

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DI KELAS IV
THAMVITYA MULNITI SCHOOL YALA THAILAND**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

FATIH PANJI NILAM MAHROJA

NIM: 1522405052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Fatih Panji Nilam Mahroja

NIM : 1522405052

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **Penggunaan Media Pembelajaran di kelas IV**

Thamvitya Mulniti School Yala Thailand

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 12 Oktober 2019

Saya yang menyatakan



Fatih Panji Nilam Mahroja

NIM. 1522405052

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DI KELAS IV
THAMVITYA MULNITI SCHOOL YALA THAILAND

Yang disusun oleh : Fatih Panji Nilam Mahroja, NIM : 1522405052, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Senin, tanggal : 30 Oktober 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dr. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum.
NIP.: 19740228 1999903 1 005

Zuri Pamuji, M. Pd. I.
NIP.: 19830316201503 1 005

Penguji Utama,

M. A Hermawan, M. S. I.
NIP.: 19771214 201101 1 003

Mengetahui :
Dekan,

Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP.: 19740424 199903 1 002



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Fatih Panji Nilam Mahroja

NIM : 1522405052

Judul : PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DI KELAS IV
THAMVITYA MULNITI SCHOOL YALA THAILAND

Dengan ini kami mohon agar skripsi tersebut dapat dimunaqosyahkan. Atas perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Dr. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005

MOTTO

Sapa Nandur Bakal Ngunduh

(Pepak Basa Jawa)¹

بَيْضَةُ الْيَوْمِ خَيْرٌ مِنْ دَجَاجَةِ الْغَدِ

“Telur hari ini lebih baik daripada ayam esok hari”

(Mahfudzat)²



IAIN PURWOKERTO

¹ Sudarmanto, *Pepak Lengkap Bahasa Jawa*, (Semarang: Widya Karya, 2008), hlm. 28.

² Turos, *Mahfudzat: Kumpulan kata mutiara islam*, (Semarang: Turos Pustaka: 2018), hlm. 5

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT,

Atas segala berkah, rahmat, hidayah, serta nikmat-Muskripsi ini bisa terselesaikan

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Kedua orangtuaku tercinta Bapak Triman Sardani dan Ibu Dwi Susilowati serta adikku Fatwa Damai Syafaatu Zam-zam, yang selalu mendukung serta memberikan kasih sayang tak terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat bapak ibu adik bangga dan bahagia.

Terimakasih kepada saudara-saudaraku yang telah mendo'akanku.

Terimakasih kepada sahabat-sahabatku serta seluruh temanku PGMI B angkatan 2015 yang selalu memberi semangat.

Almamaterku tercinta IAIN Purwokerto

IAIN PURWOKERTO

PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DI KELAS IV THAMVITYA MULNITI SCHOOL YALA THAILAND

Fatih Panji Nilam Mahroja

1522405052

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

IAIN Purwokerto

ABSTRAK

Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sehingga proses belajar terjadi. Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri dari tujuan, materi, metode dan evaluasi saling berhubungan satu sama lain. Penggunaan Media Pembelajaran merupakan cara agar pesan informasi yang dikomunikasikan guru dapat diserap semaksimal mungkin oleh para siswa sebagai penerima informasi. Dengan demikian informasi akan lebih cepat dan lebih mudah di proses oleh siswa tanpa harus melalui proses yang panjang yang akan menjadikannya jenuh.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan penggunaan media pembelajaran di kelas IV Thamvitya Mulniti School Yala Thailand. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan carawawancara, observasi dan dokumentasi. Kemudian teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran di kelas IV Thamvitya Mulniti School menggunakan Media Pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran di kelas IV meliputi tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Kata Kunci: Media, Pembelajaran, Penggunaan Media Pembelajaran, Thamvitya Mulniti School Yala Thailand

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : Penggunaan Media Pembelajaran di kelas IV Thamvitya Mulniti School

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang baik bagi umatnya. Semoga kita termasuk sebagai umat Beliau yang mendapat syafaat di hari akhir.

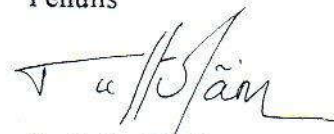
Alhamdulillah, tanpa halangan suatu apapun, skripsi ini dapat terwujud. Namun tidak akan terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik moral maupun materiil. Oleh karena itu, penulis perlu menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Dr. H. Suwito, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
2. H. Siswadi, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Purwokerto.
3. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., selaku Penasehat Akademik PGMI B angkatan 2015 IAIN Purwokerto dan Dosen Pembimbing skripsi yang telah senantiasa meluangkan waktu dan kesempatan, mengarahkan, membimbing dan mengoreksi, memberi saran, memberi perhatian serta dukungan terhadap penulis.
4. Segenap Dosen dan Karyawan IAIN Purwokerto.
5. Acan Razi Bensulong selaku Mudzir Thamvitya Mulniti School yang telah memberikan izin penelitian sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
6. Cekgu Fauziyah, selaku guru kelas IV yang telah membantu dalam proses penelitian

7. Ustdz Ilyas selaku ketua kurikulum yang telah membantu dalam proses penelitian, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
8. Segenap Dewan Guru dan Karyawan Thamvitya Mulniti School Yala Thailand.
9. Bapak Ibu dan Adik tercinta, yang senantiasa memberikan dukungan baik moril maupun materiil, kasih sayang serta do'a yang selalu mengiringi langkah penulis.
10. Sahabatku Anida Rizqyana dan Erviana yang selalu memberi semangat dan motivasi.
11. Pancagati dan teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang selalu memberi semangat motivasi dan berjuang bersama.
12. Teman seperjuangan PGMI B angkatan 2015 yang telah berjuang bersama sama mengukir kenangan, suka, duka dan kebersamaan.
13. Seluruh teman fakultas Tarbiyah, Dakwah, Syariah dan Ekonomi Bisnis Islam.
14. Semua pihak yangtelah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Purwokerto, 12 Oktober 2019

Penulis



Fatih Panji Nilam Mahroja

IAIN PURW

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING..... | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vii |
| ABSTRAK | xi |
| KATA PENGANTAR..... | xii |
| DAFTAR ISI..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Definisi Operasional..... | 4 |
| C. Rumusan Masalah | 6 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 6 |
| E. Kajian Pustaka..... | 7 |
| F. Sistematika Pembahasan | 9 |
| BAB II KERANGKA TEORI | |
| A. Pengertian Media Pembelajaran..... | 10 |
| B. Klasifikasi Media Pembelajaran..... | 12 |
| C. Manfaat Media Pembelajaran..... | 14 |
| D. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran | 16 |
| E. Fungsi Media Pembelajaran | 18 |
| F. Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 26 |
| B. Setting Penelitian..... | 27 |
| C. Subyek Penelitian..... | 27 |
| D. Objek Penelitian | 28 |

| | |
|---------------------------------|----|
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 28 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 30 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

| | |
|--|----|
| A. Gambaran umum Thamvitya Mulniti School..... | 33 |
| B. Penyajian Data Penggunaan Media Pembelajaran..... | 53 |
| C. Analisis Data Penggunaan Media Pembelajaran..... | 66 |

BAB V PENUTUP

| | |
|----------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 71 |
| B. Saran..... | 73 |
| C. Kata penutup..... | 73 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi Karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan di mana saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri seseorang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya.¹ Perubahan itu disebabkan oleh pengalaman belajar hidup sehari hari dalam bentuk apapun. sangat memungkinkan untuk diartikan sebagai belajar, karena sampai batas tertentu pengalaman hidup juga berpengaruh besar terhadap pembentukan pribadi organisme yang bersangkutan.²

Salah satu cara untuk mendapatkan suatu tujuan dalam belajar maka seorang guru harus bisa membawa siswa dalam pembelajaran yang aktif dan menarik serta tidak membosankan. Guru dalam pembelajaran juga dituntut untuk memiliki kreativitas dalam mengajar, guru harus mampu merangsang peserta didik untuk proaktif dalam kegiatan pembelajaran

Pada dasarnya sekolah sekolah itu didirikan untuk menyelenggarakan proses belajar mengajar bagi peserta didik. Sementara ini sebagian besar proses belajar mengajar disekolah berlangsung dikelas. Guru-guru sekolah cenderung lebih menyukai mengelola kelas, proses pembelajaran di kelas yang mengakibatkan peserta didik merasa bosan dan mengantuk dengan pembelajaran yang terkesan monoton. Oleh karena itu setiap kelas di sekolah perlu dilengkapi dengan sarana pembelajaran yang dapat digunakan guru maupun siswa.

¹ Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 3.

² Rosyidi Abdul, *Media pembelajaran bahasa Arab*, (Malang:Malang Press, 2009), hlm. 17.

Proses belajar yang diselenggarakan secara formal di sekolah-sekolah, tidak lain ini dimaksudkan untuk mengarahkan perubahan pada diri siswa secara terencana, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Interaksi yang terjadi selama proses belajar tersebut dipengaruhi oleh lingkungannya yang antara lain terdiri atas murid, guru, petugas, perpustakaan, kepala sekolah, bahan atau materi pelajaran (buku, modul, selebaran, majalah, rekaman video dan sejenisnya), dan berbagai sumber belajar dan fasilitas seperti proyektor *overhead*, perekam pita audio dan video, computer yang dapat di sebut media pembelajaran.³

Tujuan utama penggunaan media pembelajaran adalah agar pesan informasi yang dikomunikasikan tersebut dapat diserap semaksimal mungkin oleh para siswa sebagai penerima informasi. Dengan demikian informasi akan lebih cepat dan lebih mudah di proses oleh peserta didik tanpa harus melalui proses yang panjang yang akan menjadikanya jenuh.⁴ Dari tujuan media pembelajaran yang bermanfaat untuk proses belajar dan mengajar, maka guru sebagai sumber pembawa informasi bagi siswa hendaknya menyadari akan pentingnya penggunaan media pembelajaran. Dari tujuan media pembelajaran yang bermanfaat untuk proses belajar dan mengajar, maka guru sebagai sumber pembawa informasi bagi siswa hendaknya menyadari akan pentingnya penggunaan media pembelajaran, pendapat diatas dalam buku Sutirman menyebutkan bahwa media pembelajaran dalam proses belajar bermanfaat agar:

1. Materi pembelajaran akan lebih baik mudah dipahami
2. Metode mengajar menjadi lebih variatif sehingga dapat mengurangi kebosanan belajar
3. Siswa lebih aktif melakukan kegiatan belajar, dan

³ Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 1.

⁴ Rosyidi Abdul, *Media pembelajaran bahasa Arab*", (Malang : Malang Press, 2009), hlm.

4. Pembelajaran lebih menarik perhatian sehingga menumbuhkan belajar motifasi belajar siswa.⁵

Karena media pembelajaran sangat bermanfaat untuk motivasi belajar siswa maka guru sebagai sumber hendaknya menggunakan media pembelajaran, karena motivasi belajar membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap pembelajaran siswa. Sebagai salah satu komponen pembelajaran, media tidak luput dari pembahasan system pembelajaran secara menyeluruh. Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian pembelajar dalam setiap kegiatan pembelajaran. Namun kenyataannya bagian inilah yang masih sering terabaikan dengan berbagai alasan. Alasan yang sering muncul antara lain terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar, sulitnya mencari media yang tepat, tidak tersedianya biaya, dan lain-lain. Hal ini sebenarnya tidak perlu terjadi jika setiap pembelajar telah membekali diri dengan pengetahuan dan ketrampilan dalam hal media pembelajaran. Sesungguhnya banyak jenis media yang bisa dipilih, dikembangkan dan dimanfaatkan sesuai dengan kondisi, waktu dan biaya.⁶

Menggunakan media sebagai bahan ajar agar siswa tidak sekedar mengetahui tetapi paham apa yang guru ajarkan. Media merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Menggunakan media pembelajaran, guru tidak cukup hanya memiliki ketrampilan saja akan tetapi harus memiliki ketrampilan dalam memilih media tersebut dengan baik. Untuk itu guru perlu berlatih dan praktik.⁷ Namun hal ini tidak menutup kemungkinan bagi Thamvitya Mulniti School untuk menggunakan media pembelajaran.

⁵ Sutirman, *Media dan model-model pembelajaran inovatif*, (Yogyakarta : graha Ilmu, 2013), hlm 17.

⁶ Falahudin Iwan, "Pemanfaatan media dalam pembelajaran". Jurnal lingkaran Widyaiswara, Vol. 1, no. 4, 2014.

⁷ Hakemalik Oemar, "Media Pembelajaran", (Bandung: Citra Aditya Bhakti, 1989), hlm. 6.

Thamvitya Mulniti School merupakan salah satu sekolah Islam terbesar di Yala Thailand yang telah lama menerapkan penggunaan media pembelajaran, khususnya kelas IV. Ketika peneliti melakukan pengamatan saat pembelajaran di kelas IV, peneliti berasumsi bahwa pembelajaran akan berlangsung secara konvensional, artinya pembelajaran akan dilaksanakan dengan penjelasan guru kemudian peserta didik dimintai memahami buku pelajaran sehingga pada akhirnya peserta didik akan mengalami kesulitan dalam memahami konsep yang baru mereka kenal akan materi yang disampaikan oleh guru. Namun, peneliti mendapat jawaban dari Fauziyah Dolloh selaku guru kelas IV bahwa untuk menarik minat belajar peserta didik maka salah satu strategi yang dilakukan guru adalah dengan menggunakan media pembelajaran.⁸ Media yang digunakan guru berupa LCD proyektor, alat dan bahan ajar pembelajaran. media tersebut digunakan oleh guru dengan tujuan memberikan gambaran konkret kepada siswa mengenai konsep materi pembelajaran.⁹ Pada observasi yang peneliti lakukan saat mengamati pembelajaran tersebut, peneliti mendapati pemandangan bahwa pembelajaran dilakukan tersebut mampu menarik minat para peserta didik.¹⁰

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka peneliti tertarik untuk meneliti secara lebih lanjut mengenai bagaimana penggunaan media pembelajaran. Maka peneliti mengangkat judul tentang “Penggunaan media pembelajaran di Kelas IV Thamvitya Mulniti School Yala Thailand”

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman terhadap judul di atas dan untuk memperoleh gambaran yang jelas serta dapat mempermudah pengertiannya, maka penulis perlu menjelaskan sebagai berikut :

1. Media Pembelajaran

Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang

⁸ Interview dengan Fauziyah Dolloh, selaku wali kelas IV pada tanggal 2 Maret 2019.

⁹ Observasi pada tanggal 2 maret 2019.

¹⁰ Observasi pada tanggal 2 maret 2019.

pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.¹¹

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri dari berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lain, komponen tersebut meliputi: tujuan, materi, metode, dan evaluasi pembelajaran. Keempat komponen tersebut harus diperhatikan oleh guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran.¹²

Jadi yang dimaksud media pembelajaran dalam proposal skripsi ini adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong proses belajar.

2. Thamvitya Mulniti School

Thamvitya Mulniti School adalah sebuah lembaga Islam swasta yang terbesar di Thailand. Lembaga ini mempunyai dua kurikulum yaitu kurikulum Agama dan Kurikulum Akademik. Untuk kurikulum Agama yaitu setara dengan SD/MI-SMA/MA yaitu kelas 1 (satu) sampai dengan kelas 10 (sepuluh). Namun, peneliti meneliti khusus kelas kelas IV Ibtida'. Thamvitya Mulniti School atau Ma'had Al-bi'that ad diniyyah terletak di Tambur 762 Jala Siroros Daerah Muang Wilayah Yala yang berdiri pada tahun 1951 Masehi.

Jadi yang dimaksud penggunaan media pembelajaran di kelas IV di Thamvitya Mulniti School adalah upaya sekolah dalam penggunaan media pembelajaran, sebagai alat bantu mengajar, sebagai penyalur pesan dan sebagai sumber belajar siswa Thamvitya Mulniti School Yala Thailand. Dengan demikian yang dimaksud dengan judul skripsi yang dilakukan oleh peneliti adalah Penggunaan media pembelajaran di kelas IV Thamvitya Mulniti School Yala Thailand.

¹¹ Arief s, Sadiman dkk, *Media Pendidikan...*, hlm. 6.

¹² Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama, 2017), hlm. 2.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penggunaan media pembelajaran di kelas IV Thamvitya Mulniti School?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk Bagaimana penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV Thamvitya Mulniti School.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya :

a. Secara teoritis

Sebagai jembatan antara teori pendidikan dan praktik pendidikan.

b. Secara Praktis

1) Bagi Siswa

a) Mengajak siswa untuk mengetahui berbagai macam manfaat dari penggunaan media pembelajaran.

b) Sebagai motivasi untuk belajar dalam kelas.

2) Bagi Guru

a) Memberikan informasi terkait penggunaan media pembelajaran.

b) Sebagai stimulus untuk meningkatkan kualitas kompetensi guru.

3) Bagi Lembaga

Menambah koleksi bacaan di Perpustakaan IAIN Purwokerto

4) Bagi Peneliti

a) Mengaplikasikan teori tentang penelitian.

b) Meningkatkan kemampuan berfikir kritis dalam menghadapi fenomena yang sedang terjadi.

5) Bagi Peneliti Lain

Sebagai rujukan untuk membuat penelitian yang sama.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan uraian sistematis tentang keterangan-keterangan yang telah dikumpulkan dari pustaka-pustaka yang berhubungan dengan penelitian.

Dalam penelitian yang peneliti lakukan memang bukan yang pertama kali dilakukan, ada beberapa penelitian yang berkaitan dengan judul atau tema yang peneliti angkat, antara lain :

Skripsi saudari Subaidah Mama menjelaskan pada penelitiannya yang berjudul “Penerapan Media pembelajaran Qur’an Hadist kelas III di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto”, menjelaskan bahwa langkah guru dalam memilih media pembelajaran menyesuaikan dengan kriteria pemilihan media yang meliputi tujuan, materi, kondisi siswa, ketersediaan media, media yang dipilih dan biaya yang digunakan. Jenis-jenis media yang digunakan meliputi media audio visual gambar, video, buku modul, papan visual dan media proyeksi seperti LCD Proyektor dan slide. Pada tahap penerapan media pembelajaran guru menyusun rencana pelaksanaan, tahap selanjutnya pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan rancangan pelaksanaan pembelajaran.¹³ Perbedaan jurnal oleh Subaidah Mama terletak pada objek rujukan penelitian yang meneliti media Audio visual pembelajaran Qur’an Hadist, sedangkan objek penulis pada skripsi ini tertuju pada penggunaan media pembelajaran umum dan semua media pembelajaran

Kedua, menurut Dita Wulandari Widiyanti dalam jurnalnya yang berjudul “Media pembelajaran Sains (Studi tentang pemanfaatan lampion metamorphosis untuk pelajaran IPA kelas IV di MIN Pekuncen kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap”, menyebutkan bahwa memanfaatkan media lampion metamorphosis pada pelajaran IPA kelas IV, peneliti melakukan

¹³ Subaidah Mama, “Penerapan Media Pembelajaran Qu’an Hadist kelas III di MI Daril Hikmah Bantarsoka Purwokerto Tahun pelajaran 2016/2017, Skripsi PGMI IAIN Purwokerto, 2017.

wawancara dengan guru yang ada di MIN Pekuncen. Dalam wawancara tersebut diperoleh hasil dari beberapa guru yang ada di MIN Pekuncen, Bapak wali kelas IV C membuat lampion metamorfosis dengan memanfaatkan media pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar yang merupakan teknik pengumpulan data. Dengan menggunakan media tiga dimensi lampion metamorphosis termasuk menggunakan media benda konkrit (nyata).¹⁴ Perbedaan Jurnal oleh Dita Wulandari terletak pada focus penelitian yang merujuk ke media pembelajaran IPA yaitu Lampion Metamorfosis, sedangkan penulis skripsi ini meneliti tentang pembelajaran umum dan media yang umum.

Ketiga, Skripsi ini oleh Tri Lia Yuliyanti dengan judul “Penggunaan media benda konkret dalam pembelajaran IPA kelas IV di MI Ma’arif NU Kalisalak Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas”, menjelaskan bahwa penggunaan media konkret dibagi menjadi beberapa tahapan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahap perencanaan berisi mengenai materi yang akan diajarkan serta media yang digunakan. Kemudian tahap pelaksanaan ini berisi proses terjadinya sebuah pembelajaran, dan yang terakhir evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa.¹⁵ Perbedaan Jurnal oleh Dita Wulandari terletak pada focus penelitian yang merujuk ke media pembelajaran IPA yaitu Lampion Metamorfosis, sedangkan penulis skripsi ini meneliti tentang pembelajaran umum dan media yang umum.

¹⁴ Dita Wulandari, “*Media pembelajaran SAINS (studi tentang pemanfaatan lampion metamorphosis untuk pelajaran IPA kelas IV di MIN Pekuncen Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap)*”, Skripsi PGMI IAIN Purwokerto, 2017.

¹⁵ Yulianti Trilia, “*Penggunaan media Konkret dalam pembelajaran IPA kelas IV di MI Ma’arif NU Kalisalak Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas*”, Skripsi PGMI IAIN Purwokerto, 2019.

F. Sistematika Pembahasan

Sebagai langkah untuk mempermudah pemahaman hasil keseluruhan penelitian ini, dalam menyusun laporan hasil penelitian penulis akan memaparkan sistematika pembahasannya yang terbagi dalam beberapa bagian yaitu bagian awal, isi, dan akhir.

Bagian awal skripsi ini meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

Bagian inti skripsi ini memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari 5 bab sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan, bab ini secara garis besar menggambarkan hal-hal yang mengarah pada pokok permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini, berisi mengenai latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II Landasan Teori, yang berisi landasan teori dari penelitian yang akan dilakukan berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran di kelas IV Thamvitya mulniti School Yala Thailand.

BAB III Metode Penelitian, berisi mengenai jenis penelitian, objek dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV Penyajian Data dan Analisis Data yang meliputi penyajian dan analisis data hasil penelitian di lapangan.

BAB V Penutup, berisi mengenai kesimpulan dan saran.

Sementara pada bagian akhir skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan mengenai penggunaan media pembelajaran di Kelas IV Thamvitya Mulniti School Yala, serta data-data yang telah penulis kumpulkan, *cross check* dan analisis, penulis menyimpulkan bahwa Penggunaan media pembelajaran di kelas IV Thamvitya Mulniti School Yala sudah baik. Penggunaan media pembelajaran meliputi tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan tersebut akan dipaparkan sebagai berikut :

1. Tahap perencanaan

Tahap perencanaan merupakan serangkaian proses merencanakan penggunaan media pembelajaran untuk kelas IV di Thamvitya Mulniti School Yala yang dilakukan guru melalui penyusunan seperangkat pembelajaran yang salah satunya yaitu menyiapkan sumber pembelajaran baik dari buku kerajaan maupun buku paket kelas IV yang relevan untuk proses pembelajaran serta menyiapkan bahan evaluasi siswa dan juga menyiapkan metode dan media pembelajaran yang disesuaikan materi pembelajaran.

Dalam memilih media pembelajaran oleh guru sudah memperhatikan beberapa pertimbangan yaitu:

- a. Guru memilih media pembelajaran yang selaras dengan pembelajaran yang diterapkan.
- b. Guru mempertimbangkan aspek materi dalam memilih media
- c. Guru memperhatikan kondisi siswa dari segi sumber belajar.
- d. Guru memperhatikan ketersediaan media di sekolah dan apabila tidak tersedia guru mendesain sendiri media yang akan digunakan.

Dari pernyataan diatas sesuai dengan teori pada bab II, guru sudah memperhatikan dalam memilih media dari ketepatan, kondisi siswa, mutu teknis dan biaya. Namun, pada tahap perencanaan ini, guru tidak melaksanakan langkah-langkah perencanaan penggunaan media pembelajaran yaitu pembuatan Rencana pelaksanaan pembelajaran yang didalamnya terdapat tujuan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi dan komponen komponen lain yang ada di Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan ini, guru telah melaksanakan langkah-langkah proses penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan Rencana pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya dan sudah sesuai dengan teori tentang langkah-langkah dari media pembelajaran.

3. Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi dalam pelaksanaan penggunaan media pembelajaran di kelas IV Thamvitya Mulniti School Yala Thailand menggunakan evaluasi Formatif. Untuk teknik evaluasi formatif , guru mengumpulkan data tentang efektifitas dan efisiensi penggunaan media pembelajaran. Data-data tersebut dimaksudkan untuk memperbaiki dan menyempurnakan media yang bersangkutan agar lebih efektif dan efisien.

Dalam menggunakan media pembelajaran yang dilakukan oleh guru sudah sesuai dengan teori pada bab II. Guru menyampaikan materi yang dibahas dan menggunakan media dalam menggunakan media pembelajaran.

Kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran sudah baik. Dilihat dari perencanaan dan pelaksanaan yang disesuaikan dengan isi materi yang dibutuhkan siswa untuk bisa memahami materi pelajaran. Secara keseluruhan penggunaan media pembelajaran di Thamvitya Mulniti School Yala menurut penulis sudah sesuai dengan yang direncanakan.

Dengan adanya penggunaan media pembelajaran dapat membangkitkan minat belajar peserta didik, membuat pelajaran lebih bermakna dan menghasilkan inovatif baru dalam rangka membuat inovasi dalam pembelajaran dengan tujuan pembelajaran lebih menyenangkan. Yang terpenting adalah pembelajaran lebih efektif karena guru sebelum memulai pembelajaran terlebih dahulu membuat perencanaan pembelajaran agar tercipta suasana menyenangkan agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Dalam pelaksanaannya di Thamvitya Mulniti School Yala guru melakukan variasi dalam proses pembelajarannya dengan langkah-langkah media pembelajaran. Peserta didik terlihat aktif dan antusias dalam pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di Thamvitya Mulniti School Yala, ada beberapa hal yang disajikan sebagai saran, yaitu :

1. Untuk guru, agar meningkatkan variasi dan inovasi dalam penyampaian materi sehingga pembelajaran akan semakin efektif, efisien, menyenangkan, dan meningkatkan minat belajar. Selain itu, guru dapat membuat serta menerapkan Rencana Pelaksanaan pembelajaran, agar mempermudah, memperlancar dan meningkatkan hasil proses belajar mengajar.
2. Untuk siswa, agar memperhatikan setiap penjelasan dari guru dalam menyampaikan materi, untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Dan hendaknya peserta didik lebih cepat tanggap dalam menerima materi dari guru.
3. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan mampu menyempurnakan dan menutup setiap kekurangan yang ada. Sehingga penulis berharap penelitian yang dihasilkan lebih baik dan memuaskan lagi.

C. Penutup

Dengan memanjatkan rasa syukur alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-NYA, serta sholawat dan salam semoga senantiasa kita panjatkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW semoga kita diberikan syafa'atnya pada hari akhir nanti. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, walaupun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dengan kemampuan yang ada, tetapi penulis sadar bahwa yang memiliki sifat sempurna hanyalah Allah SWT. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik serta saran dari semua pihak demi memaksimalkan penulisan skripsi ini.

Peneliti menyampaikan terimakasih kepada dosen pembimbing Bapak Kholid Mawardi S.Ag., M.Hum. atas bimbingan, arahan dan koreksi terhadap kepenulisan skripsi ini. Tidak lupa penulis sampaikan permohonan maaf kepada semua pihak atas kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi yang penulis buat ini memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Ahmad, Tanzeh. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Arsyad, Azhar. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arisman. 2017. *Historikal Islam Asia Tenggara*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Asyari, Ardiyan. 2016. *Pengembangan media pembelajaran bulletin dalam bentuk buku saku untuk pembelajaran IPA terpadu*. Jurnal IPF Albiruni 2016 Vol. 5, no. 1.
- Daryono. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani sejahtera.
- Fathy, Ahmad 1994 *Pengantar Sejarah Patani*. Kelantan: Pustaka Darussalam.
- Galuh Setia Wardani. 2018. *Managemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Menengah di Bhakong Pittaya School Pattani Thailand, Skripsi*, Purwokerto: IAIN Purwokerto,.
- Hamalik, Oemar. 1989. *Media Pembelajaran*. Bandung: Citra Aditya Bhakti.
- Heruman. 2008. *Model Pembelajaran Matematika Disekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- <http://tvm.ac.th>. diakses pada tanggal 4 Maret 2019.
- Iwan, Falahudin. 2014. *Pemanfaatan media dalam pembelajaran*. Jurnal lingkur Widyaiswara, Vol. 1, no. 4.
- Khalilullah, M. 1999. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Lexy J, Moleong. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rohman, Muhammad dan Sofan Amri. 2013. *Media & Desain Pengembangan system Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Rohmad. 2017. *Pengembangan Evaluasi dan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Rosyidi, Abdul. 2009. *Media pembelajaran bahasa Arab*. Malang: Malang Press.

- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama.
- S, Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- S. Sadiman, Arief, dkk 2002 *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostina 2007. *Media dan alat peraga dalam pembelajaran matematika*. Bandung: ALFABETA.
- Sunhaji. 2009. *Media pembelajaran, Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar*, Purwokerto : STAIN Press.
- Susanto, Pendi. 2015. Perbandingan Pendidikan Islam di Asia Tenggara, Vol. 4, No. 1. Yogyakarta: ejournal.uin-suka
- Sutirman. 2013. *Media dan model-model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: graha Ilmu.
- Syarifudin Nurdin dan Andriyanto. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Terjemahan UU Guru dan kepegawaian Pendidikan Kerajaan Thailland, หลักสูตร ตรีศิ
สลามศึ กษา 2546 ฉบับปรับปรุง ง 2555.
- Usman dan Basyirudin Asnawir. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Wiarso, Giri. 2016. *Media Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: Laksitas.
- Wina, Sanjaya. 2013 *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Yunardi. 2014. *Sistem pendidikan di Thailand*. Atase pendidikan KBRI Bangkok.