

**EVALUASI PROGRAM TAHFIDZUL QUR'AN DI SD ISLAM TERPADU
AS-SHOLEH GUMILIR KECAMATAN CILACAP UTARA KABUPATEN
CILACAP**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

MASNGADATUL AKHIROH

NIM. 1423303055

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Masngadatul Akhiroh
NIM : 1423303055
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Evaluasi Program Tahfidzul Qur'an di SD Islam Terpadu As
Sholeh Gumilir

Menyatakan bahwa naskah skripsi "Evaluasi Program Tahfidzul Qur'an di SD Islam Terpadu As Sholeh Gumilir Kecamatan Cilacap Utara Kabupaten Cilacap" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, atau dalam skripsi ini, diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Purwokerto, 9 Oktober 2019

Saya yang menyatakan,



Masngadatul Akhiroh
NIM. 1423303055

PENGESAHAN


Skripsi Berjudul :


EVALUASI PROGRAM TAHFIDZUL QUR'AN DI SD ISLAM TERPADU AS
SHOLEH GUMILIR KECAMATAN CILACAP UTARA KABUPATEN CILACAP

Yang disusun oleh : Masngadatul Akhiroh, NIM : 1423303055, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Jum'at, tanggal : 25 Oktober 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.


Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,



Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si
NIP. 198011152005012004


M.A. Hermawan, M.S.I
NIP. 1977121420110113003

Penguji Utama


Dr. M. Masbah, M.Ag.
NIP.197411163003121001.

Mengetahui :
Dekan,


Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 197104241999031002



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Naskah Skripsi
a.n Sdri. Masngadatul Akhiroh
lamp : 3(Tiga) Eksemplar

Kepada Yth ,
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, dan mengadakan koreksi, serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara :

Nama : Masngadatul Akhiroh

NIM : 1423303055

Judul/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu/MPI

Judul Skripsi : Evaluasi Program Tahfidzul Qur'an di SDIT As Sholeh Gumilir

Dengan ini memohon agar skripsi saudara tersebut di atas untuk dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 9 Oktober 2019

Dosen Pembimbing



Dr. Maria Ulpah, S.Si. M.Si
NIP. 198011152005012004

MOTTO

خَيْرَ كُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengamalkannya”

(HR. Imam Al-Bukhari)



IAIN PURWOKERTO

EVALUASI PROGRAM TAHFIDZUL QUR'AN DI SD ISLAM TERPADU AS SHOLEH GUMILIR KABUPATEN CILACAP

Masngadatul Akhiroh

NIM. 1423303055

Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Program tahfidzul qur'an merupakan menghafal al-qur'an. Program ini dilaksanakan melalui pembiasaan setiap harinya. Program ini tidak hanya program yang di unggulkan tetapi masuk dalam jadwal pelajaran yaitu mata pelajaran tahfidzul qur'an.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan evaluasi program tahfidzul qur'an di SD IT As Sholeh yang meliputi Evaluasi Konteks, Evaluasi Input, Evauasi Proses dan Evaluasi Produk/ hasil.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan, penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Dalam hal ini teknik-teknik dalam mengumpulkan data adalah melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Untuk teknik analisis data yang penulis pakai menggunakan tiga langkah yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian Menunjukkan (1) Evaluasi terhadap Konteks yaitu Program tahfidzul qur'an SDIT As Sholeh Gumilir berasal dari visi & misi, latar belakang program tahfidzul qur'an, identifikasi kelemahan dan kekutan. Serta penilaian terhadap komponen kebutuhan peserta didik. Kelemahan-kelemahan program tahfidzul Qur'an dapat diatasi dengan proses perbaikan atas kekurangan dan upaya yang dilakukan dalam proses perbaikan atas kekurangan (2) Evaluasi Input yaitu persiapannya yang melalui Rapat Kerja tahunan, membuat tim program, penyusunan program kerja, sosiaalisasi peserta didik dan persiapan monitoring pelaksanaan program. (3) Evaluasi Proses yaitu Pelaksanaan program tahfidzul qur'an meliputi persiapan pembimbing, penataan sarana dan prasarana, mengkondisikan peserta didik, penilaian. Pelaksanaan program antara lain memberikan materi hafalan atau surat untuk hafalan, serta praktek cara membaca dan menghafal qur'an dengan benar. (4) Evalnuasi Produk /Hasil yaitu hasilnya dapat dilihat dari prestasi-prestasi yang didapatkan. Dan terkait berapa banyak surat yang dihafal siswa rata-rata sudah hafal sesuai dengan target surat yang sudah ditentukan walaupun masih ada satu dua yang belum hafal, dari hasilnya dapat dilihat dari nilai-nilai yang diperoleh.

Kata Kunci: Evaluasi Program, Tahfidzul Qur'an, Evaluasi Konteks, Input, Proses, dan Produk /hasil.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan hormat skripsi ini dipersembahkan untuk:

Bapak Sadiran dan Ibu Sayem

Abah Yai Tercinta

Muhammad Ibnu Mukti beserta Keluarga

Kakak-kakakku tercinta:

Rina Sayekti

Riana Kuatman

Teman-teman seperjuangan kelas MPI B 2014

The logo of IAIN Purwokerto is a large, faint watermark in the background. It features a yellow triangle with a white outline, and the text "IAIN PURWOKERTO" is written across the base of the triangle in a bold, sans-serif font.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya kepada kita, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Evaluasi Program Tahfidzul Qur’an di SD Islam Terpadu As Sholeh Gumilir Kab Cilacap”. Sholawat dan salam kami panjatkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, yang kita semua berharap mendapatkan syafa’atnya di *yaumul qiyamah* kelak. Aamiin. Selama penyusunan skripsi ini dan selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, penulis banyak mendapatkan motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis menyampaikan rasa terimakasih yang tidak terhingga kepada:

1. Dr. H. Moh. Roqib., M.Ag, Rektor IAIN Purwokerto
2. Dr. H. Suwito, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
3. Dr. Suparjo, M.A., Wakil Dekan I FTIK IAIN Purwokerto
4. Dr. Subur, M.Ag., Wakil Dekan II FTIK IAIN Purwokerto
5. Dr. Sumiarti, M.Ag., Wakil Dekan III FTIK IAIN Purwokerto
6. Rahman Affandi, M.Si., Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam IAIN Purwokerto
7. Dr Asdlori, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik
8. Dr. Maria Ulpah, S.Si, M.S.i., selaku dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis.
9. Segenap Dosen dan Karyawan IAIN Purwokerto yang telah memberikan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini.
10. Muhammad Ibnu Mukti selaku Pengasuh Pondok Pesantren Al-Qur’an Al Amin Purwokerto.
11. Andi Susanto, S.Pd.I., selaku kepala SD IT As Sholeh Gumilir yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

12. Afifah Juwariyah, S.Pd.I selaku guru kelas yang telah menyempatkan waktunya untuk memberikan data data kepada penulis.
13. Fitri Arianingsih, S.Pd.I., selaku guru kelas dan waka kurikulum yang telah berkenan memberikan data kepada penulis.
14. Misbahul munir, selaku Guru mata pelajaran Tahfidzul Qur'an yang dengan ramah dan sabar sangat membantu penulis dalam melakukan penelitian.
15. Segenap Guru dan karyawan SD IT As Sholeh Gumilir yang telah memberikan bantuan kepada penulis elama penelitian.
16. Kedua orangtua yang selalu mendo'akan, memberi bantuan baik moril maupun material dan memotvasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
17. Rina sayekti dan Riana Kuatman yang selalu memberikan semangat dan mendukung penulis serta mendoakan dan senantiasa mendukung penulis.
18. Sahabat kecilku Nia, Okti, Nurang, Kiki, Tri, Desti, Karin, yang memberikan semangat kepada penulis.
19. Sahabat squad Beki Cahyaning Khasanah, Firda Khoerunnisa, Septyani Dwi Putri, Viki Dwi Wahyu Ningsih, Nur wahidah yang selalu membantu penulis dan mendengarkan keluh kesah peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
20. Sahabat Pondok Ani Dwi Lestari, Hani Sukowati, Lita Marlia, Lulun Sofiana, Latifah Sofa, Siti Aisyah, yang selalu mendengarkan curhatan penulis.
21. Teman-teman MPI B Angkatan 2014 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang selalu mensupport penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
22. Dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun selama penulis melakukan penelitiannya hingga terselesaiakannya skripsi ini, menjadi ibadah dan tentunya mendapat kebaikan pula dari Allah SWT. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang sifatnya membangun akan diterima dengan

senang hati untuk pebaikan lebih lanjut. Semoga skripsi ini berguna bagi semua kalangan, terutama bagi dunia Pendidikan.

Purwokerto, 9 Oktober 2019

Saya yang menyatakan,



Masngadatul Akhiroh

NIM. 1423303055

LAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Kajian Pustaka	8
G. Sistematika Pembahasan	9
BAB II EVALUASI PROGRAM TAHFIDZUL QUR'AN	
A. Evaluasi Program	11

1. Pengertian Evaluasi Program	11
2. Tujuan Evaluasi Program	14
3. Manfaat Evaluasi Program	15
4. Model-model Evaluasi Program	17
5. Langkah-langkah Evaluasi Program	20
B. Tahfidzul Qur'an	
1. Pengertian Tahfidzul Qur'an	22
2. Keutamaan Tahfidzul Qur'an	22
3. Manfaat Tahfidzul Qur'an	25
4. Metode Tahfidzul Qur'an	26
C. Evaluasi Progam Tahfidzul Qur'an	
1. Evaluasi Konteks	28
2. Evaluasi Masukan	29
3. Evaluasi Proses	29
4. Evaluasi Produk/Hasil	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	31
B. Lokasi Penelitian.	31
C. Objek dan Subjek Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Umum sd it As Sholeh Gumilir	
1. Sejarah Berdirinya SD IT As Sholeh Gumilir.....	39
2. Identitas Sekolah.....	40
3. Struktur Organisasi	41
4. Personil sekolah dan peserta didik	41

5. Visi dan misi SD IT As Sholeh.....	43
6. Sarana dan Prasarana	44
B. Penyajian Data	
1. Latar belakang program tahfidzul Qur'an.....	43
2. Tujuan Program Tahfidzul Qur'an	44
3. Pelaksanaan Program Tahfidzul Qur'an	45
4. Evaluasi Pogram Tahfidzul Qur'an	47
C. Analisis Data	
1. Evaluasi Kontek	54
2. Evaluasi Masukan	55
3. Evaluasi Proses.....	55
4. Evaluasi Produk/Hasil	56

BAB V PENUTUP

A. Ksimpulan	58
B. Saran	59
C. Penutup	59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Personil sekolah	41
Tabel 2 Peserta didik	42
Table 3 Sarana dan Prasarana	44
Table 4 Materi Tahfidzul Qur'an	48



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi
- Lampiran 2 Hasil wawancara yang meliputi : wawancara dengan guru kelas, waka kurikulum, guru pembimbing, dan siswa.
- Lampiran 3 Daftar nilai tahfidzul qur'an siswa
- Lampiran 4 Daftar Prestasi
- Lampiran 5 foto-foto
- Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya adalah sebuah proses transformasi pengetahuan menuju kearah perbaikan, penguatan, dan penyempurnaan semua potensi manusia. Oleh karena itu, Pendidikan tidak mengenal ruang dan waktu, ia tidak dibatasi oleh tebalnya tembok sekolah dan juga sempitnya waktu belajar di kelas. Pendidikan berlangsung sepanjang hayat dan bisa dilakukan dimana saja dan kapan saja manusia mau dan mampu melakukan proses pendidikan.¹

Pendidikan sebagai upaya memanusiakan manusia pada dasarnya adalah upaya mengembangkan kemampuan atau potensi individu sehingga bisa hidup optimal baik sebagai pribadi maupun sebagai anggota masyarakat serta memiliki nilai-nilai moral dan sosial sebagai hidupnya.² Pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha sadar untuk mengembangkan kepribadian dan kemampuan manusia, baik di dalam maupun di luar sekolah. Tujuan umum pendidikan adalah untuk membantu peserta didik mencapai kedewasaanya masing-masing sehingga peserta didik dapat berdiri sendiri di dalam masyarakat sesuai nilai-nilai yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.³

Pendidikan merupakan sebuah program. Program melibatkan sejumlah komponen yang bekerjasama dalam sebuah proses untuk mencapai tujuan yang diprogramkan. Sebagai sebuah program, untuk mengetahui apakah penyelenggaraan program dapat mencapai tujuannya secara efektif dan efisien, maka perlu dilakukan evaluasi. Untuk itu, evaluasi dilakukan atas komponen-komponen dan proses kerjanya

¹ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Lkis Yogyakarta, 2009), hlm. v.

² Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1996), hlm. 2.

³ Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2008), hlm. 5.

sehingga apabila terjadi kegagalan dalam mencapai tujuan maka dapat ditelusuri komponen dan proses yang menjadi sumber kegagalan.⁴

Dalam dunia Pendidikan evaluasi sering dipahami hanya terbatas pada penilaian saja. Padahal penilaian hanyalah sebagian dari proses evaluasi. Pemahaman ini tidaklah tepat karena pelaksanaan dalam penilaian cenderung hanya melihat capaian tujuan pembelajaran saja padahal, dalam proses Pendidikan bukan hanya nilai yang dilihat, tetapi ada banyak faktor yang membuat berhasil atau tidaknya sebuah program.⁵

Hal ini dapat terlihat pada pendapat yang dikemukakan oleh S. Hamid Hasan dalam bukunya yang berjudul “Evaluasi Kurikulum”, bahwa pada kenyataannya masyarakat lebih ingin tahu mengenai hasil yang diperoleh peserta didik atau putra putrinya dan bukan mengenai bagaimana peserta didik memperoleh hasil tersebut. Sekolah yang dianggap favorit dan baik adalah sekolah yang menghasilkan nilai-nilai tersebut. Hasil selalu menjadi yang terpenting bahkan tanpa memperdulikan apakah hasil itu merupakan hasil belajar yang hanya diperoleh apakah apabila peserta didik mengalami proses belajar tertentu atau bukan.⁶

Adapun istilah evaluasi telah didefinisikan oleh banyak ahli. Di antaranya Stufflebeam dan Shinkfield, ia mengungkapkan bahwa evaluasi adalah penilaian yang sistematis tentang manfaat atau kegunaan suatu objek. Dalam melakukan evaluasi, terkadang kegiatan untuk menentukan nilai suatu program sehingga ada unsur pertimbangan tentang nilai program tersebut. Setiap kegiatan atau kegiatan usaha yang lain yang telah direncanakan selalu akhiri dengan suatu evaluasi.⁷

Apapun kegiatannya, evaluasi diperlukan untuk memberikan balikan atas kinerja suatu program. Penelitian tanpa evaluasi, sulit untuk

⁴ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 1.

⁵ Ashiong P. Munthe, “Pentingnya Evaluasi Program Di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat”, *Jurnal Scholaria*, (Vol. 5, No. 2, tahun 2015), hlm. 1.

⁶ S. Hamidi Hasan, *Evaluasi Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 182.

⁷ Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 373.

memperoleh informasi apakah program sudah berlangsung dengan baik.⁸ Tujuan adanya program yaitu untuk mengukur keberhasilan program. Keberhasilan yang nampak dalam bentuk hasil tetapi juga diukur dari segi waktu, kelancaran, dana, tenaga, dan sebagainya.⁹

Fenomena kemerosotan moral di negara yang mayoritas penduduknya muslim ini masih cukup nampak jelas, indikator-indikator itu dapat diamati di dalam kehidupan sehari-hari seperti pergaulan bebas, tindak kriminal, kekerasan, korupsi, manipulasi, serta perilaku-perilaku tidak terpuji lainnya, sehingga sifat-sifat terpuji seperti kepedulian, saling membantu, tenggan rasa, kejujuran, yang merupakan jati diri bangsa sejak berabad-abad lamanya seolah menjadi barang mahal. Di lingkungan sekolah kebutuhan akan Pendidikan akhlak diakomodasikan secara sangat terbatas dengan cara mengintegrasikan Pendidikan akhlak ke dalam Pendidikan Agama Islam.¹⁰ Salah satunya yaitu dengan mengadakan program Tahfidzul Qur'an. Dengan di ajarkannya Al Qur'an betapapun sedikitnya harus disertai dengan niat yang suci dan dalam keadaan yang suci pula.¹¹

Al-Quran merupakan kitab suci umat islam yang diturunkan oleh Allah SWT sebagai pedoman manusia dalam menjalani kehidupan. Dengan berpedoman terhadap al-qur'an, kehidupan manusia akan lebih terarah. Karena di dalam al-qur'an terdapat jawaban atas semua persoalan yang ada di kehidupan manusia. Oleh karena itu, menjadi hal yang sangat penting bagi manusia untuk mempelajari al-qur'an mulai dari cara membaca dan hukum bacaanya, akan lebih baik jika al-qur'an di hafalkan.¹²

⁸ Purwanto, *Evaluasi Hasil* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 20140, hlm. 5.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), hlm. 301.

¹⁰ Juwariyah, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Dalam Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Teras, 2010), hlm. 13-14.

¹¹ Muhammad Muhyidin, *Mengajar Anak Berakhlak Al Qur'an*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. xv.

¹² Wini Wagiyanti, *Pelaksanaan Muatan Lokal Tahfidzul Qur'an di SMP Boarding School Putra Harapan Purwokerto Barat*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2016), hlm. 2

Tahfidz atau menghafal qur'an adalah suatu perbuatan yang sangat mulia dan terpuji. Sebab, orang yang menghafalkan al-qur'an merupakan salah satu hamba ahlullah di muka bumi. Menghafal al-qur'an merupakan suatu proses, mengingat materi yang dihafalkan harus sempurna, karena ilmu tersebut dipelajari untuk dihafalkan, bukan untuk di pahami. setelah hafalan al-qur'an tersebut sempurna, maka selanjutnya ialah diwajibkan untuk mengetahui isi kandungan yang ada didalamnya.¹³

Untuk menghadapi tantangan masa depan yang semakin berat dari segi Pendidikan umum, akhlak, aqidah dan lain sebagainya. Sekolah dasar islam terpadu (SDIT) As Sholeh Gumilir siap untuk berbenah dengan meningkatkan kualitas pendidik, melengkapi fasilitas pembelajaran dan memberikan program-program yang mampu mengoptimalkan tumbuh kembangnya seluruh potensi peserta didik agar pemberian materi pembelajaran dapat berjalan lancar.

Program merupakan rangkaian kegiatan yang dilakukan bukan hanya satu kali tetapi berkesinambungan. Pelaksanaan program selalu terjadi dalam sebuah organisasi yang artinya harus melibatkan banyak orang.¹⁴ Seperti halnya program tahfidzul qur'an tersebut yang melibatkan banyak pihak yaitu pihak sekolah, pengajar program tahfidzul qur'an serta orang tua yang lebih mengerti akan kegiatan anaknya pada saat dirumah.

Sekolah dasar Islam Terpadu (SDIT) As Sholeh Gumilir merupakan sebuah lembaga Pendidikan yang berintegrasi Pesantren, dan mengingatkan kekhawatiran orang tua tentang Pendidikan anaknya di era globalisasi dan informasi ini, Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) As Sholeh Gumilir menerapkan suatu sistem pengejaran Full Day School yang segala aktivitas anak di sekolah di kemas dalam suatu sistem Pendidikan yang terpadu mulai dari kelas 4 samapi lulus, peserta didik

¹³ Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta: Diva Press, 2014), hlm. 13-14.

¹⁴ Suharsimi Arikunto dan Cepi Syafruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 3.

akan di asramakan dan diberikan Pendidikan berbasis pesantren yang menjadi program unggulan yaitu tahfidzul qur'an.

Dengan keterpaduan kurikulum terpadu yaitu antara Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dan materi keagamaan yang ada di lingkungan madrasah Ibtidaiyah dan Pesantren SD Islam Terpadu As Sholeh memiliki kompetensi dasar yang matang dalam bidang studi umum, agama, dan mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, hafal juz 30 serta di tambah hafal 3 juz.¹⁵

Salah satu program unggulan yang dimiliki SD Islam Terpadu yaitu Program tahfidzul qur'an. Program Tahfidzul Qur'an di SD Islam Terpadu termasuk dalam program dan masuk dalam mata pelajaran. Namun pada penelitian ini hanya akan melakukan evaluasi program tahfidzul qur'an saja.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan model CIPP. Model Evaluasi yang menekankan pada aspek konteks, input, proses, dan Produk. Alasan peneliti ini yaitu untuk mengetahui bagaimana keadaan program tahfidzul qur'an dan melakukan evaluasi dengan model CIPP untuk mengetahui apakah program perlu dilanjutkan, dikembangkan, ataupun dihentikan pada program tahfidzul qur'an.

Berkaitan dengan hal tersebut penulis tertarik untuk mengadakan penelitian secara mendalam mengenai tahfidzul qur'an dengan judul "Evaluasi Program Tahfidzul Qur'an di SD Islam Terpadu As Sholeh Gumilir Kecamatan Cilacap Utara Kabupaten Cilacap".

B. Definisi Operasional

Untuk mempermudah gambaran yang jelas dan menghindari kesalahan pemahaman penafsiran terhadap judul skripsi, maka penulis perlu mempertegas maksud-maksud dan istilah yang digunakan dalam judul tersebut sebagai berikut:

¹⁵ Dokumentasi SD IT As Sholeh Gumilir pada hari Selasa tanggal 24 September 2019 pukul 13.45 WIB

1. Evaluasi Program

Evaluasi merupakan kegiatan yang terencana untuk mengetahui keadaan suatu objek dengan menggunakan instrument dan hasilnya di bandingkan dengan tolak ukur untuk memperoleh kesimpulan.¹⁶

Sedangkan menurut Suchman evaluasi merupakan proses menentukan hasil yang telah dicapai beberapa kegiatan yang direncanakan untuk mendukung tercapainya tujuan.¹⁷

Sedangkan Program didefinisikan sebagai suatu unit atau kesatuan kegiatan yang merupakan realisasi atau implementasi dari suatu kebijakan, berlangsung dalam proses yang berkesinambungan, dan terjadi dalam suatu organisasi yang melibatkan sekelompok orang.¹⁸

Pakar Psikologi dan Pendidikan mengemukakan istilah evaluasi program dalam “ *The Nature and Functions of Education Evaluation*”. Yang dikutip Steele, menjelaskan bahwa evaluasi program adalah proses penetapan secara sistematis tentang nilai, tujuan, efektifitas, atau kecocokan ssuatu sesuai dengan kriteia dan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.¹⁹

2. Program Tahfidzul Qur'an

Menghafal Al-qur'an merupakan suatu proses, mengingat materi yang dihafakan harus sempurna, karena ilmu tersebut dipelajari untuk dihafalkan, bukan untuk dipahami. Namun setelah hafalan Al Qur'an tersebut sempurna maka selanjutnya ialah diwajibkan untuk mengetahui isi kandungan yang ada didalamnya.

Tahfidzul qur'an atau menghafal Al-qur'an merupakan suatu proses, mengingat seluruh materi ayat (rincian bagian-bagiannya,

¹⁶ Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2017), hlm. 2.

¹⁷ Suharsimi Arikunto dan Cipi Syafrudin Abdul Jabar, *Evaluasi* hlm. 1

¹⁸ Suharsimi Arikunto dan Cipi Syafrudin Abdul Jabar, *Evaluasi*.....,hlm.2-3.

¹⁹ Djuju Sudjana, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm 18-19.

seperti fonetik, waqaf, dan lain-lain) harus dihafal dan di ingat secara sempurna. Sehingga seluruh proses pengingatan harus tepat.²⁰

Menghafal Al-Qur'an adalah suatu proses mengingat, di mana seluruh materi ayat (rincian bagian-bagiannya seperti fonetik, waqaf, dan lain-lain) harus di ingat secara sempurna. Karena itu, seluruh proses pengingatan terhadap ayat dan bagian-bagiannya itu mulai dari proses awal hingga pengingatan kembali (*recalling*) harus tepat. Keliru dalam memasukkan atau menyimpannya, akan keliru pula dalam mengingatnya kembali, atau bahkan sulit ditemukan dalam memori.²¹

Program tahfidzul qur'an dalam penelitian ini adalah proses mengingat seluruh materi ayat Al-Qur'an secara sempurna yang dilakukan secara berulang-ulang.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar Belakang yang telah diuraikan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut "Bagaimanakah Evaluasi Program Tahfidzul Qur'an di SD Islam Terpadu As Sholeh Gumilir?".

D. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan evaluasi program tahfidzul qur'an yang ada di SD Islam Terpadu As Sholeh Gumilir Kecamatan Cilacap Utara Kabupaten Cilacap.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memperkaya khazanah Keustakaan Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan khususnya program studi Manajemen Pendidikan Islam serta menjadi bahan masukan bagi mahasiswa Program Studi

²⁰ Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta: Diva Press, 2014), hlm. 14-15.

²¹ Sa'dullah, *9 Cara Praktis Menghafal Al Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani, 2008), hlm. 48-49.

Manajemen Pendidikan Islam untuk penelitian yang terkait atau sebagai contoh untuk penelitian dimasa yang akan datang.

b. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan bagi para pengelola lembaga sebagai kontribusi dalam meningkatkan mutu Pendidikan di SD Islam Terpadu As Sholeh Gumilir melalui evaluasi program tahfidzul qur'an.

E. Kajian Pustaka

Sebelum Peneliti melakukan penelitian lebih lanjut terhadap masalah yang peneliti tulis dalam skripsi ini, terlebih dahulu peneliti melakukan kajian pustaka untuk menari teori yang dapat dijadikan sebagai dasar pemikiran dalam penyusunan laporan penelitian, serta menjadi referensi dan pijakan peneliti dalam memposisikan penelitiannya.

Penelitian yang berhubungan dengan permasalahan yang penulis angkat dalam penelitian ini adalah pertama, penelitian Nur Anisyah tentang program tahfidzul qur'an yang menyimpulkan bahwa dengan sumber daya yang memadai yaitu guru yang berkompetensi. Siswa berantusias mengikuti pembelajaran yang telah terprogramkan, dan penerapan program tahfidzu qur'an sudah sesuai dengan aturan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi.²² Berbeda dengan penulis yang lebih fokus terhadap evaluasi program tahfidzul qur'an. Sedangkan untuk persamaanna kedua peneliti ini sama-sama meneliti tentang program tahfidzul qur'an.

Kedua, penelitian zakiyatus Sholiha menyimpulkan bahwa dalam pelaksanaan program tahfidzul qur'an merupakan kurikulum khas atau kurikulum sekolah, dan adanya faktor-faktor yang mempengaruhi yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung meliputi minat dan motivasi siswa yang tinggi, perhatian guru dan orang tua serta fasilitas yang memadai, sedangkan faktor penghambat yaitu kemampuan

²² Nur Anisyah, *Penerapan Program Tahfidzul Qur'an juz 30 di MI Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2017,) hlm. V.

anak dalam menghafal, ketidaktahuan karakteristik pertumbuhan anak dan lingkungan.²³ Berbeda dengan penulis yang lebih focus terhadap evaluasi program tahfidzul qur'an sedangkan persamannya sama-sama meneliti terkait tahfidzul qur'an.

Ketiga, penelitian Rifqi Abdul Rosyad yang menyimpulkan bahwa evaluasi pelaksanaan program dapat dilihat dari kriteria kriteria yang di tetapkan. Pelaksanaan program wajib belajar Pendidikan Dasar Sembilan tahun di pondok pesantren salafiyah Ibnu Taimiyah baik, karena kriteria-kriteria yang sudah di tetapkan sudah sesuai.²⁴ Berbeda dengan penulis yang lebih focus terhadap evaluasi program tahfidzul qur'an sedangkan persamannya sama-sama meneliti terkait evaluasi program.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memperoleh gambaran dan memudahkan pembahasan dalam skripsi ini, maka penulis akan mengemukakan tentang sistematika laporan per bab. Adapun laporan ini terdiri dari tiga bagian, yaitu: bagian pertama atau awal, bagian isi, dan bagian akhir.

Pada bagian awal meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbng, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan halaman daftar lampiran.

Pada bagian isi, penulis membaginya menjadi lima bab. Bab pertama berupa pendahuluan, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan penelitian, metode penilitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan

Bab kedua berisi landasan teori yang berkaitan dengan evaluasi program tahfidzul qur'an yang meliputi pengertian evaluasi program, manfaat evluasi program, model evaluasi program, langkah-langkah

²³Zakiyatus Sholiha, *Program Tahfidzul Qur'an di SD Al Azhar 16 Cilacap*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2016,) hlm. 60.

²⁴ Rifqi Abdul Rosyad, *Evaluasi Pelaksanaan Program Wajib Belajar Pendidikan Dasar Sembilan tahun pada pondok Pesantren Salafiyah Ibnu Taimiyah Kebokura Sumpiuh Banyumas* (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2017. hlm. 130.

evaluasi program dan tahfidzul qur'an yang meliputi pengertian tahfidzul qur'an, manfaat tahfidzul qur'an metode tahfidzul qur'an.

Bab ketiga berisi tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, Teknik pengumpulan data, serta Teknik analisis data.

Bab keempat penulis menguraikan tentang penyajian dan analisis data yang meliputi profil, sejarah berdirinya, visi misi, struktur organisasi, data tenaga pendidik dan kependidikan, penyajian data serta analisis data tentang evaluasi program tahfidzul qur'an di SD Islam Terpadu As Sholeh Gumilir.

Bab kelima merupakan penutup yang berisi kesimpulan dan saran. Pada bagian akhir ini memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan peneliti, maka ditarik kesimpulan bahwa program tahfidzul qur'an di SD Islam Terpadu As Sholeh Gumilir yaitu sebagai berikut :

1. Evaluasi konteks (*context*)

Program tahfidzul qur'an SD Islam Terpadu As Sholeh Gumilir berasal dari visi & misi, latar belakang program tahfidzul qur'an, identifikasi kelemahan dan kekuatan. Serta penilaian terhadap komponen kebutuhan peserta didik. Kelemahan-kelemahan program tahfidzul Qur'an dapat diatasi dengan proses perbaikan atas kekurangan dan upaya yang dilakukan dalam proses perbaikan atas kekurangan

2. Evaluasi Masukan (*Input*)

Evaluasi Input atau masukan program tahfidzul qur'an di SD I Islam Terpadu As Sholeh Gumilir persiapannya dalam pelaksanaan program yaitu, Rapat kerja tahunan, membuat tim program, penyusunan program kerja, sosialisasi peserta didik, dan persiapan monitoring pelaksanaan program.

3. Evaluasi Proses (*Proces*)

Pelaksanaan program tahfidzul qur'an meliputi persiapan pembimbing, penataan sarana dan prasarana, mengkondisikan peserta didik, penilaian. Pelaksanaan program antara lain memberikan materi hafalan atau surat untuk hafalan, serta praktek cara membaca dan menghafal qur'an dengan benar.

4. Evaluasi Product / hasil (*Product*)

Dengan adanya program tahfidzul qur'an peserta didik memiliki hafalan al qur'an yang baik. Program tahfidzul qur'an ini sangat bermanfaat bagi peserta didik dan sekolah karena peserta didik

diberi kesempatan untuk bisa menghafal al qur'an dan memiliki ilmu terkait hafalan al qur'an. Selain itu bisa menjadikan sekolah yang unggul dan berprestasi, dan juga sekolah yang dapat mencetak lulusan baik dengan adanya program tahfidzul qur'an.

Dari hasilnya dapat dilihat dari prestasi-prestasi yang didapatkan. Dan terkait berapa banyak surat yang dihafal siswa rata-rata sudah hafal sesuai dengan target surat yang sudah ditentukan walaupun masih ada satu dua yang belum hafal, dari hasilnya dapat dilihat dari nilai-nilai yang diperoleh.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah ebagai penanggungjawab langsung program harus lebih baik mengontrol timnya dan ikut andil dalam menangani kendala-kendala yang terjadi pada program tahfidzul qur'an.
2. Guru harus mampu lebih meningkatkan kualitas diri dan membuat perencanaan proses pembelajaran yang lebih baik, bisa lebih baik dalam mengkonsisikan peserta didik dalam proses tahfidzul qur'an.
3. Setiap kendala yang dialami sekolah dalam pelaksanaan program tahfidzul qur'an hendaknya dapat ditekan semaksimal mungkin, sehingga tidak mengganggu dalam pelaksanaan program tersebut.
4. Menjamin komunikasi dengan baik antara pembimbing tahfidzul qur'an dengan guru, dan peserta didik.
5. Untuk peserta didik diharapkan serius dalam mengikuti program tahfidzul qur'an karena prohran tersebut adalah bekal untuk menjadikan anak memiliki hafalan al qur'an yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, Umarulfaruq. 2016. *Jurus Dahsyat Mudah Menghafal Al-Qur'an Untuk anak*. Surakarta: Ziyad Boks.
- Alawiyah, Wiwi Wahid. 2014. *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*. Jogjakarta: Diva Press.
- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Syafruddin Abdul Jabar. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 1988. *Penilaian Program Pendidikan*. Yogyakarta: PT Bina Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, Jakarta: Rajawali Press.
- Fatoni, Abdurrahman. 2006. *Metodologi Penelitian dan Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Hamalik, Oemar, 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara,
- Herdiyansyah, Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humaika.
- J, Lexy Moleong. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Juwariyah, 2010. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Dalam Al-Qur'an*, Yogyakarta: Teras.
- Kurniadin, didin dan Imam. 2012. *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan*, Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kurniadin, didin. Dan Imam Machali. 2012. *Manajemen Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muflihin, Hizbul. 2015. *Administrasi Pendidikan*, Klaten: CV Gema Nusa
- Muhyidin, Muhammad. 2008. *Mengajar Anak Berakhlak Al-Qur'an*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Mulyadi. 2010. *Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*, Malang: UIN Maliki Press.
- Mulyatiningsih, Endang. 2011. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putro, Wko Widoyoko, 2013. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rohmad. 2017. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Roqib. Moh. 2014. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Lkis Yogyakarta.
- Sa'dullah. 2008. *9 Cara Praktis Menghafal Al Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.
- Sudjana, Djuju. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 1996. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras
- Munthe, Ashiong P., "Pentingnya evaluasi Program Di Institut Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat", *Jurnal Scholaria*, vol. 5, No 2, tahun 2015.
- Hidyah, Aida., "Metode Tahfidz Al-Qur'an Untuk Anak Usia Dini (Kajian Atas Buku Rahasia Sukses 3 Hafidz Qur'an Cilik Menguncang Dunia)", Vol. 18, No 1, Januari 2017.