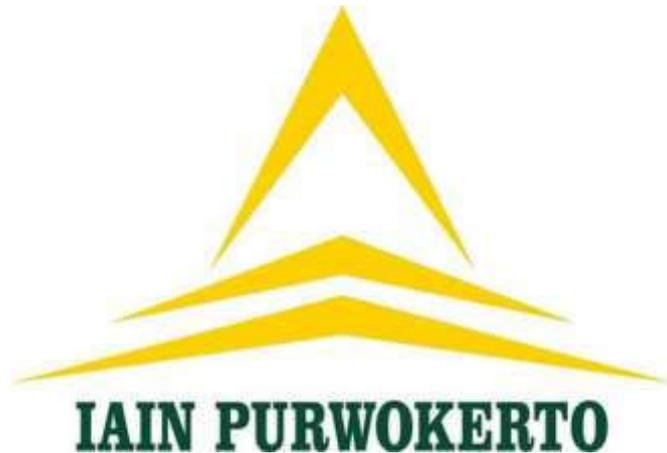


**PROBLEMATIKA EVALUASI
PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI
DI SMK NEGERI 1 PURWOJATI KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh:

**AHMAD FATHUL JANNAH
NIM. 1423301078**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Fathul Jannah
NIM : 1423301078
Jenjang : Starata Satu S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul **“PROBLEMATIKA EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK NEGERI 1 PURWOJATI KABUPATEN BANYUMAS”** dengan ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti ternyata pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 8 Oktober 2019

g menyatakan,

Ahmad Fathul Jannah
NIM. 1423301078



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id



PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**PROBLEMATIKA EVALUASI PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI
DI SMK NEGERI 1 PURWOJATI KABUPATEN BANYUMAS**

Yang disusun oleh saudara: Ahmad Fathul Jannah, NIM. 1423301078, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Kamis, 24 Oktober 2019. Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd)** pada Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dr. H. Rohmad, M.Pd.
NIP. 19661222 199103 1 002

Ellen Prima, M.A.
NIP. 19890316 201503 2 003

Penguji Utama,

Dwi Priwanto, M.Pd.
NIP. 19760610 200312 1 004

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. H. Suwito, M.Ag
NIP. 19710424 199903 1 002



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi

Sdr. Ahmad Fathul Jannah

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Setelah saya melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi saudara :

Nama : Ahmad Fathul Jannah

NIM : 1423301078

Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA EVALUASI PEMBELAJARAN PAI
DAN BUDI PEKERTI DI SMK NEGERI 1 PURWOJATI
KABUPATEN BANYUMAS**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat di munaqosyahkan.

Dengan demikian atas perhatian bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.Wb.

PROBLEMATIKA EVALUASI PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMK NEGERI 1 PURWOJATI KABUPATEN BANYUMAS

AHMAD FATHUL JANNAH
NIM. 1423301078

Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Evaluasi dalam pendidikan Islam merupakan cara atau teknik penilaian terhadap tingkah laku peserta didik berdasarkan standar perhitungan yang bersifat komprehensif dari seluruh aspek-aspek kehidupan mental psikologis dan spiritual religius peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang problematika yang dialami oleh guru mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Purwojati. Mulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengolahan, pelaporan skor nilai sampai pada tindak lanjut evaluasi sesuai dengan Panduan Penilaian Hasil Belajar Pada Sekolah Menengah Kejuruan tahun 2017.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Metode yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Metode wawancara digunakan untuk memperoleh penjelasan langsung tentang situasi dan problem-problem yang dialami oleh guru dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran PAI. Metode observasi digunakan untuk memperoleh data tentang proses pelaksanaan evaluasi PAI. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang sekolah dan foto-foto pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi PAI. Peneliti menggunakan analisis data dengan teknik analisis model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan verifikasi data (*conclusion*).

Hasil dari penelitian ini, problematika yang dialami guru dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti yang terjadi di dalam proses pembelajaran ialah waktu yang diberikan dalam pelaksanaan evaluasi sangatlah kurang karena dilaksanakan pada saat pembelajaran, kesulitan ketika menghadapi kemampuan berfikir siswa yang rendah pada evaluasi ranah kognitif juga menjadi kendala bagi guru. Sedangkan problem yang terjadi di luar pembelajaran ialah kesulitan guru dalam membagi bobot soal afektif dan kognitif, kendala dalam menganalisis hasil ujian siswa, serta keterbatasan pengetahuan guru dalam menganalisis hasil evaluasi pada siswa. Disertai dengan solusi alternatif untuk mengatasi problematika tersebut.

Kata kunci : Problematika, Evaluasi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

MOTTO

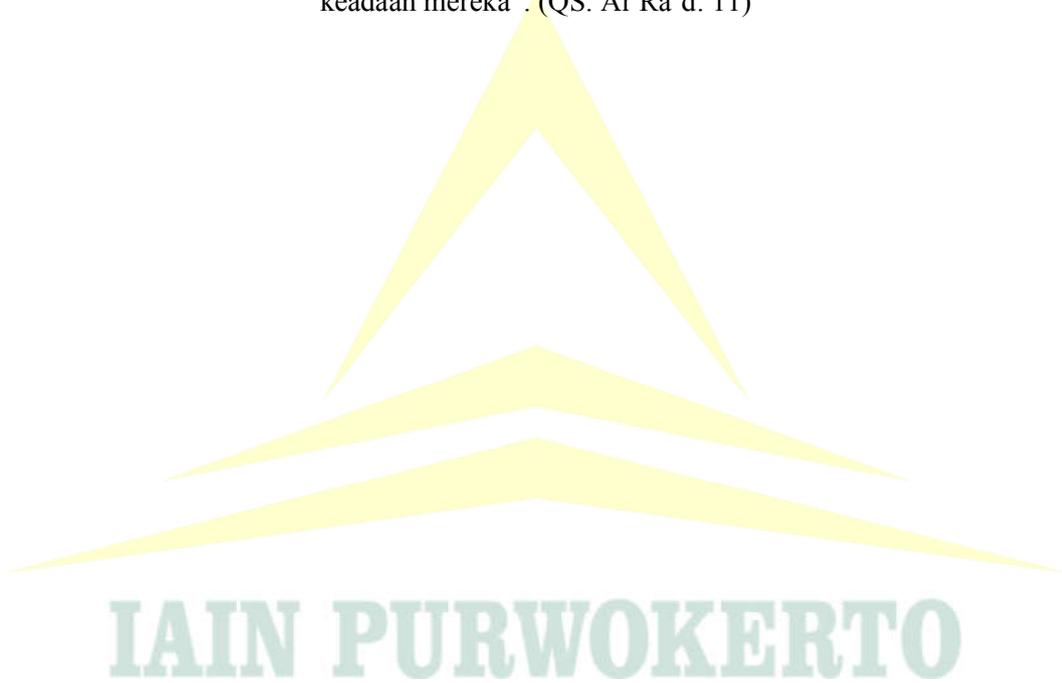
خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah orang yang paling bermanfaat bagi manusia “.

(HR. Ahmad, ath Thabrani, ad-Daruquthi)

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum, sehingga mereka berubah keadaan mereka”. (QS. Ar Ra’d: 11)



PERSEMBAHAN

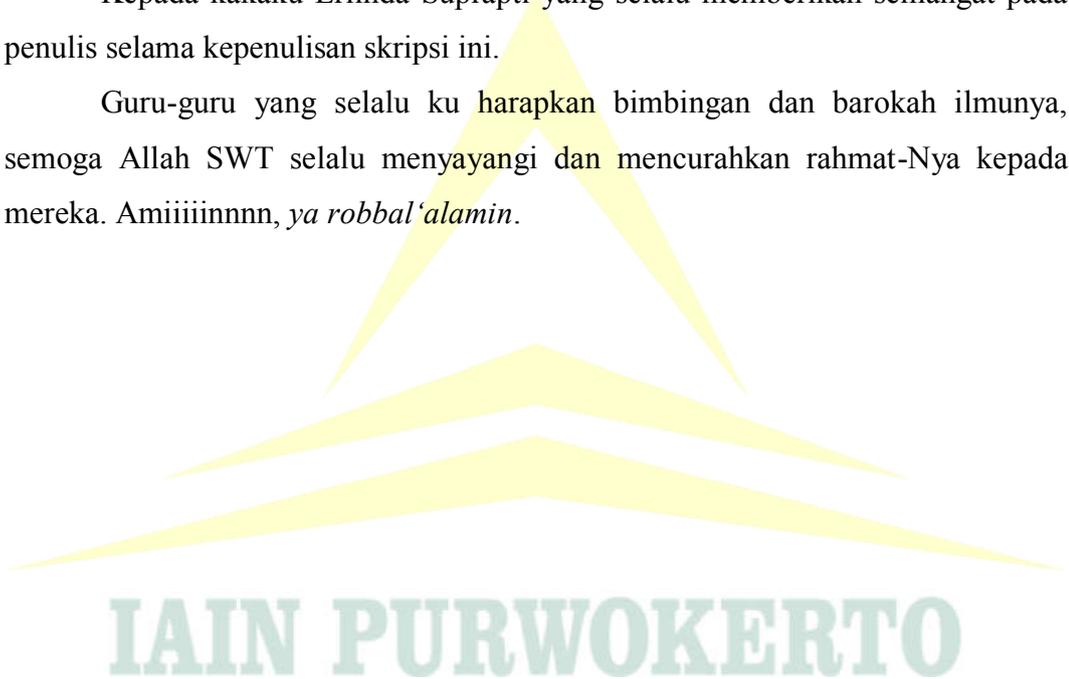
Dengan mengucapkan syukur, *Alhamdulillah Rabbil'alamin* atas nikmat dan karunia yang telah diberikan oleh Allah SWT skripsi ini telah terselesaikan

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Kedua orang tua tercinta Bapak H. Basari dan Ibu Hj. Muhiroh yang selalu mendidik dan membimbing kami dengan penuh kasih sayang, yang terus berjuang dengan segenap jiwa dan raga demi kami anak-anaknya. Kepada kalian kucurahkan semua baktiku.

Kepada kakaku Erlinda Suprapti yang selalu memberikan semangat pada penulis selama kepenulisan skripsi ini.

Guru-guru yang selalu ku harapkan bimbingan dan barokah ilmunya, semoga Allah SWT selalu menyayangi dan mencurahkan rahmat-Nya kepada mereka. Amiiiiinnnn, *ya robbal'alamin*.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan kita semua, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Problematika Evaluasi Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Purwojati Kabupaten Banyumas”. Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar S.Pd pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Dengan segenap kemampuan, peneliti berusaha menyusun skripsi ini namun demikian penulis sangat menyadari masih banyak kekurangan yang ada pada skripsi ini. Teriring ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada :

1. Dr. H. Moh Roqib, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Rektor I Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. H. Ridwan, M.Ag., Wakil Rektor II Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. H. Sulkhan Chakim, M.M., Wakil Rektor III Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Dr. H. Suwito, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
6. Dr. Suparjo, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Puwokerto.
7. Dr. Subur, M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Puwokerto.
8. Dr. Hj. Sumiarti, M.Ag., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Puwokerto.
9. Dr. H. M. Slamet Yahya, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Purwokerto.

10. Dr. Ahsan Hasbullah, M.Pd., selaku penasehat akademik peneliti yang telah membimbing selama kuliah.
11. Dr. H. Rohmad, M.Pd., selaku dosen pembimbing peneliti yang telah membimbing peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Segenap Dosen dan Staf Administrasi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
13. KH. Abuya Muhammad Thoha Alawy, Ky. Imam Mujahid Selaku Pengasuh PP. Ath-Thohiriyyah beserta seluruh jajaran dewan asatidz PP. Ath-Thohiriyyah.
14. Bapak Ahmad Sukmara, SE. Kepala SMK Negeri 1 Purwojati yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
15. Bapak Ahmad Setiadi, S.Pd.I dan Ibu Triyanti, S.Pd.I selaku guru PAI dan Budi Pekerti SMK Negeri 1 Purwojati yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
16. Segenap Santri PP. Ath-Thohiriyyah, terimakasih kalian telah banyak memberi pelajaran hidup dan memberi makna artinya persahabatan.
17. Teman-teman seperjuangan kelas PAI C angkatan 2014, terimakasih atas hari-hari indah bersama kalian semua pada saat kuliah.
18. Semua pihak terkait yang tidak mampu penulis sebutkan satu persatu.

Dengan segala kerendahan hati, penulis memohon kepada Allah SWT semoga membalas semua jasa-jasa serta kebaikan-kebaikan mereka yang telah diberikan kepada penulis dengan balasan yang terbaik. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi orang banyak sehingga dapat menjadi lantaran mendapat ridho-Nya. *Amin*

Purwokerto, 8 Oktober 2019



Ahmad Fathul Jannah
NIM. 1423301078

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka	7
F. Sistematika Penulisan	8
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Evaluasi Pembelajaran	10
1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran	10
2. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran	11
3. Prinsip Evaluasi Pembelajaran	15
4. Prosedur Evaluasi Pembelajaran	17
5. Jenis-Jenis Evaluasi Pembelajaran	22
B. Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti	23
1. Pengertian Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti	23
2. Tujuan dan Fungsi Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti ...	25

3. Karakteristik Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti	28
4. Ruang Lingkup Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti	28
C. Evaluasi Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti	30
1. Perencanaan Evaluasi	30
2. Pelaksanaan Evaluasi	35
3. Pengolahan Hasil Evaluasi	36
4. Tindak Lanjut Evaluasi	38
D. Problematika Evaluasi Pembelajaran	44

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	47
B. Lokasi Penelitian	47
C. Subjek Penelitian.....	48
D. Objek Penelitian	49
E. Sumber Data	49
1. Sumber Data Primer	49
2. Sumber Data Sekunder.....	49
F. Metode Pengumpulan Data	50
1. Wawancara	50
2. Observasi	50
3. Dokumentasi	51
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	52
H. Metode Analisis Data	53
1. <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data)	53
2. <i>Data Display</i> (Penyajian Data)	54
3. <i>Concluding Drawing</i> (Verifikasi Data)	55

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum SMK Negeri 1 Purwojati	56
1. Identitas SMK Negeri 1 Purwojati	56
2. Letak Geografis SMK Negeri 1 Purwojati	56

3. Sejarah Singkat SMK Negeri 1 Purwojati	56
4. Visi dan Misi SMK Negeri 1 Purwojati	57
5. Keadaan Guru dan Siswa SMK Negeri 1 Purwojati Tahun Ajaran 2018/2019	58
6. Keadaan Sarana dan Prasarana	59
B. Perencanaan Evaluasi Pembelajaran PAI dan Budi Budi Pekerti	61
C. Pelaksanaan Evaluasi	64
D. Pengolahan Hasil Evaluasi	67
E. Tindak Lanjut Evaluasi	68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	70
B. Saran	71
C. Kata Penutup	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1.** Data guru mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti
- Tabel 5.1.** Jumlah guru berdasarkan jenis kelamin
- Tabel 5.2.** Jumlah tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaan
- Tabel 5.3.** Data siswa
- Tabel 5.4.** Data wakil kepala sekolah



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Wawancara

Lampiran 2 Pedoman Observasi

Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 4 Catatan Hasil Wawancara

Lampiran 5 Catatan Hasil Observasi

Lampiran 6 Catatan Hasil Observasi

Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 8 Program Tahunan

Lampiran 9 Program Semester

Lampiran 10 Format Daftar Nilai Ulangan

Lampiran 11 Format Penilaian dan Hasil Penilaian Guru

Lampiran 12 Catatan Siswa

Lampiran 13 Foto-foto hasil dokumentasi penelitian di SMK Negeri 1 Purwojati

Lampiran 14 Surat-surat

Lampiran 15 Sertifikat-sertifikat

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Pendidikan pada dasarnya adalah sebuah proses transformasi pengetahuan menuju ke arah perbaikan, penguatan, dan penyempurnaan semua potensi manusia. Oleh karena itu, pendidikan tidak mengenal waktu, ia tidak dibatasi oleh tebalnya tembok sekolah dan juga sempitnya waktu belajar di kelas. Pendidikan berlangsung sepanjang hayat dan bisa dilakukan dimana saja dan kapan saja manusia mau dan mampu melakukan proses pendidikan.

Salah satu kompetensi yang harus dikuasai oleh guru atau calon guru adalah kemampuan untuk melakukan evaluasi dalam proses kegiatan belajar mengajar. Guru mempunyai tanggung jawab melakukan proses evaluasi hasil belajar mengajar siswa agar perencanaan pendidikan dan proses belajar siswa dapat dipantau dengan baik. Kemampuan guru dalam melakukan evaluasi kegiatan belajar mengajar menjadi instrumen penilaian kompetensi guru. Tidak dikatakan guru yang baik apabila tidak mempunyai kompetensi melakukan evaluasi kegiatan belajar mengajar.² Karena sosok pribadi yang diinginkan oleh Pendidikan Islam bukan hanya pribadi yang bersikap religius, tetapi juga memiliki ilmu dan berketerampilan yang sanggup beramal dan berbakti kepada Tuhan dan masyarakat.³

¹ UU Sistem Pendidikan Nasional, *UU RI no. 20 Tahun 2003*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 3.

² Nanda Pramana Atmaja, *Buku Super Lengkap Evaluasi Belajar-Mengajar*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hlm. 9.

³ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 53.

Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengetahui hasil yang telah dicapai oleh pendidik dalam proses pembelajaran adalah melalui evaluasi. Evaluasi adalah kegiatan pengumpulan data untuk mengukur sejauh mana tujuan sudah tercapai.⁴ Evaluasi yang dilakukan oleh pendidik dapat berupa evaluasi hasil belajar dan evaluasi pembelajaran. Ketika proses pembelajaran dipandang sebagai proses perubahan tingkah laku siswa, peran evaluasi dan penilaian dalam proses pembelajaran menjadi sangat penting.⁵ Guru harus berusaha mengetahui hasil dari proses pembelajaran yang dilakukan bersama para siswa, demi keberlangsungan dan kebaikan pembelajaran tahun-tahun sebelumnya. Hasil yang dimaksud tersebut adalah baik atau tidak baik, bermanfaat atau tidak bermanfaat, dan lain sebagainya. Hal ini sangat penting bagi seorang guru. Guru sebagai pendidik sebagai role model bagi guru lainnya untuk mengetahui sejauh mana proses pembelajaran yang mereka lakukan dapat membangun potensi siswa.

Evaluasi pembelajaran merupakan salah satu kegiatan mengoreksi hal-hal yang telah terjadi atau dilakukan selama kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Evaluasi pembelajaran dapat diartikan sebagai salah satu kegiatan mereka ulang kegiatan pembelajaran.⁶

Evaluasi ini dilakukan oleh guru terhadap siswa untuk mengetahui lebih jauh daya tangkap siswa terhadap pelajaran yang telah disampaikan. Guru yang baik menjadikan evaluasi pembelajaran sebagai sebuah kegiatan yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar. Dengan proses evaluasi inilah, guru akan mendapatkan informasi terkait materi yang telah disampaikan dapat ditangkap dan diterima oleh siswa secara baik atau tidak.⁷

⁴ Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian* (Yogyakarta: Kalimedia, 2017), hlm. 2.

⁵ Ratnawulan, Elis dan Rusdiana H.A., *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), hlm. 19.

⁶ Ega Rima Wati, *Kupas Tuntas Evaluasi Pembelajaran*, (Kata Pena, 2016), hlm. 2.

⁷ Nanda Pramana Atmaja, *Buku Super Lengkap Evaluasi Belajar-Mengajar*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hlm. 14.

Lingkup evaluasi merupakan suatu hal yang selalu berkaitan dengan objek evaluasi. Apabila objeknya mengenai pembelajaran, maka semua hal yang berkaitan dengan pembelajaran menjadi ruang lingkup evaluasi tersebut.⁸

Sementara itu, Pendidikan agama Islam yang selanjutnya disebut PAI, merupakan sebutan yang diberikan pada salah satu mata pelajaran yang harus dipelajari dalam pembelajaran oleh siswa muslim dalam menyelesaikan pendidikannya pada tingkat tertentu.⁹ Mata pelajaran PAI diorientasikan pada terwujudnya manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan, jadi bukan semata-mata memberi ilmu tentang PAI tetapi lebih pada terbentuknya amal sholeh.¹⁰ Berdasarkan tuntutan *output* yang demikian maka tolak ukur keberhasilan pembelajaran PAI adalah ketika nilai ajarannya terwujud dalam bentuk amal sholeh yaitu berhasil diterapkan dalam kehidupan sehari-hari peserta didik.

Institusi pendidikan di Indonesia sangat beragam, mulai dari sekolah umum seperti sekolah menengah pertama (SMP), sekolah menengah kejuruan (SMK), begitu pula ada sekolah yang disebut pesantren, madrasah dan diniyyah. SMK Negeri 1 Purwojati merupakan sekolah umum yang mayoritas siswa-siswinya beragama Islam. Meskipun sekolah umum, sekolah ini menekankan kepada mereka agar dapat mempelajari agama Islam dengan baik terlihat dari pengamalan tadarus Al-Qur'an sebelum pembelajaran dimulai.¹¹

Evaluasi pembelajaran mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Purwojati masih mengalami beberapa problem. Setelah penulis melakukan wawancara pendahuluan dengan guru PAI, beliau menyampaikan ketika melaksanakan evaluasi setelah akhir pembelajaran hasil yang diharapkan

⁸ Ega Rima Wati, *Kupas Tuntas Evaluasi Pembelajaran*, (Kata Pena, 2016) hlm. 14.

⁹ Chabib Thoha, dkk, *Metodologi Pengajaran Agama* (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 4.

¹⁰ Sunhaji, *Pembelajaran Tematik-Integratif Pendidikan Agama Islam dan Sains*, (Purwokerto: STAIN Press, 2013), hlm. 144.

¹¹ Wawancara dengan Ibu Triyanti, S.Pd. selaku guru PAI Pada Tanggal 20 September 2018

tidak sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya.¹² Problem yang ada tidak hanya bersumber dari guru saja, tetapi bersumber juga pada faktor lingkungan, peserta didik, media, sarana prasarana, dan sebagainya. Berdasarkan masalah tersebut penelitian ini diarahkan untuk menemukan problematika yang muncul dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran serta menemukan solusi alternatif pemecahannya. Untuk itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ***“Problematika Evaluasi Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Purwojati Kabupaten Banyumas”***

B. Definisi Operasional

Untuk memberikan gambaran lebih operasional dan agar tidak terjadi kesalah pahaman terhadap judul skripsi ini, maka penulis memberikan penegasan terhadap beberapa istilah, diantaranya :

1. Problematika Evaluasi

“Problematika berasal dari kata problem yang artinya masalah; persoalan”. Jadi problematika adalah “hal yang menimbulkan masalah; hal yang belum dapat; dipecahkan; permasalahan”.¹³

Evaluasi dapat diartikan dari beberapa definisi. Dalam bukunya Suharsimi Arikunto yang berjudul *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, evaluasi dapat diartikan sebagai suatu kegiatan pengumpulan data untuk mengukur sejauh mana tujuan yang sudah tercapai dalam proses pembelajaran.¹⁴

Dengan demikian, problematika evaluasi dalam penelitian ini dapat diberi batasan sebagai suatu kegiatan yang sistematis untuk mengetahui mengenai problem atau masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran, problem perencanaan dan problem pelaporan hasil evaluasi pembelajaran.

2018 ¹² Wawancara dengan Ibu Triyanti, S.Pd. selaku guru PAI Pada Tanggal 20 September

¹³ Sulchan Yasin, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Amanah, 1997), hlm. 381.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 25.

2. PAI dan Budi Pekerti

Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti adalah salah satu mata pelajaran wajib yang diberikan pada setiap jenis, jalur, dan jenjang pendidikan selain Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Seperti yang tertulis dalam Bab V Pasal 12 yang bunyinya: “Setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan yang dianutnya dan diajarkan sesuai oleh pendidik yang seagama”.¹⁵

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sendiri yakni usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam mempersiapkan peserta didik untuk menyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau pelatihan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.¹⁶

Perubahan nama Pendidikan Agama Islam (PAI) ke Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti berdasarkan Permendikbud kurikulum 2013.

3. SMK Negeri 1 Purwojati

SMK Negeri 1 Purwojati merupakan Sekolah Menengah Kejuruan yang ada di Kabupaten Banyumas, Provinsi Jawa Tengah, Indonesia. Sama seperti SMK pada umumnya, masa pendidikan di sekolah SMK Negeri 1 Purwojati ditempuh dalam waktu tiga tahun pelajaran, mulai dari kelas X hingga kelas XII. Terdapat 4 jurusan yaitu Teknik Sepeda Motor, Teknik Las, Pemasaran, dan Tata Busana. Smk Negeri 1 Purwojati telah menerapkan Kurikulum 2013 dengan sistem FDS (*Full Day School*). Beralamat di Jalan Raya Inpres Klapa Sawit No. 07 Purwojati, Banyumas, Jawa Tengah-Indonesia.¹⁷

¹⁵ Lihat, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru dan Dosen*, (Bandung: Citra Umbara, 2009), hlm. 67.

¹⁶ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Rosdakarya, 2012), hlm. 13.

¹⁷ Wawancara dengan Waka Kurikulum SMK Negeri 1 Purwojati Pada Tanggal 20 September 2018 pukul 09.35

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Purwojati?
2. Problem apa saja yang dihadapi guru dalam pelaksanaan evaluasi PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Purwojati?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui pelaksanaan evaluasi pembelajaran PAI dan Budi pekerti di SMK Negeri 1 Purwojati.
 - b. Untuk mengetahui evaluasi hasil pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Purwojati.
 - c. Untuk mengetahui problematika yang dihadapi dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Purwojati.
2. Manfaat Penelitian
 - a. Secara teoritik, dari hasil penelitian ini penulis berharap dapat memperoleh gambaran tentang problem evaluasi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.
 - b. Dapat memberikan gambaran bagaimana upaya yang digunakan dalam mengatasi problematika evaluasi pembelajaran PAI.
 - c. Sebagai sumbangsih keilmuan bagi IAIN Purwokerto khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam di bidang evaluasi pembelajaran.
 - d. Memberikan pengetahuan dan wawasan tentang evaluasi pembelajaran dan upaya pemecahan problem evaluasi sehingga mampu melaksanakan evaluasi bagi peserta didik dengan baik dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

- e. Sebagai informasi bagi sekolah dalam melaksanakan monitoring kepada guru dalam pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran PAI.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini dimaksudkan untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang diteliti. Kajian pustaka akan menjadi dasar pemikiran dalam penyusunan penelitian. Penulis juga melakukan pengkajian kembali terhadap penelitian-penelitian yang relevan, kemudian penulis melihat sisi perbedaan dari penelitian sebelumnya.

Beberapa penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis antara lain:

Pertama, Skripsi saudara Syaifudin Noer yang berjudul “*Problematika Guru PAI dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Al-Qur’an Bagi Siswa Kelas VII A Di SMP Al-Furqon Madrasatul Qur’an Tebuireng Jombang Tahun Ajaran 2011-2012*”, dalam skripsi ini membahas tentang problematika guru PAI dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran al-qur’an. Sedangkan skripsi yang penulis akan bahas kali ini berisi tentang problematika evaluasi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.¹⁸

Kedua, Skripsi saudara Resti Utami Hidayati tentang “*Problematika Guru dalam Pelaksanaan Penilaian Autentik pada Mata Pelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banyumas*”. Dalam skripsinya tersebut menjelaskan problem atau masalah-masalah guru dalam pelaksanaan penilaian autentik. Penelitian ini hampir sama, yang membedakan penulis lebih fokus pada problem evaluasi pembelajaran pendidikan agama islam.¹⁹

Ketiga, Skripsi Eko Mukti Purwanto tentang “*Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK NEGERI 2 BANYUMAS, Kecamatan*

¹⁸ Syaifudin Noer, *Problematika Guru PAI dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Al-Qur’an Bagi Siswa Kelas VII A di SMP Al-Furqon Madrasatul Qur’an Tebuireng Jombang Tahun Ajaran 2011-2012* (Surabaya: IAIN Sunan Ampel, 2012).

¹⁹ Resti Utami Hidayati, *Problematika Guru Dalam Pelaksanaan Evaluasi Autentik Pada Mata Pelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banyumas* (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2018).

Banyumas, Kabupaten Banyumas". Dalam skripsi yang ditulis oleh Eko Mukti Purwanto lebih memfokuskan pada evaluasi pembelajaran pendidikan agama islam, sedangkan skripsi yang akan penulis buat kali ini lebih kepada problem evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dari ketiga skripsi diatas terdapat persamaan antara skripsi yang akan penulis susun dengan ketiga skripsi tersebut, yaitu sama-sama mengkaji tentang evaluasi.²⁰

Adapun perbedaannya dengan penelitian yang penulis lakukan adalah mengenai lokasi penelitian, dan objek penelitian. Dapat diambil kesimpulan bahwasannya tidak ada satupun skripsi yang sama persis dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu tentang Problematika Evaluasi Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pembaca dalam memahami skripsi ini, maka penulis menyusun skripsi ini secara sistematis dengan penjelasan sebagai berikut:

Pada bagian awal, meliputi judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, abstrak, dan daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran. Bagian ini memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari 5 (lima) bab, antara lain:

BAB Pertama berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, serta sistematika pembahasan.

BAB Kedua landasan teori tentang problematika evaluasi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Purwojati Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas.

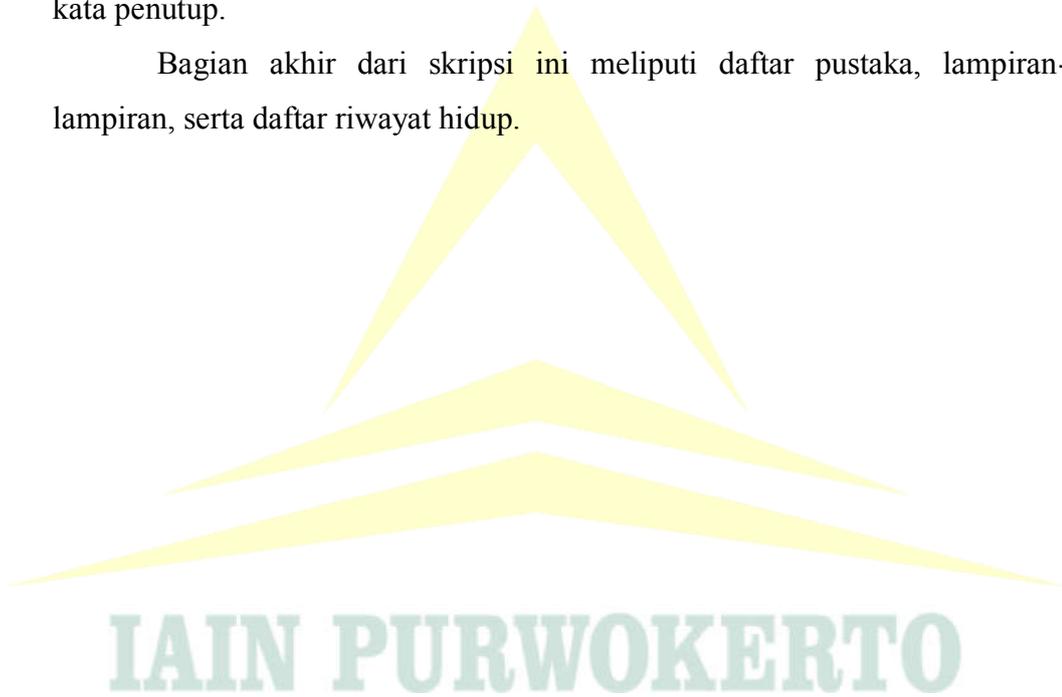
²⁰ Eko Mukti Purwanto, *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK NEGERI 2 BANYUMAS Kecamatan Banyumas Kabupaten Banyumas* (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2017).

BAB Ketiga berisi metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, objek penelitian, teknik pengumpulan dan teknik analisis data.

BAB Keempat yaitu pembahasan hasil penelitian yang meliputi penyajian data tentang gambaran umum SMK Negeri 1 Purwojati Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas dan problem evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Purwojati Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas.

BAB Kelima berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, serta daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan kegiatan pengumpulan data, reduksi dan penyajian data serta analisis data, maka langkah terakhir yang dilakukan adalah menarik kesimpulan atau verifikasi data. Berdasarkan uraian yang tersaji dalam bab IV, maka dapat diambil kesimpulan bahwa problematika evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Purwojati yaitu waktu yang diberikan dalam pelaksanaan evaluasi sangatlah kurang karena dilaksanakan pada saat pembelajaran berlangsung, guru kesulitan ketika menghadapi kemampuan berfikir siswa yang rendah pada evaluasi ranah kognitif. Di luar pembelajaran guru juga mengalami problem seperti kesulitan dalam membagi bobot soal afektif dan kognitif, kendala dalam menganalisis hasil ujian siswa dan juga keterbatasan pengetahuan guru dalam menganalisis hasil evaluasi terhadap siswa.

Problem yang muncul karena waktu yang diberikan dalam pelaksanaan evaluasi sangatlah kurang karena evaluasi itu sendiri perlu waktu tersendiri di luar pembelajaran sehingga pelaksanaannya dapat maksimal. Dalam menghadapi kemampuan berfikir siswa yang rendah pada ranah kognitif guru melakukan remedial bagi siswa yang belum tuntas nilainya. Guru dalam menganalisis hasil ujian siswa juga memperkirakan jawaban siswa sesuai dengan kemampuan berfikir dan daya tangkap terhadap pelajaran.

Guru telah berupaya untuk mengatasi problematika yang dialami dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan beberapa cara dan solusi diantaranya yaitu pihak sekolah telah mengadakan workshop setaip tahunnya di SMK Negeri 1 Purwojati. Workshop ini bertujuan agar guru dapat melaksanakan tugasnya dengan profesional dan proses pembelajaran serta evaluasi dapat berjalan dengan baik.

Sedangkan solusi untuk mengatasi masalah yang timbul di dalam proses pembelajaran ialah guru mampu mengemas pelaksanaan evaluasi

seefektif mungkin sehingga waktu yang ada dapat digunakan semaksimal mungkin dan terlaksana sesuai yang diharapkan. Untuk kemampuan berfikir siswa yang rendah pada ranah kognitif guru sebaiknya melakukan pengayaan dan remedial bagi siswa yang tuntas dan belum tuntas. Solusi untuk problem yang timbul di luar proses pembelajaran ialah lakukan perbaikan penyesuaian soal dengan alat pendukung dalam membagi bobot soal afektif dan kognitif. Guru membuat standar penilaian sendiri guna membantu dalam menganalisis hasil ujian siswa.

B. Saran-saran

1. Bagi SMK Negeri 1 Purwojati

Pihak sekolah mampu menyediakan alat dan sumber belajar yang lebih memadai guna menunjang pembelajaran para siswa dan menyediakan pelatihan bagi para guru terutama guru PAI dalam mengasah kemampuan dan pengalaman guna menunjang skill.

2. Bagi Kepala Sekolah

Dalam proses pembelajaran tentulah sangat berpengaruh pada pemahaman peserta didik dalam materi-materi yang disampaikan oleh guru, maka sangatlah perlu untuk memberikan pembinaan dan pengontrolan dalam penerapan strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran. Selalu memberikan kepada guru PAI supaya selalu meningkatkan kompetensi dan kinerjanya dalam mengajar.

Dalam area sekolah, kepala sekolah paling tidak mempunyai wewenang dalam semua aktifitas sekolah, khususnya evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Karena kepala sekolah adalah orang yang dipercaya untuk memimpin dan mengatur semua aktifitas di sekolah. Selain itu mengikut sertakan guru-guru dalam acara pelatihan atau diklat. Selain itu kepala sekolah sebaiknya sering mengadakan workshop di sekolah dan melaksanakan evaluasi terhadap kinerja guru.

Kepala sekolah harus mewajibkan setiap guru PAI untuk membuat silabus sendiri sesuai bidangnya untuk kepentingan sendiri. Dengan

membuat silabus sendiri nantinya akan membuat guru untuk lebih kreatif juga dapat menilai perilaku peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar yang dituntut dalam jenjang SMA/SMK khususnya SMK Negeri 1 Purwojati.

3. Bagi Waka Kurikulum

Diharapkan dapat menyusun program yang lebih baik dari sebelumnya dengan lebih memperhatikan alokasi waktu, serta merencanakan program tambahan agar guru dapat melaksanakan evaluasi dengan maksimal.

4. Bagi Guru PAI dan Budi Pekerti

Demi terciptanya evaluasi yang baik, guru PAI paling tidak mempunyai strategi, teknik, dan metode yang inovatif dalam evaluasi untuk siswa. Karena jika guru dalam memprogram evaluasi secara matang, pasti langkah dalam pelaksanaan evaluasi akan mendapatkan hasil evaluasi yang baik. Jika pelaksanaan evaluasi berjalan lancar dan mempunyai hasil yang signifikan sangat berpengaruh pada kualitas guru sendiri.

C. Penutup

Teriring puji syukur dan terucap Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberi rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Namun, penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan memiliki banyak kekurangan, hal tersebut semata-mata dikarenakan keterbatasan pemahaman penulis. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan skripsi ini.

Tidak lupa penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik dengan pikiran, tenaga, maupun materi dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi ini. *Jazakumullah akhsanal jazaa khairan katsiiran*, semoga Allah SWT membalas dengan sebaik-baik balasan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya. Amin ya robbal'alamin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Shodiq. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Akhmad Riadi. 2017. "Problematika Sistem Evaluasi Pembelajaran", *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan* Vol. 15. No.27. Kalimantan Timur: Universitas Kutai Kartanegara.
- Andi, Prabowo. 2010. *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Ardy Wiyani, Novan. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*. Yogyakarta: Teras.
- Ardy Wiyani, Novan. 2016. *Inovasi Kurikulum dan Pembelajaran PAI SMA Berbasis Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1995. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aziz Albone, Abd. 2009. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Saadah Cipta Mandiri.
- Direktorat Jenderal Pendidikan dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Penilaian Hasil Belajar Pada sekolah Menengah Kejuruan*. Jakarta: 2017.
- Djama'an dan Komariah, Aan. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Elis, Ratnawulan dan H.A, Rusdiana. 2105. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka.
- Hermansyah, Haris. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Kunandar. 2017. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mahmud, H, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

- Majid, Abdul. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2014. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukti Purwanto, Eko. 2017. *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam si SMK Negeri 2 Banyumas*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Malang: UIN Maliki Press.
- Mulyasa, E. 2017. *Pengembangan dan Implementasi 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Noer, Syaifudin. 2012. *Problematika Guru PAI dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an bagi Siswa Kelas VII A di SMP Al-Furqon Madrasatul Qur'an Tebuireng Jombang Tahun Ajaran 2011-2012*. Surabaya: IAIN Sunan Ampel.
- Pramana Atmaja, Nanda. 2016. *Buku Super Lengkap Evaluasi Belajar-Mengajar*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rima Wati, Ega. 2016. *Kupas Tuntas Evaluasi Pembelajaran*. Kata Pena.
- Rohmad. 2017. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sunhaji. 2013. *Model Pembelajaran Tematik Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains di SMA*. Surakarta.
- Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik-Integratif Pendidikan Agama Islam dan Sains*. Purwokerto: STAIN Press.
- Susiana. 2017. "Problematika Pembelajaran PAI di SMKN 1 Turen", *Jurnal Al-Thariqah* Vol. 2, No. 1. Indragiri Hulu: STAI Madinatunnajah.

Toha, Chabib dkk. 1999. *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 dan Peraturan Pemerintah republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru dan Dosen. Bandung: Citra Umbara.

Utami Hidayati, Resti. 2018. *Problematika Guru dalam Pelaksanaan Evaluasi Autentik pada Mata Pelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banyumas*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.

UU 20 Tahun 2003. *UU Sistem Pendidikan Nasional*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

Yasin, Sulchan. 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Amanah.

Zuriah, Nurul. 2011. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti Dalam Prespektif Perubahan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

