

**KONTRIBUSI PROGRAM REMIDIAL TERHADAP KESIAPAN
PESERTA DIDIK DALAM PELAJARAN MATEMATIKA
DI MI MA'ARIF NU KEDUNGRANDU
KECAMATAN PATIKRAJA KABUPATEN BANYUMAS**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh:
PAMELA MEIANA
NIM.1522405030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ketika membicarakan penerapan remedial maka tidak lepas dari peserta didik atau siswa yang mengalami proses pembelajaran baik secara langsung dan tidak langsung berkaitan dengan kegiatan perbaikan yang dilakukan dalam rangka proses belajar mengajar yang menganut prinsip belajar tuntas, kegiatan pengayaan dan kegiatan perbaikan merupakan kegiatan dua kegiatan yang sama pentingnya.

Perkembangan remedial teaching sekitar tahun 1930-an kemampuan siswa dapat diukur dalam pengelompokan tata cara mengajarnya yang dilakukan secara klasik sehingga proses pengajaran akan dapat dilakukan. Dalam kurikulum 1975 sebenarnya sudah memperkenalkan konsep remedial teaching. Pengenalan tersebut terutama dihubungkan dengan kegiatan evaluasi hasil belajar serta penjelasan mengenai remedial teaching dilakukan secara samar-samar dan tidak mendapat proporsi sewajarnya, barangkali ini merupakan salah satu penyebab mengapa remedial teaching tersebut kemudian kurang mendapat perhatian guru. Oleh karena itu sesuatu yang wajar apabila remedial teaching tidak berkembang dikelas-kelas di sekolah (Hamid, 2006:16).

Dari uraian ini jelas kiranya, bahwa asalah pendidikan merupakan masalah setiap orang dari dulu hingga sekarang, dan diwaktu-waktu yang akan datang.¹ Pendidikan itu berkaitan erat dengan kehidupan manusia, maksudnya tanpa pendidikan manusia tidak tahu apa-apa dan susah membedakan antara benar dan salah, atau dikategorikan sebagai orang bodoh.

Pendidikan adalah usaha manusia (pendidik) untuk dengan penuh tanggungjawab membimbing anak-anak didik ke kedewasaan. Sebagai suatu usaha yang mempunyai tujuan atau cita-cita tertentu sudah sewajarnya bila secara implisit telah mengandung masalah penilaian terhadap hasil usaha

¹ Suryabrata Sumadi, *Psikologi Pendidikan; Ed. 5-19*, (Jakarta:Rajawali, 2012), h.1.

tersebut. Sebab tiap kali orang butuh mengetahui (dengan alasan yang bermacam-macam) sampai sejauh manakah tujuan dan cita-cita yang ingin dicapai itu sudah terwujud atau terlaksana dalam usaha-usaha yang telah dijalankan.² Oleh karena itu setiap akhir dari proses pembelajaran seorang guru atau pendidik harus melaksanakan penilaian untuk mengetahui tingkat pemahaman materi pelajaran untuk peserta didik sebelum melangkah kemateri pembahasan.

Ketika ada siswa yang belum mampu mencapai ketuntasan belajar maka dilakukanlah remedial. Remedial teaching atau pengajaran remedial adalah suatu pengajaran yang bersifat menyembuhkan atau membetulkan, atau dengan singkat pengajaran yang membuat menjadi baik. Seperti telah kita ketahui bahwa dalam proses belajar mengajar siswa yang belum berhasil sesuai dengan harapan maka diperlukan suatu proses pengajaran yang membantu agar tercapai hasil yang di harapkan. Dengan demikian perbaikan diarahkan kepada pencapaian hasil yang optimal sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa melalui keseluruhan proses belajar mengajar dan keseluruhan pribadi siswa.³

Dalam keseluruhan belajar mengajar, pelajaran perbaikan atau remedial memiliki beberapa fungsi yakni:

1. Pemahaman: artinya dari pihak guru, pihak lain dapat memahami siswa
2. Penyesuaian: pengajaran perbaikan terjadi antara siswa dengan tuntutan dalam proses belajarnya, artinya siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuannya sehingga peluang untuk mencapai hasil lebih baik akan lebih besar.
3. Pengayaan: pengajaran perbaikan memperkaya proses belajar, pengayaan itu dapat melalui metode yang digunakan dalam pengajaran perbaikan sehingga hasil yang di peroleh lebih bagus.⁴

² Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan (Cet. XII; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004)*, h. 293-294

³ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyanto, *Psikologi Belajar (Cet. I; Jakarta: PT: Reineka Cipta, 1991)*, h. 144-145.

⁴ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyanto, *Psikologi Belajar*, h. 155.

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengambil judul Kontribusi Program Remedial Terhadap Kesiapan Anak Dalam Belajar karena peneliti merasa bahwa program remedial yang diterapkan di MI Ma'arif Kedungrandu sangat efektif untuk meningkatkan pemahaman dan daya ingat siswa pembelajaran yang telah diajarkan adapun kegiatan remedial dilaksanakan setelah KBM (Kegiatan Belajar Mengajar).

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman dari judul “KONTRIBUSI PROGRAM REMIDIAL TERHADAP KESIAPAN ANAK DALAM BELAJAR DIMI MA'ARIF KEDUNGRANDU KECAMATAN PATIKRAJA KABUPATEN BANYUMAS maka peneliti memandang perlu untuk terlebih dahulu memberikan penjelasan mengenai istilah yang terkandung dalam judul skripsi ini sekaligus beserta penjelasannya

1. Kontribusi

Menurut Dany H, Yandianto kontribusi adalah tindakan yang dilakukan untuk membantu menghasilkan sesuatu bersama-sama untuk mencapai kesuksesan. Ketika kita memberi kontribusi itu berarti kita telah memberikan sesuatu yang bernilai yaitu peran atau keikutsertaan seseorang dalam suatu kegiatan tidak hanya keikutsertaan dalam formalitas saja, melainkan harus ada bukti nyata atau aksi nyata bahwa orang atau kelompok tersebut ikut turun membantu mengsucceskan kegiatan tersebut⁵

Menurut T. Gurito (2000) upaya membantu yang dibutuhkan dan dilaksanakan bersama merupakan suatu keterlibatan maka dapat dikatakan kontribusi keterlibatan yang di berikan oleh individu atau badan tertentu yang kemudian memposisikan perannya sehingga menimbulkan dampak tertentu.⁶ Jadi, kontribusi adalah upaya untuk membantu siswa dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga dapat tercapai kompetensi yang diharapkan.

⁵ <http://pengertiandevinisi.com/konsep-dan-pengertian-kontribusi/>

⁶ <http://seputarpengertian.blogspot.com/2018/07/pengertian-kontribusi.html?m=1>

2. Remedial

Remedial secara bahasa berasal dari kata menyembuhkan kembali, *re* berarti “kembali” dan *medi* “menyembuhkan”. Jadi remedi dalam pendidikan adalah tindakan atau proses penanggulangan ketidak mampuan atau masalah belajar. Tindakan remedi berupa pengajaran kembali dengan materi pembelajaran yang mungkin diulang, khusus yang di pilih yang merupakan pengajaran lebih dari mata pelajaran tertentu dari pada siswa dalam kelas biasa.⁷ Remedial adalah sebuah cara yang dilakukan dalam pembelajaran untuk membantu siswa mengulang materi sebuah mata pelajaran yang telah dilakukan remedi adalah kegiatan yang memperbaiki yang bersifat membetulkan atau memperbaiki kegiatan pembelajaran, remedial berarti kegiatan yang dilakukan untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran yang kurang berhasil.⁸

3. Kesiapan Anak dalam Belajar

Kesiapan menurut Cronbach adalah memberi segenap sifat atau kekuatan yang membuat seseorang dapat berreaksi dengan cara tertentu. Seseorang baru dapat belajar tentang sesuatu apabila didalam dirinya sudah terdapat kesiapan untuk mempelajari sesuatu itu. Kesiapan anak dalam belajar adalah suatu kondisi yang tampak pada perilaku siswa untuk mempelajari sesuatu guna meningkatkan pengetahuan yang dimiliki.⁹

4. MI Ma'arif Kedungrandu

MI Ma'arif Kedungrandu adalah salah satu sekolah swasta di bawah, yang beralamatkan di Masjid RT 04 RW 02 No. 12 Kedungrandu, Kecamatan Patikraja, Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah 53171. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah swasta yang ada di Kabupaten Banyumas dengan akreditasi A, didirikan oleh tokoh-tokoh NU yang ada di Desa Kedungrandu, berdiri pada tanggal 1 Januari 1969. Tepatnya di Jalan

⁷ Henri Guntur Tangan, *Pengajaran Remedial Bahasa* (Bandung: Angkasa, 1989), h.41.

⁸ Joko Prasetyo, *Evaluasi dan Remedial Belajar*, h.179

⁹ Caecilia Sri Wahyu dan Gerda K.Wanei, *Kemampuan Psikologis Anak TK B Menuju Kesiapan Belajar di Sekolah Dasar*, 2004, Unika Atma Jaya Prees, h. 4.

Masjid No. 12 Desa Kedungrandu, Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan definisi operasional diatas maka rumusan masalah yang menjadi fokus penelitian ini adalah “Bagaimanakontribusi program remedial terhadap kesiapan anak dalam belajar di kelas 2 dan 6MI Ma’arif Kedungrandu Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Sesuai dengan permasalahan diatas, maka penelitian ini mempunyai tujuan dan manfaat sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

- a. Mendapatkan gambaran secara detail kontribusi program remedial terhadap kesiapan anak dalam belajar diMI Ma’arif Kedungrandu.
- b. Mengetahui apa saja bentuk kontribusi program remedial terhadap kesiapan anak dalam belajar diMI Ma’arif Kedungrandu.

2. Maanfaat Penelitian

Berdasarkan tujun penelitian diatas, maka manfaat dari penelitian yang akan di kaji adalah:

a. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan dasar utamanya hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan dalam mengetahui bentuk kontribusi program remedial terhadap kesiapan anak dalam belajar.

b. Manfaat praktis

1) Bagi Kepala Madrasah

Memberikan gambaran bentuk kontribusi program remedial terhadap kesiapan anak dalam belajar, sehingga dapat menjadi

bahan pertimbangan penentuan kebijakan bagi sekolah untuk mendukung proses perbaikan pembelajaran.

2) Bagi Guru

Memberikan sumber tambahan wawasan dan instropeksi dalam melaksanakan program remedial sehingga dapat menambah pengetahuan dalam mempersiapkan anak untuk belajar.

3) Bagi Siswa

Dengan adanya konstribusi progrm remedial terhadap kesiapan anak dalam belajar, diharapkan siswa dapat lebih dalam memahami materi dalam proses pembelajaran.

4) Bagi Peneliti

Meningkatkan pengalaman peneliti tentang pemahaman bentuk konstribusi program remedial terhadap kesiapan anak dalam belajar selain itu dapat menambah kemampuan serta keterampilan yang ada dalam diri peneliti untuk mengaplikasikan ilmu yang telah didapat selama perkuliahan.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan suatu rangkaian yang berisi keterangan keterangan yang diperoleh dari pustaka yang berhubungan dengan penelitian dan merupakan pendukung akan pentingnya suatu penelitian yang sedang dilakukan. Berhubungan dengan penelitian yang penulis lakukan ini, ada beberapa refrensi yang berkaitan dengan tema yang diangkat oleh peneliti antara lain:

Skripsi dengan judul “Analisis Pelaksanaan Program Remedial Mata Pelajaran Matematika dan Konstribusinya terhadap peningkatan hasil belajar matematika pesertadidik kelas VIII di SMP Negeri 4 Bontonopo Kabupaten Gowa” yang di tulia oleh Mutiara Zelia (2016). Dalam hal ini menjelaskan bagaimana pelaksanaan program remedial pada mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP Negri 4 Bontonopo Kabupaten Gowa. Terdapat perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang peneliti lakukan. Lokasi

penelitian dan jenjang dan jenjang pendidikannya di SMP Negeri 4 Bontonopo Kabupaten Gowa, sedangkan penelitian penulis adalah MI Ma'arif Kedungrandu. Fokus penelitian yang berbeda yaitu program remedial pada mata pelajaran matematika, sedangkan penelitian dalam program remedialnya dikhususkan untuk belajar membaca dan berhitung.

Skripsi dengan judul "Pelaksanaan Program Remedial Bahasa Arab dan Kontribusinya Terhadap Peningkatan Prestasi hasil Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Gubukrubuh, Getas, Playen Gunung Kidul" yang di tulis oleh Qurotul A'yun (2013). Dalam Penelitian ini menjelaskan bagaimana pelaksanaan program remedial bahasa arab dan kontribusinya terhadap peningkatan prestasi hasil belajar siswa kelas VII di MTS Negeri Gubukrubuh, Getas, Playen Gunung Kidul. Terdapat perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang peneliti lakukan. Lokasi penelitian dan jenjang dan jenjang pendidikannya di MTS Negeri Gubukrubuh, Getas, Playen, Gunung Kidul Kabupaten, sedangkan penelitian penulis adalah MI Ma'arif Kedungrandu. Fokus penelitian yang berbeda yaitu program remedial dari mata pelajaran yang diampu berbeda peneliti ini hanya meneliti program remedial pada mata pelajaran bahasa arab, sedangkan penelitian dalam program remedialnya dikhususkan untuk belajar membaca dan berhitung.

Skripsi dengan judul "Pelaksanaan Pengaruh Remedial Mata pelajaran matematika di sekolah dasar" yang di tulis oleh Lusiana Indra Dwianti (2017) Dalam Penelitian ini menjelaskan Bagaimana pelaksanaan pengaruh remedial mata pelajaran matematika di sekolah dasar. Terdapat perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang peneliti lakukan. Lokasi penelitian dan jenjang pendidikannya di SD Negeri 1 Purwokerto, sedangkan penelitian penulis adalah MI Ma'arif Kedungrandu. Fokus penelitian yang berbeda yaitu program remedial dari mata pelajaran yang diampu berbeda. peneliti ini hanya meneliti program remedial pada mata pelajaran matematika, sedangkan penelitian dalam program remedialnya dikhususkan untuk belajar membaca dan berhitung.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan akan menjelaskan urutan-urutan yang akan di bahas dalam penyusunan skripsi. Sistematika diungkapkan dalam bentuk deskripsi singkat masing-masing bab, bukan numerik seperti daftar isi. Adapun penulisannya sebagai berikut :

Bagian awal meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, dan daftar isi. Sedangkan bagian isi terdiri dari 5 bab :

Bab I berisi pendahuluan meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang landasan teori meliputi: Bab ini menggambarkan landasan teori penelitian yang terdiri dari I sub bab, yaitu sub bab tentang Kontribusi Program Remedial terhadap kesiapan anak dalam belajar.

Bab ke III berisi tentang metode penelitian meliputi jenis penelitian, lokasi/tempat penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

Bab ke IV berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang meliputi: *pertama*, sejarah singkat, letak geografis, profil, visi, misi dan tujuan, keadaan pendidik, kurikulum, dan sarana prasarana di MI Ma'arif Kedungrandu. *Kedua*, penyajian data yaitu kontribusi program remedial terhadap kesiapan anak dalam belajar di MI Ma'arif Kedungrandu. *Ketiga*, analisis data tentang kontribusi program remedial terhadap kesiapan anak dalam belajar di MI Ma'arif Kedungrandu.

Bab ke V adalah penutup, meliputi simpulan dan saran-saran serta kata penutup.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dalam menjawab rumusan masalah maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Pelaksanaan program remedial dikelas II dan kelas VI MI Ma'arif NU kedungrandu terlaksana sebagaimana mestinya sebab guru memberikan soal ulangan dan menyampaikan materi kepada peserta didik terkait indikator yang belum mencapai standar KKM.

Hasil dari pelaksanaan program remedial mata pelajaran Matematika kelas II dan VI MI Ma'arif NU Kedungrandu ialah hasil belajar peserta didik meningkat, walaupun tidak semua nilai peserta didik meningkat. Namun, hal tersebut tidak bisa dijadikan tolak ukur meningkatnya hasil belajar peserta didik setelah mengikuti remedial, sebab peserta didik yang nilainya tidak mencapai KKM.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti maka berimplikasi pada:

1. Guru harusnya memberikan jam tambahan diluar jam efektif pada mata pelajaran, agar hambatan mengenai waktu yang terbatas dapat teratasi
2. Guru harus lebih disiplin pada saat pelajaran dan pada saat dilakukannya program remedial
3. Seharusnya dalam melaksanakan program remedial guru terlebih dahulu memberikan pembelajaran ulang kepada peserta didik.
4. Sebaiknya saat memberi informasi yang remedial langsung pada wali murid yang anaknya melaksanakan remedial, jangan di share di grup (untuk menghargai perasaan orang)
5. Guru tidak boleh melakukan remedial sebelum ada tugas kompetensi dasar

6. Untuk hari Sabtu jamnya dipendekkan, agar bisa mengambil sisa jam untuk melakukan program remedial

C. Kata penutup

Puji syukur penulis panjatkan kehadira Allah SWT, solawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada jinjungan Nabi Agung Muhammad SAW. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Kontribusi Program Remedial Terhadap Kesiapan Anak dalam Belajar” tanpa halangan yang berarti. Mudah-mudahan bentuk usaha dan iktia penulis menjadi amal solih dan berguna untuk penulis sendiri, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Purwokerto, Lembaga MI Ma’arif NU Kedungrandu serta semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Tak lupa penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan kepada semua pihak, terutama dosen pembimbing Dr. Nurfuadi, M. Pd. I. Yang telah memberikan dukungan, masukan, dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini, pihak MI Ma’arif NU Kedungrandu yang selalu membantu penulis untuk mendapatkan data.

Penulis menyadi penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu perohonan maaf penulis sampaikan kepada semua pihak atas kesalahan dan kekurangan dalam penulisan ini. Pada dasarnya penyusun skripsi ini bukan semata-mata untuk mencari kekurangan dan kelemahan di MI Ma’arif NU Kedungrandu. Namun dari pada itu penulis ingin memberi masukan agar dapat dijadikan motivasi untuk program remedial.

Demikian yang dapat penulis paparkan dari penelitian ini. Terlepas dari banyaknya kesalahan dan kekurangan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk penulis sendiri dan para pembaca lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- ¹ Suryabrata Sumadi, *Psikologi Pendidikan; Ed. 5-19*, (Jakarta:Rajawali, 2012), h.1.
- ¹ Sumadi Suryabrata, *Pisikologi Pendidikan (Cet. XII; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004), h. 293-294*
- ¹ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyanto, *Pisikologi Belajar* (Cet. I; Jakarta: PT: Reineka Cipta, 1991), h. 144-145.
- ¹ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyanto, *Pisikologi Belajar*, h. 155.
- ¹ <http://pengertiandevinisi.com/konsep-dan-pengertian-kontribusi/>
- ¹ <http://seputarpengertian.blogspot.com/2018/07/pengertian-kontribusi.html?m=1>
- ¹ Henri Guntur Tangan, *Pengajaran Pemidial Bahasa* (Bandung: Angkasa, 1989), h.41.
- ¹ Joko Prasetyo, *Evaluasi dan Remedial Belajar*, h,179
- ¹ Caecilia Sri Wahyu dan Gerda K.Wanei, *Kematanan Psikolois Anak TK B Menuju Kesiapan Belajar di Sekolah Dasar*, 2004, Unika Atma Jaya Prees, h. 4.
- ¹ Pengertiandevinisisicom/konsep-dan-pengertian-kontribusi/
- ¹ Pengertian kontribusi Dany H, Yandianto
- ¹ Hendi Guntur Tarigan, *pengajaran remedial bahasa* (Bandung: angkasa 1989) hlm. 41.
- ¹ Abu Ahmadi, Widodo Supriono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Asdi Mahasarya, 2004) hlm.152
- ¹ Drs. Ischak S.W Hal. 1
- ¹ M. Entang, 1981; hal. 4-5
- ¹ Maryatul Qibtiyah. “*pelaksanaan progrm remedial pada mata pelajaran biologi kelas XI di SMA sekabupaten sleman*” jurnal pendidikan biologi volume 6 no 6 Tahun 2017 hlm 382
- ¹ Cece Wijaya, *pendidikan remedial: sarana pengembangan mutu sumberdaya manusia*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), hlm.53
- ¹ Abin Syamsuddin, 1980, hal. 3
- ¹ Moh. Uzer Usman dan Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*,(Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993),hlm. 105-108
- ¹ M.Sukardi, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta Timur: Pt Bumi Aksara, 2009) hlm.174
- ¹ Ischak S.W. & Warji R. *Program Remedial dalam Proses Belajar Mengajar*,(Yogyakarta: Liberty.1987).hlm.34
- ¹ Direktorat pembinaan SMA no.1 2015
- ¹ Kementrian Pendidikan dan kebudayaan No. 7 tahun 2013
- ¹ Maryatul Qibtiyah, Yuni Wibowo. “*pelaksanaan program remedial pada mata pelajaran XI di SMAN sleman*“. Jurnal prodi pendidikan biologi volume 6 no.6 tahun 2017 hlm. 385
- ¹ CC. Wijaya, *Pendidkan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumberdaya Manusia* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 1996) hlm.44
- ¹ Cece Wijayanto, *Pendidikan Remedial*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2010),hlm 148
- ¹ Slamet (2010:113)

- ¹ Sunarto dan B. Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 4-5.
- ¹ Sunarto dan B. Agung Hartono, *Perkembangan.....*, h. 8.
- ¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 5.
- ¹ Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 46.
- ¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 15.
- ¹ Baca Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 300.
- ¹ Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian.....*, hlm. 105
- ¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian.....*, hlm. 216.
- ¹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian.....*, hlm. 84.
- ¹¹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian.....*, hlm. 84.
- ¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian.....*, hlm. 220.
- ¹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian.....*, hlm. 93.
- ¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian.....*, hlm. 221.
- ¹ Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2012), hlm. 54
- ¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm 341.



IAIN PURWOKERTO