

**EVALUASI PROGRAM PRAKTIK KERJA INDUSTRI
(PRAKERIN) JURUSAN TEKNIK KOMPUTER JARINGAN
(TKJ) DI SMK KOMPUTAMA JERUKLEGI
KABUPATEN CILACAP**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh:
Nurul Apriliani
NIM. 1423303063**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Nurul Apriliani
NIM : 1423303063
Jenjang : S- 1
Jurusan : Manajemen Pendidikan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi berjudul "**Evaluasi Praktik kerja Industri (Prakerin) Jurusan Teknik Komputer Jaringan (TKJ) Di SMK Komputama Jeruklegi Kabupaten Cilacap**" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri. Hal- hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 12 September 2019
Yang menyatakan



Nurul Apriliani
NIM. 142330306



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

EVALUASI PROGRAM PRAKTIK KERJA INDUSTRI (PRAKERIN) JURUSAN
TEKNIK KOMPUTER JARINGAN (TKJ) DI SMK KOMPUTAMA JERUKLEGI
KABUPATEN CILACAP

Yang disusun oleh: Nurul Apriliani, NIM : 1423303063, Jurusan Manajemen
Pendidikan Islam, Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan
pada hari : Kamis, tanggal 17 Oktober 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji
skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

IAIN PURWOKERTO

Dr. Sumiarti, M.Ag

NIP. 19730125 200003 2 001

Muh. Hanif S.Ag., M.A.

NIP. 19730605 200801 1 030

Penguji Utama,

Dr. Ahsan Hasbullah, M. Pd.

NIP. 19660510 200901 1 002

Mengetahui :

Dekan,



Dr. H. ...to, M. Ag

NIP. 1999031002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdr. Nurul Apriliani
Lamp : 3 (tiga) ekslembar

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamua'alaikumWr. Wb

Setelah saya melakukan bimbingan, koreksi, dan dan perbaikan
seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Nurul Apriliani

NIM : 1423303063

Judul : Evaluasi Program Praktik Kerja Industri (Prakerin) Jurusan Teknik
Komputer Jaringan (TKJ) di SMK Komputama Jeruklegi Kabupaten
Cilacap

Dengan ini kami memohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat
dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak, kami mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb

Purwokerto, 12 September 2019
Dosen Pembimbing



Dr. Sumiarti, M.Ag
NIP. 19730125 200003 2 001

**Evaluasi Program Praktik Kerja Industri (Prakerin) Jurusan Teknik
Komputer Jaringan (TKJ) Di SMK Komputama Jeruklegi Kabupaten
Cilacap**

Nurul Apriliani

NIM: 1423303063

Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi proses pelaksanaan praktik kerja industri (Prakerin) jurusan teknik komputer jaringan (TKJ) di SMK Komputama Jeruklegi Kabupaten Cilacap. Penelitian ini menggunakan penelitian *field research* dengan menggunakan pendekatan metode deskriptif kualitatif. Tempat penelitian di SMK Komputama Jeruklegi Kabupaten Cilacap yang dimulai pada bulan desember 2018 sampai bulan february 2019. Subjek dari penelitian ini adalah ketua panitia program praktik kerja industri (Prakerin), pembimbing Prakerin dan siswa peserta Prakerin. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan dalam teknis analisis data ini dilakukan dengan cara mereduksi data serta verifikasi/penarikan kesimpulan.

Evaluasi ini menggunakan metode CIPP yaitu *context, input, process* dan *product*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) evaluasi konteks dalam pemenuhan kebutuhan bagi peserta didik sudah cukup baik, dengan adanya perencanaan yang dilakukan mulai dari pemenuhan proses belajar baik secara teori maupun praktik, pembekalan sebelum Prakerin baik materi pembelajaran maupun kejuruan, 2) evaluasi input masukan atau persiapan pelaksanaan program. Sebelum pelaksanaan program Prakerin persiapan meliputi rapat pembentukan panitia, rapat koordinasi panitia, penyusunan perangkat administrasi, negoisasi/penjajagan, memventralisir hasil negoisasi, pemetaan tempat dan peserta, pendistribusian perangkat administrasi, pelaksanaan orientasi kejuruan, pelepasan dan penyerahan peserta pada tempat Prakerin, 3) evaluasi proses atau pelaksanaan Prakerin yaitu ada pelaksanaan kegiatan peserta, monitoring pembimbing sekolah dan evaluasi hasil kegiatan Prakerin, 4) evaluasi produk atau manfaat Prakerin bagi siswa sangat berpengaruh karena siswa siswi yang melaksanakan Prakerin mendapatkan banyak pengalaman dari mengalami Prakerin salah satunya dengan membuat laporan Prakerin sebagai tanggung jawab selama pelaksanaannya.

Kata kunci: Evaluasi Program, Praktik Kerja Industri, Evaluasi *Context, Input, Process, Product*.

MOTTO

*When you can't seem to find happiness or peace in either direction,
maybe it's time for self evaluation.*

(Ary Ginanjar Agustian)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahil'alamin

Dengan segala nikmat, karunia dan Ridho Allah SWT sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Ku persembahkan karya sederhana ini,

Yang selalu berjuang untuk putrinya, kedua orang tua penulis yang tercinta Bapak Suwarno dan Ibu Wasem yang telah mengasuh, mendidik dan membesarkanku dengan tulus dan kasih sayang. Terimakasih telah memberikan semangat, do'a dan dukungan baik moral maupun materil. Terimakasih untuk pengorbanan kalian yang kalian berikan kepadaku.

Terimakasih juga penulis sampaikan kepada kakak-kakak, kak Sumiarsih, kak Jumirah dan kak Hamidah. Adik-adik Wahid Mustofa dan Wahyu Hidayat serta para mamas ipar, ponakan-ponakan yang selalu membuat tersenyum. Terimakasih atas seluruh dukungan, nasihat, motivasi dan do'anya

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat skripsi dengan judul “Evaluasi Program Praktik Kerja Industri (Prakerin) Jurusan Teknik Komputer Jaringan (TKJ) Di SMK Komputama Jeruklegi Kabupaten Cilacap”. Tugas akhir skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana.

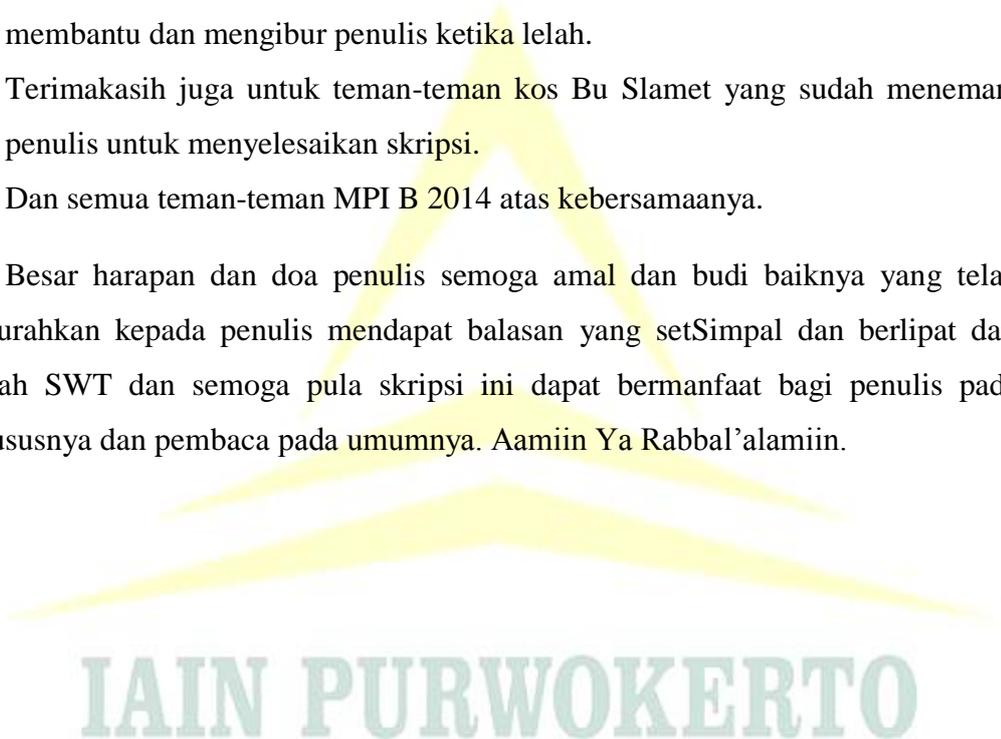
Shalawat serta salam mudah-mudahan terlimpah kepada beliau junjungan kita nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, tak lupa penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. Purwokerto.
2. Dr. H. Suwito, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
3. Dr. Suparjo, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Ilmu dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. Subur, M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah Ilmu dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Dr. Sumiarti, M. Ag., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah Ilmu dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. Sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, koreksi, dan motivasi kepada penulis.
6. Rahman Afandi, M. S I., ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Purwokerto.
7. Drs. Asdlori, M. Pd. I, Dosen Pembimbing Akademik
8. Abah Kiyai Taufikurahman dan Ibu Nyai Wasilah Pengasuh Pondok Pesantren Darul Abror yang selalu saya harapkan ziyadah dan barakah ilmunya.

9. Ibu Praptiwi, S.E, selaku Kepala Sekolah SMK Komputama Jeruklegi, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Seluruh guru dan staff SMK Komputama Jeruklegiyang telah memberikan bantuan kepada penulis selama penelitian.
11. Seluruh siswa SMK Komputama Jeruklegi atas kerjasamanya.
12. Orangtua, kakak- kakaku, dan keponakanku yang selalu memberi suport dan dukungan dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
13. Keluarga besar komplek An-Nur khususnya kamar 1 dan 2 yang selalu membantu dan mengibur penulis ketika lelah.
14. Terimakasih juga untuk teman-teman kos Bu Slamet yang sudah menemani penulis untuk menyelesaikan skripsi.
15. Dan semua teman-teman MPI B 2014 atas kebersamaanya.

Besar harapan dan doa penulis semoga amal dan budi baiknya yang telah dicurahkan kepada penulis mendapat balasan yang setSimpal dan berlipat dari Allah SWT dan semoga pula skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin Ya Rabbal'alamiin.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II EVALUASI PROGRAM PRAKTIK KERJA INDUSTRI (PRAKERIN)	
A. Pendidikan Vokasi	13
1. Pengertian Pendidikan Vokasi.....	13
2. Tujuan Pendidikan Vokasi SMK	19
3. Manfaat Pendidikan Vokasi SMK	21
B. Evaluasi Program di Lembaga Pendidikan	23
1. Pengertian Evaluasi.....	23
2. Tujuan Evaluasi Program.....	26

3. Fungsi Evaluasi Program	27
4. Model Evaluasi Program.....	28
5. Prinsip-prinsip Evaluasi Program	32
C. Evaluasi Program Praktik Kerja Industri (PRAKERIN)	35
1. Pengertian Program Prakerin	35
2. Landasan Hukum Prakerin.....	36
3. Tujuan Program Prakerin.....	37
4. Manfaat Prakerin.....	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	41
B. Lokasi Penelitian	42
C. Objek Penelitian	42
D. Subjek Penelitian.....	43
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Teknik Analisis Data	47

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum	50
1. Letak Geografis SMK Komputama Jeruklegi	50
2. Sejarah berdirinya SMK Komputama Jeruklegi.....	52
3. Visi dan misi SMK Komputama Jeruklegi.....	52
4. Struktur Organisasi SMK Komputama Jeruklegi	53
5. Keadaan sarana dan prasarana SMK Komputama Jeruklegi.....	54
6. Keadaan Guru, Karyawan dan siswa	54
7. Program Keahlian SMK Komputama Jeruklegi	57
B. Penyajian Data.....	59
1. Evaluasi <i>Context</i>	59
2. Evaluasi <i>Input</i>	62
3. Evaluasi <i>Process</i>	66
4. Evaluasi <i>Product</i>	68

C. Analisis Data	69
1. Analisis Evaluasi <i>Context</i>	70
2. Analisis Evaluasi <i>Input</i>	61
3. Analisis Evaluasi <i>Process</i>	73
4. Analisis Evaluasi <i>Product</i>	75

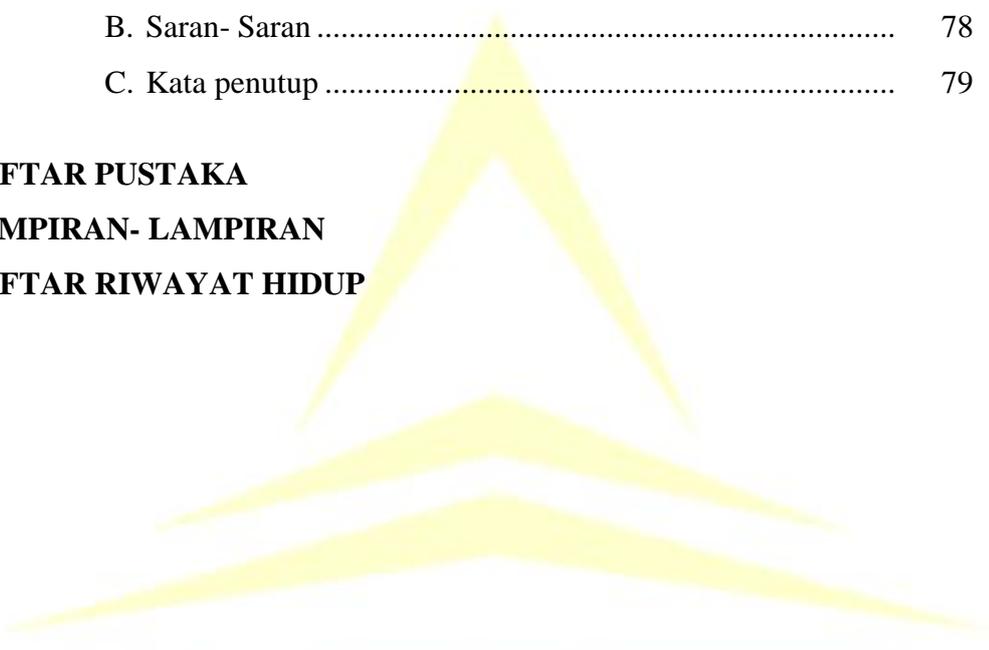
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	77
B. Saran- Saran	78
C. Kata penutup	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN- LAMPIRAN

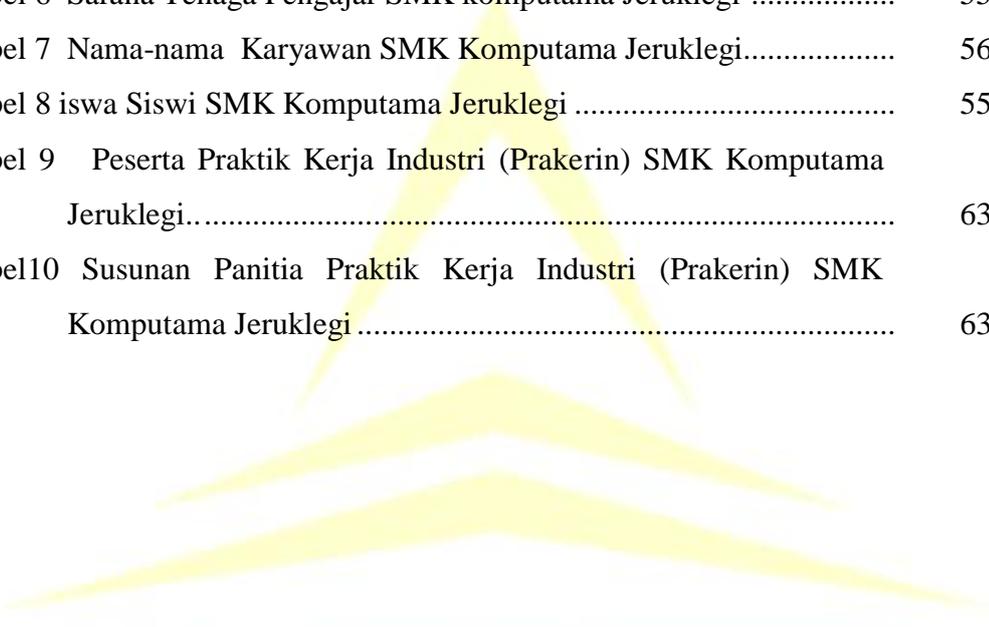
DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

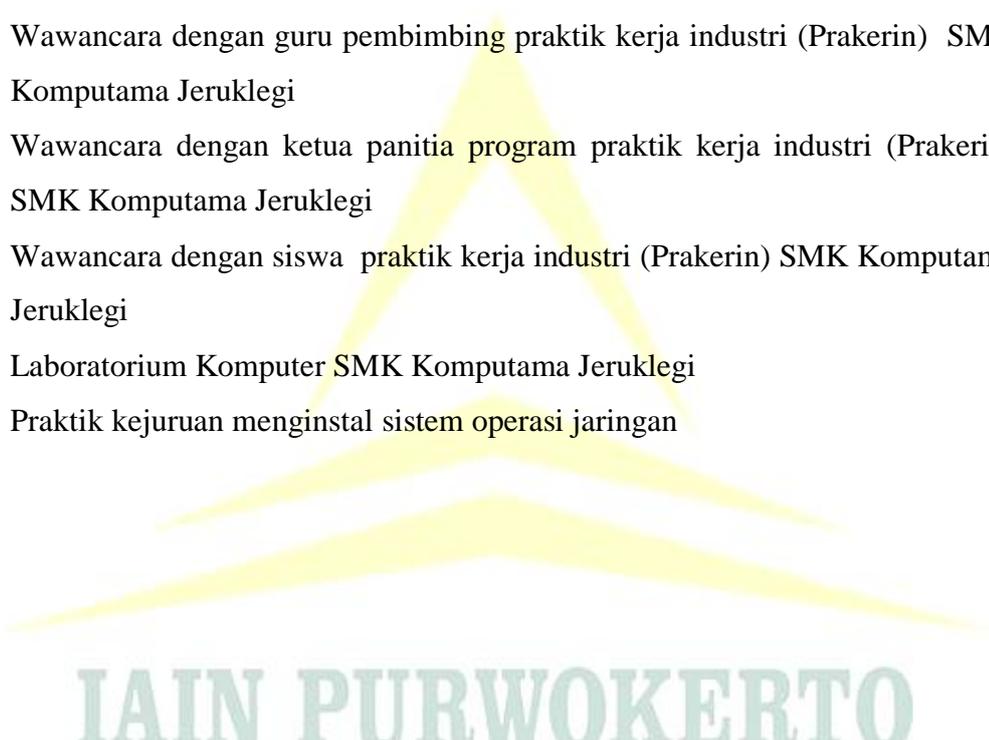
Tabel 1 Nama-nama Pembimbing Praktik Kerja Industri (Prakerin).....	43
Tabel 2 Jumlah peserta Prakerin SMK Komputama Jeruklegi dari 3 program keahlian	44
Tabel 3 Nama-nama DUDI	44
Tabel 4 Wawancara Subjek	46
Tabel 5 Sarana Prasarana SMK Komputama Jeruklegi	54
Tabel 6 Sarana Tenaga Pengajar SMK komputama Jeruklegi	55
Tabel 7 Nama-nama Karyawan SMK Komputama Jeruklegi.....	56
Tabel 8 iswa Siswi SMK Komputama Jeruklegi	55
Tabel 9 Peserta Praktik Kerja Industri (Prakerin) SMK Komputama Jeruklegi.....	63
Tabel10 Susunan Panitia Praktik Kerja Industri (Prakerin) SMK Komputama Jeruklegi	63



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

1. Siswa siswi Praktik bongkar pasang CPU dan computer
2. Pendalaman bongkar pasang CPU
3. Rapat dengan perwakilan setiap jurusan untuk koordinasi hambatan
4. Rapat pembentukan panitia Prakerin
5. Pelatihan dan peningkatan kompetensi untuk guru di sekolah jurusan teknik komputer jaringan (TKJ)
6. Wawancara dengan guru pembimbing praktik kerja industri (Prakerin) SMK Komputama Jeruklegi
7. Wawancara dengan ketua panitia program praktik kerja industri (Prakerin) SMK Komputama Jeruklegi
8. Wawancara dengan siswa praktik kerja industri (Prakerin) SMK Komputama Jeruklegi
9. Laboratorium Komputer SMK Komputama Jeruklegi
10. Praktik kejuruan menginstal sistem operasi jaringan



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Pencarian dan Penelitian
2. Hasil wawancara dengan ketua praktik kerja industri (Prakerin)
3. Hasil wawancara dengan pembimbing praktik kerja industri (Prakerin)
4. Hasil wawancara dengan siswa
5. Jurnal Kegiatan Prakerin SMK Komputama Jeruklegi
6. Laporan siswa hasil Prakerin SMK Komputama Jeruklegi
7. Surat ijin riset individual
8. Surat keterangan telah melakukan penelitian
9. Blangko bimbingan skripsi
10. Rekomendasi munaqosyah
11. Berita acara mengikuti sidang munaqosyah
12. Surat keterangan wakaf perpustakaan
13. Surat keterangan lulus ujian komprehensif
14. Sertifikat OPAK
15. Sertifikat BTA/ PPI
16. Sertifikat KKN
17. Sertifikat PKL
18. Sertifikat pengembangan bahasa arab
19. Sertifikat pengembangan bahasa inggris
20. Riwayat hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan dunia global telah membawa pengaruh yang amat besar dalam berbagai aspek kehidupan umat manusia di seluruh dunia termasuk pendidikan sebagai infrastruktur pengembangan sumber daya manusia.¹ Perkembangan pada dunia kerja tentu harus diikuti oleh lembaga pendidikan yang menyiapkan tenaga kerja seperti Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di mana pendekatan pengembangan sekolah kejuruan diantaranya yaitu *market driven* yaitu pendekatan yang memungkinkan terjadinya kesesuaian antara proses pembelajaran di sekolah dengan yang terjadi pada proses di dunia kerja sehingga akan terjadi keselarasan antara penguasaan kompetensi dari lulusan SMK dengan kebutuhan kerja.

Peningkatan sumber daya manusia harus menjadi prioritas dalam pembangunan, terutama menghadapi era globalisasi, sangat dibutuhkan tenaga kerja yang berkualitas agar mampu membuat produk-produk unggulan yang dapat bersaing di pasar bebas. Untuk memenuhi kebutuhan calon tenaga kerja yang berkualitas yang dimaksud, dibutuhkan suatu sistem pendidikan dan pelatihan yang berkualitas yakni sistem pendidikan secara langsung terkait dengan tuntutan kebutuhan dunia kerja.

Sumber daya manusia human (*resource*) mengandung dua pengertian, yaitu: sumber daya manusia mengandung pengertian usaha atau jasa yang dapat di berikan dalam proses produksi.² Dalam hal ini sumber daya manusia mencerminkan kualitas usaha yang diberikan seseorang dalam waktu untuk menghasilkan barang dan jasa. Artinya mampu melakukan kegiatan yang mempunyai nilai ekonomis, yaitu bahwa kegiatan yang mempunyai nilai ekonomis untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.

¹ Agustinus Hermino, *Kepemimpinan Pendidikan Di Era Globalisasi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 2.

² M. Arifin, *Kepemimpinan Dan Motivasi Kerja* (Yogyakarta: Teras, 2010), hlm 20.

Pendidikan adalah investasi suatu bangsa, pendidikan adalah bekal hidup dan kehidupan manusia di masa kini dan masa mendatang, dan pendidikan memiliki pengaruh terhadap semua aspek kehidupan.³ Karna pendidikan memiliki peran dan pengaruh yang besar dalam penciptaan tenaga kerja ahli bahkan pendidikan dianggap sebagai kegiatan utama dalam komunitas sosial untuk mengimbangi laju perkembangan sosial dan teknologi.

Dilihat dari segi pengaruh pendidikan, masyarakat Indonesia merupakan masyarakat pencari kerja (buruh) atau *worker society*, belum menjadi masyarakat kerja keahlian yang mampu sebagai pencipta pekerjaan atau *employee society*, bukan *worker society*.⁴

Pendidikan Menengah Kejuruan diselenggarakan oleh Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) atau Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK). Pendidikan Menengah Kejuruan dikelompokkan dalam bidang kejuruan didasarkan pada perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni, dunia industri dan dunia usaha, ketenagakerjaan baik secara nasional, regional maupun global, kecuali untuk program kejuruan yang terkait dengan upaya-upaya pelestarian warisan budaya.⁵

Tugas SMK terutama mengantarkan lulusan untuk mencapai kemampuannya seperti menguasai kompetensi sesuai tuntutan keterampilan kerja abad 21 yaitu keterampilan berfikir tingkat tinggi yang meliputi berfikir kreatif, berfikir kritis dan juga mampu dengan baik memecahkan suatu masalah. SMK merupakan Pendidikan Menengah Kejuruan yang lebih di khususkan pada pelatihan dunia kerja, sesuai dengan yang sedang dibutuhkan dalam dunia industri. Siswa siswi akan dibekali dengan berbagai teori dan Praktik selama proses pembelajaran. Sehingga tidak hanya teori yang dipelajari tetapi juga pratek secara langsung baik dalam sekolah maupun dalam Prakerin.

³ Sutirna, *Perkembangan & Pertumbuhan Peserta Didik* (Yogyakarta: CV. Andi Offset 2013), hlm 8.

⁴ Sudjana S, *Manajemen Program Pendidikan Untuk Pendidikan Non Formal Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia* (Bandung: Pustaka Educa, 2004), hlm. 397.

⁵ Subandowo, Suryaman, *Kebijakan Pendidikan*, (Malang, Wineka Media, 2016) hlm.16.

Prakerin merupakan bagian dari program pembelajaran yang harus dilaksanakan oleh peserta didik di dunia kerja, sebagai wujud nyata dari pelaksanaan sistem pendidikan di SMK. Program Prakerin disusun bersama antara sekolah dan dunia kerja dalam rangka memenuhi kebutuhan peserta didik dan juga sebagai kontribusi dunia kerja terhadap pengembangan program pendidikan SMK.

Dari pelaksanaan Prakerin tersebut maka terjalin kerja sama dengan berbagai instansi dunia kerja yang nantinya pelaksanaan tersebut dilaksanakan. Tujuan dari Prakerin yaitu memantapkan materi sesuai jurusannya, anak mengetahui apa yang dibutuhkan masyarakat.

Prakerin adalah kegiatan yang bersifat wajib tempuh bagi siswa SMK yang merupakan bagian dari program PSG. Pengalaman memberikan wawasan dan pertimbangan ilmu pengetahuan kepada peserta didik untuk bekerja setelah lulusan SMK. Hal ini, karena peserta didik telah melihat dan terbiasa dengan keadaan dunia kerja yang sebenarnya.

Prakerin merupakan salah satu wadah yang menjembatani pelatihan skill siswa dalam dunia nyata untuk menciptakan tenaga kerja yang profesional yang memiliki nilai guna dan cipta dalam mempraktikkan ilmu yang mereka pelajari dari sistem pembelajaran di sekolah.

Dalam pelaksanaannya diperlukan adanya evaluasi. Tujuan dari evaluasi program ini berupa upaya pengumpulan, pengelolaan, dan penyajian data yang akan digunakan sebagai masukan bagi pengambilan keputusan mengenai program Prakerin.

Dari hasil wawancara langsung dengan ketua program Prakerin tahun 2018 yaitu Ibu Titi Kholifah S.Pd pada tanggal 26 Oktober 2018 pukul 10.15 WIB diperoleh data mengenai evaluasi program Prakerin yang dilakukan di SMK Komputama Jeruklegi. Dari hasil wawancara dihasilkan data bahwa evaluasi Prakerin yang dilakukan adalah dengan mengevaluasi DUDI yang tidak sesuai dengan kompetensi, dan mengevaluasi DUDI yang sesuai dengan kompetensi tetapi dalam memperkerjakan diluar kompetensi. Salah satu bentuk evaluasi yaitu pemantapan praktik teori dan kepribadian karakter yang baik.

Tolak ukur atau kriteria keberhasilan program Prakerin di SMK Komputama Jeruklegi berupa laporan, seminar atau ujian Prakerin, dan penilaian dalam hal ini penelian dilihat dari beberapa aspek yaitu laporan administratif, hasil seminar (presentasi dari peserta didik, keaktifan pada proses seminar), dan penilaian dari DUDI kepada peserta didik meliputi penilaian kepribadian (disiplin, kerja sama, inisiatif dan sikap perilaku, tanggung jawab, kerajinan, dan motivasi) dan nilai prestasi kerja (nilai kompetensi yang dikerjakan).

Prakerin dilakukan selama 3 bulan lamanya di Instansi yang terkait. Kemudian dilakukan tinjauan atau monitoring setiap pertengahan bulan. Untuk melihat hasil perkembangan dan kemajuan dari segi materi, kedisiplinan dan karakter siswa tersebut.

Dari proses yang dilakukan dalam mengevaluasi kebijakan program Prakerin, melalui evaluasi program ini dapat diambil keputusan untuk melanjutkan atau berhenti bekerja sama dengan pihak DUDI yang tidak sesuai dengan kompetensi-kompetensi yang telah ditetapkan sekolah, serta melakukan perbaikan program Prakerin dari evaluasi ini untuk program yang selanjutnya.

Dari pemaparan di atas membuat penulis tertarik untuk meneliti serta mengkaji lebih dalam berkenaan pada bagaimana evaluasi dari pelaksanaan program Prakerin. Adapun skripsi yang penulis buat mengangkat judul “Evaluasi Program Praktik Kerja Industri (Prakerin) Jurusan Teknik Komputer Jaringan (TKJ) di SMK Komputama Jeruklegi Kabupaten Cilacap.

B. Definisi Operasional

Untuk memudahkan pembaca dan agar tidak terjadi kesalah pahaman konsep yang dikemukakan oleh penulis, perlu dijelaskan konsep-konsep inti dalam penelitian ini, berikut penulis sajikan definisi operasionalnya :

1. Praktik Kerja Industri (Prakerin)

Prakerin merupakan salah satu kegiatan yang dilaksanakan oleh pihak sekolah bersama dengan berbagai dunia usaha/industri untuk memberikan

pengetahuan dan pengalaman empiris kepada siswa tentang seluk-beluk dunia usaha/industri, sesuai dengan program keahlian yang di pelajari siswa.⁶

Landasan hukum Prakerin yaitu Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang berbunyi:

”Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana yang mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spriritual, kecerdasan ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”⁷

Usaha sadar untuk mengembangkan potensi dirinya salah satunya dengan mengasah skill atau keterampilan yang dimiliki oleh siswa sehingga lebih terarah dan mempunyai tujuan. Dengan pembekalan teori dan praktik dari sekolah, siswa akan lebih memahami komponen dasar dari permasalahan yang ada, sehingga ketika terjun langsung dalam dunia lapangan siswa dengan mudah mengatasi permasalahan di lapangan serta memperoleh ilmu baru yang didapat di tempat instansi yang belum diajarkan disekolah.

Sesuai dengan keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 323/ U/ 1997 bahwa: “Prakerin adalah sesuatu yang bersifat wajib yang merupakan bagian dari program Pendidikan Sistem Ganda (PSG) dalam pedoman praktis pelaksanaan Pendidikan Sistem Ganda (PSG) pada SMK disebutkan bahwa Prakerin adalah praktik keahlian produktif yang dilaksanakan di indutri atau perusahaan yang berbentuk kegiatan mengerjakan pekerjaan produksi atau jasa.”

Program Prakerin yang penulis maksud adalah suatu proses persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dengan menggunakan model CIPP dengan mengidentifikasi empat unsur program yaitu konteks, masukan, proses dan hasil (*Context, Input, Process, And Product* atau CIPP). Dari bentuk

⁶ Siti Aisyah, *Manajemen Praktik Kerja Industri (Prakerin) Di SMK Negeri 1 Purwokerto Tahun Pelajaran 2006-2007* (Skripsi STAIN Purwokerto : tidak diterbitkan, 2008), hlm. 7.

⁷ UU SISDIKNAS, No. 20 Tahun 2003, (Bandung: Sinar Grafika, 2003), hlm. 5.

pendidikan yang melibatkan peserta didik langsung bekerja di dunia usaha dan industri agar siswa memiliki pengalaman dan bekal kompetensi yang sesuai dengan harapan dan tuntutan.

2. Evaluasi Program

Evaluasi merupakan bagian dari sistem manajemen yaitu perencanaan, organisasi, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi. Tanpa evaluasi, maka tidak akan diketahui bagaimana kondisi objek evaluasi tersebut dalam rancangan, pelaksanaan serta hasilnya.⁸ Dalam segala pelaksanaan kegiatan untuk diketahui bagaimana hasil dari proses pelaksanaan maka dilakukan evaluasi untuk menindak lanjuti hal yang perlu di lakukan perbaikan.

Evaluasi program adalah proses penetapan secara sistematis tentang nilai, tujuan, efektifitas, atau kecocokan sesuatu sesuai dengan kriteria dan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Proses penetapan keputusan itu didasarkan atas perbandingan secara hati-hati terhadap data yang diobservasi dengan menggunakan standar tertentu yang telah dibakukan.⁹

Evaluasi program Prakerin yang penulis maksud mengidentifikasi empat unsur program yaitu konteks, masukan, proses dan hasil (*Context, Input, Process, And Product* atau CIPP). Kemudian untuk informasi tersebut akan mengambil data atau informasi dari ketua program Prakerin, guru pembimbing, instansi Prakerin dan peserta Prakerin.

3. Teknik Komputer Jaringan (TKJ)

Teknik komputer jaringan merupakan suatu kompetensi keahlian yang ada di sekolah menengah kejuruan (SMK) Jurusan ini berfokus pada sistem operasi, jaringan dan sistem pemrograman. Lebih dalam lagi jurusan TKJ membahas tentang sistem operasi jaringan, yang dimulai dari menyusun kebutuhan server, merakit server, melakukan instalasi sistem operasi jaringan untuk server, mengadmnistrasi jaringan server, melakukan back up dan restore server.

⁸ Suparno Eko Widodo, *Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 357.

⁹ Djudju Sudjana, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 19.

4. SMK Komputama Jeruklegi

SMK Komputama Jeruklegi merupakan sekolah swasta yang terletak di Jl. Raya Jambusari No. 99 Jeruklegi Kabupaten Cilacap. Sekolah ini memiliki 4 jurusan yaitu teknik komputer jaringan (TKJ), akuntansi (AK), teknik kendaraan ringan (TKR), dan perbankan syariah (PS). Dari ke 4 jurusan yang ada jurusan teknik komputer jaringan (TKJ) merupakan jurusan yang banyak diminati siswa karena menghasilkan lulusan yang siap terjun ke dunia kerja.

Berdasarkan batasan istilah di atas yang dimaksud dengan penelitian yang penulis angkat dengan judul skripsi "Evaluasi Program Praktik Kerja Industri (Prakerin) Jurusan Teknik Komputer Jaringan (TKJ) di SMK Komputama Jeruklegi" adalah suatu proses persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dengan menggunakan model CIPP dengan mengidentifikasi empat unsur program yaitu konteks, masukan, proses dan hasil (*Context, Input, Process, And Product* atau CIPP). Dari bentuk pendidikan yang melibatkan peserta didik langsung bekerja di dunia usaha dan industri agar siswa memiliki pengalaman dan bekal kompetensi yang sesuai dengan harapan dan tuntutan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, dapat dirumuskan masalah yang menjadi pokok pembahasan ini yaitu: "Bagaimana pelaksanaan evaluasi program Praktik Kerja Industri (Prakerin) Jurusan Teknik Komputer Jaringan (TKJ) di SMK Komputama Jeruklegi?"

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui evaluasi program Prakerin jurusan Teknik Komputer Jaringan (TKJ) di SMK Komputama Jeruklegi.
- b. Untuk mengetahui hasil dari program Prakerin sebagai tindak lanjut keberhasilan programnya.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Untuk mengetahui gambaran bagaimana program praktik kerja industri bermanfaat untuk instansi.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam bidang evaluasi Prakerin bagi mahasiswa IAIN Purwokerto pada khususnya dan umumnya bagi siapapun yang membacanya.
- 3) Memberikan referensi bagi mahasiswa jurusan Manajemen Pendidikan Islam yang berminat melakukan penelitian dengan tema lain yang sejenis di masa yang akan datang.

b. Manfaat Praktis

- 1) Untuk memberikan gambaran yang jelas dan mendalam tentang bagaimana evaluasi program Prakerin dalam pelaksanaannya.
- 2) Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan informasi dan masukan khususnya bagi SMK Komputama Jeruklegi baik kepala sekolah sebagai pemimpin sekolah, dewan guru, para murid, dan panitia pelaksanaan program Prakerin untuk selalu dapat bekerja dan meningkatkan kinerjanya agar dapat mencapai tujuan bersama dan dapat memunculkan respon positif pengguna jasa program Prakerin.
- 3) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan positif bagi institusi lain terkait.

E. Kajian Pustaka

Telaah pustaka merupakan uraian sistematis yang berisi keterangan-keterangan yang diperoleh dari pustaka yang berhubungan dengan penelitian dan merupakan pendukung akan pentingnya suatu penelitian yang sedang dilakukan. Berhubungan dengan penelitian yang penulis lakukan ini ada beberapa skripsi yang sejenis dengan penulis lakukan yaitu sebagai berikut:

Pertama, sebuah penelitian yang dilakukan oleh saudara Irma lestari. Dalam skripsi tersebut disimpulkan bahwa persiapan yang dilaksanakan dalam

rangka pelaksanaan Prakerin khususnya untuk mengkoordinasikan tempat pelaksanaan Prakerin dan administrasinya sudah cukup baik. Hal ini terbukti dengan adanya dua tahap perencanaan dan tahap persiapan. Pada tahap persiapan, mempersiapkan untuk terlaksananya pembekalan siswa yang melibatkan pihak industri dan termasuk mempersiapkan format sertifikasi yang akan diberikan kepada siswa setelah pelaksanaan Prakerin¹⁰.

Monitoring dari sekolah dalam pelaksanaan Prakerin relatif kurang karena hanya dilakukan sekali saja dalam pelaksanaan Prakerin. Disamping itu tidak adanya pembimbing siswa dari guru sekolah yang mengarahkan sekaligus mengevaluasi siswa.

Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama fokus pada pelaksanaannya. Perbedaan dalam penelitian ini penulis fokus pada perencanaan dan pelaksanaan sampai evaluasi dilakukan dan penulis menggunakan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process and Product*)

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Siti Aisyah, dapat disimpulkan bahwa Prakerin yang dilakukan oleh SMK Negeri 1 Purwokerto menunjukkan proses manajemen yang tersusun dengan teratur serta memiliki kualitas kerja yang perlu diterapkan pada setiap kegiatan terutama ketersediaan sumber daya manusia yang memiliki etos kerja tinggi dibuktikan dengan kesiapan para pelaksanaan Prakerin dalam melaksanakan kegiatan, sebagaimana kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan meliputi kegiatan dalam merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan kegiatan serta melakukan pengawasan secara intensif terhadap pelaksanaan Prakerin

Langkah awal dalam pelaksanaan Prakerin pematapan organisasi dimana pada kegiatan pelaksanaan Prakerin dibutuhkan orang-orang yang mempunyai potensi dan kemampuan untuk mengelola dan bertanggung jawab atas pelaksanaan Prakerin. Sedangkan pada proses pelaksanaan dan pengawasan dalam kegiatan Prakerin dilakukan dengan sistem yang sudah ada

¹⁰ Irma Lestari, *Manajemen Praktik Kerja Industri/Instansi (Prakerin) Dalam Mempersiapkan Siswa Untuk Memasuki Dunia Kerja (Studi Kasus Pada SMK Ma'arif NU 1 Cilongok* (Skripsi STAIN Purwokerto: tidak diterbitkan, 2012), hlm. 78.

seperti proses kerja siswa yang dilakukan dengan sistem yang sudah diterapkan seperti proses kerja siswa yang dilakukan pada instansi DUDI yang disesuaikan dengan kemampuan dan kurikulum yang sudah disepakati yang kemudian dari proses kerja siswa dihasilkan penilaian.¹¹

Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian penulis lakukan yaitu fokus pada hasil pelaksanaan Prakerin. Perbedaan dalam penelitian ini penulis lebih fokus pada unsur program konteks, masukan, proses dan hasil, dalam pengambilan keputusan untuk program yang akan datang.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Zaenul Mufti, dapat disimpulkan bahwa pemenuhan kebutuhan praktik kerja industri sudah dilaksanakan dengan sebaik mungkin. Meskipun ada instansi yang memberikan tugas diluar dari kompetensi keahlian. Pada tahap persiapan telah dilakukan dengan baik dimulai dari pematapan organisasi, menyusun program, rencana pembiayaan, penyiapan administrasi, pembekalan, dan kualifikasi DUDI.

Pelaksanaan praktik kerja industri terlaksana dengan baik dan tidak mengalami kendala yang berarti. Salah satu kegiatan monitoring dijadikan tolak ukur atau kriteria keberhasilan kegiatan Prakerin. Manfaat Prakerin yang dirasakan oleh guru pembimbing Prakerin juga sudah baik, sedangkan yang dialami oleh siswa sudah sangat baik. Kegiatan praktik kerja industri sangat bermanfaat bagi sekolah maupun siswa.¹²

Dalam skripsi ini memiliki persamaan dengan penulis, yaitu meneliti tentang evaluasi program Prakerin yang dilakukan oleh sekolah, akan tetapi peneliti lebih memfokuskan pada pelaksanaan evaluasi dalam pengambilan keputusan yang akan datang menggunakan model CIPP (*Context, Input, Process and Product*). Keberhasilan dari program di sekolah SMK Komputama Jeruklegi ditentukan oleh aspek sikap dari penilaian bukan dari monitoring.

¹¹ Siti Aisyah, *Manajemen Praktik Kerja Industri (Prakerin) Di SMK Negeri 1 Purwokerto tahun pelajaran 2006/2007* (Skripsi STAIN Purwokerto: tidak diterbitkan, 2008), hlm. 119.

¹² Zenul Mufti, *Evaluasi Praktik Kerja Industri Bagi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) karya Teknologi 2 Jatilawang Kabuapten Banyumas, SKRIPSI* (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2018), hlm. 79.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca dalam memahami susunan laporan ini, maka penulis akan mengemukakan tentang sistematika laporan per bab. Adapun laporan ini terdiri dari tiga bagian, yaitu : bagian pertama atau awal, bagian isi dan bagian akhir.

Pada bagian awal skripsi berisi halaman judul, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan halaman daftar lampiran.

Pada bagian isi, penulis membaginya menjadi lima bab. Bab pertama berupa pendahuluan, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan penelitian, metode penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua berupa landasan teoritis mengenai kerangka penelitian, pada bagian ini dikemukakan teori-teori yang telah di uji kebenarannya yang berkaitan dengan obyek formal penelitian. Sesuai dengan judul skripsi maka pembahasan pada bab ini berisi 2 sub bab. Sub bab yang *pertama* pendidikan vokasi di SMK yang meliputi pengertian pendidikan vokasi, tujuan pendidikan vokasi dan manfaat pendidikan vokasi dan urgensi pendidikan vokasi.

Bagian kedua, berisi evaluasi program diberbagai pendidikan yang meliputi pengertian evaluasi, tujuan evaluasi program, fungsi evaluasi program, model-model evaluasi program dan prinsip-prinsip evaluasi program.

Bab ketiga, berisi tentang metode penelitian. Metode-metode penelitian tersebut meliputi : Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, Objek Penelitian, Subjek Penelitian, Metode Pengumpulan Data yang mana menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan pada bagian Teknik Analisis Data dari reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Bab keempat penulis menguraikan tentang penyajian dan analisis data yang meliputi profil, sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi, data tenaga pendidik dan kependidikan. Dan analisis data tentang Evaluasi Program Prakerin Jurusan Teknik Jaringan Komputer (TKJ) Di SMK Komputama Jeruklegi. Analisis

Pada bab kelima, penulis memaparkan kesimpulan, saran-saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan penulis pada penyajian data dan analisis data diatas ada beberapa hal yang dapat disimpulkan kaitanya dengan evaluasi program praktik kerja industri (Prakerin) jurusan teknik komputer jaringan (TKJ) di SMK Komputama Jeruklegi Kabupaten Cilacap adalah sebagai berikut:

Evaluasi *context* pada pelaksanaan program Prakerin di sekolah secara umum sudah cukup baik dilihat dari adanya persiapan perencanaan dalam pelaksanaan Prakerin jauh-jauh hari dengan baik dan rinci. Kebutuhan siswa dalam pelaksanaan program Prakerin dalam hal pemenuhan kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap peserta Prakerin sudah baik dengan adanya pelatihan dan pematapan kejuruan sebelum pelaksanaan Prakerin. Sesuai dengan tujuan yang sudah ditentukan yaitu mempraktikan ilmu yang didapat di sekolah secara teori dengan praktik secara langsung di dunia usaha dengan kompetensi yang dimiliki siswa. Persiapan pada pelaksanaan program Prakerin sudah baik dari persiapan sampai dengan evaluasi Prakerin sudah dijelaskan secara terstruktur namun masih perlu ditingkatkan lagi proses teknis pelaksanaannya khususnya dalam teknis pembekalan kompetensi materi dan kejuruan dilakukan evaluasi untuk meninjau lebih dalam pemahaman siswa. Pelaksanaan program Prakerin sudah berjalan dengan cukup baik dari awal hingga akhir dan tidak mendapati kendala yang sulit dikarenakan sudah adanya perencanaan dan persiapan dalam menyambut proses pelaksanaan Prakerin. Manfaat adanya Prakerin tentunya dirasakan oleh mereka yang melaksanakan program Prakerin dari awal hingga akhir pelaksanaan dengan adanya proses pembelajaran yang lebih baik lagi.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis menyampaikan saran-saran mengenai evaluasi program praktik kerja industri (Prakerin) jurusan teknik komputer jaringan (TKJ) di SMK Komputama Jeruklegi hal ini bertujuan untuk meningkatkan kemajuan dan kualitas Prakerin, khususnya dalam bidang pelaksanaan program Prakerin. Adapun saran peneliti sebagai berikut:

1. Ketua panitia praktik kerja industri (Prakerin)

Untuk terus berusaha meningkatkan kualitas pelaksanaan Prakerin untuk hasil yang lebih maksimal maka diperluas jangkauan penempatan tempat Prakerin yang sesuai dengan wilayah dan kompetensi keahlian siswa.

2. Guru pembimbing praktik kerja industri (Prakerin)

Untuk selalu membantu dan mendukung kelancaran Prakerin dan meningkatkan kualitas persiapan pelaksanaan program Prakerin dengan baik. sebaiknya monitoring dilakukan lebih dari 2x sehingga akan lebih memaksimalkan pemantauan terhadap jalannya Prakerin apabila suatu hal ada kendala pada peserta Prakerin langsung ditanggapi dengan cepat.

3. Peserta praktik kerja industri (Prakerin)

Untuk senantiasa lebih berusaha aktif mengembangkan *skill* dan *knowledge* yang telah dipelajari sehingga dalam penerapan di dunia kerja sudah mahir dan handal agar pelaksanaan Prakerin sesuai dengan yang diharapkan dan bermanfaat untuk diri sendiri dan industri.

C. Penutup

Allhamdulillahirabbil'alamini, dengan mengucapkan rasa syukur atas segala rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabiyyuna Muhammad SAW, karna beliau adalah insan terpilih yang memiliki keangungan, ketauladanan dan menjadi petunjuk bagi kita semua.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya untuk penulis dan pembaca pada umumnya, penulis menyadari keterbatasan akan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis sehingga penulis merasa banyak kekurangan dalam penyusunan penulisan ini serta menjadikan tulisan ini jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk sempurnanya skripsi ini, dengan segala kerendahan hati mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan.



DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, M. 2010. *Kepemimpinan Dan Motivasi Kerja*. Yogyakarta: Teras.
- Arifin, Zaenal. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Djojonegoro, Wardiman. 1998. *Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT. Jaya Karta Agung Offset.
- Djojonegoro, Wardiman. 2007. *Pengembangan Pelatihan Ketenagakerjaan*. Jakarta: PT Jayakarta Agung.
- Eko, Suparno Widodo. 2015. *Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Perencanaan Pengajaran berdasarkan pendekatan sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, Hamid. 209. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Herdiansyah, Haris. 2010. *Metode penelitian kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hermiono, Agustinus. 2014. *Kepemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jurnal kegiatan praktik kerja lapangan (PKL) Tahun Ajaran 2018/2019 SMK Komputama Jeruklegi.
- Kusuma, Mochtar. 2016. *Evaluasi Pendidikan Pengantar, Kompetensi dan Implementasi*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Moleong, Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyono. 2017. *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Yogyakarta: STAIN Press.
- Purwanto, Ngaling. 1992. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Ruslan, & Rosady. 2004. *Metode Penelitian Publik Relation dan Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- S, Sudjana. 2004. *Manajemen Program Pendidikan Untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Pustaka Educa.
- Slameto. 1988. *Evaluasi Pendidikan*. Salatiga: Bina Aksara.
- Subandowo. 2016. *Kebijakan Pendidikan*. Malang: Wineka Media.
- Sudarsono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, Djudju. 2006. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*. Yogyakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sunaryo, Wowo Kusmono. *Dasar-Dasar Pendidikan Vokasi & Kejuruan*. Bandung: Alfabeta.
- Sutirna. 2013. *Perkembangan & pertumbuhan Peserta Didik*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Syaodah, Nana Sukmadinata. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bnadung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Thoha, Chabib. 1994. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Usman, Husaini. 2012. *Kepemimpinan Pendidikan Kejuruan*. Yogyakarta: Uny Press.
- Winangun, Kuntang. 2017. *Pendidikan Vokasi Sebagai Pondasi Bangsa Menghadapi Globalisasi*. Jurnal Taman Vokasi Vol 5.
- Wiyani, Novan Ardy. 2014. *Desain Pembelajaran Pendidikan; Tata Rancang Pembelajaran Menuju Pendidikan Kompetensi*. Yogyakarta: .