 18 Berita acara seminar proposal skripsi

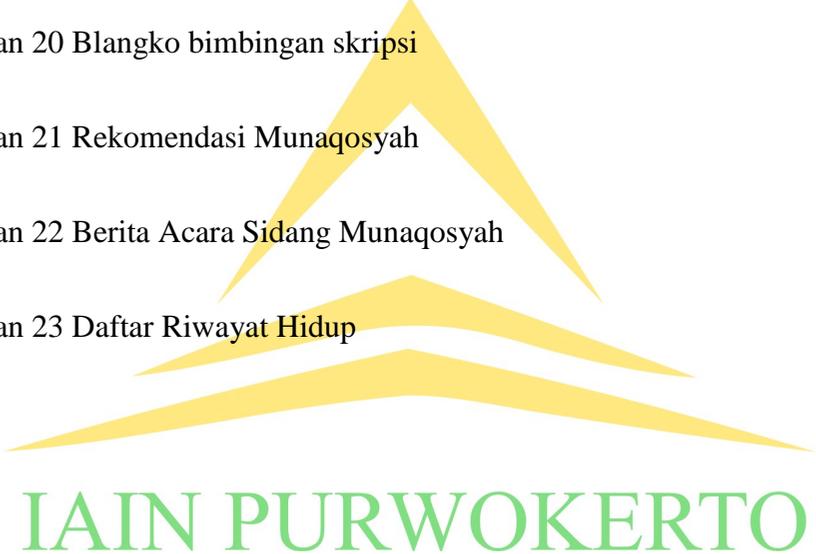
Lampiran 19 Daftar hadir seminar proposal skripsi

Lampiran 20 Blangko bimbingan skripsi

Lampiran 21 Rekomendasi Munaqosyah

Lampiran 22 Berita Acara Sidang Munaqosyah

Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses yang sangat menentukan untuk perkembangan peserta didik. Secara jelas tujuan Pendidikan Nasional yang bersumber dari sistem nilai Pancasila dirumuskan dalam Undang – Undang No. 20 Tahun 2003 khususnya pasal 3, yang berbunyi:

Pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik, agar menjadi manusia yang beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UU Guru dan Dosen, 2009:64).

Berdasarkan pasal di atas dikatakan bahwa pendidikan adalah pimpinan orang dewasa terhadap anak dalam perkembangannya ke arah kedewasaan. Jadi tujuan umum pendidikan dapat dikatakan bahwa ia harus membawa anak kepada kedewasaannya, yang berarti ia harus dapat menentukan diri sendiri dan bertanggung jawab sendiri. Anak harus dididik menjadi orang yang sanggup mengenal dan berbuat menurut kesusilaan (Purwanto, 2011:11).

Belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas daripada itu yakni *mengalami*. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan, melainkan *perubahan kelakuan* (Hamalik, 2008:36).

Dalam sistem pembelajaran, strategi belajar mengajar adalah usaha nyata guru dalam praktik mengajar yang dinilai lebih efektif dan efisien atau politik dan taktik guru yang dilaksanakan pada praktik mengajar di kelas (Sunhaji, 2012:2).

Media merupakan sesuatu yang bersifat menyampaikan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Penggunaan media secara kreatif akan memungkinkan siswa untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performan mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai (Asnawir, 2002:11).

Media pembelajaran merupakan sesuatu yang dapat membantu penyampaian pesan dan dapat merangsang pikiran, dan kemauan siswa sehingga proses pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan yang sangat penting di dalam kegiatan belajar mengajar. Karena dalam kegiatan pembelajaran tersebut, ketidakjelasan materi yang disampaikan dapat dipermudah dengan menghadirkan suatu media pembelajaran. Media merupakan sarana yang berkaitan dengan proses penglihatan, pendengaran yang lebih merangsang siswa untuk menangkap pengetahuan yang disampaikan dengan menggunakan media. Oleh karena itu guru perlu mempelajari penggunaan media dan memilih media yang tepat sesuai dengan materi yang diajarkan serta mampu mengembangkan

keaktivitas dalam penggandaan media pembelajaran agar media yang disajikan lebih menarik perhatian siswa.

Bahasa adalah suatu sistem lambang berupa bunyi, digunakan oleh masyarakat tutur untuk bekerja sama, berkomunikasi, dan mengidentifikasi diri. Bahasa memiliki peran penting dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosi peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran Bahasa Indonesia diharapkan dapat melatih peserta didik untuk bisa mengenal diri sendiri dan orang lain. Serta dapat menumbuhkan kekreatifitasan dan imajinatif yang ada dalam diri peserta didik. Fungsi bahasa adalah sebagai alat untuk bekerja sama atau berkomunikasi di dalam kehidupan manusia bermasyarakat (Chaer, 2006:2).

Bahasa Indonesia memiliki dua kedudukan, yaitu (1) sebagai lambang nasional, (2) sebagai bahasa negara. Sebagai bahasa nasional, bahasa Indonesia berfungsi (1) sebagai lambang kebanggaan nasional, (2) sebagai lambang identitas nasional (3) sebagai alat pemersatu berbagai-bagai masyarakat yang berbeda-beda latar belakang sosial budaya dan bahasanya, dan (4), sebagai alat perhubungan antarbudaya dan antar daerah dan dalam kedudukannya sebagai bahasa negara bahasa Indonesia berfungsi (1) sebagai bahasa resmi negara, (2) sebagai bahasa pengantar resmi di lembaga-lembaga pendidikan, (3) sebagai resmi didalam perhubungan tingkat nasional untuk kepentingan perencanaan dan pelaksanaan pembangunan dan pemerintahan, dan (4) sebagai bahasa resmi di dalam pembangunan dan kebudayaan dan pemanfaatan ilmu pengetahuan serta teknologi modern (Ramlan, 1997: 5).

Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan semua jenjang pendidikan. Jenjang pendidikan tersebut mulai dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi baik lembaga pendidikan umum maupun lembaga pendidikan Islam. Pembelajaran Bahasa Indonesia mencakup empat komponen yang harus dipelajari dan dikuasai disetiap jenjang pendidikan. Empat komponen tersebut adalah mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.

Seperti yang kita ketahui ada empat komponen keterampilan berbahasa, maka dari itu keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis merupakan keterampilan yang sangat penting dalam menembangkan kemampuan berbahasa, karena proses pembelajaran yang efektif antara lain dilakukan melalui keempat aspek tersebut. Masyarakat yang dapat menjalankan keempat aspek keterampilan tersebut dengan baik akan lebih mudah untuk memperoleh informasi maupun pengetahuan baru yang akan meningkatkan kecerdasan sehingga mereka lebih mampu menjawab tantangan hidup di masa yang akan datang.

Namun pada kenyataannya keterampilan berbahasa yang diharapkan dapat mengembangkan pola pikir siswa masih belum berjalan sesuai dengan semestinya, keadaan di kelas pada kenyataannya adalah siswa belum mampu menjalankan aspek keterampilan berbahasa secara serius untuk mendapatkan suatu pemahaman mengenai mata pelajaran Bahasa Indonesia. Selain itu dalam pembelajaran Bahasa Indonesia tidak komunitatif, kurangnya pemanfaatan sumber belajar dan kurangnya variasi guru dalam menggunakan

strategi pembelajaran. Untuk itu tentunya guru perlu memberikan strategi yang tepat agar minat serta kemampuan siswa untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia mejadi meningkat.

MI Ma'arif Karangturi merupakan sebuah lembaga pendidikan yang pengawasannya masih berada dalam pengawasan Kementrian Agama wilayah kabupaten Banyumas yang berlokasi di Jl. Raya Karangturi Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan salah satu siswa kelas V di MI Ma'arif Karangturi yang bernama Muhammad Rifqi, menurutnya dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dia lebih sering merasa bosan dan kurang bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru, karena guru dalam menyampaikan materi kurang menarik.

Hal itu sejalan dengan apa yang dirasakan oleh guru ketika memberikan materi mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal tersebut dapat dilihat ketika pembelajaran berlangsung masih banyak siswa yang kurang bersemangat dan jika guru mengajukan pertanyaan, siswa hanya diam dan tidak ada yang menjawab pertanyaan yang diajukan guru. Berdasarkan permasalahan tersebut kemudian guru mulai mencari tahu apa penyebab siswa tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia agar guru dapat merancang kembali pembelajaran yang lebih menarik. Dalam hal ini guru kemudian mulai menerapkan strategi pembelajaran interaktif dengan menggunakan media audio visual seperti film maupun video yang terlebih dahulu telah disesuaikan dengan materi Bahasa Indonesia dan

karakteristik siswa (wawancara Ibu Ulfah Utami selaku guru kelas V di MI Ma'arif Karangturi pada tanggal 10 Agustus 2015).

Ketika penulis melakukan observasi pada hari Selasa tanggal 11 Agustus 2015, guru sedang menerangkan materi cerita rakyat dengan Standar Kompetensi: memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat yang didengar dan Kompetensi Dasar: menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dan lain-lain) dengan memperhatikan santun berbahasa. Dimana pada saat proses pembelajaran guru terlebih dahulu menanyakan kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari. Kemudian guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, ketika kelompok sudah terbentuk guru meminta siswa untuk memperhatikan tayangan film pendek tentang cerita rakyat yang berjudul sangkuriang. Setelah film selesai diputar siswa bersama kelompoknya diberikan kesempatan untuk bekerjasama menceritakan kembali mengenai film sangkuriang yang telah dilihatnya. Kemudian setiap siswa diminta untuk membuat pertanyaan kepada kelompoknya yang kemudian akan diolah oleh guru untuk ditemukan jawabannya bersama-sama pada saat diskusi kelas.

Dari penjelasan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang Implementasi Pembelajaran Interaktif dengan Media Audio Visual Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di MI Ma'arif Karangturi Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas dalam menciptakan proses pembelajaran yang interaktif dapat merangsang siswa untuk aktif dalam pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Maka dari itu,

peneliti melakukan penelitian tentang “Implementasi pembelajaran interaktif dengan media audio visual pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI Ma’arif Karangturi Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah “*Bagaimanakah Implementasi Pembelajaran Interaktif dengan Media Audio Visual Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di MI Ma’arif Karangturi Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016?*”.

## **C. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalah pahaman tentang judul penelitian tersebut di atas, maka peneliti akan menjelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi.

### **IAIN PURWOKERTO**

#### **1. Implementasi Pembelajaran Interaktif**

Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap. Dalam *Oxford Advance Learner’s Dictionary* dikemukakan bahwa implementasi adalah “*put something into effect*” (penerapan sesuatu yang memberikan efek atau dampak) (Mulyasa, 2010:178).

Pembelajaran Interaktif menurut Margaretha yang dikutip oleh Majid (2014:84) adalah pembelajaran yang menitikberatkan pada siswa sebagai ciri sentralnya dengan cara menggali pertanyaan-pertanyaan siswa. Pembelajaran interaktif dirancang untuk melibatkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran melalui penyelidikan atau mencari jawaban atas pertanyaan yang mereka ajukan sendiri.

Peneliti berpendapat bahwa implementasi pembelajaran interaktif adalah suatu kegiatan pembelajaran yang terencana yang melibatkan siswa untuk aktif dalam bertanya dan menggali pengetahuannya sendiri melalui pertanyaan yang diajukannya sehingga tujuan dari kegiatan pembelajaran tersebut dapat tercapai. Implementasi pembelajaran interaktif yang peneliti maksud yaitu pelaksanaan, penerapan dan kegiatan guru dalam implementasi pembelajaran interaktif dengan media audio visual pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

## 2. Media Audio Visual

Kata media berasal dari bahasa latin yaitu *medius* yang berarti “tengah” atau “pengantar” atau “perantara”. Dalam bahasa Arab media disebut “*wasail*” bentuk jamak dari “*wasilah*” yang berarti tengah atau perantara. Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari

pengirim ke penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan dan minat siswa dengan harapan hasil belajar siswa dapat ditingkatkan.

Media audio visual gerak dapat berupa film bersuara atau gambar hidup dan televisi. Film sebagai media audio visual adalah film yang bersuara. Slide atau filmstrip yang ditambah dengan suara bukan alat audio visual yang lengkap, karena suara dan rupa berada terpisah, oleh sebab itu slide atau filmstrip termasuk media audio visual saja atau media visual diam *plus* suara (Asnawir, 2002:89).

Kerangka yang penulis gunakan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran interaktif dengan media audio visual, dalam konteks pembelajaran Bahasa Indonesia adalah teori yang peneliti adopsi dari Majid (2014:87-90) dimana menurut Faire dan Cosgrove dalam Vaille dan Grady dalam strategi pembelajaran interaktif terdapat tujuh tahapan dalam belajar mengajar yang meliputi: persiapan, pengetahuan awal, kegiatan, pertanyaan siswa, penyelidikan, pengetahuan akhir dan refleksi, dan teori Sanaky, Sanjaya mengenai media audio visual yang digunakan dalam pembelajaran interaktif pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

### 3. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Bahasa Indonesia adalah sistem tanda baca yang konvensinya didasarkan pada masyarakat Indonesia, yang digunakan juga sebagai alat komunikasi oleh masyarakat Indonesia (Wachid, 2010:14).

Yang dimaksud dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam skripsi ini adalah sebuah mata pelajaran yang diberikan atau diajarkan kepada siswa dan siswi di MI Ma'arif Karangturi Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas kelas I sampai VI. Mata pelajaran Bahasa Indonesia disini terkait dengan pembelajaran di kelas V yang menerapkan pembelajaran interaktif dengan media audio visual di MI Ma'arif Karangturi.

#### 4. MI Ma'arif Karangturi

MI Ma'arif Karangturi Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas adalah sebuah lembaga pendidikan yang pengawasannya masih berada dalam pengawasan Kementerian Agama wilayah Kabupaten Banyumas. MI Ma'arif Karangturi Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas terletak di Jl. Raya Karangturi Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas.

Dari definisi di atas maka yang dimaksud dalam penelitian ini dengan judul *"Implementasi Pembelajaran Interaktif dengan Media Audiovisual Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di MI Ma'arif Karangturi Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016"* adalah suatu penelitian tentang implementasi pembelajaran interaktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V dengan menggunakan media audiovisual dimana implementasi pembelajaran interaktif adalah suatu kegiatan pembelajaran yang terencana yang melibatkan siswa untuk aktif dalam bertanya dan menggali

pengetahuannya sendiri melalui pertanyaan yang diajukannya sehingga tujuan dari kegiatan pembelajaran tersebut dapat tercapai.

Sedangkan media audio visual yang digunakan dapat berupa film bersuara atau gambar hidup dan televisi. Film sebagai media audio visual adalah film yang bersuara. Slide atau filmstrip yang ditambah dengan suara bukan alat audio visual yang lengkap, karena suara dan rupa berada terpisah, oleh sebab itu slide atau filmstrip termasuk media audio visual saja atau media visual diam *plus* suara. Selain itu mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah sebuah mata pelajaran yang diberikan atau diajarkan kepada siswa dan siswi di MI Ma'arif Karangturi Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas kelas I sampai VI.

#### **D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang diharapkan melalui penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Bagaimana Implementasi Pembelajaran Interaktif dengan Media Audio Visual Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di MI Ma'arif Karangturi Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas.

##### **2. Manfaat Penelitian**

###### **a. Manfaat Teoritik**

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan atau informasi (referensi) strategi dan media pembelajaran dalam proses

kegiatan belajar mengajar khususnya dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan sebagai referensi dalam mengembangkan penggunaan pendekatan atau strategi dan media yang lebih bervariasi dalam pembelajaran terutama pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sehingga kualitas pembelajaran bisa optimal dan menumbuhkan kreativitas pada siswa.

3. Bagi Madrasah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan mendorong guru untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih bervariasi dalam proses pembelajaran.

4. Bagi Peneliti

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memberikan pengalaman, kemampuan serta keterampilan peneliti dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah.

## E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan uraian sistematis tentang keterangan yang telah dikumpulkan dari pustaka-pustaka yang berhubungan dengan penelitian dan mendukung arti pentingnya penelitian itu dilakukan serta untuk melacak teori-teori dan konsep-konsep yang ada. Artinya, apakah objek penelitian ini sudah atau belum ada yang meneliti. Hal ini perlu ditegaskan agar suatu penelitian jelas arahnya serta bagi peneliti akan membantu dalam penelitian ini. Karena itu diperlukan adanya penggunaan referensi atau kepustakaan yang ada relevansinya dengan objek penelitian yang sudah dirumuskan oleh peneliti. Adapun yang menjadi bahan tinjauan skripsi ini adalah:

*Yang Pertama*, adalah buku berjudul “*Media Pembelajaran*” karya Asnawir dan Usman dalam buku ini salah satu bab nya menerangkan tentang klasifikasi dan karakteristik media pembelajaran yang meliputi klasifikasi media, prinsip pemanfaatan media pembelajaran, fungsi media pembelajaran dan kriteria penggunaan media. Selain itu juga dijelaskan tentang media audio visual gerak yang meliputi film bersuara dan televisi. Film sebagai media audio visual adalah film yang bersuara. Slide atau filmstrip yang ditambah dengan suara bukan alat audio visual yang lengkap, karena suara dan rupa berada terpisah, oleh sebab itu slide atau filmstrip termasuk media audio visual saja atau media visual diam *plus* suara.

*Yang kedua*, buku yang berjudul “*Media Pendidikan*” karya Sadiman, dkk yang memaparkan tentang pengertian, pengembangan dan pemanfaatan

media. Selain itu juga dijelaskan mengenai kegunaan media audio visual seperti video, film dan televisi.

*Yang ketiga*, penelitian yang dilakukan oleh Lilis Suryani mahasiswa Universitas Sriwijaya dengan skripsinya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran IPA pada Diklat Guru Bidang Studi IPA MTs (Madrasah Tsanawiyah)”. Hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa model pembelajaran interaktif dengan kerja kelompok dapat digunakan pada Penelitian Tindakan Kelas. Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Lilis Suryani dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu pada pembelajaran interaktif. Perbedaannya yaitu jika Lilis Suryani meneliti tentang penerapan model pembelajaran interaktif pada mata pelajaran IPA sedangkan peneliti meneliti pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

*Yang keempat*, penelitian yang dilakukan oleh Fitria Eva Martina (2014), mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, dengan judul skripsinya, “*Penggunaan Media Audio Visual pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V C MI Ma’arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Tahun Pelajaran 2013/2014*” Hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa penggunaan media audio visual pada mata pelajaran IPA sesuai dengan teori yakni suatu penyajian melalui indra pendengaran dan penglihatan yang bertujuan untuk memberikan pengalaman pendidikan kepada siswa yang lebih nyata. Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Fitria Eva Martina dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama menggunakan media audio visual. Perbedaannya yaitu

pada mata pelajaran, penelitian yang dilakukan oleh Fitria Eva Martina pada mata pelajaran IPA sedangkan peneliti mengambil mata pelajaran Bahasa Indonesia.

*Yang kelima*, penelitian yang dilakukan oleh Nihayah Purnamasari (2012), mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, dengan judul skripsinya, “*Implementasi Strategi Reading Guide (Panduan Membaca) dalam Pembelajaran Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas II MI YA BAKII Kesugihan 01 Tahun Pelajaran 2011/2012.*” Hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa implementasi *Reading Guide* (Panduan Membaca) dalam pembelajaran membaca mata pelajaran bahasa Indonesia meliputi tiga tahap yaitu tahap pertama terdiri dari salam, melakukan presentasi kelas, memberikan motivasi dan mengkondisikan kelas. Tahap yang kedua terdiri dari penjelasan materi dan penerapan strategi *Reading Guide* dan tahap ketiga penutup.

Perbedaan skripsi penulis dengan skripsi yang dilakukan oleh saudara Nihayah Purnamasari (2012) yaitu jika saudara Nihayah Purnamasari lebih menekankan menggunakan strategi *Reading Guide* (Panduan Membaca) sedangkan dalam penelitian ini penulis lebih menekankan implementasi pembelajaran interaktif dengan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Persamaan dengan penulis yaitu sama-sama meneliti tentang mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Dari berbagai penulisan tersebut di atas, peneliti tidak menemukan penelitian serupa dengan penelitian yang hendak dilakukan peneliti yaitu penelitian dengan judul “Implementasi Pembelajaran Interaktif dengan Media Audio Visual Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di MI Ma’arif Karangturi Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016”.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan dalam memahami isi yang terkandung dalam skripsi ini, maka peneliti menggunakan sistematika sebagai berikut:

Pada bagian awal berisi Halaman judul, Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Abstrak, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Bagan dan Daftar Lampiran.

Pada bagian kedua merupakan isi dari skripsi yang meliputi pokok bahasan diantaranya:

BAB I Pendahuluan, yang meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Definisi Operasional, Tujuan dan manfaat penelitian, Kajian Pustaka, Sistematika Pembahasan Skripsi.

BAB II berisi tentang Landasan Teori, bab ini terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama berisi tentang pembelajaran interaktif yang meliputi pengertian pembelajaran interaktif, karakteristik dan syarat pembelajaran

interaktif, tahapan pembelajaran interaktif dan kelebihan pembelajaran interaktif, sedangkan sub bab kedua berisi tentang media audio visual yang meliputi pengertian media, pengertian media audio visual, manfaat media audio visual, macam-macam audio visual, faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media audio visual dan prinsip penggunaan media. Sub bab ketiga membahas tentang pengertian mata pelajaran Bahasa Indonesia, tujuan mata pelajaran Bahasa Indonesia, ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI, standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI. Sub bab keempat membahas tentang Penggunaan Media Audio Visual dalam Implementasi Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

BAB III membahas tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV berisikan tentang hasil penelitian yang meliputi penyajian data (gambaran umum suasana pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran interaktif dengan media audio visual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia) dan analisis data (analisis pelaksanaan pembelajaran interaktif dengan media audio visual).

BAB V penutup yang berisi tentang kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Bagian akhir peneliti juga menyertakan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data dan analisis peneliti menyimpulkan bahwa di MI Ma'arif Karangturi mengenai implementasi pembelajaran interaktif dengan media audio visual pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sudah sesuai dan memenuhi teori. Ibu Ulfah Utami, S.Pd.I dalam mengimplementasikan pembelajaran interaktif dengan media audio visual pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di MI Ma'arif Karangturi sudah sesuai dengan tahapan-tahapan pembelajaran interaktif dengan media audio visual yang didasarkan dengan prinsip-prinsip pemilihan media seperti yang ada pada bab II.

Implementasi pembelajaran interaktif dengan media audio visual dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia meliputi tiga tahap yaitu: Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi. Adapun kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **1. Perencanaan**

Pada tahap perencanaan Ibu Ulfah Utami, S.Pd.I sudah menyusun beberapa perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, SK dan KD, strategi, metode, media, sampai dengan evaluasi. Perencanaan yang dibuat untuk melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan pembelajaran interaktif dengan media audio visual sudah dibuat dengan baik.

## 2. Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan Ibu Ulfah Utami, S.Pd.I menetapkan tujuan pembelajaran, strategi pembelajaran, media dan tahapan-tahapan kegiatan pembelajaran interaktif dengan media audio visual. Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di MI Ma'arif Karangturi dalam mengimplementasikan pembelajaran interaktif dengan media audio visual sudah sesuai dengan tahapan-tahapan pembelajaran interaktif seperti: 1) tahap persiapan (*preparation*) ditandai dengan guru menyiapkan alat-alat media audio visual yang akan digunakan untuk pembelajaran Bahasa Indonesia; 2) tahap pengetahuan awal (*before view*) ditandai dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari untuk mengetahui pengetahuan awal yang dimiliki siswa; 3) tahap kegiatan (*exploratory*) ditandai dengan guru menayangkan film maupun video untuk memancing keingintahuan siswa terhadap materi sedang dipelajari; 4) tahap pertanyaan anak (*children question*) ditandai dengan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat pertanyaan berdasarkan topik yang sedang dipelajari dengan kelompoknya; 5) tahap penyelidikan (*investigation*) ditandai dengan siswa bersama kelompoknya mencari tahu jawaban dari pertanyaan yang telah mereka buat; 6) tahap pengetahuan akhir (*after views*) ditandai dengan siswa bersama guru membandingkan antara pengetahuannya dari sebelum melakukan kegiatan pembelajaran sampai setelah melakukan kegiatan pembelajaran; 7) tahap refleksi (*reflection*) ditandai dengan guru bersama siswa mengemukakan kegiatan

apa saja yang telah mereka lakukan dalam pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Selain itu juga berpedoman dengan prinsip-prinsip pemilihan media untuk menerapkan media audio visual dalam pembelajaran interaktif seperti: 1) pemilihan media harus sesuai dengan apa yang hendak dicapai; 2) pemilihan media harus berdasarkan konsep yang jelas; 3) pemilihan media harus disesuaikan dengan karakteristik siswa, 4) pemilihan media harus sesuai dengan gaya belajar siswa; dan 5) pemilihan media harus sesuai dengan kondisi lingkungan, fasilitas dan waktu yang tersedia untuk kebutuhan pembelajaran.

### 3. Evaluasi

Pada tahap evaluasi ini guru melakukan penilaian berupa tes dan non tes. Penilaian tes dengan memberikan beberapa soal kepada siswa setelah melakukan pembelajaran baik secara lisan maupun tertulis. Sedangkan penilaian non tes guru menilai siswa terhadap keaktifan siswa ketika sedang berdiskusi dengan kelompoknya.

## B. Saran

Pada proses pembelajaran berlangsung guru masih kurang maksimal dalam mengkondisikan siswa untuk mengikuti kegiatan pelajaran dengan baik. Pada tahap pertanyaan masih ada beberapa siswa yang terlihat sedang bermain sendiri ketika sedang melakukan diskusi dengan kelompoknya. Sebaiknya guru memberikan kegiatan diskusi yang lebih bervariasi yang dapat memancing rasa

ingin tahu siswa agar mereka aktif untuk membuat pertanyaan maupun menjawab pertanyaan dalam melakukan diskusi dengan kelompoknya.

### C. Kata Penutup

*Alhamdulillah*, pada akhirnya mereka yang bersyukur atas nikmat-Nya lah yang akan merasakan damai, bahagia, dan sejahtera dalam hidupnya. Yang karena taufiq dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian ini tanpa ada suatu halangan yang berarti.

Janji-janji-Nya nyata, terangkai indah dalam rangkaian-rangkaian firman yang diturunkan kepada baginda nabi Muhammad SAW, sang pembawa kabar bahagia, syafaatnya kita nantikan di hari berakhirnya dunia. Teriring kekaguman dan rindu penulis, *Allahumma Shalli Alaa Sayyidina Muhammad*. Mudah-mudahan upaya dan ikhtiyar penulis ini bisa menjadikan amal shalih yang bermanfaat bagi pembaca serta bagi ilmu pengetahuan pada umumnya, khususnya bermanfaat bagi penulis sendiri, Aamiin.

Tidak lepas lupa penulis menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak atas dorongan, dukungan serta masukannya untuk dapat menyelesaikan penelitian ini. Semoga Alloh SWT memberikan pahala kebaikan yang setimpal.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih kurang dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti mengharapkan saran-saran sebagai usaha perbaikan yang membangun dari pembaca kepada peneliti.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin.

Purwokerto, 30 November 2015

Peneliti

Deny Ristiani  
NIM. 1123305041



## DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo. 2012. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: Rajawali Press
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press
- Asnawir dan M. Basyirudin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Cipta Pers
- Chaer, Abdul. 2006. *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2009. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kemendiknas. 2011. *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kusumaningsih, Dewi. dkk. 2013. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Andi Offset
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Margono, 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Putra
- Munadi, Yudhi. 2012. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Mulyasana. 2010. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressido
- Pamungkas, Sri. 2012. *Bahasa Indonesia dalam Berbagai Prespektif*. Yogyakarta: Andi Offset
- Sadiman, Arif S. dkk. 2009. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press
- Sanaky. Hujair AH. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- \_\_\_\_\_. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana

Subana, M. dan Sunarti. 2000. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia

Sunhaji. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press

Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

<http://digilib.unila.ac.id/3817/17/BAB%20II.pdf>. diakses pada tanggal 18 Januari 2016

